

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮好美國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 11-1)

設計者：侯立峯

第一學期

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第三冊 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|----|--------------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 | (一)體檢內外學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎家庭教育 家E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及同 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------|----------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 3.運用不同層次的學習策略在學習上。 | 習慣。 | | 儕適切互動。 | |
| 第二週 | 一、學習快易通 1.學習有妙方 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。 | (二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第三週 | 一、學習快易通 2.學習行動力 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | (一)學習 GO! GO! GO! 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第四週 | 一、學習快易通 2.學習行動力 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | (二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第五週 | 二、啟動心能量 1.生活事件簿 | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可 | (一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------------------|----|--------------|----------------------------|--------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | | | 儕適切互動。 | |
| 第六週 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | (三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第七週 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可 | (四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|----------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | <p>以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p> | 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。 | | 儕適切互動。 | |
| 第八週 | | | | | | 全民運停課 | | | | |
| 第九週 | 二、啟動心能量 2. 生命的舵手 | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 | <p>1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>2.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p> | <p>(二)正向好策略</p> <p>1.體驗正向的行動策略，並分享心得。</p> <p>(三)正向的實踐</p> <p>1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。</p> <p>2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</p> | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | |
| 第十週 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | <p>1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</p> | <p>(一)職業類別印象</p> <p>1.職業「我演你猜」遊戲。</p> <p>2.遊戲後的分享討論與省思。</p> | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|----------------------|--|---|--|-------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。 | | 育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十一週 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | (四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十二週 | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行各業的貢獻與重要性，並表達感謝。 | (一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------|-------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。 | | 境。 | |
| 第十三週 | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1.藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。 | (四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十四週 | 四、社區好資源 1. 社區資源探索 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 | (一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖,並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------------------|--------|--------------|-------------------------------|---|---|--|-------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十五週 | 四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十六週 | 四、社區好資源 2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用 | 1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|-------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 資源處理日常生活問題的行動。 | | | | 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十七週 | 四、社區好資源 2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------------------|----|--------------|---------------------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 環境的好。 | |
| 第十八週 | 五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 | (一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | |
| 第十九週 | 五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結 | (四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 果。 | | | 何尋求救助的管道。 | |
| 第二十週 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | |
| 第二十一週 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (四)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 何尋求救助的管道。 | |
| 第二十二週 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | (四)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | |

第二學期

| | | | |
|------|--|------|-----------------|
| 教材版本 | 南一版第四冊 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共()節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|----|--------------|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 | (一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 技巧。 | 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 | | | 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第二週 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 | (二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第三週 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | (一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同， | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--------------|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | 2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。 | | 並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第四週 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | (三)誠摯的道歉 1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3. 分享道歉行動後的反思及收穫。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第五週 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | ◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 | (一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------------------|--------|--------------|-------------------------------|--------------------|---|--|-------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。 | | | |
| 第六週 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | (三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第七週 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | (二)問題解決有方法 1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第八週 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創 | (四)成果發表與省思 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------|------------------------------|--|--|---|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 察。 意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | 對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。 | | ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第九週 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | (一)受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------------------------------|--------|--------------|--|--|--|---|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 | |
| 第十週 | 三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。 | Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。 | ◆透過接受過幫助及幫 助別人的經驗分享，覺察 他人被服務的需求，了解 服務他人應注意的事 項，並建立助人不求回報 的觀念。 | (二)幫助他人應注意的事 項 1. 能觀察、了解別人需要 的協助，並適切的助人。 2. 知道幫助別人時應注意 的事情。 3. 具備助人不求回報的觀 念。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 戶 E7 參加學校 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------------|--------|--------------|--|--|---|---|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 | |
| 第十一週 | 三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。 | Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。 | ◆透過學校情境的服務 歷程，省思事前的準備及 解決問題的能力，並持續 服務工作，落實助人為樂 的服務精神。 | (一)小志工起步走 1. 在學校裡能找到喜歡且 適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能 力。 3. 充分做到服務前的準備 工作。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 戶 E7 參加學校 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------------|--------|--------------|--|--|---|--|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 | |
| 第十二週 | 三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。 | Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。 | ◆透過學校情境的服務 歷程，省思事前的準備及 解決問題的能力，並持續 服務工作，落實助人為樂 的服務精神。 | (二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工 作。 2. 記錄校園服務工作心得 感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決 的方法。 4. 說出服務後的感想及檢 討改進，並持續服務工 作。 5. 能以身為小志工為榮。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 戶 E7 參加學校 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---|--------|--------------|---|---|---|--|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 | |
| 第十三週 | 四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。 | Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 | ◆透過環境問題的實例 觀察，覺察環境遭受破壞 的現象，並藉由體驗活動 感受環境破壞對生活的 影響。 | (一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資 料。 2. 知道形成環境問題的原 因。 3. 了解環境問題造成的影 響。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。 環 E10 覺知人類 的行為是導致氣 候變遷的原因。 環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為，減少資源的 消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。 | |
| 第十四週 | 四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 2. 環保小推手 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 | Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 | 1. 透過環境問題的實例 觀察，覺察環境遭受破壞 的現象，並藉由體驗活動 感受環境破壞對生活的 | (二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間 不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------|--------|--------------|---|--|--|--|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 善的行動。 | 友善的行動與 分享。 | 影響。 2. 觀察生活周遭推動的 環保行動，規劃自己的環 境改善行動，並分享在環 保行動中的體驗與心得。 | 影響。 (一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和 環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理 由。 | | 衝擊。 環 E10 覺知人類 的行為是導致氣 候變遷的原因。 環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為，減少資源的 消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。 | |
| 第十五週 | 四、地球守衛 隊 2. 環保小推手 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。 | Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。 | ◆觀察生活周遭推動的 環保行動，規劃自己的環 境改善行動，並分享在環 保行動中的體驗與心得。 | (二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的 環保行動 2. 討論不同環境問題的改 善方式。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。 環 E10 覺知人類 的行為是導致氣 候變遷的原因。 環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為，減少資源的 消耗。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------|--------|--------------|------------------------------------|--|---|--|-------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十六週 | 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | (三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十七週 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活 | (一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1. 製作專題。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------------------------|--------|--------------|--|--|---|---|-----------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 差異性。 | |
| 第十九週 | 五、文化旅行 趣 2. 文化之美 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | (一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二十週 | 五、文化旅行 趣 2. 文化之美 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | (三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|--------------|------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | 3. 轉變優質的文化美。 | | ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |