

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：三年級學群

第一學期

教材版本		翰林版國小社會 3 上教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 8/21-8/27	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	活動一：認識新夥伴(80分鐘) 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。 2. 問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？(有點擔心、很興奮、沒什麼特別感覺。) 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第8頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 2. 教師提出以下問題： (1) 我們班有沒有重新編班？ (2) 為什麼有些學校三年級的小朋友要重新編班？ (3) 你在班上認識了哪些同學？(依學生實際狀況回答。) (4) 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？(可以自我介紹、互相介紹、透過遊戲或由老師介紹等。) 三、分組討論與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第9~10頁課文及圖片。(如果班級人數少時，可以逐頁討論，如果班級人數多時，可以將全班分成6組，每2組負責1頁。) 2. 分組討論以下的題目： (1) 嘉家自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。(嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他一下課時間約我一起去操場打籃球。) (2) 娃郁自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。(娃郁介紹：姓名、家人、族群、其他一姓名的意義、交到許多好朋友。) (3) 請各組派一位學生報告討論的結果。 (4) 教師歸納各組討論的結果。 四、分組實作：製作同學的小檔案 1. 請學生兩人一組，利用習作第一單元①「新夥伴的小檔案」表格相互訪問。 2. 把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。 3. 訪問時，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。 五、相互介紹與分享 1. 學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。 2. 聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。 3. 完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	

						<p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以透過哪些方式認識新同學？</p> <p>活動二：志同道合 VS. 大相逕庭（40分鐘） 一、引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第12頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。 2. 教師提出以下問題： (1) 妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？ （提示：沒有標準答案，建議教師鼓勵小朋友踴躍說出自己的興趣、想法。下一則只是參考的說法。） （我以前住在加拿大，要上幼稚園時才搬來臺灣，我喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書、和大人聊天等。） (2) 你喜歡和家人一起做什麼？ （小時候，爸爸常在假日時和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了；我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。） (3) 你喜歡和同學一起做什麼？ （我會約同學一起打球。）</p> <p>二、調查與分享 1. 教師引導學生在課本第13頁「興趣調查表」的「我的興趣」欄位內，寫出兩項自己的興趣。 2. 計時10分鐘，請學生帶著自己的課本，在教室詢問、尋找有相同興趣的同學。 （注意學生的音量及避免跑動，以免影響他人或隔壁班級上課。） 3. 若是遇到有相同興趣的人，則請他在「興趣調查表」的「跟我興趣相同的人」欄位內簽上自己的名字。 （如果沒有找到相同興趣的人，可以觀察其他人的興趣，或許可以培養出新的興趣。） 4. 請學生分享自己的興趣及與自己興趣相同的人。 5. 教師適時將學生分享的興趣寫在黑板上，讓全班都了解。</p> <p>三、共同討論 1. 教師引導學生閱讀課本14頁。 2. 全班一起討論以下問題： (1) 嘉家喜歡打籃球、娃郁喜歡賽跑，他們可以一起玩嗎？ (2) 小文想去圖書館，你覺得妮妮可以怎麼做？ (3) 當別人的興趣和我們不同時，要如何一起玩？ （試著介紹自己的興趣給同學認識、嘗試了解同學的興趣等。）</p>		
第二週 8/28~9/3	第一單元 三年級 的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）</p> <p>2. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1，Dc-II-1）</p> <p>3. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。（1c-</p> <p>活動二：志同道合 VS. 大相逕庭（40分鐘） 四、共同討論 1. 教師引導學生閱讀利用課本第15頁。 2. 全班一起討論以下問題： (1) 皮皮有什麼優點？ （皮皮上美勞課時會主動幫同學拿用具。）</p> <p>五、腦力激盪 1. 將學生4~6人分成一組，各組發下一張A4白紙，限時3分鐘，寫出屬於優點的行為表現。 2. 時間到後，請各組將完成的紙張呈現在黑板上。 3. 教師帶領全班學生，共同歸納各組所提出的優點行為表現。 4. 問學生：說說看，你自己有哪些優點？ （跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。）</p> <p>六、動畫欣賞與分享 1. 播放「我的優點在哪裡」動畫。</p>	<p>口頭評量 角色扮演 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</p>

		<p>範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>II-1, Da-II-1)</p>	<p>2. 分享：影片中各角色的優點。 3. 嘉家有什麼優點？ （嘉家很有正義感，看到別人搶低年級的球，就挺身而出。）</p> <p>七、優點接力分享 老師先點一名學生，請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點（點到的同學不可重複，但優點內容可以重複），直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。</p> <p>八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？</p> <p>活動一：合作學問大（80分鐘）</p> <p>一、共同討論 1. 班級有哪些事需要大家一起分工完成？ （打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。） 2. 分工時要注意哪些事情？ （工作分量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。） 3. 我們可以如何決定分工的內容？ （自由選擇、輪流、透過討論、抽籤、猜拳、自願等。）</p> <p>二、分組演練與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第16~17頁的課文及圖片。 （可以採自由選擇、輪流、透過討論等方式。） 2. 問答：「決定班級事務的分工方式有哪些？」 3. 將學生4人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 （可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。）</p> <p>【腳本一】 A：我們先把打掃工作都列出來吧！ B：那大家要怎麼選擇自己的工作？ C：要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己想要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。 D：好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？ B：我也想，那我們猜拳吧！ （B和D猜拳，D獲勝） B：那我只好再選別的工作。 4. 請各組派一位學生報告分工的過程及結果。</p> <p>三、分組角色扮演 1. 教師引導學生閱讀課本第18~19頁的圖片內容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。 2. 將學生4人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際演出。</p> <p>【腳本一】 A：穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！ B：我最喜歡掃地，不要跟我搶！ C：你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。 D：（對著B說）你常常拿掃把當拖把，你應該很不會掃地吧！ B：你管我，反正我就是掃地！ D：既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。 C：這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。 A：誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。 （此時上課鐘聲響了，打掃工作還沒分配完……）</p> <p>四、共同討論 1. 第一種溝通方式，可能會有哪些結果？ （大家意見不合，吵架收場；大家意見都不同，最後決定用猜拳方式，贏的人可以先認領工作；大家都沒意見，也沒人開口說，所以沒完成分工</p>			
--	--	---	----------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--

							等。) 2. 你對第二種溝通方式,有什麼感受? (大家都把自己的想法說出來,才能比較好分工合作。) 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 與別人合作完成一件事情時,應該要如何進行分工? 2. 我們要用怎樣的溝通方式和同學相處?			
第三週 9/4-9/10	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物,有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2. 利用小組合作,提出生活上或學習上可能發生的問題,並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 察覺學習科目與上學時間改變,及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4. 透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	【活動二:小問題大解惑(80分鐘)】 一、引起動機 教師詢問學生以下問題: 1. 你在家裡的時候,書包都是誰整理的? 2. 你都什麼時候整理書包? 3. 你都怎麼整理書包? 4. 你上學前會檢查要帶的東西嗎? 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第20~22頁圖片的內容。 2. 問答: (1)妮妮發生什麼事了? (2)你覺得妮妮平常在家中,應該怎麼做比較好?(東西用完要物歸原處;每日依照功課表帶齊課本和文具;養成每日確實整理書包的好習慣。) (3)你覺得皮皮哪個地方做得很好?(他按照功課表和聯絡簿帶齊文具和作業。) (4)嘉家上數學課的時候,有些地方不會,她可以怎麼做?(馬上問老師、下課的時候問同學。) 三、分組角色扮演 將學生2~4人一組,利用課本第20、22頁圖片內容討論適當解決問題的方法,並實際演出。 【腳本一】 A(小孩):媽,你有沒有看到我的直笛? B(媽媽):你昨天不是在練習?練習完你放哪裡? A(小孩):我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用,找不到該怎麼辦? 【腳本二】 A(面露難色小聲念):慘了!老師在講什麼呀? B:你怎麼了?臉色看起來不大好。 A:老師剛剛說的,我都聽不懂……。 B:要不要我教你,如果我講完你還是聽不懂,我可以陪你去找老師。 A:真是太感謝你了。 四、動畫欣賞與分享 1. 播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。 2. 分享:影片中主角解決問題的方式。 五、共同討論並歸納 1. 你曾經在學習上遇到哪些類似的問題?當時是怎麼解決的?(忘記帶聯絡簿回家,又沒同學電話,結果有作業漏寫,隔天一早到校趕緊補寫;體育課忘記帶跳繩,趕快去跟別班同學借;考國語前一天卻忘記複習,結果成績很差被媽媽罵,後來養成做完功課後,一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。) 2. 教師帶領全班將問題歸納,並整合解決問題的答案。 六、個別實作與分享 1. 教師引導學生閱讀課本第23頁的圖片內容。 2. 教師提問:你平常放學後會有哪些活動? 3. 請學生把課本上他自己會有的活動圈出來。 4. 除了課本所列的活動以外,也可以增添自己有的活動,寫在「其他」。(寫功課、看電視、做家事等。)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規範。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

						<p>5. 請學生將他自己會有的活動排出先後順序。 (課本內有書寫線的地方,主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡,老師可以不用批改。)</p> <p>6. 請學生說出自己安排這些活動先後順序的理由。 (先寫完功課代表今日的課業已完成,該做的事情做完以後才做自己喜歡的事,還要記得體諒父母親的辛勞,幫忙做家事。)</p> <p>7. 學生2人一組,互相對對方活動安排提出建議或想法。</p> <p>七、共同討論與實作</p> <p>1. 利用習作第一單元②「我有妙計」,將自己的問題記錄下來,並提出解決方式。</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1. 我們在學習或生活上遇到問題時,該如何解決?</p> <p>2. 如何規畫放學後的時間和活動?</p> <p>活動一:學習大不同(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 小朋友升上三年級的課程學習,與之前二年級有什麼不同? (學習科目變多了、上整天課的時間變多了。)</p> <p>2. 你對三年級哪個科目感到興趣,或想要學什麼呢? (社會科。)</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第26~27頁的課文與圖片。</p> <p>2. 分組比較課本中低年級與中年級的課表,並討論下列問題:</p> <p>(1) 有哪些科目相同?</p> <p>(2) 有哪些科目是新增加的?</p> <p>(3) 在學校的上課時間,有什麼改變?</p> <p>3. 各組拿出B4紙,請先畫出表格,並將小組討論後的答案填入表格中。</p> <table border="1" data-bbox="1567 1024 2368 1220"> <tr> <td colspan="2">組別:</td> </tr> <tr> <td>相同的科目</td> <td>國語、數學、健康與體育等</td> </tr> <tr> <td>新增的科目</td> <td>社會、自然科學、藝術、綜合活動等</td> </tr> <tr> <td>時間的改變</td> <td>整天課的天數變多了。</td> </tr> </table> <p>4. 請各組將B4紙貼在黑板上,並推派1位學生上台報告,順序由老師抽籤。</p> <p>5. 上台報告時,請先報組別並禮貌問好。</p> <p>6. 第2組之後的報告,只要針對與第1組不同的說明就好。</p> <p>7. 各組學生針對海報進行修正,並加入全班共同討論後可以補充的資料。</p> <p>8. 將學生作品貼至公佈欄,讓其他學生一同欣賞與學習。</p> <p>三、歸納</p> <p>三年級課表的科目及上課時間,與低年級有什麼不同?</p> <table border="1" data-bbox="1567 1520 2368 1766"> <tr> <td colspan="2">題目:低年級→中年級</td> </tr> <tr> <td>相同的科目</td> <td>國語文、數學、本土語、健康與體育、校訂課程</td> </tr> <tr> <td>新增的科目</td> <td>英語文、社會、自然、藝術、綜合活動</td> </tr> <tr> <td>時間的改變</td> <td>在校的學習時間增加,從每週一天整天課,增加為每週三天的整天課。</td> </tr> </table>	組別:		相同的科目	國語、數學、健康與體育等	新增的科目	社會、自然科學、藝術、綜合活動等	時間的改變	整天課的天數變多了。	題目:低年級→中年級		相同的科目	國語文、數學、本土語、健康與體育、校訂課程	新增的科目	英語文、社會、自然、藝術、綜合活動	時間的改變	在校的學習時間增加,從每週一天整天課,增加為每週三天的整天課。		
組別:																								
相同的科目	國語、數學、健康與體育等																							
新增的科目	社會、自然科學、藝術、綜合活動等																							
時間的改變	整天課的天數變多了。																							
題目:低年級→中年級																								
相同的科目	國語文、數學、本土語、健康與體育、校訂課程																							
新增的科目	英語文、社會、自然、藝術、綜合活動																							
時間的改變	在校的學習時間增加,從每週一天整天課,增加為每週三天的整天課。																							
第四週 9/11-9/17	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不	1. 察覺學習科目與上學時間改變,及各國學習環境的差異。 (1c-II-1, Da-II-	<p>活動一:學習大不同(80分鐘)</p> <p>四、世界咖啡館(學習活動)</p> <p>1. 工作分配</p> <p>(1) 組長:老師指派一位學生擔任組長,負責主持小組裡組員發表的順序。</p>	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,															

		<p>的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>的合宜性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1)</p> <p>2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 (3c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 (3c-II-1, Aa-II-1)</p>	<p>(2)記錄：組長指定一位組員，負責在 B4 紙上記錄小組討論內容。</p> <p>(3)組員：遵守組長要求，並踴躍表達意見。</p> <p>(4)分組：全班分為 5 組，1 組討論 1 個問題。</p> <p>2. 第 1 次討論一題目</p> <p>(1)希望老師以什麼方式，指導我學習各種課程？ (學生依實際情形作答。)</p> <p>(2)升上中年級後，可以參加學校的哪些活動或團隊？ (環保小尖兵、圖書小志工等。)</p> <p>(3)面對學習的科目增加，回家後可以怎麼準備？ (確實複習。)</p> <p>(4)升上三年級後，我如何交到一起學習的朋友？ (與同學分享學習收穫。)</p> <p>(5)中年級放學後，可安排哪些學習或休閒活動？ (到游泳池學習游泳、與同學一起騎腳踏車等。)</p> <p>3. 第 2 次討論一輪轉</p> <p>(1)各組討論時間 10 分鐘，並完成 B4 紙記錄。</p> <p>(2)時間到，各組依討論的問題號碼，拿給後一個號碼的小組。依序：1→2→3→4→5→1。</p> <p>(3)各組閱讀別組寫的內容後，小組討論：1 個學到的優點、1 個建議、1 個補充說明。</p> <p>4. 報告與回饋</p> <p>(1)報告：各組依照討論問題的順序，由組長派一位小朋友上臺報告，時間 5 分鐘。</p> <p>(2)回饋：下一個要上臺報告的組，也由組長派一位小朋友，上臺回饋 1 個優點、1 個建議與 1 個補充說明。</p> <p>五、歸納</p> <p>面對新的老師、新同學、學習科目增加、校內外各種學習與課後活動。我們可以學習做好規畫與準備，達到更好的學習效果，並能友善對待同學，誠心接受師長指導。</p> <p>六、觀賞影片與討論</p> <p>1. 教師播放影片「各國教育大不同」，並提示學生觀看後要共同討論與回答以下兩個問題：</p> <p>(1)不同地區的學生學習方式，有什麼不同？ 肯亞部分學校學生在戶外學習；印尼學生上學時的穿著，須遵守宗教規定等。)</p> <p>(2)世界各國的教育發展，受到哪些因素的影響？ (居住環境、文化信仰、經濟發展等。)</p> <p>2. 學生觀看影片後針對兩個問題，進行討論與發表。</p> <p>七、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁的課文與圖片。</p> <p>八、分組討論與分類</p> <p>1. 教師在黑板上寫下兩個標題「上學方式、學習環境」，並將課本所提到的 8 個國家，分給各組 1~2 個國家。</p> <p>2. 各組學生觀察圖片後，以國家為單位，在 B4 紙上寫下：國家名稱、教育特色。</p> <p>3. 各組學生完成後，針對老師在黑板所寫的兩大類標題，將 B4 紙貼到標題之下。</p> <p>4. 各組派學生上臺說明 B4 紙內容，其他組學生如果有不同意見，可以進行補充或討論。</p> <p>5. 全班共同討論，不同國家或地區的學生，上學方式與學習環境可能受到哪些原因影響？ (居住環境、文化信仰、經濟發展等。)</p> <p>九、分組討論與比較</p> <p>1. 全班一起將世界各國學生上學方式與學習方式整理完畢後，比較與臺灣(學校)的相同或不同之處。</p> <p>2. 各小組以表格方式呈現以下四個問題的討論：</p>	<p>並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

- (1)小朋友是如何到學校上學？為什麼選擇這種方式？
 (學生依實際情形作答。)
- (2)臺灣與國外小朋友的上學方式，有什麼相同或不同？
 (臺灣大部分小朋友由爸媽接送上學，有些國家的學生搭乘交通工具上學、也有些自己走路上學。)
- (3)自己就讀的學校有什麼特色？
 (學生依實際情形作答。)
- (4)臺灣與國外學校的學習環境，有什麼相同或不同？
 (臺灣大部分小朋友在室內上課，肯亞有小朋友在戶外上課。)
3. 討論整理

題目：臺灣與國外的相同與不同		
第...組	上學方式	學習環境
我的學校		
國外學校		
我發現相同		
我發現不同		

十、統整

教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 不同國家的學習環境差異，可能受到哪些因素影響？
2. 當我們發現各地的學習方式與教育環境有許多不同時，我們可以用怎樣的態度來面對與思考？

十一、課後學習

教師發下「外國教育特色學習單」，請學生課後上網查詢不同國家的學生學習狀況，以 B4 紙張摘錄如下內容說明，並可附上當地學生照片。

報告人	
國家名稱	
學習特色	

活動二：好習慣養成術（40 分鐘）

一、引起動機

從早上起床到晚上睡覺前，你會做哪些事情？

(吃早餐、上學、去公園玩、寫作業、睡覺。)

二、共同討論與實作

1. 教師引導學生閱讀課本第 30 頁。

2. 討論：

(1)有效的學習規畫，必須注意哪些事情？

(課前提早預習、上課認真專心、課後確實複習，並養成規律的生活作息)

(2)你自己可以做到哪些事情？有哪些事情很難做到，為什麼？

(可以做到上課認真專心，課後複習很難做到。因為放學以後就不想念書了。)

3. 教師發下「好習慣養成術學習單」，請學生以一個學習較有困難的科目，分別擬定上課前、上課時、下課後，可以養成的好習慣。

							<table border="1"> <tr> <td>學習科目</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>習慣養成</td> <td>課前好習慣</td> <td>上課好習慣</td> <td>課後好習慣</td> </tr> <tr> <td>週次</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 1 週</td> <td>😊😊😊</td> <td>😊😊😊</td> <td>😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>學習心得</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 2 週</td> <td>😊😊😊</td> <td>😊😊😊</td> <td>😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>學習心得</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 3 週</td> <td>😊😊😊</td> <td>😊😊😊</td> <td>😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>學習心得</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 4 週</td> <td>😊😊😊</td> <td>😊😊😊</td> <td>😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>學習心得</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. 請學生分享，想要針對哪個科目養成良好的學習習慣，並相互給予回饋與建議。</p> <p>5. 學生每週記錄一次：完全達成畫記 3 個😊😊😊、部分達成畫記 2 個😊😊、幾乎沒有達成畫記 1 個😊，並寫下當週學習心得，連續執行四週後交給老師，貼在班上公布欄，與所有同學相互分享。</p>	學習科目				習慣養成	課前好習慣	上課好習慣	課後好習慣	週次				第 1 週	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	學習心得				第 2 週	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	學習心得				第 3 週	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	學習心得				第 4 週	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	學習心得					
學習科目																																																					
習慣養成	課前好習慣	上課好習慣	課後好習慣																																																		
週次																																																					
第 1 週	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊																																																		
學習心得																																																					
第 2 週	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊																																																		
學習心得																																																					
第 3 週	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊																																																		
學習心得																																																					
第 4 週	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊																																																		
學習心得																																																					
第五週 9/18-9/24	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 (3b-II-2, Da-II-1)</p> <p>2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 (3c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 (3c-II-1, Aa-II-1)</p>	<p>活動二：好習慣養成術 (40 分鐘)</p> <p>三、觀賞影片</p> <p>1. 教師播放「有趣的戶外學習」影片，並提示學生觀賞重點：到戶外進行學習時，可以使用哪些方法？</p> <p>2. 分享在影片中發現的戶外學習方法。</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文與圖片，認識戶外學習的流程與學習方法。</p> <p>五、共同討論</p> <p>1. 戶外學習前，有哪些準備工作？ (蒐集資料、分配工作、準備學習所需用品。)</p> <p>2. 戶外學習時，要注意哪些事情？ (聽從師長指導、認真參與、記錄所學。)</p> <p>3. 進行戶外學習時，可以運用哪些學習方法？ (善用身體感官，例如：視覺、聽覺、觸覺、味覺等。)</p> <p>4. 你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情況呢？ (學生依實際情形作答。)</p> <p>六、分組實作：戶外學習情境劇</p> <p>1. 各組自行討論設定一個戶外學習時，遭遇危險的情境狀況，並試著討論如何妥善處理，保護自己與同學的安全。 (危險情境例如：同學受傷、小組成員走失、發生地震、火災等。)</p> <p>2. 以角色扮演方式，輪流上臺演出戶外學習情境劇。</p> <p>3. 各組演完後，其他組學生、教師給予回饋或提出建議。</p> <p>4. 教師引導學生討論各組情境劇，當戶外學習遭遇危險時，共通的處置流程與重點。 (小組安全處置流程與重點舉例：集合所有組員、清點人數、向隨隊師長回報狀況、在安全地點等待救援、安撫組員情緒。)</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 良好的時間規畫具有哪些特點，能幫助我們達成有效學習？</p> <p>2. 進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？</p> <p>3. 當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？</p> <p>活動三：小組合作學習 (80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你曾經和同學們一起合作學習過嗎？學習什麼呢？</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>																																												

(大家一起完成一件事情，覺得很有成就感。)

2. 校園中有哪些景點，可透過小組合作方式介紹？
(操場、籃球場、生態池、圖書館等。)

二、觀賞動畫
教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。

三、分組實作：小組合作探訪校園

1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片，了解如何進行小組合作學習，包含：確定主題、推選組長、分配工作與實際調查注意事項。
2. 配合「習作 2-1 校園環境踏查」，以小組合作方式完成介紹校園環境。
3. 教師將校園平面圖發給各組學生，並請小組討論想要介紹的校園主題。
(教師可於事前到總務處，索取校園平面圖。)
4. 各組派一位學生將想要踏查的校園主題寫到黑板上，並說明選擇這個主題的理由，同組同學將選擇的理由填入習作。
(各組踏查校園景點的選擇以不重複為原則，建議可探訪景點，例如：遊戲場、運動場、圖書室、健康中心、行政處室、花園等。)
5. 各組針對習作建議的組長選舉方式，討論後選擇一種產生方式，並在習作中勾選答案。
(學生參考習作內容，從自願擔任、抽籤選出、輪流擔任、猜拳選出，討論出一個組長產生方式。)
6. 全班同學共同討論，踏查校園環境可以有哪些工作分配，並將工作內容寫在黑板上，而後各組組長帶領小組成員討論，分配負責的工作並填入習作。
(訪問教師或同學、記錄訪問內容、拍照或畫圖、上臺報告、撰寫海報等。)
7. 全班共同討論，進行校園觀察、訪問或記錄時，要注意哪些事情？
(仔細觀察與紀錄師生在這個空間做什麼，進行訪問時需有禮貌並簡單記錄，回班上後再重新撰寫，進行觀察時要注意自身安全、小組集體行動或至少 2 人一組進行。)

四、訪談

1. 教師發下「人物訪談學習單」，請學生閱讀訪談時要記錄哪些項目。
(訪談資訊、受訪者資料、訪談問題等。)
2. 進行訪談時要注意哪些事情？
(注意禮儀，先表明自己的身份，然後說明訪談目的，而後詢問對方身份與姓名。)
3. 參考學習單的建議提問外，請各組討論想要訪談的題目，並在 B4 紙上至少寫三個提問，各組派一位學生上臺報告。
(關於訪談提問舉例：來這個地方的原因？這裡的優點或須要改進問題？對這裡的期待？)
4. 各組利用下課時間，到各自選定的校園景點，進行觀察或訪問記錄，並將調查發現紀錄於習作。
(本次校園踏查記錄，建議各組學生持續進行一個星期，以利觀察不同時段景點的狀況。)

五、統整
教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 進行校園探訪與紀錄時，有哪些要完成的工作與注意事項？
2. 小組合作學習時，有哪些事須要分工？及分工目的為何？

六、調查與分享：校園景點海報報告

1. 教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁的課文與圖片，了解小組合作學習後，如何進行資料整理與分享報告。
2. 各組學生將一個星期蒐集的景點資料，進行小組討論與分享，並將內容透過海報方式彙整。

報告組別	
調查地點	
調查發現	

(教師提醒學生，小組分享與記錄調查發現，以不重複為原則；如果調查

						<p>資料是來自訪談，則於資料後方加註訪談者身份與姓名。)</p> <p>3. 教師引導學生討論上臺報告注意事項，並運用習作第五大題列舉項目，勾選能做到的事項。 (音量適當，讓同學們都能聽見。熟記內容，不會一直看海報照念。說話時態度親切、保持微笑。身體保持穩定，並以手勢加強語氣。)</p> <p>4. 學生共同討論當其他組別報告時，坐在臺下的聽眾應該做到哪些禮儀？以習作列舉項目，勾選合適選項。</p> <p>5. 教師分給每位學生一張「小組評分報告學習單」，每個人都需要做數字評分與文字回饋兩種，評分表參酌下方表格設計。</p> <p>(1) 數字評分表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>第 1 組</th> <th>第 2 組</th> <th>第 3 組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>海報</td> <td>10-15-20</td> <td>10-15-20</td> <td>10-15-20</td> </tr> <tr> <td>表</td> <td>10-15-20</td> <td>10-15-20</td> <td>10-15-20</td> </tr> <tr> <td>達</td> <td>10-15-20</td> <td>10-15-20</td> <td>10-15-20</td> </tr> <tr> <td>分工合作</td> <td>10-15-20</td> <td>10-15-20</td> <td>10-15-20</td> </tr> <tr> <td>總分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 文字回饋表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>報告摘錄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 組</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 2 組</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 3 組</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. 各組輪流上臺報告，每組以 5~6 分鐘為原則，負責回饋的小組以 2~3 分鐘為原則，各組完成報告後由教師進行講評。 (教師確認各組上臺報告順序後，指定負責回饋的組別，建議可固定為前一組報告完的組別負責，第一組的回饋由最後一組報告組負責，為有效控制時間，教師可指派一名學生按鈴提示。)</p> <p>七、共同討論</p> <p>1. 學生共同分享小組活動過程中，印象最深刻的事情？ (有人很會做報告、有人口條很好等。)</p> <p>2. 學生討論小組合作過程中，怎麼做才能合作完成學習任務？ (互助合作，結合團隊力量，展現合作成果。)</p> <p>3. 當小組成員發生爭執或問題時，該如何處理，讓任務順利完成？ (可以透過溝通討論、互相協調，以解決問題。)</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 小組報告時，臺上報告者與臺下聽眾分別應該做好哪些事？</p> <p>2. 對於小組合作學習過程可能遭遇的問題，該如何適當處理？</p>	組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組	地點				海報	10-15-20	10-15-20	10-15-20	表	10-15-20	10-15-20	10-15-20	達	10-15-20	10-15-20	10-15-20	分工合作	10-15-20	10-15-20	10-15-20	總分				組別	報告摘錄	第 1 組		第 2 組		第 3 組			
組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組																																									
地點																																												
海報	10-15-20	10-15-20	10-15-20																																									
表	10-15-20	10-15-20	10-15-20																																									
達	10-15-20	10-15-20	10-15-20																																									
分工合作	10-15-20	10-15-20	10-15-20																																									
總分																																												
組別	報告摘錄																																											
第 1 組																																												
第 2 組																																												
第 3 組																																												
第六週 9/25-10/1	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 (3b-II-2, Da-II-1)</p> <p>2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 (3c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。</p>	<p>活動四：有效的學習方法 (80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 什麼是學習？ (吸收新資訊。)</p> <p>2 你曾經使用過哪些方法，讓學習變得更有效率？ (認真聽講、畫線標記、舉手發問、做筆記等。)</p> <p>3 哪一個科目的學習，讓你感到特別困難或挫折？ (學生依實際情形回答。)</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁，認識有哪些學習方法。</p> <p>2 討論： (1) 課前如何做好準備工作？ (預習課文、不會的內容畫線、先行查閱資料。)</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然</p>																																			

互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

(3c-II-1, Aa-II-1)
4. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。
(1c-II-1, Aa-II-1)

(2)上課時，有哪些有效的學習方法？
(認真聽講、顏色畫線、舉手發問、做筆記。)
(3)課後回家如何進行複習？
(複習上課內容、表格筆記、圖畫記憶。)
(4)善用有效的學習方法，能對我們產生什麼幫助？
(培養分析、提問與整理的能力，並在有限的時間內完成課業。)

三、自我檢核與學習

1. 教師發下「有效學習評估學習單」，請學生針對目前正在學習的科目，例如：國語、數學、社會、自然等，以課本中提到的學習方法，透過符號註記方式(例如：可以完全使用畫○、部分可以使用畫△、完全無法使用畫×)，填入表格中。

方法 科目	畫關鍵 詞句	畫圈註 記提問	圖畫 摘錄	表格 整理	拍照 記錄	上網 查詢
國語						
英語						
數學						
社會						
自然						
藝術						
綜合						

2. 除課本列舉的學習方法外，針對該學科的特色，可列舉其他的學習方法。
3. 請學生分享不同科目對照學習方法的運用情形。
4. 其他組學生可補充說明或分享其他的學習方法。
5. 教師引導學生討論學習方法對照不同學科，學習的共同性與特殊性，進而思考如何提升學習效能？
(畫關鍵詞句可以運用在所有科目的學習，拍照記錄只能用在戶外學習，社會課用表格整理內容很清楚、自然課使用器具實驗更容易了解。)

四、學生實作：圖畫摘錄

1. 教師發下「圖畫摘錄學習單」。
2. 請學生打開國語課本，分別選定一篇課文閱讀。
3. 學生將課文內容以四格漫畫方式，呈現課文內容或場景。

創作者	
課文名稱	
圖畫 1	圖畫 2
圖畫 3	圖畫 4

4. 學生可於圖畫內，加註關鍵詞句或文字對話框。
5. 教師將學生作品拍照後，投影在單槍螢幕上，並請學生分享圖畫摘錄的歷程與重點內容。
6. 其他學生給予報告者回饋。
7. 教師引導學生討論與歸納圖畫摘錄的關鍵。
(能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。)

五、探究活動：如何改善學習中遇到的困難？

1. 各組分配一個學習時遇到的困難科目或活動，並參考以下三個提問進行小組討論，然後上臺分享改善的方法，其他小組可給予建議。
(1)發現到哪些問題？發現自己在某個課程學習上，感到困難的問題。
(學生依實際情形作答。)
(2)我可以問誰？可以請教同學、朋友、老師或家人。
(學生依實際情形作答。)
(3)有哪些方法可以改善？使用課本的方法，或是其他有效的學習方法。
(學生依實際情形作答。課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。)

體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

							<p>六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 什麼是有效的學習方法？ 2. 善用有效的學習方法能帶來什麼改變？</p> <p>活動五：心智圖學習法（40分鐘） 一、引起動機 1. 想一想，為什麼大腦對於圖片的記憶比背文字快？ （圖畫比文字更容易理解。） 二、觀賞動畫 教師播放「我會使用心智圖」動畫，讓學生初步了解，進行心智圖學習時，要注意哪些事情？ （確定主題、關鍵字，架構明確等。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第38~41頁，認識繪製心智圖的五個步驟。 四、學生實作：我會畫心智圖 1. 準備工具 （1）學生拿出鉛筆、彩虹筆（或色鉛筆）。 （2）筆記本（或B4紙）。 2. 找關鍵字 （1）教師引導學生閱讀課本第32~35頁，找出關鍵字，並以不同的顏色圈起來。 （2）找出和關鍵字有關的語詞，用和關鍵字相同的顏色標記。 （3）學生可參照課本第38~39頁仿做。 3. 確定主題 （1）根據課文內內容，寫下主題或用圖畫表示。 （2）學生可參照課本第40頁仿做。 4. 擴散連結 （1）由主題向外，以課文關鍵字或合適語詞，作為第一層（□）主標題。 （2）由第一層（□）主標題各自向外擴散，連連結課文中畫線的語詞。 （3）學生可參照課本第40~41頁仿做。 5. 標示說明 （1）同一條連結用相同顏色，線條從中心向外，由粗到細，凸顯從主題擴散。 （2）文字可以寫在線條上方，也可以加外框，或用圖畫、符號等方式呈現。 （3）學生可參照課本第40~41頁仿做，並將課本第40~41夜空格處填入文字。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 五、共同討論與分享 1. 你在畫心智圖學習時，遇到什麼困難？ （教師可先請學生回應，再由教師說明。） 2. 心智圖的學習，能夠應用到哪些學科學習或學習活動？ （社會、自然等課程。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 要怎麼畫心智圖？ 2. 運用心智圖的方法，有什麼優點？</p>			
第七週 10/2-10/8	第二單元學習真有趣、第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、第一課班級自治活動	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。 （1c-II-1，Aa-II-1） 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。	<p>活動一：課外活動真有趣（40分鐘） 一、引起動機 1. 你放學後或假日時，曾經做過哪些事情或休閒活動？ （閱讀課外書、分擔家事、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。） 2. 你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？ （和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。） 二、調查與分享：我是小記者</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好	

		<p>然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>(1c-II-1, Da-II-1)</p> <p>3. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 42 頁課文與圖片，了解課外學習活動選擇的多樣性。</p> <p>2. 教師發下「小記者學習單」，讓學生透過角色扮演擔任小記者，以兩人一組方式互訪，分別記錄同學以下三個時段的課外活動安排。</p> <p>(1)放學後活動安排。 (2)例假日活動安排。 (3)寒暑假活動安排。</p> <p>3. 教師提醒學生活動時要注意的事項： (1)訪問開始前與結束時，請注意禮儀。 (2)每一位受訪者，請先想好要分享的內容。 (3)小記者訪談結束後，請相互對調角色。 (4)每次訪問與記錄時間為 2 分鐘，請學生把握時間。 (5)第一次相互訪談結束後，請尋找不一樣的同學，進行第 2 次相互訪談。 (6)共進行 3 次小記者互訪學習活動。</p> <p>4. 教師將黑板分為三大欄位，分別為訪問的三個題目，請學生輪流上臺，寫下訪談的記錄，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。</p> <p>5. 根據黑板所呈現的課外活動資訊，引導學生進行討論與歸納。 (課外活動歸納後的類別如：課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習、家庭旅遊、參訪社教機構等。)</p> <p>6. 針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。 (課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。)</p> <p>三、角色扮演：兩難的課外活動</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 43 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規畫時間。</p> <p>2. 教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。</p> <table border="1" data-bbox="1567 1056 2125 1629"> <tr> <td>小組</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作分配</td> <td> 導演：1 人，負責整個戲劇的安排與指導。 演員：3 人，分別扮演學生、家長、老師或醫師。 旁白：1 人，輔助說明戲劇內容。 美工：1 人，負責美工與道具製作。 </td> </tr> <tr> <td colspan="2">劇情設計</td> </tr> <tr> <td> 場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞： </td> <td> 場景2：假日時開心生活 旁白說明： 演員臺詞： </td> </tr> <tr> <td> 場景3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞： </td> <td> 場景4：上課後的問題 旁白說明： 演員臺詞： </td> </tr> </table> <p>3. 各組學生進行劇情排練。</p> <p>4. 各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。</p> <p>5. 藉由情境劇的演出，讓學生對時間的規畫與活動選擇，能有更深入的思考與討論，最後由教師回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點：</p>	小組		工作分配	導演：1 人，負責整個戲劇的安排與指導。 演員：3 人，分別扮演學生、家長、老師或醫師。 旁白：1 人，輔助說明戲劇內容。 美工：1 人，負責美工與道具製作。	劇情設計		場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：	場景2：假日時開心生活 旁白說明： 演員臺詞：	場景3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞：	場景4：上課後的問題 旁白說明： 演員臺詞：	<p>世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
小組																		
工作分配	導演：1 人，負責整個戲劇的安排與指導。 演員：3 人，分別扮演學生、家長、老師或醫師。 旁白：1 人，輔助說明戲劇內容。 美工：1 人，負責美工與道具製作。																	
劇情設計																		
場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：	場景2：假日時開心生活 旁白說明： 演員臺詞：																	
場景3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞：	場景4：上課後的問題 旁白說明： 演員臺詞：																	

						<p>1. 選擇課外活動時，應注意哪些事情？</p> <p>2. 規畫課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？</p> <p>活動二：善用學習資源（40分鐘）</p> <p>一、觀賞影片</p> <p>1. 教師播放「我的學習大教室」影片，並提示學生觀賞重點：使用過哪些校外學習資源？</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 影片中提到的自然資源有哪些？ (步道、溼地、海岸、山林、公園等。)</p> <p>(2) 影片中提到的人文資源有哪些？ (圖書館、博物館、古蹟、寺廟、社教機構、老街、特產等。)</p> <p>(3) 影片中還提到哪些其他資源？ (長者、專家、網路。)</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第44~45頁的課文與圖片，了解如何善用各種學習資源，讓自己成為學習的主人。</p> <p>三、分組實作：學習資源心智圖</p> <p>1. 教師介紹曾經學過的「心智圖學習法」，引導學生整理生活中的學習資源。</p> <p>2. 發給各組1張對開的海報紙。</p> <p>3. 畫心智圖：</p> <p>(1) 請各組將主題寫或畫在海報紙的中間。例如：以「社區的學習資源」、「社會課的學習資源」為主題。</p> <p>(2) 請各組依順時鐘方向寫上聯想的關鍵字。例如：學校、政府機關、寺廟建築、圖書館、交通設施、自然環境、專業人士、網路資源等。</p> <p>(3) 將關鍵字當作主軸，以放射狀向外延伸相關的學習資源，例如：寺廟建築→媽祖廟-基督教教堂-天主教堂-土地公廟。交通設施→公車-捷運-UBike-客運-火車-高鐵。</p> <p>(4) 在關鍵字旁加上輔助圖形，例如：在寺廟建築旁畫一座寺廟；在交通設施旁畫一輛公車。</p> <p>(5) 將互有關聯的字連接起來，例如：土地公廟旁有公車站，可將（土地公廟）與（公車）連在一起。</p> <p>4. 各組完成「學習資源」心智圖海報後，派一位學生上臺報告。</p> <p>5. 其他同學與教師可適時補充各主軸關鍵字。</p> <p>四、習作習寫：我的未來不是夢</p> <p>1. 學生閱讀習作第10頁「我的未來不是夢」，本頁以皮皮作為學習範本，呈現他的學習規畫，包含：夢想、針對校內外資源的使用，並請同學給予回饋或建議。</p> <p>2. 學生依據自己的夢想，仿做寫出1件最想達成的事情，並針對校內與校外做學習資源，提出能夠幫助自己達成夢想的規畫方案。</p> <p>3. 學生兩人一組相互分享自己的夢想與學習規畫，並將同學給予的回饋或建議，記錄在習作中。</p> <p>4. 教師邀請學生與全班分享夢想與規畫，讓學生可以相互觀摩與學習。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？</p> <p>2. 如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？</p> <p>活動一：誰來當幹部（40分鐘）</p> <p>一、情境鋪陳</p> <p>1. 上課時，教師將社會習作的順序打亂，將習作隨意發到每位同學桌上，讓每位學生拿到的習作不是自己的。</p> <p>2. 教師詢問學生：桌上的社會習作是你的嗎？ (不是。)</p> <p>3. 教師請學生坐在位子上，前後互相幫忙傳遞習作給正確的主人。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(教師開始計時。)</p> <p>4. 請學生拿到自己的社會習作後就趴下。</p> <p>5. 每位同學都拿到自己的社會習作時，教師停止計時。</p> <p>6. 教師說明：剛剛總共花了多少時間，學生才拿到自己的社會習作？</p> <p>二、問答</p> <p>1. 有什麼辦法，可以正確又快速的將社會習作發給每位同學？ (先把作業一排一排排好，再發下去。)</p> <p>2. 如果沒有足夠的時間可以事先把習作按每一排排好，怎麼辦？ (可以請同學幫忙排，也可以請排長排。)</p> <p>3. 如果班上有排長，他可以幫忙做哪些事？ (收作業、發作業、發學用品等。)</p> <p>4. 班上還有哪些事，需要班級幹部來協助？ (維持班級的秩序、幫忙老師做事、協助推展班級事務等。)</p> <p>5. 哪些人可以擔任班級幹部？ (熱心的人、有能力的人、班級所有同學都有機會。)</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁。</p> <p>四、分組討論</p> <p>1. 請學生打開習作第 12 頁。</p> <p>2. 分組討論以下問題，並將討論的結果寫在習作上： (1)我們班上需要哪些幹部？ (班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。) (2)各個幹部的工作內容有哪些？ (班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。)</p> <p>五、分組報告</p> <p>1. 各組推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤。</p> <p>2. 上臺報告時，請先報組別並禮貌問好，各組只報告一項幹部工作與內容。</p> <p>3. 第 2 組後的小組報告時，只要針對與前組不同的說明就好。</p> <p>4. 請同學觀察每組看法有沒有不同的地方？ (有些組別認為班上需要排長幫忙收作業，有些組別認為收作業的工作由排尾來做就可以。)</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 班級需要哪些幹部？</p> <p>2. 各個幹部的工作內容有哪些？</p>		
第八週 10/9~10/15	全民運動會暨國慶日連假，本週停課一週								
第九週 10/16~10/22	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	活動二：如何當幹部？(40分鐘) 一、情境鋪陳 1. 教師將上節課討論出的班級幹部做成紙條。 2. 請每組派一位小朋友上臺抽籤。 3. 抽完後，請演出幹部的工作內容，讓學生猜猜看。例如：衛生股長，請演出檢查窗戶，演出過程中不可以說話。 4. 猜出來的學生請舉手回答，每位學生只能猜一次，答對就換下一位學生表演。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁。 三、問答 1. 觀察課本第 50~51 頁，圖中的班級幹部在做什麼事情？ (圖書股長在整理班書；衛生股長檢查同學是否有將窗戶擦乾淨；體育股長提醒下節課要到操場集合；排長忙著發作業；學藝股長協助張貼作品；資訊股長幫忙關投影機。) 2. 擔任班級幹部需要做到哪些事項？	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

			<p>能的做法，嘗試解決問題。</p>			<p>(負責任、能成為同學榜樣、公平與公正。)</p> <p>3. 我們為什麼要和班級幹部合作？ (班級事務需要全班同學一起完成，例如：教室打掃、教室布置、班級秩序等，只有班級幹部是無法完成所有事項的。)</p> <p>4. 我們如何與班級幹部合作？ (注意聆聽班級幹部的指令，認真完成分配任務。)</p> <p>2. 如果與班級幹部意見不合時，該如何處理？ (先清楚說明自己的想法與困難，尋求幹部的理解，共同討論解決方法；例如：衛生股長請值日生 A 同學倒垃圾，A 同學說：我不要，因為垃圾很重；A 同學的說法可以修正為：我一個人無法搬運全部的垃圾，能否請衛生股長多派一位同學幫忙。)</p> <p>四、情境討論 請學生翻開習作第 13 頁：你會怎麼做？閱讀 line 情境題後，進行討論。</p>  <p>1. 如果你是班長的好朋友，當他面臨這種情形時，你會怎麼做？ (我會先安慰班長，肯定他為班上付出的努力，等開班會時，與班上同學共同討論登記方式。)</p> <p>2. 如果你擔任班長時，被同學認為不公平，你會怎麼做？ (我會先說明登記同學的方式，或是利用開班會時，與全班同學討論。)</p> <p>3. 從上面的情境題，你發現擔任幹部需要注意哪些事情？ (說明清楚登記規定並公平對待同學。)</p> <p>4. 從上面的情境題，你發現幹部在執行任務時，同學應該怎麼配合？ (聆聽班級幹部的指令，遵守班級規定。)</p> <p>五、統整 教師透過以下三個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 班級幹部的工作內容有哪些？ 2. 擔任班級幹部需要注意哪些事項？ 3. 我們如何與班級幹部合作？</p> <p>活動三：班級幹部如何產生 (40 分鐘) 一、分組討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁。 2. 請學生討論：想用哪一種方式產生班級幹部？並說明原因。 二、分組報告 1. 請各組推派 1 位學生報告，順序由老師抽籤。</p>			
--	--	--	---------------------	--	--	---	--	--	--

						<p>2. 上臺報告時，報告：決定用哪一種方式與理由。 (用自願的方式，可以讓有意願的人當幹部。) (用輪流的方式，公平地讓每位同學學習不同幹部的工作內容。) (開班會是經過全班討論決定的，可以選出有能力、負責任並且熱心服務的同學擔任幹部。)</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁</p> <p>四、問答</p> <p>1. 為什麼要開班會？ (可以討論並決定班級事務。)</p> <p>2. 開班會需要哪些工作人員？ (主席負責主持班會，司儀協助宣布班會程序、記錄負責記錄會議的決定和一些事項。)</p> <p>3. 開班會有哪些流程？ (開班會前先選出主席、司儀及記錄，再依以下流程召開會議：①司儀宣布開會；②主席報告；③班級幹部報告；④提案討論；⑤臨時動議；⑥選舉下次主席、司儀、記錄；⑦請老師指導。)</p> <p>4. 班會的記錄要記錄哪些會議內容？ (會議時間、地點、出席人數、主席、司儀、記錄者姓名、報告事項、提案討論事項與結果、臨時動議等。)</p> <p>5. 開班會前，其他同學要準備什麼？ (先對提案討論內容進行了解，並且思考自己對提案有沒有想法，等開會時再提出。)</p> <p>6. 開班會時，發言前要注意哪些事項？ (先舉手，經主席同意發言；注意發言時間並傾聽他人意見；不能對他人的言論進行人身攻擊。)</p> <p>五、觀賞影片與問答</p> <p>1. 教師播放影片前，先請學生思考，想擔任班會哪一個角色及理由。</p> <p>2. 教師播放「我會開班會」影片。</p> <p>3. 問答： (1)看完影片後，你想擔任班會哪一個角色？為什麼？ (擔任主席，可以練習主持會議。) (2)開班會時，有同學沒有積極參與時，你會怎麼辦？ (因為班會的事務和大家都有相關，可以提醒同學要專心參與討論。)</p> <p>六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 班級幹部如何產生？</p> <p>2. 開班會有哪些流程？</p> <p>活動四：我會開班會（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 53~55 頁。</p> <p>二、開班會的準備</p> <p>1. 選出主席、司儀與記錄，由三位學生擔任。</p> <p>2. 選定一個提案討論，例如：班級幹部選舉。</p> <p>3. 上臺報告的幹部請先寫下報告內容，並將單子交給記錄同學方便記錄。</p> <p>三、開班會的流程</p> <p>1. 請司儀宣布班會開始 (請學生專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。)</p> <p>2. 主席報告 (主席介紹本次會議重點、提案討論事項。)</p> <p>3. 班級幹部報告 (可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。)</p> <p>4. 提案討論 (①班級幹部進行選舉時，可以提名自己或是提名他人，當有人提出人選</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>後，必須有人支持。</p> <p>②同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。</p> <p>③為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。</p> <p>④對人進行表決時，先提名先表決。</p> <p>⑤任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。)</p> <p>5. 臨時動議 (臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。)</p> <p>6. 選舉下次主席、司儀、記錄</p> <p>7. 散會，請老師指導 (會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。)</p> <p>四、討論</p> <p>1. 開完班會後，你學習到什麼？ (可以透過班會提案討論來解決班級事務。)</p> <p>2. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ (可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。)</p>			
第十週 10/23-10/29	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1) 2. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 4. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。 (3d-II-1, Dc-II-1)	<p>活動五：提案討論 (40分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第56頁，並回答下列問題： 1. 提案討論什麼時候要提出來呢？ (在開班會前提出，大家才能在會議前有時間仔細閱讀。)</p> <p>2. 有哪些提案適合在班會時提出來討論？ (班級重要事務，例如：訂定班級公約、教室布置主題等。)</p> <p>3. 提案討論後的表決方式有哪些？如何進行？ (舉手表決，以舉手方式表達贊成或是反對；投票表決，以選票方式表達個人意見。)</p> <p>4. 任何事情都可以透過班會提案討論來決定嗎？ (只有班級事務才可以透過班會來表決決定；學生份內要做的事情不可以用表決決定，例如：明天要不要上課、作業要不要寫。還有傷害人權事情，例如：誰不能吃午餐、下課時誰不可以下課、誰是不受歡迎的人或是誰是偷東西的人；都不應該是班會可以表決的事項。)</p> <p>二、提案討論與實作 1. 請從課本56頁的學習祕笈中，練習以「教室布置」或是其他班級事項(園遊會擺攤、班服製作)，將討論的內容寫在空白A4紙中。 2. 請小組內的每個人提出一個想法。 3. 發表完想法時，請一起說出：「謝謝○○○」的意見。 4. 小組內進行表決，確定組內上臺發表的意見。 (1. 教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主題，任何想法都可以提出。 2. 組內分享每個人的提案想法，同學表達看法時，請保持尊重態度，例如：「謝謝○○○提出的想法」。 3. 提案討論的主題與內容具有可行性，才是有意義的提案討論。)</p> <p>三、提案報告與表決 1. 請各組推派1位學生上臺報告，順序由老師抽籤。 2. 上臺報告時，請先報組別並禮貌問好，並且報告小組的提案內容。 3. 將各組提案內容寫在黑板上後，進行模擬提案表決。 4. 省思：表決的結果很難讓所有人都滿意，我們應該怎麼面對？ (依內政部《會議規範》第53條：關於人選、款項、時間、數字等，依提出之先後順序，依次表決至通過其一為止。)</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 解決班級事務的方法有哪些？ 2. 如何面對表決後的結果？</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。</p>	

						<p>活動一：訂定班級公約（40分鐘）</p> <p>一、情境模擬</p> <p>1. 教師上課前假設幾個情境，請學生思考後，完成下列情境的句子。</p> <p>(1) 情境一：上課一直和同學聊天，旁邊想聽課的同學會……。</p> <p>（無法專心上課、聽不清楚老師上課內容。）</p> <p>(2) 情境二：有同學沒經過別人同意，就翻別人的書包會……。</p> <p>（對方很不舒服、沒有被尊重的感覺。）</p> <p>(3) 情境三：有同學的抽屜塞滿很多天前沒吃完的早餐，飄出來的味道會……。</p> <p>（很可怕、散開來、且可能引來蟑螂老鼠。）</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師請學生閱讀課本第 58 頁</p> <p>三、問答</p> <p>1. 為什麼要有班級公約？</p> <p>（班級公約明訂規範，讓全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。）</p> <p>2. 班級公約要如何訂定？</p> <p>（經由全班同學共同討論與表決通過。）</p> <p>3. 訂定班級公約時，要注意哪些原則？</p> <p>（班級公約要明確、具體且公平可行。）</p> <p>四、探究活動：如何訂定班級公約</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 59 頁的探究活動，分組討論 1、2 小題。</p> <p>（課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。）</p> <p>2. 各組推派 1 位學生上臺報告。</p> <p>3. 各組請另 1 位學生將公約寫在黑板上。</p> <p>（上課不要隨意走動、不要亂丟垃圾、下課有人在教室奔跑、沒經過他人同意，不翻閱別人的物品。）</p> <p>4. 全班一起討論需要增加的公約有哪些？</p> <p>（教室內不奔跑、保持個人抽屜整潔、不隨意翻閱別人物品。）</p> <p>5. 檢查增加的公約是否符合公共事務、明確具體與公平的規則。</p> <p>（例如：訂定教室內不奔跑，避免同學被撞到而受傷，符合公共事務；規定每天幾點才能去上廁所，因為每個人的生理需求不同，不符合公共事務，無法訂定。）</p> <p>6. 請全班進行表決，選出全班多數同意的規範。</p> <p>（班級公約目的在於全班遵守並確實執行，建議可以選出 5~10 條左右。）</p> <p>7. 將表決通過的公約做成海報，公布在教室並一起遵守。</p> <p>五、觀賞影片</p> <p>教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？</p> <p>1. 影片中提到不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？</p> <p>（可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。）</p> <p>2. 如果我們班上同學沒有遵守班級公約時，該如何處理？</p> <p>（可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。）</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 訂定班級公約要注意哪些事項？</p> <p>活動二：遵守校園規範（40分鐘）</p> <p>一、調查與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 60 頁，進行討論：</p> <p>1. 有同學曾經在校園中受過傷嗎？</p> <p>（曾經有跌倒、撞傷或割傷。）</p> <p>2. 會受傷的原因是什麼？</p> <p>（因為在走廊奔跑、玩球時被同學打到、被飲水機熱水燙到、玩滑梯時跌</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>倒。)</p> <p>3.如何防止這些意外發生？ (遵守遊戲器材的使用規定、在校園走廊不奔跑。)</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1.教師將全班分成2~4人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ (教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。)</p> <p>2.請利用A4紙寫下你們討論的結果。</p> <p>3.各組推派1位學生上臺報告。</p> <p>4.上臺報告一項校園規範及訂定原因。</p> <p>5.報告完後請將A4紙貼在黑板上。 (禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠。)</p> <p>三、共同討論</p> <p>1.觀察黑板上的校園規範，發現這些規範可以分成哪些類別？ (可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。)</p> <p>2.學校為什麼要訂定這些規範？ (可以保護我們的安全、學習可以更好、校園環境更美好。)</p> <p>3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ (校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。)</p> <p>4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ (建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.學校為什麼要訂定各種規範？</p>			
第十一週 10/30~11/5	第三單元我的學校生活 第二課校園規範	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)	<p>活動三：有你們真好(學校的服務性團體)(120分鐘)</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第62~63頁。</p> <p>二、問答</p> <p>1.從早上到放學這段時間，校園中有哪些為我們服務的人？ (上學期間，有交通隊在校門口引導我們進入校園；打掃期間，有環保小志工協助資源回收；午休時，會有糾察隊在走廊查看午休秩序。)</p> <p>2.我們學校有哪些服務性團體？ (交通隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。)</p> <p>3.為什麼學校要成立各項服務性團體？ (可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。)</p> <p>4.你曾經接受過學校哪些服務性團體的服務？ (圖書小志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。)</p> <p>5.參加服務性團體可以獲得哪些學習經驗？ (學習做事情的方法與人際溝通的能力。)</p> <p>6.選擇一種你最想加入的服務性團體，並說明原因。 (環保小志工，因為現在地球暖化嚴重，想為地球盡一分心力。交通隊，因為可以幫忙同學引導交通路線，覺得很有榮譽感。)</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第64~65頁。</p> <p>2.問答：參與學校服務性團體時，要注意哪些事項？ (守時、服裝整齊、有責任心，發揮樂於助人的精神。)</p> <p>四、設計訪問題目與演練</p> <p>1.請小組討論選定一個訪問對象。 (交通隊、衛生隊、圖書志工。)</p> <p>2.設計1~3個題目，寫在A4空白紙。 (例如：你擔任交通隊多久？為什麼想加入交通隊？擔任交通隊辛苦的地</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。</p>

						<p>方有哪些？擔任交通隊感到開心的事情是什麼？）</p> <p>3. 組內模擬練習，1人扮演訪問員，1人扮演受訪員，1人負責紀錄。 （你好！我是三年○班○○○，我們可以訪問你有關擔任服務隊的事情嗎？）</p> <p>(1)你擔任交通隊多久？ (2)為什麼想加入交通隊？ (3)擔任交通隊辛苦的地方有哪些？ (4)最後非常感謝你接受我們的訪談。)</p> <p>五、製作感謝卡 製作感謝小卡，訪問結束後送上小卡，表達感謝之意。 （學生可自行美編）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○○○志工隊你好：</p> <p>謝謝你接受我們的訪問，讓我們知道你們平常服務的工作內容，最後透過這張小卡片，表達對你們的感謝之意。</p> <p style="text-align: right;">三年○班○○○、○○○、○○○</p> </div> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 參加服務性團體可以獲得哪些學習經驗？ 2. 參加服務性團體時，應該注意哪些事項？</p>		
第十二週 11/6~11/12	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1）</p> <p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2）</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1）</p> <p>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）</p>	<p>活動一：家人與我（40分鐘）</p> <p>一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1. 和你一起居住的家人有幾位？ （了解班上學生的家庭人數概況。） 2. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？ （1. 如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該學生的家庭狀況，並提供必要的支持與協助。2. 每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） 3. 你最常和家人一起做哪些活動？ （一起做飯、打籃球等。）</p> <p>二、角色對對碰 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。 1. 教師依稱謂角色牌逐張做簡單的說明。 （例如：祖父是爸爸的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。） 2. 將學生2~4人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。（例如：「祖父、祖母」要對上「孫子、孫女」；「伯父、伯母」要對上「姪子、姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。 (3)玩法二：每生限時3分鐘，每次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有（例如：「阿姨、姨丈」要對上「外甥、外甥女」；「哥哥、姐姐」要對上「弟弟、妹妹」。）若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。</p> <p>三、分享與介紹 先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。</p> <p>四、家庭角色大風吹 教師將學生約8~10人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動：</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量 第一次學習評 玲(11/8、11/9)</p> <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

						<p>1. 請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。</p> <p>2. 由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！（例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。）</p> <p>3. 可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我會用我的族群語言說哪些稱謂？</p> <p>2. 我在家庭中會擔任哪些角色？</p> <p>活動二：我愛我家（40分鐘）</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第72~73頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問：</p> <p>1. 小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。）</p> <p>2. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。）</p> <p>3. 娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等照顧。）</p> <p>4. 妮妮的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （陪伴、共讀、教育等照顧。）</p> <p>5. 皮皮的父母提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （聊天、擁抱等愛與隸屬需求。）</p> <p>6. 嘉家的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （與家人一起運動，提供娛樂等照顧。）</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 教師將學生2~4人分成一組，進行分組討論：「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」</p> <p>2. 請各組將每個人的報告記錄下來。</p> <p>三、分組報告</p> <p>各組派一位學生報告討論的結果，分享每個家庭愛的照顧。 （教師在學生報告時，要注意每個家庭的個別差異，指導學生感受家庭照顧中的愛而非形式，以避免比較。）</p> <p>四、共同討論與演練</p> <p>教師帶領學生共同討論：「我們要怎樣感謝家人的照顧？」並針對學生討論結果做演練，以協助學生回家後的行動。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？</p> <p>2. 我們要怎樣感謝家人的照顧？</p> <p>活動三：家事分工一起來（40分鐘）</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第74~75頁的課文與情境圖。</p> <p>二、發表</p> <p>1. 你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。）</p> <p>2. 你們家的家事是如何分工的？ （爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。） （請教師引導：1 每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。2 性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。）</p> <p>三、共同完成表格</p> <p>1. 教師指導學生針對課文中嘉家的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法與完成空白處。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>跡，老師可以不用批改。)</p> <p>2. 教師指導學生針對課文中娃郁的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法與完成空白處。</p> <p>(課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。)</p> <p>四、習作習寫與分組分享</p> <p>1. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。</p> <p>2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你家裡的家事是如何分工的？</p> <p>2. 我在家庭中有什麼責任？</p>			
第十三週 11/13~11/19	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2)</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>5. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1)</p>	<p>活動四：我家重視的事(40分鐘)</p> <p>一、觀賞動畫與問答</p> <p>教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。</p> <p>1. 你發現影片中的家庭很重視什麼事？(環保。)</p> <p>2. 因為重視環保，所以他們做了哪些事情？(帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文與情境圖後，依圖文提問：</p> <p>1. 小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？(健康。晚上 9:30 前睡覺、每天喝三大杯開水、每天復健 30 分鐘等。)</p> <p>2. 嘉家的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？(孝順。聽長輩的教導、跟長輩打招呼、吃東西前要先詢問長輩等。)</p> <p>三、發表</p> <p>1. 你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？你可以和家中哪位長輩討論？(安全，爸媽常提醒我出門要注意安全，可以和爸媽討論安全的行為。)</p> <p>2. 找找看：你的哪些行為習慣是受你家重視的事影響？(在學校走廊不奔跑、騎腳踏車會戴安全帽、穿護具等。)</p> <p>3. 回家後，請訪問家中長輩，完成課本 77 頁表格。(課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。)</p> <p>四、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第二大題「我家重視的事」。</p> <p>五、調查與記錄</p> <p>教師依據學生分享，舉手調查班上同學家庭所重視的事有哪些，有沒有和自己家一樣的。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你家重視的事是什麼？</p> <p>2. 有幾位同學家重視的事和你家相同？</p> <p>活動一：我是認真的學生(40分鐘)</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁的課文與情境圖。</p> <p>二、找找看</p> <p>教師指導學生在課本 78~79 頁的情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。</p> <p>三、分組討論</p> <p>將全班分成 2 或 4 人一組：</p> <p>1. 請學生在組裡報告自己剛剛圈起來的行為。</p> <p>2. 請學生針對沒有圈起來的行為做說明。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

						<p>3. 為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。</p> <p>四、分組報告 教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時能指圖報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應該都能做到的行為。 2. 覺得有困難而無法做到的行為，及所討論出的解決方法。 <p>五、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。</p> <p>六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁的課文與情境圖。</p> <p>七、發表 社團裡會有哪些不同的角色？ (例如：合唱團內可能有高音部、中音部、低音部；棒球隊內有投手、捕手、各壘手等。)</p> <p>八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任學生有哪些應有的行為表現？ 2. 學校的社團裡，會有哪些不同的角色？ <p>活動二：角色變變變 (40 分鐘)</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁的課文與情境圖。</p> <p>二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」 (乘客、行人、顧客、玩伴、鄰居、住戶、玩伴等。) 2. 一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後數數看共有幾個角色。 3. 報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板。 <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生利用骰子進行下列活動。 2. 教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3. 請各組依次投骰子 (演練過的請重投) 做情境演練。 <p>(1) 情境一：坐公車 (做個好乘客！角色：司機和乘客) (引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後就定坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、接受駕駛服務或讓坐時會道謝。)</p> <p>(2) 情境二：過馬路 (做個好行人！角色：交警和行人) (引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時會道謝。)</p> <p>(3) 情境三：買東西 (做個好客人！角色：老闆或和客人) (引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時會道謝。)</p> <p>(4) 情境四：公園溜滑梯 (做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴) (引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時會道謝。)</p> <p>(5) 情境五：接受服務 (做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶) (引導重點：在社區時，維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧嘩、微笑面對服務人員、接受服務時會道謝。)</p> <p>(6) 情境六：遇到鄰居</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩) (引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居等。) (教師可依學區環境與時間做增刪或更改，以符合教學需求。)</p> <p>四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元②「角色變變變」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？ 2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？</p>			
第十四週 11/20~11/26	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1、Aa-II-1)</p> <p>2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>3.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1)</p> <p>4.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)</p>	<p>活動三：角色的困境(40分鐘)</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第84~85頁的課文與情境圖。</p> <p>二、發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 在這個情境中，娃郁同時擔任了幾種角色？ (環保小尖兵、女兒、早餐店小幫手。) 符合「環保小尖兵」角色的行為是什麼？ (不用一次性物品、配合減塑活動。) 符合「女兒」角色的行為是什麼？ (配合媽媽的工作，減輕媽媽的工作負擔。) 符合「早餐店小幫手」角色的行為是什麼？ (依早餐店方式，快速確實地將早餐提供給顧客。) 娃郁為什麼會感覺不自在？ (她擔任的角色之間有衝突，形成兩難困境。) (教師可以用較淺顯的方式引導學生了解衝突與兩難，例如：以對「角色」的要求帶入，早餐店為省錢、省事、方便而大量使用免洗餐具與杯具，而環保小尖兵是希望減塑的，兩個角色的要求是相反而形成衝突的兩難，讓娃郁不自在。) <p>三、尋求解決方法 以分組討論方式討論「娃郁可以怎麼做？」並上臺分享各組所討論的做法。</p> <p>四、評估解決方法 如果我是娃郁，我會怎麼做？ (試著向媽媽說明避免用塑膠製品來封裝飲料，以用餐優惠鼓勵客人使用自備餐具等。)</p> <p>活動一：家庭照顧我們的健康(40分鐘)</p> <p>一、想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 你從小到現在有沒有生過病？生病時覺得怎麼樣？ (發燒、肚子痛等很痛苦，也很不舒服。) 如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活？ (身體不健康就不能到學校上學、無法工作，也沒辦法參與朋友的活動。) <p>二、說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 身體健康對我們有哪些好處？ (可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。) 從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？ (供應營養餐食、準備保暖衣物等。) 如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？ (可能會生病。) 家庭為什麼很重要？ (家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。) <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第88~89頁。</p> <p>四、分組討論與報告</p>	口頭評量 實作評量	<p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	

- 教師將全班學生分成若干組，請各組參考課本第 89 頁的圖片，討論：「家人如何關心與照顧我們的健康？」
(按時打預防針、生病的醫療、均衡的飲食等。)
 - 各組報告討論的結果。
- 五、觀賞影片與討論
教師播放「衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利」影片。
- 兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？
(兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。)
 - 為了讓兒童健康成長，需要做哪些事情？
(兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。)
- 六、海報創作(教師也可列入延伸參考活動)
- 教師提供各組一張對開的海報紙。
 - 請各組畫一張「家人照顧我們」的小海報。
 - 海報要有標題與簡要的文字。
- 七、統整
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
- 家庭對健康權利照顧的重要性是什麼？
 - 能說出或表達，對於家庭或家人的感謝嗎？

活動二：兒童的醫療(40分鐘)

一、問答

- 你感冒發燒時，會到哪裡去看醫生？
(小兒科、內科診所。)
- 你眼睛不舒服時，會到哪裡去看醫生？
(眼科診所。)
- 你牙齒痛時，會到哪裡去看醫生？
(牙醫診所。)
- 如果生病時沒有妥善的醫療，會對我們的身體產生什麼影響？
(有可能會使病情惡化，喪失健康，甚至死亡。)
- 為什麼醫護人員要到偏鄉服務？
(偏鄉有時較缺乏醫療資源或較大的醫療院所，為了協助偏鄉居民及讓兒童受到妥善的醫療照顧，政府或民間組織會發動醫護人員到偏鄉醫療，這樣能及早發現可能出現的疾病，並到城市中的大醫院做進一步的檢查與診療。)

二、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁。

三、分組討論與報告

- 教師將全班學生分成若干組。
- 分組討論：「醫療院所如何照顧我們的健康？」
- 各組報告討論的結果。
- 請參考討論表格如下：

就醫的原因	如何照顧與結果	感謝話語

四、感恩的話

- 分組各圍成一圈。
- 分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？」

五、統整

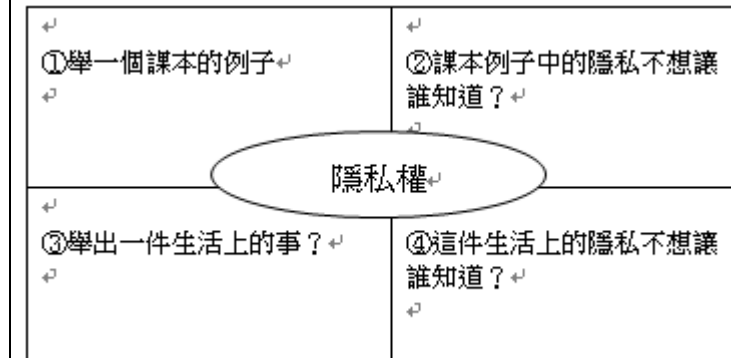
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

<p>第十五週 11/27-12/3</p> <p>第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1）</p> <p>2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1）</p> <p>3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。（2b-II-1，Ac-II-1）</p> <p>4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1）</p>	<p>1. 家庭如何照顧與關心兒童的健康？</p> <p>2. 醫療院所如何照顧我們的健康？</p> <p>活動三：學校裡的保健措施（40分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第92~93頁。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 學校提供哪些健康設施？ （設立健康中心、護理師照顧我們的健康、設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。）</p> <p>2. 健康中心為我們的健康做了哪些事？ （會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥。）</p> <p>3. 老師為了我們的健康，會提醒我們哪些事？ （老師常提醒我們要多運動、坐的姿勢要正確才能保護眼睛、吃完午餐要刷牙才能保護牙齒。）</p> <p>4. 學校為了照顧我們的健康，還做了哪些事？ （每學期消毒撲滅蚊蟲，每學期清洗水塔，定期清洗飲水機、更換濾水器和水質檢測。）</p> <p>三、探究活動：校園中有哪些健康做法？</p> <p>1. 發現與討論 老師提示並且引導每組尋找一個校園中的「健康活動或做法」，各組討論並寫下「對我們健康的益處」。例如：教室光線充足／保護視力；建立籃球場／訓練肌肉與反應；遊戲區／滿足兒童的遊戲需要與身心健康；健康操／肌肉訓練與身體協調性等。</p> <p>2. 發問與搶答 (1)各組輪流將發現的「健康活動或做法」上臺向全班公布，並詢問其他小組，「對我們健康的益處」是什麼？ （老師可以提示各組發表的方式如下，例如：我們發現「教室光線充足」這個健康做法，請問各組「這樣有什麼好處？歡迎搶答！」） (2)臺上的小組成員協助將臺下各組成員搶答的答案，簡單記在黑板上。 (3)最後，發現小組發表組內討論出的「對我們健康的益處」。</p> <p>3. 計分方式 老師擔任「評審」，給予評分（1~3分）。評分項目包含： (1)各小組有發現健康做法嗎？ (2)在臺上時，各小組對於其他組別回答的答案歸納能力如何？ (3)在臺下時，各小組表現如何？</p> <p>4. 老師分享觀察到各組的優點，並給予鼓勵。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。）</p> <p>四、習作習寫 完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 學校有哪些照顧我們健康的方式？ 2. 你最喜歡學校做的哪一件事？為什麼？</p> <p>活動一：隱私是什麼（40分鐘）</p> <p>一、問答 在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？ （依據學生聯想到的情形回答。）</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第94~97頁。</p> <p>三、問答 1. 如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ （應該會不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。）</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	
---	----------	--	---	--	---	--	-------------------------------	--	--

2. 如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你會怎麼處理？
(跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告，希望老師處理。)
3. 如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了，你會有什麼感覺？
(不舒服，覺得隱私被侵犯了。)
4. 如果你和好朋友約定好的事情，你告訴了其他人，你的好朋友可能會有什麼感覺？
(不舒服，覺得你不守信用。)
5. 廁所或更衣室為什麼要裝隔間或拉門？
(隔間或拉門的設計可以讓我們有更好的私密與心裡安全。)

四、隱私探索隊

1. 每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下：



2. 進行討論

第一格：從課本 4 個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。

第二格：寫下「不想讓誰知道」。

第三格：舉出一件生活上的事可能有的個人隱私。第四格：寫下「這件事情不想讓誰知道？」

3. 報告討論結果。

4. 將報告結果張貼在公布欄。

五、習作習寫

回家完成習作第五單元②。

六、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？

2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？

活動二：保護自己與尊重他人的隱私 (40 分鐘)

一、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁。

二、問答

1. 我們身體的隱私部位，可能包括哪些？

(通常如果穿無袖衣服加上短褲遮住，或是穿泳衣遮住處，都可以算是身體的隱私部位。)

2. 如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？

(可以向他表達：「我希望保有隱私」，並且加以拒絕，另外，也可向師長、家人求助。)

3. 我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？

(電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。)

4. 如果有人想要你家的電話號碼和住址，你會怎麼做？

(如果是陌生人，我不會告訴他，會快速離開現場。)

5. 你在網路上看到有網站希望你輸入家裡的電話、住址，你會怎麼做？

(暫時不要輸入，先請教家人再決定。)

6. 家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？

(有，房間、書桌；沒有，我和哥哥共同一個房間。)

(教師也可以用另一種問法，主要是讓學生能說出他是不是有個人的房間、書桌或和兄弟姐妹共同一個房間。)

7. 如果你的書桌抽屜常常被其他家人打開，你有什麼感覺？你會怎麼處

						<p>理？ (會覺得不被尊重，我會向家人反映希望被尊重。) 8.如果你要進入哥哥或姐姐的房間，你會先做什麼？ (敲門。) 9.為什麼要先敲門？ (尊重哥哥或姐姐。) 三、觀賞動畫與討論 教師播放「隱私權小故事」動畫。 1.片中小女孩在紙上畫了什麼？ (可能是一封信、或只是一個塗鴉。表示她喜歡 Nick。) 2.她遭遇了什麼「不對」的事情？ (同學捉弄她，把她的私人信件搶走，而且還起鬨要人大聲讀出來。) 3.這個「不對」的事情，周遭同學有沒有責任？ (周圍同學雖然沒有搶信件，但是起鬨說：「read it!」這樣也是不對的，會讓女孩受到傷害。) 4.Nick 收到信件後，他怎麼反應？ (Nick 對突如其來的舉動一開始感到很驚訝，但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說：「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給女孩，也轉移那些人想捉弄女孩的意圖。) 5.說說 Nick 的行為為什麼很有英雄氣概？ (因為這些同學捉弄女孩，就是希望她和 Nick 感到尷尬，但是 Nick 卻以隱私權當作自己行為的標準，把信件還給女孩。這可能是 Nick 的正向人生典範，所以受到歡迎。) 四、分組討論 1.每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 94~97 頁 4 種情境中各選一種情境。 2.將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 隱私權被侵犯的情形：↵ ↵ ↵ </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 隱私保護妙招：↵ ↵ ↵ </td> </tr> </table> <p>3.寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下 1 種保持隱私的方法。 4.最後將圖畫紙還給原來的組員。 5.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2.我們要怎樣尊重別人的隱私？</p>	隱私權被侵犯的情形：↵ ↵ ↵	隱私保護妙招：↵ ↵ ↵		
隱私權被侵犯的情形：↵ ↵ ↵	隱私保護妙招：↵ ↵ ↵									
第十六週 12/4~12/10	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	<p>1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)</p> <p>活動一：要尊重，不要歧視 (80 分鐘) 一、問答 在日常生活中，有聽過「歧視」這個詞嗎？可能是什麼意思？(依據學生聯想到的情形回答。) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 100~101 頁。 三、問答 1.男生和女生在日常生活中，有哪些地方是平等的？(不管男生女生都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當廚師，女生也可以當廚師；男生可以當公車司機，女生也可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。) 2.來自不同國家的人，為什麼要平等？(在世界上有許多國家或地區，不同的人都有值得學習的地方，我們應該努力互相認識、交往，成為朋友。如果覺得某些地方的人沒有水準，或是討厭居住在某些地方的人，都是不對的。) 3.為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經</p>		

		<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>				<p>(世界上有黑人、白人、黃種人，不同膚色的人也各自有喜歡的食物、喜歡的活動、好聽的音樂、美術等，不應該因為膚色不同而有所差異。)</p> <p>4. 不同長相的人，為什麼應該有平等的權利？ (有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友時的選擇。)</p> <p>四、觀賞動畫：天使的吻痕</p> <p>五、討論</p> <p>1. 影片中出現哪些對人歧視的言語？ (你看她，好噁心喔。) (髒死了，有沒有洗臉啊。) (長成這樣還敢出來嚇人。)</p> <p>2. 為什麼這些言語是歧視的話？ (這些言語不僅讓人非常不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。)</p> <p>3. 老師怎麼鼓勵小優？ (小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。可是老師用天使的吻痕，來形容她臉上的胎記好像蝴蝶(是一種美麗的動物)。然後，老師出示自己身上也有的印記，希望同學們給予同理心與對待。)</p> <p>4. 這影片給予我們什麼啟示？ (每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。)</p> <p>六、紙偶戲</p> <p>1. 分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：眯眯眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二</p> <p>2. 參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。</p> <div data-bbox="1567 1020 2258 1381" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>參考情境大綱之一：↵ 小夫：你眼睛眯成一條線，看得見嗎？哈哈！↵ 小米：(難過)你幹嘛取笑人？↵ 同學一：這並不好笑。↵ 同學二：不要拿別人長相開玩笑會比較好。↵</p> <p>參考情境大綱之二：↵ 同學一：你來自東南亞，你的國家應該很落後吧？↵ 同學二：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？↵ 同學一：沒去過。↵ 同學二：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，怎麼可以說人家落後？要尊重不同地區的人與文化，才能交更多朋友。↵</p> </div> <p>3. 各組練習。 4. 各組演出。 5. 回饋與講評。</p> <p>七、分組討論：對抗歧視妙招</p> <p>1. 依據下列的歧視現象情境，分組討論正確的觀點： (1)小力看到外國來的小孩，向同學說：「他應該都是騎大象上學吧！」 (2)小夫看到珍婷的作文，提到想當警察。小夫心想：「女生怎麼能當警察！」 (3)大虎經常要小雄買零食給他，要不然會修理他。 (4)常有人在網站上留言批評怡靜，讓她很煩惱。</p> <p>2. 各組分配上述一個情境。 3. 在 A4 紙左邊寫出「歧視現象」，右邊寫出「正確的觀點」。 (例如：「歧視現象」是：取笑女生當警察。 「正確的觀點」：職業不應有性別差異，男女生一樣都可以從事許多工作。)</p>	<p>驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>4. 各組推派 1 位學生向全班報告討論的結果。</p> <p>八、習作習寫 完成習作第五單元③。</p> <p>九、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中可能出現哪些歧視現象？ 2. 怎麼做才是正確的態度？ 3. 我們應該如何和不同特點的同學相處以避免歧視？ <p>活動二：要行動，拒絕霸凌（40 分鐘）</p> <p>一、問答 如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？ （依據學生聯想到的情形回答。）</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 102~103 頁。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ （亂取綽號，通常有點不尊重人的感覺，所以會不舒服。） 2. 如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、沒有人可以一起打球，我會覺得孤單、不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種情形。） 3. 為什麼推打也是一種霸凌？ （如果讓被欺負的人身體受傷了，這是一種肢體霸凌，可能會違反法律。） 4. 學校裡可能出現哪些霸凌行為？ （被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負，如果經常發生這樣的事，就可以說可能有「霸凌」的情形。） 5. 如果有霸凌的情形，可以怎麼處理？ （和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的煩惱告訴老師或父母。） <p>四、霸凌情境與問題解決策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考習作第五單元 3 的案例，分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。 2. 依據小組討論結果，進行演練與發表。 <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可能出現哪些霸凌的行為？ 2. 如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？ 			
第十七週 12/11~12/17	第六單元打造更美好的校園	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。（3a-II-1、Dc-II-1）</p> <p>活動一：如何讓校園更美好—感受（120 分鐘）</p> <p>一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的第 106~107 頁，透過問題引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ 2. 在這些單元裡，我們學會了什麼？ <p>二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 108~109 頁，並從課本中的範例，透過問題引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這張地圖跟我們學校有什麼地方一樣？什麼地方不一樣？ （我們學校也有操場、教室和活動中心，但教室是「ㄇ」字型的。） 2. 這些小朋友說的話，有哪些是我們學校也符合的？ （常有學生在走廊上奔跑、籃球場常有民眾丟的垃圾等。） 3. 除了這些，我還想對我們學校提出什麼建議？ （走廊的轉角很陰暗、遊樂器材損壞等。） 4. 在這些建議或問題中，有哪些是我們學生自己可以改善的？哪些是要向大人建議才能解決的？ 	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

				嘗試解決問題。			(教師向學生簡略說明接下來的活動中，解決問題的四個步驟：感受、想像、實踐到分享。) 三、校園感受地圖 1.請學生在課本第110頁第1題上，依照自己的感受塗上不同的顏色。接著依照第1題的感受顏色，對自己學校的不同地點有塗上相同感受的顏色。學生也可以在空白欄寫上其他地點，並塗上顏色。 (課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。) 2.教師引導學生檢視第二題，並請學生對覺得危險或不舒服的地點，說出這些地點危險或不舒服的經驗。 (1)哪些校園的角落是你覺得喜歡、愉快的？請學生寫在111頁的第三題。哪些地方塗危險的特別多？ (2)哪些校園的角落是你覺得危險、不舒服的？請學生寫在111頁的第四題。 (3)這些地點讓你覺得危險、不舒服的原因是什麼？請學生寫在111頁的第五題。 (4)教師在黑板上，將學生覺得危險或不舒服的地點寫出來，整理出一個全班最想解決的問題，或最期望學校變得更好的建議。 (課本中學的案例，是讓教師參考，教師應依照上課時全班找出的問題當作主題。)								
第十八週 12/18-12/24	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 2.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2、Dc-II-1)	活動二：我有一個好辦法—想像 (120分鐘) 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第112~113頁，並透過問題思考： 1.課本的範例中，有哪些原因是我們學校也有的？ 2.根據我們選擇的主題，可能有哪些需要解決的問題？ 3.針對我們班選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？(貼宣導標語、向同學宣達等。) 4.這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？(可以。) 5.如果問題不是我們能改善的，我們還可以做什麼？(蒐集與整理大家的想法，向師長提出建議。) 二、想像可能的策略 1.教師引導學生根據班級內提出的主題，在小組內發想可能的原因與可能的解決方法，寫在便條紙上。 2.教師將各組提出的原因，與學生一起進行分類整理，區分「原因」與「方法」，並將學生想到的各種方法，區分成「可行」或「不可行」。(例如：以「廁所所有臭味」的主題，可能是使用者不會使用、掃地不夠用心或使用者沒有公德心。在解決策略上，「宣傳標語」和「宣導」是可行的；「糾察隊在廁所記名字」、「安裝監視器」則是不可行的。) 三、整理與比對 1.教師引導學生根據問題，設計可能的解決方式，並將方法對應原因，列在黑板上。 <table border="1" data-bbox="1567 1465 2252 1570"> <tr> <td>原因↻</td> <td>解決方法↻</td> </tr> <tr> <td>↻</td> <td>可行：↻</td> </tr> <tr> <td></td> <td>不可行：↻</td> </tr> </table> 2.教師透過表格，引導學生檢視提出的方法策略，是否能對應或解決所提出的問題。	原因↻	解決方法↻	↻	可行：↻		不可行：↻	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
原因↻	解決方法↻														
↻	可行：↻														
	不可行：↻														
第十九週 12/25~12/31	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 2.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2、Dc-II-1)	活動二：我有一個好辦法—想像 (120分鐘) 四、實踐前的工作分配 1.教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2.教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)這件事在什麼地方做，比較適合？ (例如：張貼海報的地點、適合進行問卷調查的地點，是否沒有缺漏？) (2)這件事在什麼時間進行最適合？ (例如：進行宣導或問卷的時間是在下課、午休或早自習？學生在這些時	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。						

			關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		1)	間是可以活動的嗎？) (3)這件事需要多少人一起做？ (4~6人。) (4)還需要哪些器材或道具？ (相機、海報、問卷、平板等，依實際情況回答。) (5)做這件事時，需要徵求師長的同意嗎？ (例如：接受宣導的班級導師、負責掃區的班級同學、相關的學校行政人員。) (6)還有哪些應該要注意的事項？ (是否影響到同學上課、是否安全等。)													
第二十週 1/1~1/7	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	活動三：我的校園行動—實踐 (120分鐘) ① 一、實踐行動 1. 學生依照工作分配，進行活動。 2. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。 <table border="1"><tr><td>內容↻</td><td>↻</td></tr><tr><td>地點↻</td><td>↻</td></tr><tr><td>時間↻</td><td>↻</td></tr><tr><td>參與者↻</td><td>↻</td></tr><tr><td>成效或遇到的問題↻</td><td>↻</td></tr></table> (學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。)	內容↻	↻	地點↻	↻	時間↻	↻	參與者↻	↻	成效或遇到的問題↻	↻	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
內容↻	↻																			
地點↻	↻																			
時間↻	↻																			
參與者↻	↻																			
成效或遇到的問題↻	↻																			
第二十一週 1/8~1/14	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	活動三：我的校園行動—實踐 (120分鐘) ② 一、實踐行動 1. 學生依照工作分配，進行活動。 2. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。 <table border="1"><tr><td>內容↻</td><td>↻</td></tr><tr><td>地點↻</td><td>↻</td></tr><tr><td>時間↻</td><td>↻</td></tr><tr><td>參與者↻</td><td>↻</td></tr><tr><td>成效或遇到的問題↻</td><td>↻</td></tr></table> (學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。)	內容↻	↻	地點↻	↻	時間↻	↻	參與者↻	↻	成效或遇到的問題↻	↻	口頭評量 實作評量 第二次學習評量(1/12、1/13)	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
內容↻	↻																			
地點↻	↻																			
時間↻	↻																			
參與者↻	↻																			
成效或遇到的問題↻	↻																			
第二十二週 1/15~1/21	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	活動四：行動後的檢討—分享 (120分鐘) 一、分組討論 1. 學生以分組方式，利用海報與表格，將執行成效與感想列在表格中。 <table border="1"><tr><td>成效↻</td><td>活動後的感想與檢討↻</td></tr><tr><td>↻</td><td>↻</td></tr></table> 2. 各組學生將自己的感想，以及過程中發現的問題，寫在便條紙上，各組整理後貼在海報的表格中。 二、上臺報告 1. 各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。	成效↻	活動後的感想與檢討↻	↻	↻	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。							
成效↻	活動後的感想與檢討↻																			
↻	↻																			

		境變化，持續調整與創新。	響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		<p>2. 教師透過問題，引導學生進行思考與檢視：</p> <p>(1) 問題改善了嗎？跟你的期待一樣嗎？ (改善了，已經達到原來的期望；改善了，但還有進步的空間；完全沒改善，成效不彰。)</p> <p>(2) 過程中，有哪些方法是特別有效的？ (依實際情況回答。)</p> <p>(3) 過程中，哪些方法效果比較不好？ (依實際情況回答。)</p> <p>(4) 還遇到什麼特殊狀況或問題？ (依實際情況回答。)</p> <p>(5) 如果重來一次，你覺得還可以做什麼？ (依實際情況回答。)</p> <p>(6) 這些方法是學生可以做到的嗎？或者還可以請哪些人協助？ (依實際情況回答。)</p> <p>三、分享海報 教師引導學生在海報上，依照「感受、想像、實踐到分享」的步驟，將歷程寫下來，並透過書寫或便條紙，加入報告過程中的感想與同學的回饋。再補上便於說明的照片或插圖，並張貼在教室外或學校的公布欄，讓更多人認識這個行動的歷程。</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">活動歷程↕</td> <td>感受↕</td> <td>(我們為什麼要做這個行動?) ↕</td> </tr> <tr> <td>想像↕</td> <td>(我們想到哪些方法?) ↕</td> </tr> <tr> <td>實踐↕</td> <td>(我們做了哪些行動?) ↕</td> </tr> <tr> <td>成效↕</td> <td colspan="2">活動後的感想或檢討↕</td> </tr> <tr> <td>↕</td> <td colspan="2">↕</td> </tr> </table>	活動歷程↕	感受↕	(我們為什麼要做這個行動?) ↕	想像↕	(我們想到哪些方法?) ↕	實踐↕	(我們做了哪些行動?) ↕	成效↕	活動後的感想或檢討↕		↕	↕			
活動歷程↕	感受↕	(我們為什麼要做這個行動?) ↕																		
	想像↕	(我們想到哪些方法?) ↕																		
	實踐↕	(我們做了哪些行動?) ↕																		
成效↕	活動後的感想或檢討↕																			
↕	↕																			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。