

嘉義縣東石鄉三江國民小學
111 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：數學領域團隊

第二學期

教材版本		翰林版國小數學 1 下教材		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標		1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3. 學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3. 學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第三週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-1-2 認識加法和乘法的運算規	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	1-2 5+6 和 6+5 一、認識加法交換律 1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 動動腦 ：歸納加法交換律性質 1. 教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2. 因為都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 9+4=13，4+9 也會等於 13。 1-3 加法算式的規律	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				律。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1. 觀察 6+7 和 6+6 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 2. 觀察 6+8 和 6+7 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 3. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。 1. 觀察 7+6 和 7+7 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 7+8、7+9 的答案。 2. 觀察 9+6 和 8+6 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 7+6、6+6 的答案。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。 2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。 3. 找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。 4. 找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦 ：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 8+3 的心算卡位置。問學生 8+3 的答案是多少。 2. 請學生找出心算卡中答案和 8+3 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
第四週	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	2-1 量長度，比一比 一、間接比較高度。 1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 動動腦 ：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1. 請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1. 用 6 個紙條勾複製叉子的長；再用 4 個紙條勾複製叉子的長。 動動腦 ：不同個別單位量長度 1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 3. 用紙條勾排排看要幾個才會和藍線一樣長。 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 六、使用個別單位測量進行長度比較 1. 學生以紙條勾量相框的兩邊，並以大約幾個紙條勾來描述相框的邊長。 2. 比較相框的邊哪一個比較長。 七、在方格紙上比較物件的長短 1. 引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。 八、點數線段比較物件的長短 1. 引導學生點數線段的數量，再比較長短。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第五週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	2-2 長度的合成和分解 一、長度的合成 1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 動動腦 ：利用同一物件，測量不同長度的物品 1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第六週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本	3-1 基本減法 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	減法並觀察減法算式的規律。	<p>1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</p> <p>2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。</p> <p>三、透過拆數的方法做減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>五、熟練減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。</p> <p>動動腦：看圖說故事</p> <p>1. 教師讓學生根據圖示，用 $11-3=8$ 說故事。</p> <p>3-2 比比看</p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)</p> <p>1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p>			
第七週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)一搶地遊戲	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<p>1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。</p> <p>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p>	<p>3-3 減法算式的規律</p> <p>一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少1。</p> <p>1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。</p> <p>2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。</p> <p>3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少 1，差會減少 1。</p> <p>二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多 1，差就會少(多)1。</p> <p>1. 觀察 $13-3$、$13-4$、$13-5$、$13-6$ 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。</p> <p>2. 讓學生不要計算想一想，$13-6$、$14-6$、$15-6$ 答案是多少。</p> <p>3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。</p> <p>1. 將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。</p> <p>2. 將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。</p> <p>3. 找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p>動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <p>1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $11-5$ 的心算卡位置。問學生 $11-5$ 的答案是多少。</p> <p>2. 請學生找出心算卡中答案和 $11-5$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一)一搶地遊戲</p> <p>1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-1-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。</p> <p>2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。</p>	<p>4-1 數到 100</p> <p>一、學習從整十開始累 10，連續數至 100</p> <p>1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>二、學習從整十開始累 1，連續數至 100</p> <p>1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>三、學習從任意數開始累 10</p> <p>1. 從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。</p> <p>四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數</p> <p>1. 從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。</p> <p>2. 從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。</p> <p>4-2 認識十位和個位</p> <p>一、量多時的數數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

						<p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一圓的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3. 將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p> <p>動動手：添加積木表示某數</p> <p>1. 請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。</p> <p>2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼想的。</p>			
第九週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。</p> <p>2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</p> <p>4-3 數的大小比較</p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。</p> <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。</p> <p>動動腦：數字的判斷</p> <p>1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？</p> <p>4-4 百數表</p> <p>一、認識百數表</p> <p>1. 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>二、觀察百數表</p> <p>1. 引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。</p> <p>2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4. 從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。</p> <p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2)，從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。</p> <p>2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3)，從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。</p> <p>3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4)，從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	
第十週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2. 複製形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p>4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</p> <p>5-1 做圖形</p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。</p> <p>5-2 拼圖形</p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子的。</p> <p>動動腦：翻轉圖形變換圖形顏色</p> <p>1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2. 運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p>動動手：拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的的方法。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	
第十一週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，</p> <p>5-3 堆形體</p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	體的幾何特徵。		並點數個數。	2.讓學生利用積木堆出指定的形體。 3.全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體數一數 1.學生用5個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。 三、堆積木 1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	課堂問答 紙筆評量		
第十二週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.熟練2個一數、5個一數和20以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	綜合與應用 一、100以內的2個一數及5個一數 1.請學生先找到2，由2開始2個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到50。 2.從5開始，5個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到100。 二、熟練20以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是8的火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。 生活中找數學 一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2.請學生用一量量出桌子的長大約是幾呎？ 看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	
第十三週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、 6-2 50、100元	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識1元、5元、10元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。	6-1 1、5、10元 一、認識1元、5元和10元錢幣 1.透過附件27的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。 二、1元、5元和10元的幣值兌換 1.教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識1元、5元、10元的關係和換算 1.引導學生討論30元的麵包全部要用1元付、全部要用10元付、全部用5元付，分別可以怎麼付？ 2.請學生拿出附件排排看。 6-2 50、100元 一、認識50元錢幣 1.透過附件27的操作，認識50元錢幣。 二、50元的幣值兌換 1.教師在黑板展示50元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和5元分別可以換1個五十元。 動動手 ：熟練錢幣的幣值兌換 1.將10元、和5元組合換1個五十元。學生操作附件找出2種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識100元紙幣 1.透過附件27的操作，讓學生認識100元紙幣。 四、100元的幣值兌換 1.教師在黑板展示100元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和50元分別可以換1張100元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。 2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿10元就圈起來再數。 六、點數錢幣的總和並做比較 1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日	n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、	1.使用錢幣解決生活中的付錢問題	6-3 怎麼付錢 一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要75元，請學生用附件27付付看。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢	

	園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂		常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	解題。	找錢。	題。	2. 討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1. 買一把46元的剪刀，畫出付錢的方式。 2. 買一個39元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1. 學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要66元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？ 3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到66元 動動腦 ：解決找錢的問題 1. 引導學生思考共付多少元？比41元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二)－翻翻樂 1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。	課堂問答 紙筆評量	與物品的價值。	
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	7-1 認識日曆 一、認識日曆 1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 7-2 認識月曆 一、認識月曆 1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。 3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日。 5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日。 二、報讀並查看月曆 1. 請學生回答這是幾月的月曆。 2. 引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。 3. 從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。 2. 查出節日是幾月幾日星期幾。 3. 詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。 4. 教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。 動動腦 ：討論跨月之間的星期關係 1. 引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十六週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	7-3 月曆的應用 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1. 學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2. 請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。 3. 請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？ 4. 請學生點數5月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2. 配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3. 請學生點數4月共有幾個星期三和星期五。 4. 教師先請學生報讀昨日日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1. 請學生拿出附件29，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1. 教師請學生利用附件29找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2. 今天是4月24日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十七週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	1. 解決100以內的加法問題。	8-1 兩位數的加法 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

				算式約定。	指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		3. 列出加法算式，記錄過程和答案。 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 1. 透過畫 10 和 1，10 個 1 合起來是 1 個 10，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 動動腦 ：觀察算式中數字關係知道答案 1. 引導學生理解題意，並發表 $36+4$ 和 $36+14$ 兩個算式有什麼關係？ 2. 已經知道 $36+4=40$ ， $36+14$ 會是多少，學生發表解題想法。			
第十八週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 100 以內的減法問題。	8-2 兩位數的減法 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。 2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用十元和一元表示 36 元。 2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用 10、1 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生理解題意，並利用 10 和 1 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用 10、1 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生畫出 10 和 1 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 1. 引導學生理解題意並畫出 10 和 1 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。 六、用 1 個 10 換 10 個 1 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 1. 引導學生理解題意，利用 10 和 1 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 引導學生討論個位數的 2 個 1 減 4 個 1 不夠減，將十位數的 1 個 10 換成 10 個 1，解決拿走型減法問題。 七、用 10、1 解決兩位數減一位數退位的減法問題 1. 引導學生根據題意畫 10、1，並用 1 個 10 換成 10 個 1，解決兩位數減一位數退位的減法問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十九週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	8-3 加一加，減一減 一、解決兩物價格合成的問題 1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 動動腦 ：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1. 能從題目中找出標價。 2. 列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	9-1 分類 一、資源回收的分類 1. 教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。 3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

第二十一週	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>1. 將資料整理成統計表並報讀。</p> <p>2. 熟練 100 以內的加減法。</p> <p>3. 熟練點數錢幣並比較多少。</p> <p>4. 完成月曆並報讀。</p> <p>5. 認識不同國家的錢幣。</p> <p>6. 簡單分類報讀。</p>	<p>9-3 報讀</p> <p>一、將畫記改為數字紀錄</p> <p>1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。</p> <p>2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</p> <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p> <p>1. 引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <p>1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。</p> <p>2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</p> <p>2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <p>1. 引導學生完成月曆上的空格。</p> <p>2. 報讀暑假的第一天是星期幾。</p> <p>3. 報讀第二個星期一是 7 月幾日。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <p>1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</p> <p>2. 圈出臺灣的錢幣。</p> <p>看繪本學數學《愛的新衣》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>(3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> <p>數學園地</p> <p>一、介紹生活中所出現的 100</p> <p>引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	
-------	---	---	--	---	--	---	--	---	---	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。