

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

111 學年度第一學期 三年級 普通班 語文領域(閩南語) 課程計畫

設計者：閩南語團隊

第一學期

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。								
教學度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的基本能力，並能從溝通、家庭生活、社區生活之學習中，增進與他人相處並能參與學校、社區生活之責任感，與公共生活。	1-II-1 能應用閩南語、羅馬字、漢字、協助聽理解。 2-II-1 能運用閩南語、羅馬字、漢字、協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講」的節日內容。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講」的插圖。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的基本能力，並能從溝通、家庭生活、社區生活之學習中，增進與他人相處並能參與學校、社區生活之責任感，與公共生活。	1-II-1 能應用閩南語、羅馬字、漢字、協助聽理解。 2-II-1 能運用閩南語、羅馬字、漢字、協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3. 用閩南語簡單說出	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶意念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師解釋帶意念語詞，並請學生進行造句。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

<p>第十一週</p> <p>單元 熱街 二第 熱路 四課 頭店</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認 識閩南語文對個 人性並能主動學 習習力。進而文的學能</p>	<p>1-II-1 能 應用南語 標音符號及 羅馬字協助 聽理解。能 1-II-3 能 聆聽並理解 對方所說的 3-II-1 能 3-II-2 能 3-II-3 能</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。 Bc-II-1 社 區生活。 Bg-II-2 口 語表達。</p>	<p>1. 熟悉課文朗 讀與歌唱。 2. 理解本課 「閱讀理解 」字「一課 」的應用。 3. 正確聽辨 商店種類 的語詞。 4. 明白各 種商店販售 的物品。</p>	<p>第二單元開 熱的街仔路 第四課店頭 ：課文 (一)活動一 ：學生在學 校周邊有哪 些商店？ 1. 請學生分 組，每組負 責探索一句 課文的朗 讀。讀錯的 字音，再示 範。 2. 教師提出 有「閱讀理 解」，讓學 生思考課文 歌曲與律 動，引導學 生歌唱。 (二)活動二 ：我會曉講 1. 教師領讀 語詞，由學 生發表各種 商店賣的是 什麼商品。 2. 教師解釋 語詞「飽」 和「籤仔店」。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家庭教育】 家E13 與 家E13 熱 家E13 熟 家E13 悉 家E13 相 家E13 關 家E13 的 家E13 社 家E13 區 家E13 資 家E13 源。</p>	
<p>第十二週</p> <p>單元 熱街 二第 熱路 四課 頭店</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認 識閩南語文對個 人性並能主動學 習習力。進而文的學能</p>	<p>1-II-1 能 應用南語 標音符號及 羅馬字協助 聽理解。能 1-II-3 能 聆聽並理解 對方所說的 3-II-1 能 3-II-2 能 3-II-3 能</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。 Bc-II-1 社 區生活。 Bg-II-2 口 語表達。</p>	<p>1. 理解句型 的意思。 2. 參與分組 討論，可以 用此句型來 造句。 3. 理解「相 招來開講」 的對話內容 ，並與同學 做對話練習。 4. 用閩南 語表達自己 的意願。 5. 理解俗 語的意思。</p>	<p>第二單元開 熱的街仔路 第四課店頭 ：課文 (一)活動一 ：做伙來造 句 1. 介紹句型 「……有夠 ……」如何 應用。 2. 學生分組 討論，各自 在課本作答 ，讀出他們 的答案。 3. 參考「句 型教學」的 造句，引導 學生讀出例 句。 (二)活動二 ：相招來開 講 1. 教師請學 生說一說去 大賣場的經 驗。 2. 請學生看 「相招來開 講」的插圖 情境，進行 看圖說話。 3. 分配各組 負責討論四 句對話的語 意，各組按 照對話順序 ，說出討論 的結果。 4. 將學生分 成兩組進行 對話練習。 (三)活動三 ：講俗語 1. 教師展開 「講俗語」 頁面，請學 生插畫的街 道情境和你 去過的哪些 熱鬧商圈相 似。 2. 教師解釋 「三跛步，一 坎店。」的 意思。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探 安E4 討 安E4 日 安E4 常 安E4 生 安E4 活 安E4 應 安E4 該 安E4 注 安E4 意 安E4 的 安E4 安 安E4 全。</p>	
<p>第十三週</p> <p>單元 熱街 二第 熱路 四課 頭店</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認 識閩南語文對個 人性並能主動學 習習力。進而文的學能</p>	<p>1-II-1 能 應用南語 標音符號及 羅馬字協助 聽理解。能 1-II-3 能 聆聽並理解 對方所說的 3-II-1 能 3-II-2 能 3-II-3 能</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。 Bc-II-1 社 區生活。</p>	<p>1. 聽懂題目 的商店種類。 2. 將答案貼 紙貼在正確 的位置。 3. 正確聽辨 語詞的音標 及拼音。 4. 正確讀出 語詞的發音。 5. 聽辨音檔 ，選出正確的 答案。 6. 延伸想出 其他有 t 或 th 的語詞。</p>	<p>第二單元開 熱的街仔路 第四課店頭 ：課文 (一)活動一 ：來練習 1. 教師解說 本校的特約 愛心商店， 問學生是否 注意過那些 商店，如果 還有學生不 清楚商店位 置，可上網 用衛星地圖 ，或街道實 景做說明。 2. 展開「來 練習」教學 媒體頁面， 說明各商店 貼紙，準備 作答。 3. 播放題目 音檔，引導 學生作答。 (二)活動二 ：拼音學習 1. 教師教以 〈刀仔佻桃 仔〉的繞</p>	<p>口頭評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探 安E4 討 安E4 日 安E4 常 安E4 生 安E4 活 安E4 應 安E4 該 安E4 注 安E4 意 安E4 的 安E4 安 安E4 全。</p>	

				並了解其意義。II-2 能運用、漢字及日常的文。	Bg-II-2 口語表達。		口令，引發學生對勺和女的趣味，聚焦 t, th 的拼音教學媒體頁面，展開兩者發音之異同處。3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。			
第十四週	第三單元熱街仔活動二	1	閩南語-A1 具備認識個人生活、進而建立學習力。閩南語-B1 具備理解與使用基本文、溝通、家庭生活之。	1-II-1 能應用閩南語及漢字協助聽、理解並對聽方南語。 1-II-3 能理解對聽方南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ac-II-1 生活故事。 Bb-II-2 交通運輸。 Bc-II-1 社區生活。 Bh-II-2 區域人文。	1. 能認識商店種類與交通設施及其項目，並懂得尋求協助。閩南語標音符號。 2. 能認識商店種類與交通設施及其項目，並懂得尋求協助。閩南語標音符號。	第二單元熱街的街仔路 單元活動二： (一)活動一：練武功 2 1. 聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。	口頭評量 觀察評量 討論紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十五週	第三單元你的位仔椅	1	閩南語-A2 具備使用文力於日常中，以問、關、解、與、基、從、學、之。	1-II-1 能應用閩南語及漢字協助聽、理解並對聽方南語。 1-II-3 能理解對聽方南語。 2-II-1 運用閩南語及漢字協助聽、理解並對聽方南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Cc-II-1 生活故事。 Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 正確用閩南語說出方位詞。 4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。	第三單元你的位仔椅 第五課我的位仔椅 (一)活動一：課文 1. 說明課文大意。 2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3. 教師問學生各方位的閩南語說法。 4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第十六週	第三單元 你我的椅子	1	<p>閩南語能力常處，具備進行並生活理語，於社</p> <p>具文力常處，具備進行並生活理語，於社</p> <p>閩南語能力常處，具備進行並生活理語，於社</p> <p>具文力常處，具備進行並生活理語，於社</p>	<p>1- II-1 能南語及漢字協助。能聽並理解的</p> <p>應南語及漢字協助。能聽並理解的</p> <p>1- II-3 能南語及漢字協助。能聽並理解的</p> <p>2- II-1 能南語及漢字協助。能聽並理解的</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab- II-1 語詞運用。</p> <p>Ab- II-2 句型運用。</p> <p>Ab- II-3 方音差異。</p> <p>Ac- II-1 生活故事。</p> <p>Bg- II-2 口語表達。</p>	<p>1. 了解句型的意。</p> <p>2. 正確替換句型詞。</p> <p>3. 進行相招來開講。</p> <p>4. 用南語簡單說出對「相招來開講」故事。</p> <p>5. 「感受」用南語念出「猴」和「狗」發音的。</p> <p>6. 辨認「樹頂」與「樹」的方位。</p> <p>7. 感受繞口舌的樂趣。</p>	<p>第三單元你的椅子</p> <p>第五課我的椅子來造句</p> <p>(一)活動一：做「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p> <p>2. 教師展開「做伙來造句」講解的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。</p> <p>4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</p> <p>2. 用教遊「我是方向王」複習方語詞聽辨。</p> <p>3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</p> <p>4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
第十七週	第三單元 你我的椅子	1	<p>閩南語能力常處，具備進行並生活理語，於社</p> <p>具文力常處，具備進行並生活理語，於社</p> <p>閩南語能力常處，具備進行並生活理語，於社</p> <p>具文力常處，具備進行並生活理語，於社</p>	<p>1- II-1 能南語及漢字協助。能聽並理解的</p> <p>應南語及漢字協助。能聽並理解的</p> <p>1- II-3 能南語及漢字協助。能聽並理解的</p> <p>2- II-1 能南語及漢字協助。能聽並理解的</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab- II-1 語詞運用。</p> <p>Ab- II-2 句型運用。</p> <p>Ab- II-3 方音差異。</p> <p>Ac- II-1 生活故事。</p> <p>Bg- II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽辨音檔，指認正確答案。</p> <p>2. 依地圖指示，辨別方位。</p> <p>3. 讀出例詞的拼音。</p> <p>4. 用習得的拼音方式應用在閱讀或寫出答案。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>第三單元你的椅子</p> <p>第五課我的椅子</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</p> <p>2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。</p> <p>2. 教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母是什麼，並跟念一遍。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
第十八週	第三單元 你我的活動	1	<p>閩南語能力常處，具備進行並生活理語，於社</p> <p>具文力常處，具備進行並生活理語，於社</p> <p>閩南語能力常處，具備進行並生活理語，於社</p> <p>具文力常處，具備進行並生活理語，於社</p>	<p>1- II-1 能南語及漢字協助。能聽並理解的</p> <p>應南語及漢字協助。能聽並理解的</p> <p>1- II-3 能南語及漢字協助。能聽並理解的</p> <p>2- II-1 能南語及漢字協助。能聽並理解的</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab- II-1 語詞運用。</p> <p>Ac- II-1 生活故事。</p> <p>Bg- II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聆聽與方語詞相關的句子。</p> <p>2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字。</p> <p>3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。</p>	<p>第三單元你的椅子</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。</p> <p>2. 一起討論出認為是對的答案。</p> <p>3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？</p> <p>2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

				號、羅馬字協及漢語、表助達。			約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。			
第十九週	來的唱節日歌 中秋	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語、於社區生活之能力。能從學校、家庭中溝通、生活。	1-II-1 能應用閩南語及漢字協助聽理。能解聽對方所說的閩南語。 1-II-3 能解聽並理解的閩南語。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	來唱節日的歌 1. 教師請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現的哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第廿週	總複習 看地圖、看拼音、看路寫一課大	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語、於社區生活之能力。能從學校、家庭中溝通、生活。	1-II-1 能應用閩南語及漢字協助聽理。能解聽對方所說的閩南語。 3-II-1 能解聽並理解的閩南語。 3-II-1 能解聽並理解的閩南語。 3-II-1 能解聽並理解的閩南語。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 藉由聽辨認、閩南語發音及複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校生活。 3. 聽辨與羅馬拼音及其字。	總複習 (一) 活動一：看地圖來揣路 1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二) 活動二：拼音寫看覓 1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。 (三) 活動三：一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第廿一週	語詞運 用、故事運 品語用、斧頭銀斧	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語、於社區生活之能力。能從學校、家庭中溝通、生活。	1-II-1 能應用閩南語及漢字協助聽理。能解聽對方所說的閩南語。 1-II-3 能解聽並理解的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選2到3個例字造短句。	口頭評量 紙筆評量		

第二學期

教材版本		康軒版第六冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 愈好騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音、羅馬字號、漢字及助口語表達。 3-II-1 能生動活潑地運用閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡潔地與他人溝通。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動的意思。	第一單元 愈好騎鐵馬 第一課 騎鐵馬 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，再與學生一句一句輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的活動，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和注意安全事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】與 家E13 熟悉相關 的家庭生活資源。 的社區資源。	
第二週	第一單元 愈好騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音、羅馬字號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 聽懂及正確說出「某人往某地」的句型。 2. 說出生活中某人的往某地。 3. 理解「相招來開講」的對話，	第一單元 愈好騎鐵馬 第一課 騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】與 家E13 熟悉相關 的家庭生活資源。 的社區資源。	

			<p>常生活中，以有效處理相關問題。闡-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之於日常生活中的表達、溝通、家庭、學校、社區生活。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的號、羅馬字及漢字協助。3-II-1 能生動的、其常生活之意義。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>關的關關鍵提問。3. 聽懂與認讀其候意。4. 複誦學過的候候語詞的例句。</p>	<p>次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義。2. 將學生分為五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。4. 教師參考學生討論「關鍵提問」的題目與學生討論。5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今日日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?) 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p>		<p>【安全教育】安E4 探討日常生活的安全。</p>
第九週	第二單元天氣多變化 第三課天	1	<p>闡-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中的有效處理相關問題。闡-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之於日常生活中的表達、溝通、家庭、學校、社區生活。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的號、羅馬字及漢字協助。3-II-1 能生動的、其常生活之意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確的依指定句型替換依指定詞。2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。3. 聽懂「相招來開講」的內容。4. 以「相招來開講」的角色扮演的內容。5. 了解俗諺的意思。6. 聽懂俗諺故事。7. 將所學俗諺運用在對話中。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5. 教師請幾個學生輪流上台練習對話內容，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師問學生：教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2. 教師在問學生：颳風要來前，知不知道要做哪些準備。 3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】安E4 探討日常生活的安全。</p>
第十週	第二單元天氣多變化 第三課天	1	<p>闡-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中的有效處理相關問題。闡-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之於日常生活中的表達、溝通、家庭、學校、社區生活。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的號、羅馬字及漢字協助。3-II-1 能生動的、其常生活之意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確的情境填上答案。2. 讀出填上答案的完整句子。3. 正確說出六大韻母。4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。5. 正確分辨、拼讀g/ng的發音。6. 聽懂拼音，並</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音教學</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】安E4 探討日常生活的安全。</p>

			運用於家庭、學校、社區生活之中。	閱讀日常生活中的常見文意，並理解其意義。		能正確找出聲母。	教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁： 三：拼音練習 (三)活動：學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第十一週	第二單元天氣變化 單元活動二	1	閩-E-A1 具備閩南語文的主動學習能力。運用閩南語文的能力，能理解閩南語文的基本意思，並能運用於學校、社區生活中。	1- II-3 能聽並理解的對方所說的話。能運用閩南語文標、漢字、羅馬字、表號及助達。3- II-1 能聽並理解的對方所說的話。能運用閩南語文標、漢字、羅馬字、表號及助達。3- II-1 能聽並理解的對方所說的話。能運用閩南語文標、漢字、羅馬字、表號及助達。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 辨認已學過的閩南語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確聽出所聽到的字音。 4. 理解閩南語的生活情境。 5. 聽辨內容的故事情節。 6. 運用閩南語回答問題。	第二單元天氣多變化 單元活動二：練習武看仔細，教師可配合(一)活動一：請學生看圖，並請學生說出三個天氣現象。請學生看圖，並請學生說出三個天氣現象。請學生看圖，並請學生說出三個天氣現象。 (二)活動二：門陣聽故事。2. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀。3. 教師介紹昆蟲在雨前後，被溼氣影響後，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜒低飛」影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變對昆蟲的影響。4. 教師請學生說故事。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中，需要學習的學科知識所具備的字詞。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意接觸不同類型的文本。	
第十二週	第三單元熱愛 單元活動四	1	閩-E-A2 具備閩南語文的使用能力，能於日常生活中，有效處理相關問題。閩-E-C1 具備閩南語文與他人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1- II-1 能聽並理解的對方所說的話。能運用閩南語文標、漢字、羅馬字、表號及助達。2- II-1 能聽並理解的對方所說的話。能運用閩南語文標、漢字、羅馬字、表號及助達。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文，並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出。4. 了解感冒的症狀。	第三單元熱愛注意 單元活動一：學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解讀新詞、句意後由教師和學生或學生分組以角色扮演式，再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或運動後，流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，以免感冒。3. 教師引導學生，若感冒了，不要隨便給別人，應戴好口罩，並請學生試照樣造句。 (二)活動二：我會讀。請學生跟讀語詞，並依課本上指出正確的語詞。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元熱愛 單元活動四	1	閩-E-A2 具備閩南語文的使用能力，能於日常生活中，有效處理相關問題。閩-E-C1 具備閩南語文與他人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1- II-1 能聽並理解的對方所說的話。能運用閩南語文標、漢字、羅馬字、表號及助達。2- II-1 能聽並理解的對方所說的話。能運用閩南語文標、漢字、羅馬字、表號及助達。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。	1. 聽懂及正確說出「...閩...」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。	第三單元熱愛注意 單元活動一：學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解讀新詞、句意後由教師和學生或學生分組以角色扮演式，再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或運動後，流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，以免感冒。3. 教師引導學生，若感冒了，不要隨便給別人，應戴好口罩，並請學生試照樣造句。 (二)活動二：我會讀。請學生跟讀語詞，並依課本上指出正確的語詞。	口頭評量 實作評量 筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			透過南語文與的學習，增進與家人、學校、社區、各類生活責任感，落實生活美德與公民意識。	的標音符，號及漢字，羅馬字表	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	4. 用「南語簡單招來感」說出對「故事」的開受。	習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師也可鼓勵學生將課本未出現的詞句帶入練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習。			
第十四週	第三單元 第一天 愛阿宏 頭楞楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並常用於生活處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文與家人、學校、社區、各類生活責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語及漢字標音符，羅馬字協助聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語及漢字標音符，羅馬字協助聽理解。 3-Ⅱ-2 能應用閩南語及漢字標音符，羅馬字協助聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並能判斷。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些大韻母。 4. 正確分辨、拼發 ts / tsh 的讀音。 5. 聽懂評量內容及正確說出答案。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：生來練習單詞內容，並為學生詳細說明操作方式。為圈看，請學生仔細聽取老師的感冒的症狀是什麼，再將一位小朋友的答案寫出來。後，教師再次播放教學媒體，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合此頁「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 練習聲母 ts (ㄊ)、tsh (ㄊ)。 3. 教師利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	口頭評量 觀察討論 量評 量評 量評	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第三單元 第五課 愛來去 食礮冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並常用於生活處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用基本能力，並能從中表達、溝通、學之。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語日常見活中，並能理解其意義。 2-Ⅱ-2 能應用閩南語及漢字標音符，羅馬字協助聽理解。 3-Ⅱ-2 能應用閩南語及漢字標音符，羅馬字協助聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關問題。 3. 正確指出各名冰品與複誦過的冰品例句。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：課文展開教學媒體的本課課文，問學生吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位，教師再以引導方式，讓學生探索該字字音，發音完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 3. 讓程度較好的學生試著解釋課文意，如落差教師再做解釋。 4. 全班分組分段課文，各組讀出一段課文輪讀。 5. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以語詞或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生在何種情況	口頭評量 討論活動	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。	

						吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來的？			
第十六週	第三單元熱天愛注意去 第五課來去 食礫冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。能生動地運用閩南語文，理解其意義。 3-II-1 能運用標音羅馬字、漢字、南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定的句型。 3. 聽懂「招來開講」的內容。 4. 以「招來開講」的角色扮作。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：做伙來造句的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講和律動。 1. 複習課文朗讀、歌唱和教學媒體，徵求學生以「相招來開講」看圖說話。 3. 剛學會A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十七週	第三單元熱天愛注意去 第五課來去 食礫冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。能生動地運用閩南語文，理解其意義。 3-II-1 能運用標音羅馬字、漢字、南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六韻母。 4. 正確分辨發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說詞，評量說話能力。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：唸謠體的「唸謠」頁面，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3. 練習聲母 s。 4. 聲母加韻母練習，如：st+e→se 膨紗的 se。 5. 練習聲母 j。 6. 聲母加韻母練習，如：ji+i→ji 寫字的 ji。 (三)活動三：拼音練習是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十八週	第三單元熱天愛注意 單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出	第三單元熱天愛注意 單元活動三 (一)活動一：練武功 3	口頭評量 討論評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

