

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

111 學年度第二學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：三年級學群

第二學期

教材版本		翰林版國小社會 3 下教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節					
課程目標		1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
				學習表現	學習內容						
第一週 2/12~2/18	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和其他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1)	活動一：鄰居之間的互動(40分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第8~9頁。 二、討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1. 你自己認識了哪些鄰居？ 2. 你有哪些認識鄰居的方法？ (主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。) 三、觀賞影片與問答 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ (主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。) 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、分組討論與報告 1. 學生兩人一組，從課本第8~9頁中找出琪琪住在鄉下和都市時，與鄰居各有哪些互動方式。 (住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。) 2. 小組討論後，寫在海報紙上。 3. 小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以用哪些方法去認識鄰居？ 2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ 活動二：鄰居的生活習慣(40分鐘) 一、複習舊經驗	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

						<p>教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。</p> <p>二、觀賞影片與討論 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。）</p> <p>三、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 10~13 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （10~11 頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） （12~13 頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對方。）</p> <p>四、分組討論 1. 將全班每 4 人分成一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？ （將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。） 2. 老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3. 請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。 （各組可以重複挑選，但最好不要重複。） 4. 各組把答案寫在海報紙上。</p> <p>五、分組發表 1. 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2. 教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？ 2. 如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？</p> <p>活動三：鄰居間的糾紛（40 分鐘）</p> <p>一、觀賞影片與問答 觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？ （1. 在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。） （2. 可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。）</p> <p>二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。 2. 教師詢問學生： （1）從這張圖中，你看到了什麼？發生了什麼事情？ （左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第 15 頁四張圖說。） （2）想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？ （學生依實際情況自由發表。）</p> <p>三、分組討論 全班分組討論跨頁圖中其他的解決方法，並以戲劇演出的方式呈現。</p> <p>四、分組戲劇演出</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							1. 各組上臺表演，教師將解決方式書寫在黑板上，讓全班都看得見。 2. 教師在學生表演後，進行必要的修正，讓解決方式更完善。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？ 2. 要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？ (請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些，下一節課要寫在習作上。)			
第二週 2/19~2/25	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 (2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1)	活動一：鄰居之間的互動(40分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第8~9頁。 二、討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1. 你自己認識了哪些鄰居？ 2. 你有哪些認識鄰居的方法？ (主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。) 三、觀賞影片與問答 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ (主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。) 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、分組討論與報告 1. 學生兩人一組，從課本第8~9頁中找出琪琪住在鄉下和都市時，與鄰居各有哪一些互動方式。 (住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。) 2. 小組討論後，寫在海報紙上。 3. 小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們可以用哪些方法去認識鄰居？ 2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ 活動二：鄰居的生活習慣(40分鐘) 一、複習舊經驗 教師請學生回想第1節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。 二、觀賞影片與討論 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ (影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。) 三、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第10~13頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ (10-11頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。) (12-13頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

						<p>方。)</p> <p>四、分組討論</p> <p>1. 將全班每4人分成一組討論:鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾? (將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉OK,把音量開得很大聲等。)</p> <p>2. 老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。</p> <p>3. 請各組挑一個需要改善的狀況,再進行討論要如何改善。 (各組可以重複挑選,但最好不要重複。)</p> <p>4. 各組把答案寫在海報紙上。</p> <p>五、分組發表</p> <p>1. 各組派一位學生發表討論的結果,教師將海報展示在黑板上,讓全班都看得見。</p> <p>2. 教師在學生發表後,進行全班討論,進行必要的修正,讓答案更完整。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1. 你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為,影響附近的住戶?</p> <p>2. 如果是你們家造成鄰居的困擾,你會如何改善呢?</p> <p>活動三:鄰居間的糾紛(40分鐘)</p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後,教師詢問學生,影片中發生什麼事情?可以怎麼處理?</p> <p>(1. 在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶,都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意,影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。)</p> <p>(2. 可以透過公權力檢舉,例如:警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉,或透過地方自治組織要求改進。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第14~15頁,並共同檢視跨頁圖的情境。</p> <p>2. 教師詢問學生:</p> <p>(1)從這張圖中,你看到了什麼?發生了什麼事情? (左邊的人拿著大包小包要回家,卻發現住家的大門被停放的機車擋住,進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題,例如:課本第15頁四張圖說。)</p> <p>(2)想想看,自己的住家是否曾經遇過類似的狀況,有沒有處理?最後的結果是怎樣? (學生依實際情況自由發表。)</p> <p>三、分組討論</p> <p>全班分組討論跨頁圖中其他的解決方法,並以戲劇演出的方式呈現。</p> <p>四、分組戲劇演出</p> <p>1. 各組上臺表演,教師將解決方式書寫在黑板上,讓全班都看得見。</p> <p>2. 教師在學生表演後,進行必要的修正,讓解決方式更完善。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1. 與鄰居發生糾紛時,有哪些解決的方法?</p> <p>2. 要如何做,才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境? (請學生回家先詢問家人,自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些,下一節課要寫在習作上。)</p>			
第三週 2/6-3/4	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不	1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 (2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1) 2. 辨識自己的社區位置並認識社區。 (2a-II-1,	<p>活動四:學習當個好鄰居(40分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第16~17頁,並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從這張圖中,看到了什麼?他們為什麼要這麼做?</p> <p>(妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛,以免吵到鄰居;亨利在進出樓下大門時,會隨手關門,保護住家及鄰居的安全;小文看到鄰居時,都會主動打招呼,因為和鄰居打招呼是基本的禮貌;皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心,和鄰居維持友好關係;琪琪的媽媽如果臨時有事時,會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪,因為琪琪的親戚都住得遠,所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。)</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>Bb-II-1)</p> <p>3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2)</p>	<p>二、分組討論</p> <p>全班分組討論，想出 2 個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。</p> <p>三、分組發表</p> <p>各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ 2. 你願意當個好鄰居嗎？為什麼？ <p>活動一：認識居住的社區或部落（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁。指導學生認識村（里）。</p> <p>二、觀賞影片與認識地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「認識居住的社區」影片。 2. 教師帶領學生一起看「學校所在地的村里社區」地圖。 3. 學生依據教師要求，找到地圖上的標的物，例如：學校、商店、公園等。 <p>三、讀圖與分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請每組學生在地圖上找到自己居住的村（里）。 2. 各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明社區可能會舉辦的活動。（會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。）</p> <p>五、分組討論</p> <p>請各組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己居住的社區會舉辦哪些活動？ 2. 社區辦理活動可以達到哪些目的或對社區有什麼好處？請寫在 A4 紙上。（參考課本第 20~21 頁課文及圖說。） <p>六、分組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正與統整。 <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡社區辦理的哪些活動？為什麼？ 2. 你希望社區還可以辦理哪些活動？為什麼？ <p>活動二：尊重不同的文化（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從這張圖中，看到了什麼？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 2. 社區在辦理什麼活動？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 3. 社區如何辦理這項活動？ （可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。） 4. 你參加過哪些類似的活動？ （學生依實際狀況發表。） 5. 你吃過哪些不同族群特有的食物？ （學生依實際狀況發表。） <p>二、觀賞影片</p>			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。</p> <p>三、分組討論</p> <p>全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上：</p> <p>1. 從圖中可以看出哪些文化差異？</p> <p>(1) 嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。</p> <p>(2) 加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。</p> <p>(3) 娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。</p> <p>(4) 越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。</p> <p>(5) 有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。</p> <p>2. 面對不同的文化，我們要有什麼態度？</p> <p>(1) 面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。</p> <p>(2) 面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。</p> <p>(3) 面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。</p> <p>四、分組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你居住的社區裡也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？</p> <p>2. 參加社區裡的活動時，要注意哪些事情？</p> <p>(請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上，下一節課要寫在習作上。)</p>			
<p>第四週 3/5-3/11</p>	<p>第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2)</p> <p>2. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)</p>	<p>活動三：社區或部落的活動場所 (40分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第24~25頁，並共同檢視兩頁的圖片。詢問學生曾經去過這些地方嗎？去那裡做什麼？跟誰一起去？(學生依實際狀況發表。)</p> <p>二、觀賞影片</p> <p>教師播放「認識居住地方的活動場所」影片。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 全班分組討論下面問題，並將答案以表格方式寫在海報紙上：</p> <p>(1) 社區裡有哪些活動場所？可以做哪些活動？(學生依實際狀況發表或參考課本中的圖片及圖說。例如：圖書館可以借閱或閱讀書籍，也可以看報紙或自修，菜市場可以買賣物品，學校提供學生上課及活動，假日時也會有附近居民來學校運動及活動等。)</p> <p>(2) 這些活動場所主要都是哪些人在使用？(學生依實際狀況發表。)</p> <p>2. 各組依序上臺報告。</p> <p>3. 教師將學生的答案做必要的補充。</p> <p>四、社區踏查、訪問與習作習寫</p> <p>學生在課前進行社區踏查，調查或訪問家人社區的活動場所。於課堂上請學生根據探訪社區、訪問結果，以及討論內容，完成習作第一單元②。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 到社區的活動場所參加活動後要怎麼做，才是愛護社區的表現？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

自己的看法。

活動四：我愛我的社區或部落（40分鐘）

一、觀賞影片

1. 教師播放「探究活動—我能為社區或部落提供哪些服務」影片。
2. 詢問學生從影片中看到什麼？

二、閱讀與問答

教師引導學生閱讀課本第 26 頁，並共同檢視圖片。

三、探究活動：我能為社區或部落提供哪些服務

1. 教師說明探究主題：我能為社區或部落提供哪些服務？
2. 學生依步驟思考，也可以和同學討論，將答案填在課本中。
3. 步驟一：觀察與發現

教師說明，請學生思考，是否發現社區或部落中，有哪些活動或環境需要改善的地方？

步驟二：討論

教師說明，請學生思考或同學討論：有哪些事情是我可以做的，或是參與的呢？

步驟三：擬訂計畫

教師說明，請學生思考預計要服務的時間、地點和方式，將答案填在課本中。

步驟四：執行

教師說明，請學生思考，自己實際上做了哪些事情，或是參與了哪些事情呢？

步驟五：分享與省思

教師說明，請學生和同學分享服務的內容，並省思在服務社區或部落中，自己學到了什麼。

四、上臺分享

1. 學生就步驟一至三自由上臺分享。
2. 教師將學生的答案做必要的補充。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 為什麼要服務社區？
2. 服務社區對自己有什麼好處？

活動一：鳥瞰都市地圖（40分鐘）

一、觀察與討論

教師引導學生觀察課本第 30~31 頁圖片：

1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。
(高、矮/多、少/疏、密。)
2. 這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？
(可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。)
3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。
(寬、窄/多、少。)
4. 你認識多少種不同類型的道路？
(高速公路、快速公路、省道、縣道、鄉道等。)

二、比較

教師使用學校所在位置的 Google map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察：

1. 對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。

	房子外型	建築功能	道路數量	道路類型	其他
課本圖片	高矮皆有 密集	住家、購物中心、影城、捷運站、機場、河濱公園	有寬 有窄 數量多	三線道、 單線道	有捷運
自己學校附近					

2. 詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補

							進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？ 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 都市的建築有什麼特色？ 2. 都市的道路有什麼特色？ 3. 都市的交通有什麼特色？																							
第五週 3/12-3/18	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。（2aII-1, Ab-II-1） 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。（3c-II-1, Ab-II-1） 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。（2a-II-1, Ab-II-1） 4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。（1b-II-1, Bb-II-1） 5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	活動二：都市的特色（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第32頁課文及圖片。 二、共同討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？ <table border="1" data-bbox="1537 541 2270 1003"> <thead> <tr> <th>設施</th> <th>功能</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>縣市政府</td> <td>辦理公務</td> </tr> <tr> <td>學校</td> <td>學生學習、民眾運動</td> </tr> <tr> <td>文化中心</td> <td>觀賞展覽、表演</td> </tr> <tr> <td>活動中心</td> <td>休閒、運動</td> </tr> <tr> <td>道路</td> <td>往來各地</td> </tr> <tr> <td>公車站</td> <td>搭公車前往各地</td> </tr> <tr> <td>UBike</td> <td>交通工具轉換、休閒</td> </tr> <tr> <td>捷運</td> <td>搭捷運往返各地</td> </tr> <tr> <td>圖書館</td> <td>閱讀、展覽</td> </tr> </tbody> </table> 2. 班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3. 如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便？ （這個問題的用意是透過討論缺少時的不便利，來強調其重要性。） 三、同儕分享 根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。 1. 人：你和誰一起去這裡？ 2. 事：你們在哪裡做什麼事？ 3. 時：在什麼時間（白天／晚上、平常／假日）去？ 4. 地：使用哪一個設施？ 5. 物：這個設施有什麼讓你印象深刻的物品。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第33頁課文及圖片。 五、分組討論 都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？ 1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。	設施	功能	縣市政府	辦理公務	學校	學生學習、民眾運動	文化中心	觀賞展覽、表演	活動中心	休閒、運動	道路	往來各地	公車站	搭公車前往各地	UBike	交通工具轉換、休閒	捷運	搭捷運往返各地	圖書館	閱讀、展覽	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
設施	功能																													
縣市政府	辦理公務																													
學校	學生學習、民眾運動																													
文化中心	觀賞展覽、表演																													
活動中心	休閒、運動																													
道路	往來各地																													
公車站	搭公車前往各地																													
UBike	交通工具轉換、休閒																													
捷運	搭捷運往返各地																													
圖書館	閱讀、展覽																													

交通工具	使用功能的差異性
腳踏車	到鄰近的地方
機車	機動性高，不易塞車
汽車	不會受到颶風下雨影響
公車	可以載很多人
火車	可以到很遠的地方
高鐵	到遠方的速度很快
捷運	不會受到塞車的影響
輕軌	通常在都市周圍

(1. 討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。

2. 使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。)

2. 都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇

(教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。)

3. 許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？

缺點	改善方式
塞車	搭乘大眾運輸(公車、捷運等)
空氣汙染	多走路，騎腳踏車
噪音汙染	提醒父母少按喇叭

六、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 都市的公共設施有哪些特色？
2. 居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？

活動三：琪琪的都市生活(40分鐘)

一、閱讀

教師引導學生閱讀課本第34~35頁課文及圖片。

二、討論

1. 找找看，琪琪有幾條上學的路線？這些路線分別會經過哪些不同的地點？
2. 如果你是琪琪，你會選擇哪一條上學路線，選擇的原因是什麼？

藍線	可以經過餐廳，看到廚師們準備食物的過程。
黃線	距離最短，可以最快抵達學校。
紅線	可以經過許多綠地跟公園，也可以騎腳踏車上學。

3. 想想看，你上學的時候有幾條路線可以選？你最喜歡哪一條路線？喜歡的原因是什麼？

三、繪製上學路線

1. 使用學區內地圖或是學校周圍地圖，繪製自己的上學路線，並記錄上、放學可能會經過的商店。
2. 使用分一得一的活動與同學分享自己上學經過的商店，也記錄同學經過的商

店。
3. 使用九宮格記錄上學時經過的商店。

(1) 建築

經過的商店	商店的功能
便利商店	買牛奶
小兒科診所	看病
早餐店	買早餐
鞋店	買鞋子
童裝店	買衣服
水電五金材料行	買房屋修繕用品
機車行	修理機車
補習班	補英文、鋼琴、舞蹈等
夾娃娃店	夾娃娃

(※若學生由家長接送上下學，要特別請學生多觀察周遭景物。)

(2) 自然景觀

經過的自然景觀	景觀的功能
公園	休閒活動
行道樹	提供新鮮空氣

(※如果學生沒有假日出遊的經驗，教師可引導學生記錄戶外教育的內容。)

A. 寫出兩個自己上學時會經過的商店。

B. 找到六位同學，與他分享一個你自己寫，但他沒有記錄的商店，也請他分享一個你沒有記錄的商店。

(自己寫) 便利商店	(自己寫) 早餐店	請 A 同學分享
請 F 同學分享	上學經過的建築	請 B 同學分享
請 E 同學分享	請 D 同學分享	請 C 同學分享

(※如果找到的同學兩個答案都跟你一樣，只好換下一位同學分享。)

將大家記錄的商店彙整為表格，並討論這些商店的功能有哪些，將它記錄下來。

四、分類

將學生住家附近的商店進行分類，可依食衣住行育樂等項目進行分類，並討論各個商店對日常生活的重要性。

五、習作習寫：繪製自己的生活地圖

1. 畫出自己的家

(五層樓以下的公寓、高樓層的大樓、透天獨棟建築。)

2. 畫出住家周圍的道路，除了呈現道路的寬窄之外，可以請學生記錄他通常走這一條路去什麼地方。

(地點對自身的意義，例如：前往奶奶家的路。)

3. 畫出住家周圍的設施。如果學生居住於學區內，建議讓學生畫出自己上學的路，及路途中會經過的設施。

(配合上述短文的内容。)

4. 小組內分享學生繪製的地圖，並請同組學生給予評價(1~5顆星)或文字回饋。

活動一：鳥瞰鄉村地圖(40分鐘)

						<p>一、觀察與討論 請學生觀察課本第 36~37 頁圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 (高、矮/多、少/疏、密。) 這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 (寬、窄/多、少。) 回想一下你的鄉村生活經驗，道路的便利性如何？你可以很容易的到達每一個地方？還是常需要繞路？ <p>二、比較 教師使用課本第 30~31 頁的都市鳥瞰圖與第 36~37 頁的鄉村鳥瞰圖做比較，請學生觀察下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>房子外型</th> <th>建築</th> <th>道路數量</th> <th>道路類型</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>都市</td> <td>高矮皆有 密集</td> <td>住家(高樓)、 商業(商園)、 學校(數量多)、 醫療(分科細)、 政府機關(數量多)</td> <td>有寬 有窄 數量多</td> <td>三線道 單線道</td> <td>有捷運</td> </tr> <tr> <td>鄉村</td> <td>樓層不高 聚落分散</td> <td>住家(低樓層)、 商業(雜貨店)、 學校(數量少)、 醫療(衛生所)、 政府機關(數量少)</td> <td>沒有都 市的寬 數量少</td> <td>單線道</td> <td>有河流 有魚塭</td> </tr> </tbody> </table> <p>(如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較鄉村與學校附近空照圖，這一節課比較鄉村與都市鳥瞰圖。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ <p>三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 鄉村的建築有什麼特色？ 鄉村的道路有什麼特色？ 鄉村的設施有哪些用途？ 		房子外型	建築	道路數量	道路類型	其他	都市	高矮皆有 密集	住家(高樓)、 商業(商園)、 學校(數量多)、 醫療(分科細)、 政府機關(數量多)	有寬 有窄 數量多	三線道 單線道	有捷運	鄉村	樓層不高 聚落分散	住家(低樓層)、 商業(雜貨店)、 學校(數量少)、 醫療(衛生所)、 政府機關(數量少)	沒有都 市的寬 數量少	單線道	有河流 有魚塭		
	房子外型	建築	道路數量	道路類型	其他																					
都市	高矮皆有 密集	住家(高樓)、 商業(商園)、 學校(數量多)、 醫療(分科細)、 政府機關(數量多)	有寬 有窄 數量多	三線道 單線道	有捷運																					
鄉村	樓層不高 聚落分散	住家(低樓層)、 商業(雜貨店)、 學校(數量少)、 醫療(衛生所)、 政府機關(數量少)	沒有都 市的寬 數量少	單線道	有河流 有魚塭																					
第六週 3/19-3/25	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 (1b-II-1, Bb-II-1) 2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1) 3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。	<p>活動二：鄉村的特色 (40分鐘)</p> <p>一、觀察與問答 觀察課本第 38 頁圖 3。進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 你覺得這張圖很美的原因有哪些？ (翠綠的稻田，遠處的山，湛藍的天空，碧綠的山峰，寧靜的氣氛。) 這些景象在都市容不容易見到？為什麼不容易？ (都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。) 為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ (建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農、林、漁、牧業，保留較多自然景觀。) <p>二、討論 配合鄉村的自然景觀，居民大多從事哪些產業？ 請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境</p>																	

			法。		<p>(3C-II-1, Ab-II-1)</p> <p>4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。</p> <p>(1a-II-2, Bb-II-1)</p> <p>5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)</p>	<table border="1" data-bbox="1537 100 2368 394"> <thead> <tr> <th>產業</th> <th>產品</th> <th>辛苦的地方</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農</td> <td>稻米、蔬菜、水果</td> <td>天災(颱風)、寒害</td> </tr> <tr> <td>林</td> <td>落羽松、櫻花樹等</td> <td>種植單一樹種減少生物多樣性，生態保育與開發的兩難</td> </tr> <tr> <td>漁</td> <td>魚、蝦、貝類</td> <td>寒害、天災(颱風)</td> </tr> </tbody> </table> <p>(這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。)</p> <p>(臺灣林業目前可以砍伐移植的大多為「人工林」，因此常見許多落羽松林、櫻花林的拍照勝地，人工林可以提供林木的來源，但過度種植單一樹種將減少生物多樣性，不利於達到生態平衡。)</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第40~41頁課文及圖片。</p> <p>四、討論</p> <p>1. 鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？</p> <table border="1" data-bbox="1537 699 2368 1350"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>課本舉例</th> <th>自身經驗(分組討論)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>食</td> <td>廟口小吃</td> <td>觀光果園的水果(農) 海邊的海產(漁) 山上的土雞城(牧)</td> </tr> <tr> <td>衣</td> <td></td> <td>鄉村的選擇較少、會到市區購買</td> </tr> <tr> <td>住</td> <td>建築樓層較低</td> <td>很少看到高樓大廈 可以看到漂亮的天空</td> </tr> <tr> <td>行</td> <td>自家交通工具</td> <td>公車班次很少</td> </tr> <tr> <td>育</td> <td></td> <td>同學人數較少、才藝班較少</td> </tr> <tr> <td>樂</td> <td>宗教活動</td> <td>廟會有歌仔戲、布袋戲等</td> </tr> <tr> <td>醫療</td> <td>醫療巡迴車</td> <td>爺爺奶奶需要到大都市看醫生</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 鄉村人口少，是優點還是缺點？可進行三面分析討論。</p> <table border="1" data-bbox="1537 1402 2368 1833"> <thead> <tr> <th colspan="3">鄉村人口少</th> </tr> <tr> <th>正面</th> <th>反面</th> <th>趣味面</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>空間寬闊。 (搭配建築樓層低)</td> <td>資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。(搭配醫療巡迴) 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。(搭配自家交通工具)</td> <td>人與人的關係較緊密，會互相幫助，但卻缺乏隱私。 (搭配宗教活動)</td> </tr> </tbody> </table> <p>五、統整</p>	產業	產品	辛苦的地方	農	稻米、蔬菜、水果	天災(颱風)、寒害	林	落羽松、櫻花樹等	種植單一樹種減少生物多樣性，生態保育與開發的兩難	漁	魚、蝦、貝類	寒害、天災(颱風)	類別	課本舉例	自身經驗(分組討論)	食	廟口小吃	觀光果園的水果(農) 海邊的海產(漁) 山上的土雞城(牧)	衣		鄉村的選擇較少、會到市區購買	住	建築樓層較低	很少看到高樓大廈 可以看到漂亮的天空	行	自家交通工具	公車班次很少	育		同學人數較少、才藝班較少	樂	宗教活動	廟會有歌仔戲、布袋戲等	醫療	醫療巡迴車	爺爺奶奶需要到大都市看醫生	鄉村人口少			正面	反面	趣味面	空間寬闊。 (搭配建築樓層低)	資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。(搭配醫療巡迴) 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。(搭配自家交通工具)	人與人的關係較緊密，會互相幫助，但卻缺乏隱私。 (搭配宗教活動)	與產業。
產業	產品	辛苦的地方																																																		
農	稻米、蔬菜、水果	天災(颱風)、寒害																																																		
林	落羽松、櫻花樹等	種植單一樹種減少生物多樣性，生態保育與開發的兩難																																																		
漁	魚、蝦、貝類	寒害、天災(颱風)																																																		
類別	課本舉例	自身經驗(分組討論)																																																		
食	廟口小吃	觀光果園的水果(農) 海邊的海產(漁) 山上的土雞城(牧)																																																		
衣		鄉村的選擇較少、會到市區購買																																																		
住	建築樓層較低	很少看到高樓大廈 可以看到漂亮的天空																																																		
行	自家交通工具	公車班次很少																																																		
育		同學人數較少、才藝班較少																																																		
樂	宗教活動	廟會有歌仔戲、布袋戲等																																																		
醫療	醫療巡迴車	爺爺奶奶需要到大都市看醫生																																																		
鄉村人口少																																																				
正面	反面	趣味面																																																		
空間寬闊。 (搭配建築樓層低)	資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。(搭配醫療巡迴) 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。(搭配自家交通工具)	人與人的關係較緊密，會互相幫助，但卻缺乏隱私。 (搭配宗教活動)																																																		

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 鄉村有哪些特色？
2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？

活動三：小新的漁村生活（40分鐘）

為減低三年級學生學習的負擔，本課並未介紹農村、山村、漁村三個類別，在這裡僅以漁村為例，介紹漁村的產業及居民的生活方式，若教師所處學校位於農村或山村，可以討論該地的產業及居民的生活方式。以下以簡單的表格提供教師參考。

類別	產業	產業特色
農村	稻米、蔬菜水果	討論作物種植的季節，有哪些需要存在的配套產業。（米廠、提供農具的人、種子肥料農藥行）
漁村	養殖漁業	我們吃的哪些水產是養殖的，養殖特別需要注意哪些問題。（氣溫、傳染病、銷售管道）
山村	茶葉、溫帶水果	茶鄉可以討論茶葉的製作過程；溫帶水果可以製成哪些加工商品。（草莓果醬、草莓大福、草莓香腸等）

一、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁課文及圖片。

二、家鄉課程

1. 若學生位於鄉村，建議配合上方圖表進行討論，讓學生對在地產業有更深一層的了解。
2. 若學生位於城鎮，可以選擇該縣市較為著名的一級產業進行上方圖表討論。
3. 若學生居住的都市以工商業為主，那就簡單討論是否有漁村經驗，至少可以討論到漁村吃些什麼？為了生產這些食物，當地人會做哪些工作？（養殖、修整漁具、漁產加工、製造或修理漁船。）

三、比較

1. 閱讀課本第 35 頁琪琪的假日生活及第 43 頁小新的漁村生活，並使用表格記錄。

	琪琪的假日生活	小新的課後活動
活動地點	安親班／大賣場	海邊／流動夜市
活動內容	寫作業／購買海鮮及日常用品	玩水、撿貝殼／打彈珠、射氣球
交通工具	捷運	腳踏車

2. 閱讀課本第 35 頁都市的琪琪及第 43 頁漁村的小新，比較都市與鄉村生活的差異。

	都市	鄉村
人口(數量)	多	少
房屋(高低)	高矮都有,高樓大廈多	樓層不高
交通工具的項目	各種運輸工具皆有,大眾運輸多	大多自備交通工具,大眾運輸少
鄰居關係	關係疏離	關係較緊密(人情味)

3. 想一想,都市與鄉村生活各有什麼優缺點?

四、習作習寫

文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動,臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。

1. 教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。
2. 介紹當地居民對該活動的重視。
3. 討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。
4. 外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:

1. 漁村常見的產業活動有哪些?
(若學校位置位於山村或農村,請討論學校所在區域的自然產業活動。)
2. 鄉村有哪些特殊的商業活動?
(流動夜市等。)

活動一：樸實的鄉村(40分鐘)

一、閱讀

教師引導學生閱讀課本第44~45頁課文及圖片。

二、整理資料

請學生根據課本第44頁的第一段文字整理為表格摘要。

類別	作物	補充
農村	蔬菜、雞、鴨	羊、豬、稻米、花卉、熱帶水果(芒果、鳳梨、西瓜)
漁村	魚、蝦	貝類、蟹類、軟體動物
山村	水果、茶葉	溫帶水果(水蜜桃、草莓、蘋果)

(分類僅是讓學生對於作物的產地具有基本的概念,臺灣的水果資源非常豐富,熱帶水果大多產於平原(農村),溫帶水果大多產於丘陵(山村),但是三年級的學生對於地形與氣候尚無概念,教師在這裡只需簡單舉例即可。)

三、分類

由學生分組設計料理,並分辨食材來源,判斷來自本地(農村、山村、漁村)或是透過都市由國外進口,完成習作第二單元③。

1. 學生分組設計一道料理。

例如:番茄炒蛋[番茄、雞蛋(鹽、番茄醬、油)]
絲瓜蛤蜊[絲瓜、蛤蜊(薑、鹽)]

2. 如何得知料理所需的食材?

(可以透過各種方式查詢:有在做料理的家人、網路上的食譜、料理書上的介紹,或是學校營養午餐中曾出現的食材。)

3. 將食材產地進行分類

料理 產地		番茄炒蛋	絲瓜蛤蜊	午餐常見食材
		番茄、雞蛋	薑	稻米、高麗菜、豬肉、雞肉、玉米
本地	農村	番茄、雞蛋	薑	梨子、橘子、柿子、茶葉、菇類
	山村		蛤蜊、鹽	海帶、魚、蝦
	漁村			麵粉、蘋果、牛肉、馬鈴薯、黃豆
進口		番茄醬、油		

4. 將選定的食材記錄下來，決定其來自何處。

(許多進口食材，本地也有生產，但可能產量較少，教師可以請學生根據自己查詢的資料來決定要選擇進口或本地的食材。)

5. 統計各組使用食材。

不同地區學生設計的食材來源可能有所不同。

類別	建築	宗教活動
佛教	佛教	法會
道教	廟	神明慶典、繞境
基督教	教會	聖誕節、復活節
天主教	教堂	聖誕節、聖人生日
伊斯蘭教	清真寺	每日祈禱

都會區的學生設計料理可能食材來源平均分配，農/山/漁村的區域，食材選用可能較容易選用當地食材。

依營養午餐的食材分析，則農村的食材較多；山村大多為水果產地；漁村料理較少，可能是因為食材較昂貴，或是學生比較無法處理魚刺。

※教師可參考《窗邊的小荳荳》中，海的東西和山的東西此篇文章。

(課程重點是要讓學生了解，我們的食物大多來自鄉村，所以鄉村的產物對於都市及鄉村的居民都非常重要，教學重點並非食物分類的正確性，建議教師讓學生提出自己的分類看法再進行討論。)

四、分享與討論

1. 討論班上學生的宗教信仰，及該信仰的建築形態與活動形式，並整理成表格。

(表格只是舉例，老師可根據學生分享内容作簡單分類，臺灣宗教型態多元且複雜，並不適合單一分類方式，宗教的分類並非本單元教學重點。)

2. 請學生分享

(1) 參加過的宗教活動內容？

(2) 參加地點在都市還是鄉村？

(3) 有沒有回到父母故鄉參加慶典的經驗？

(臺灣的都市及鄉村都有許多的宗教活動，將此主題設定在鄉村僅是預設宗教活動對於鄉村的重要性高於都市，都市有非常多的機會舉行大型活動，而鄉村的大型活動大多與宗教有關。)

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 鄉村主要提供哪些物產給都市？

2. 鄉村地區的宗教活動對鄉村及都市居民有哪些影響？

<p>第七週 3/26-4/1</p>	<p>第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。 （3c-II-1，Bb-II-1） 2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 （2a-II-2，Ad-II-1） 3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 （3b-II-2，Ad-II-1）</p>	<p>活動二：多元的都市（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第46~47頁課文及圖片。 二、分組蒐集資料 1. 分組蒐集賣場型錄。 2. 從型錄中找尋外國進口的商品（部分型錄中會標示國家）。 3. 請學生統計進口國家及產品類別。 4. 小組可用表格、心智圖或繪圖的方式呈現。 三、統計 將全班分為偶數組別，一半的組別記錄醫療院所；一半的組別記錄才藝班。 1. A組 （1）記錄學校附近的藥局、診所、醫院的數量（可使用電子地圖觀看）。 （2）診所又分為哪些類別呢？ （3）分組分享至不同類別診所看診的經驗。 2. B組 （1）記錄學校附近的才藝班數量。 （2）才藝班又分為哪些類別？ （3）分享至不同類型才藝班上課的經驗。 四、分組報告與歸納 1. 報告內容包括：統計結果、分類方式和個人經驗。 2. 根據「樸實的鄉村」及「多元的都市」兩個主題內容，鄉村與都市分別提供自己及對方的居民哪些資源。</p> <table border="1" data-bbox="1537 823 2374 1276"> <thead> <tr> <th data-bbox="1537 823 1804 877">↕</th> <th data-bbox="1804 823 2374 877">自己及對方的居民可獲得↕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1537 877 1804 1144">都市↕</td> <td data-bbox="1804 877 2374 1144"> 1. 匯聚國內外多元產品（食衣住行）。↕ 2. 教育選擇較多（才藝）。↕ 3. 展覽活動多，較容易獲得訊息。↕ 4. 醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。↕ 5. 以上的項目都提供許多工作機會，因此許多人到都市求職。↕ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1537 1144 1804 1276">鄉村↕</td> <td data-bbox="1804 1144 2374 1276"> 1. 農、漁、牧的產品。↕ 2. 自然風光（休閒觀光）。↕ 3. 宗教慶典與活動。↕ </td> </tr> </tbody> </table> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 都市容易匯集哪些資源？ 2. 為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多？ 3. 都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？</p> <p>活動一：我們的需求（40分鐘） 一、調查 1. 教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答： （1）走路上學的同學（含家人陪同走路）。 （2）家人用車子接送的同學。 （3）自己搭公車（捷運）來學校的同學。 教師將學生的回答即時在黑板上統計。） 2. 教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 （交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。） 二、討論與實作</p>	↕	自己及對方的居民可獲得↕	都市↕	1. 匯聚國內外多元產品（食衣住行）。↕ 2. 教育選擇較多（才藝）。↕ 3. 展覽活動多，較容易獲得訊息。↕ 4. 醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。↕ 5. 以上的項目都提供許多工作機會，因此許多人到都市求職。↕	鄉村↕	1. 農、漁、牧的產品。↕ 2. 自然風光（休閒觀光）。↕ 3. 宗教慶典與活動。↕	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
↕	自己及對方的居民可獲得↕														
都市↕	1. 匯聚國內外多元產品（食衣住行）。↕ 2. 教育選擇較多（才藝）。↕ 3. 展覽活動多，較容易獲得訊息。↕ 4. 醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。↕ 5. 以上的項目都提供許多工作機會，因此許多人到都市求職。↕														
鄉村↕	1. 農、漁、牧的產品。↕ 2. 自然風光（休閒觀光）。↕ 3. 宗教慶典與活動。↕														

						<p>1. 教師依課本第 50~51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？</p> <p>2. 從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。 (早餐店買早餐：早餐店店員。 上學途中：交通警察。 校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長。 在學校上課中：老師、護理師、工友。 放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通車司機。 回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在 A4 紙上。(每組選定一種討論即可，討論時間可訂在 2~5 分鐘)</p> <p>2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。</p> <p>3. 教師依各組報告內容進行歸納，每組都有提到的人或只有一、兩組提到較特別的人士，給予學生正向的回饋。</p> <p>4. 教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。</p> <p>四、統整</p> <p>1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1) 一天當中有哪些為我們服務的人？</p> <p>(2) 這些為我們服務的人滿足我們各項需求，我們該如何看待這些為我們提供服務的人？</p> <p>2. 教師提醒學生下一節將會介紹各行業的分工與合作，請學生預習各種行業的介紹。</p> <p>活動二：各行業間的分工與合作（40 分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>生活中需要哪些行業的人提供服務，來滿足我們的需求？ (農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等；美髮師幫我們剪頭髮、餐廳的服務生幫我們端食物等。)</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分成 4~6 組，每組依照課本第 52~55 頁討論行業對於我們生活的貢獻(一組選 3 類，可以由教師安排，讓每種行業都有被討論到。):</p> <p>(1) 農業對我們的生活有哪些貢獻？ (農業提供糧食、蔬果及食品加工業必需的原料，農產品也可以外銷賺取外匯等。)</p> <p>(2) 漁業對我們的生活有哪些貢獻？ (漁業提供人們食用的水產及海產，開發海洋資源增加國家收入，遠洋捕魚增進國民外交的機會等。)</p> <p>(3) 牧業對我們的生活有哪些貢獻？ (畜牧業者飼養牲畜，提供乳品、蛋類和肉類。)</p> <p>(4) 營造工程業對我們的生活有哪些貢獻？ (營造工程業為我們提供房屋建築、鋪設道路、橋梁等。)</p> <p>(5) 製造業對我們的生活有哪些貢獻？ (製造業者生產了許多生活用品，例如：衣服、鞋、襪、家電、家具、交通工具等。)</p> <p>(6) 服務業對我們的生活有哪些貢獻？ (服務業雖然沒有生產物品，卻能提供專業服務，讓我們的生活更方便。)</p> <p>(7) 科技業對我們的生活有哪些貢獻？ (科技業者開發許多科技產品，讓我們獲取資訊更為迅速，也帶來便利的智能生活。)</p> <p>2. 每組至少要討論出 3 種不同的行業及其對我們生活的貢獻，並將結果寫在 A4 紙上。</p> <p>3. 請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。 4. 教師依各組報告內容進行歸納，若學生提出特殊內容，給予學生正向的回饋。 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中有哪些行業的人提供服務滿足我們的生活需求？ 2. 這些行業對人們生活有何貢獻？			
第八週 4/2-4/8	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)	活動三：果醬如何到我家餐桌上（40 分鐘） 一、問答 1. 請學生依照課本第 56 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？ （去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。） 2. 你知道果醬是怎麼製作的？ （果醬是由水果加上糖熬煮而成的。） 二、分組討論與報告 1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 57 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在 A4 紙上。 (1) 流程圖裡出現了哪些職業的人？ （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） (2) 找出是否還有其他職業的人應該出現在流程圖裡？ （玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 三、歸納 1. 教師依照學生張貼的內容，請學生找出每一組都有列出的職業，並在 A4 紙中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個職業是僅有一兩組找到的。 （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） 2. 學生如果找到其他沒有列在流程圖的職業，教師也將各組的結果相互歸納比較，請學生說明原因。 （玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中的各項商品是否需要各行業間的分工與合作？ 2. 我們的生活十分便利，應該感謝哪些人？ 活動四：課本的誕生（40 分鐘） 一、問答 1. 想一想課本是怎麼完成或產生的？我們要拿到一本課本，需要哪些人的付出？ （(1) 爸媽花錢買的、學校幫我們訂的、出版社印好的。 (2) 有人編寫、有人畫圖、有人拍照。 (3) 貨運司機送來的、合作社賣的等。） 2. 教師可將學生答案寫在黑板上，請大家再想想是不是有未提到的職業。 二、討論與習作習寫 1. 請學生拿出習作，依據習作第三單元 1 的內容，比對剛才討論出來的答案，是否和習作符合或更多（少）。 2. 請學生依據習作所列項目，仔細思考課本製造的流程，可以兩兩一組進行討論，並將答案寫入空格內。 3. 教師請學生發表討論出來的答案。 （(1) 編輯人員編寫課本內容。 (2) 公務機構辦理審查課本內容。 (3) 印刷廠人員印刷課本並裝訂。 (4) 貨車司機將課本送到學校。 (5) 老師將課本發到我們手上。）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

						<p>4. 教師提問：「想一想，還有哪些人的付出，讓我們有課本可以學習？」 （爸媽賺錢供我學習、伐木工人砍樹、造紙廠造紙、插畫家畫圖、學校警衛叔叔幫我們收貨等。）</p> <p>5. 學生將自己所選的答案寫在習作裡。 （1. 紙張來源：伐木工人或造紙工人。 2. 其他：父母、插畫家、出版商、紙箱工人等。）</p> <p>三、繪製流程圖</p> <p>1. 教師就第一次討論的項目，請學生選擇自己所寫的2項行業加入流程圖內。（學生若願意多加一兩項職業在流程圖中，教師應給予鼓勵與肯定。）</p> <p>2. 請學生將新的流程圖畫在A4紙上並與同學分享。</p> <p>3. 教師給予學生鼓勵與回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 各行業間的分工與合作關係如何影響我們的生活？</p> <p>2. 想一想，我們常用的文具是由哪些行業分工合作完成的？</p> <p>活動一：認識家人的工作（一）（40分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。 （興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。）</p> <p>二、討論與實作</p> <p>1. 教師將全班分組，每組2~4人，各組依教師分配找出課本第58~59頁中的人物（每組分配2位），是如何介紹家人的職業及工作內容，將他們介紹的工作內容圈起來，再討論這些職業其他可能的工作內容，並將結果寫在A4紙上。（討論時間可訂在3~5分鐘）。</p> <p>2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。</p> <p>3. 教師依據學生報告內容，歸納整理早餐店店員、農夫、醫生、藥師的工作內容。 （早餐店員：準備早餐原料、製作客人的早餐、整理環境。農人：每天下田工作、除草、收成等。醫生：幫病人治病。藥師：配藥。）</p> <p>三、探究活動</p> <p>1. 教師提問： （1）你的家人從事什麼職業？ （我爸爸是公務人員、我媽媽是律師、我舅舅是建築工人、我阿姨是警察、我爺爺是計程車司機、我姑姑是美髮師、我外公是漁夫等。） （2）你了解家人的工作嗎？ （我知道，我爸爸……；我不知道。） （3）想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？ （實地觀察、調查、訪談……。）請學生將答案記錄在課本。） （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習思考軌跡，老師可以不用批改。）</p> <p>2. 請學生閱讀課本60~61頁，並且選定想要訪談的對象。</p> <p>3. 請學生想一想，除了課本裡所列出的參考題目，還有想問的內容？ （薪水、休假、想換工作嗎、以前有做過別的工作嗎？）</p> <p>4. 在紙上寫出自己要訪問的題目。</p> <p>四、統整</p> <p>1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）社會中各種職業的工作內容是什麼？ （2）如何進行訪談？</p> <p>2. 教師請學生依據所擬定訪談題目回家訪問家人，提醒下一節將會請學生上台介紹家人的工作。</p>			
第九週 4/9-4/15	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，	<p>活動二：認識家人的工作（二）（120分鐘）</p> <p>一、分享與發表</p> <p>1. 將學生2~4人分一組，組內先行分享自己訪問家人的內容。</p> <p>2. 各組推派一名代表上台介紹家人的工作內容。</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活

			的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	二、回饋 1. 教師請各組就同學報告的內容，選擇一位同學的內容給予回饋，在 A4 紙上寫下印象最深的內容，並張貼至黑板。 2. 教師針對各組的回饋內容給予鼓勵，有較不適當的內容也應給予指導。例如：修車師傅的雙手容易有油汙，同學回饋看起來很髒很噁心，老師就必須給予適當的指導，不要使學生對職業有高低貴賤之分。 三、統整 1. 教師鼓勵上臺發表的學生，也提醒學生要感謝家人的付出。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1) 家人的工作內容是什麼？ (2) 印象最深刻的職業是什麼？		角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十週 4/16-4/22	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	活動三：我是小記者(120分鐘) 一、整理並記錄 教師指導學生依據自己的訪談紀錄，分項依序填入習作 16~17 頁。 二、調查 教師提問：「有沒有人知道比較特別的行業？還是有人認識從事特別行業的親戚或朋友？」學生自由回答。 (樹醫生、寵物美容師、運動防護員、巡山員等。) 若學生回答不出來，教師可以將行業名稱寫在黑板，讓學生猜測其工作內容。 三、觀賞影片並分享 1. 教師播放：「『我可能是喜歡樹大過於喜歡人吧』—樹木醫詹鳳春的深情告白」影片，讓學生理解樹醫生的工作內容。 https://www.youtube.com/watch?v=DxUjYCLPPEU 2. 觀賞結束請學生自由分享感想，教師適時給予回饋。 (樹醫生真的很愛樹、樹醫生要很細心、樹醫生很勇敢都不怕蟲。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家人工作的內容和甘苦我都了解了嗎？ 2. 除了樹醫生，你還想了解其他的職業嗎？	平時上課表現 口頭評量 習作評量 第一次學習評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十一週 4/23-4/29	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	活動四：行行都能出狀元(120分鐘) 一、問答 教師調查是否聽過許芳宜和江振誠？是在哪裡聽過？學生口頭回答。 二、觀賞影片與討論 1. 教師播放：「許芳宜」、「江振誠」影片，請學生仔細觀看，並仔細觀察他們能成功的原因。 許芳宜 https://www.youtube.com/watch?v=B5NWJsst_2o 江振誠 https://www.youtube.com/watch?v=paPpL0Kj4L0 2. 影片結束後，將全班分組(4人一組)，並閱讀課本第 62~65 頁，與影片相互對照進行討論，他們的故事給我們什麼啟發，派一名代表上台報告。 三、分享 根據前一節課的家人職業訪談內容，和鄰近同學分享家人工作時奮鬥的過程。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 行行都能出狀元是什麼意思？ 2. 要成為行業中的傑出者應該具備什麼條件？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十二週 4/30-5/6	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷	活動一：食與衣的選擇(40分鐘) 一、分享 請學生彼此分享爺爺、奶奶或其他長輩年輕時的照片、衣服或物品。 二、討論與分享 1. 教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物發生了哪些變化。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關

			<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1)</p> <p>3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ae-II-1)</p>	<p>2. 教師請學生將討論結果寫在 A4 紙上，並上臺說出他們歸納出來的結果。 (以前的食物大多是家裡自己烹飪的；現在除了可以自己烹飪，還有許多外食可以選擇，除了有臺灣在地的料理，還可以吃到各國的食物，例如：壽司、泡菜、咖哩、義大利麵、披薩、牛排、漢堡、薯條等。以前小學生穿的夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣和藍色長褲；現在小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。以前的碗盤大多是陶瓷製的；現在除了陶瓷碗盤，還有美耐皿碗盤、不鏽鋼碗盤、玻璃碗盤等。以前的人大多日出而作、日入而息，生活作息比較規律；現在的生活作息會因為每個人的工作性質不同而有所調整，比較彈性。)</p> <p>3. 教師請學生 2 人一組，依課本第 68~69 頁的圖示，找出以前和現在的食物與衣著有不同。</p> <p>4. 教師請學生將討論結果寫在紙上，並上臺說出他們所歸納出來的結果。 (食物：以前的食材來源多為自己種植或在地生產，較少有進口的食物；現在除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。 衣著：以前的日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現在的衣服色彩豐富，樣式選擇多，以展現個人特色，衣服的功能性，例如：吸溼排汗、環保等功能性也同樣被重視。)</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？</p> <p>2. 以前和現在，人們在食與衣方面有何不同？ (教師提醒學生，下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。)</p> <p>活動二：住與行的轉變 (40 分鐘)</p> <p>一、問答</p> <p>1. 你家或爺爺、奶奶家是什麼樣的房子？ (學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。)</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題： (1) 參考課本第 70~71 頁的圖片，說一說，以前和現在住的房子有哪些不同的地方。 (2) 除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的居住型態還有哪些不同的地方？ (以前：大多為磚瓦平房，也有石板屋、硿石屋、茅草屋、土角厝等。興建房子的建築材料大多都是就地取材，例如：硿石、石板、竹子、茅草等。就地取材興建的房子也符合環保的概念；現在：還是可以看到傳統的房屋型式，但大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等。現在還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。)</p> <p>2. 各組將討論結果寫在上，並依序報告討論的結果。 (討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘)。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 請各組討論以下問題： (1) 以前到現在的生活中，我們的交通方式發生了哪些轉變？ (2) 除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的交通工具還有哪些不同之處？ (3) 想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？ (以前：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車等。也會有長距離移動或運送貨物的火車。 現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等。 產生變化的原因：技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。)</p> <p>2. 各組將討論結果寫在 A4 紙上，並依序報告討論的結果。(討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘)。</p> <p>3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。</p>	<p>係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 以前與現在的住與行有哪些不同？ 2. 這些不同如何改變我們的生活？ （(1)教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。 (2)教師請學生攜帶一項自己最喜歡的玩具到學校，下一節課上課時可分享。）</p> <p>活動三：育與樂的新樣貌（40分鐘） 一、分享 請學生彼此分享帶來的玩具。 二、問答 1. 你現在的學習方式有哪些？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）的學習方式有哪些？ （文本、線上教育平臺學習網；傳統課堂教學。） 2. 你最喜歡的遊戲或玩具是什麼？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）小時候玩哪些遊戲？ （戰鬥陀螺、積木、Switch；竹槍、陀螺、彈珠檯。學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 三、分組討論與報告 1. 教師將全班分組，每組4人，請各組討論以下問題： (1)以前和現在的休閒娛樂與學習方式有哪些相同與不同之處？ (2)除了課本圖片上的內容，與同學分享自身有關休閒娛樂和學習的經驗。 （教育：現在除了去學校學習新知識之外，也可以利用網路上的學習資源，進行線上學習，讓知識更加豐富。休閒娛樂：現在的休閒娛樂不僅有了聲光效果，還可以利用電腦、手機或是平板進行線上遊戲。） 2. 各組將討論結果寫在A4紙上，並依序報告討論的結果（討論時間可訂在6分鐘、報告時間每組至多1分鐘）。 3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、習作習寫 請學生依照第一、二節與本節的討論內容，完成習作第四單元①「食衣住行大不同」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 以前與現在的育與樂有哪些不同？ 2. 食、衣、住、行、育、樂的不同，如何改變我們的生活？</p>			
第十三週 5/7-5/13	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2、Cc-II-1)</p> <p>2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)</p>	<p>活動一：農、漁業的轉型（40分鐘） 一、問答 有沒有學生的家人是從事農業或漁業工作？ （有，請學生大概說一下工作內容；沒有，教師就請全班看課本圖片稍作說明。） 二、討論與發表 1. 教師將全班分組，每組4人，參考課本76~79頁，討論農、漁業的工作轉變以及為何轉變，並將結果寫在A4紙上。(討論時間可訂在3~5分鐘)。 2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。 3. 教師依據學生報告內容，歸納整理。 （(1)以前從事農、漁業的人需要使用較多勞力。現在仍有人維持以前的生產方式。 (2)原住民族原來沒有喝茶的習慣，現在有些人也慢慢開始投入種茶的工作。 (3)現在的農夫會使用機器耕作，節省人力；引進新的技術來增加產量及提升品質。 (4)漁民會在海上利用箱網養殖漁產品。 (5)農民和漁民會利用原本的農田或養殖漁池轉型作為休閒農場或休閒漁場。 (6)現在的農民及漁民會利用網路販賣自己生產的商品。） 三、經驗分享 1. 教師詢問學生，是否有人曾去過休閒（觀光）農場或漁場？ （採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。）</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

						<p>2. 請學生分享自身的經驗。 (若沒有，教師可分享自己的經驗或提供影片欣賞。) ※如果學校或班上有進行食農教育者，教師也可以結合本課內容進行說明講解。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 農業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ 2. 漁業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？</p> <p>活動二：工商業工作方式的改變（一）（40 分鐘） 一、問答 1. 家人的工作時間為何？ 2. 家人的工作地點在哪裡？ 3. 哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ (軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。) (學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。) 二、討論與發表 1. 教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 80~81 頁，請各組討論以下問題： (1) 以前的工作方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ ((1) 沒有改變。有人仍然維持以前工作的方式，有固定的工作地點，也有固定的工作時間。 (2) 有改變。有些人利用電腦、手機和網路就可以在家工作，處理公務，也可以在家進行會議，不一定要每天到公司打卡，只要在規定的時間之內完成工作就可以。也有人透過網路販售商品，不一定要開設商店。工作的時間也比較自由，可以自己安排。) (2) 想一想，產生這些改變的原因是什麼？ 2. 請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。 3. 各組推派一名代表上臺報告。 三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依工作地點、工作時間及工作型態等方面，歸納出以前與現在工作方式的比較，並整理在黑板上。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？ 2. 產生這些改變的原因是什麼？</p> <p>活動三：工商業工作方式的改變（二）（40 分鐘） 一、觀賞影片與問答 1. 教師播放《【觀光工廠·百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠—感念勞苦為父織襪成就一番織品事業》。https://www.youtube.com/watch?v=SeqwZWuFHJ4 2. 教師提問，學生舉手回答： (1) 影片中出現的是哪個行業？ (織襪業。) (2) 這個行業的生產方式發生了哪些變化？ (以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。) 二、討論與發表 1. 教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 82~83 頁及影片內容，請各組討論以下問題： (1) 以前的生產方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ (以前生產物品大多使用人力，產量不多，品質也比較不穩定。現在工廠的生產線大多以機械取代人工，機械設備也是透過電腦操控，加速生產速度，產品品質也更穩定。) (2) 想一想，產生這些改變的原因是什麼？ (科技進步、新技術的研發、新機器發明等。) 2. 請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。 3. 各組推派一名代表上臺報告。 4. 請各組討論以下問題：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(1)以前和現在的人們在選擇工作地點時，會考慮什麼因素？ (工作地點離家的距離、交通工具。)</p> <p>(2)交通網絡發達對工作地點的選擇有什麼影響？ (人們可以選擇離家比較遠的工作、增加工作選擇機會等。)</p> <p>5.請學生將討論結果記錄在A4紙上。</p> <p>6.各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依以前與現在生產方式及交通網絡方面進行歸納比較，並整理在黑板上。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前的生產方式與現在有何不同？產生了哪些改變？產生這些改變的原因是什麼？ 2.交通網絡對工作地點選擇的影響是什麼？</p>			
第十四週 5/14-5/20	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)</p> <p>3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1)</p> <p>4.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 (3a-II-1，Ad-II-2)</p>	<p>活動四：舊行業，新創意（40分鐘）</p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭 https://www.youtube.com/watch?v=5Ii0ZC8o8Ck 或《臺灣古老行業》 https://www.youtube.com/watch?v=dWQWT7qaJFQ&list=PL-aPzyiBfqQ7JS9V3W7Fag9TzUGxfTh2T&index=145。</p> <p>2.影片中出現了哪些行業？ (1)裁縫業；(2)竹藤編製業；(3)捏麵人；(4)打鐵業；(5)理髮業；(6)傳統糕餅業；(7)磨刀剪業；(8)製香業；(9)雕刻業；(10)鞋業；(11)假牙製造業；(12)美容業；(13)香燭業。)</p> <p>二、觀賞影片與討論</p> <p>1.教師播放《非凡新聞·迪化街百年餅店第5代棄百萬年薪接棒》影片。 https://www.youtube.com/watch?v=7kdR6KkvwZ8</p> <p>2.教師請學生2人一組，參考課本第84~85頁及影片內容，請各組討論以下問題： (1)沒落的行業可能面臨哪些困難？ (顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。)</p> <p>(2)這些行業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ (研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他行業結合、開設觀光工廠等。)</p> <p>(3)如果你是這些行業的經營者，為了長久的經營，你會想要多做什麼事？ (研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。)</p> <p>3.學生將討論結果記錄在A4紙上。</p> <p>4.各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>三、討論、設計與發表 教師將全班分組，每組4人，請各組討論以下問題： 1.什麼時候是吃餅的好時機？ 2.依討論出的好時機，設計一款專屬的餅，並決定餅的口味和形狀，也可以有其他不同的想法。 3.學生將設計的餅，畫在A4紙上。 4.各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.沒落的行業面臨了哪些困難？ 2.這些行業用什麼方式為自己開創新的機會？</p> <p>活動二：認識公共自行車（40分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>1.有沒有聽過公共自行車？或是你有沒有租借過公共自行車？ (學生自由回答。)</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1.教師請學生閱讀習作第四單元②「認識公共自行車」的內容，將各段重點找</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p>【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

						<p>出來。</p> <p>2. 請學生討論以下問題：</p> <p>(1) 自行車盛行時是哪個時期？ (民國 50 年代左右。)</p> <p>(2) 自行車為何沒落了一陣子？ (大眾運輸系統日益普及後，公車、火車、捷運的便利，取代了自行車。)</p> <p>(3) 政府設置公共自行車的目的是什麼？ (為了推廣「綠色交通」。)</p> <p>(4) 公共自行車有哪些優點？ (①借還系統操作方便。②租金便宜。③設置地點多在交通要站以及熱門景點附近。④民眾不必買車或保養，只要付出低廉租金就有車可騎。⑤可甲地租、乙地還，具高度便利性。)</p> <p>3. 學生將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>4. 各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>5. 教師播放《公共自行車租賃系統》影片 https://www.youtube.com/watch?v=a1QjQV13SqY，讓學生認識公共自行車租賃方式。</p> <p>三、習作習寫 請學生依據討論內容完成習作第四單元②。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 公共自行車興起的原因？</p> <p>2. 公共自行車有哪些便利性？</p> <p>活動一：消費滿足生活需求 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機 教師展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？自己和家人是否去過這些商店消費？</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 我們為什麼需要消費？ (生活中有許多用品和需求，需要透過消費才能得到。)</p> <p>2. 購物或消費可以滿足我們哪些需求？ (消費可以滿足我們食、衣、住、行、育、樂等各種需求。)</p> <p>3. 課本圖片中的商店裡，提供了哪些商品和服務？ (1) 在服飾店可以買到衣服。 (2) 在書局可以買到圖書及文具用品。 (3) 在電影院裡可以觀賞影片。 (4) 在小吃店裡可以買到點心。 (5) 機車行可以協助民眾維修機車。 (6) 在五金行可以買到各種修繕器具和生活用品。)</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 請學生分組討論住家附近有哪些商店？這些商店提供了哪些商品和服務？滿足了我們哪些生活？</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論的結果。 (教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，並依食、衣、住、行、育、樂做分類。)</p> <p>五、共同規畫設計</p> <p>1. 全班共同討論：</p> <p>(1) 你認為住家附近最需要哪一種商店？為什麼？ (請學生依自己的想法回答，例如：我覺得住家附近最需要便利商店，因為 24 小時營業，買東西很方便。)</p> <p>(2) 如果可以開一間店，你想要選擇開什麼類型的商店？為什麼？ (請學生依自己的想法回答，例如：我想要經營一家電影院，因為我喜歡看電影，看電影可以讓人放鬆心情。)</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							六、習作習寫 請學生訪問一位家人，從食、衣、住、行、育、樂中，挑選一類，在習作第五單元①上記錄過去一週的消費項目，並寫下訪問後的感想。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 消費可以滿足我們哪些生活需求？ 2. 我們可以在商店購買哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？			
第十五週 5/21-5/27	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 (3c-II-1, Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	活動二：認識家庭消費（40分鐘） 一、複習舊經驗 教師帶領學生複習消費如何滿足生活需求。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第90~91頁課文及圖片。 三、分組討論與報告 1. 將全班分成2~4人一組，根據課本內容討論並記錄琪琪家有哪些消費支出。（琪琪家的消費支出包括：電費、餐費、購買衣服費用、琪琪游泳課學費、假日全家出遊費用等。） 2. 各組派一位學生報告討論的結果。（教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。） 3. 教師引導學生討論課本第91頁「琪琪家的支出紀錄」，了解琪琪家一週的交通費用與項目，以及一個月的教育費用與項目。 4. 請學生依據習作第五單元①的紀錄，與同組的學生分享自己或家人過去一週的消費項目。 5. 教師依「食、衣、住、行、育、樂」等不同類別，請學生上臺分享家人過去一週的消費項目。（教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，例如：飲食項目最多且繁雜、居住或育樂項目雖然不多，但有時消費金額卻很高。） 6. 請學生分享訪問家人消費紀錄的感想。（例如：家人賺錢很辛苦，我們應該好好珍惜；消費時，要考量家庭收入和生活實際需求，購買需要的商品或服務。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家庭有哪些消費支出？ 2. 你覺得自己或家人過去一週或一個月為什麼需要進行這些消費？ 活動三：養成儲蓄習慣（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第92~93頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、分組討論與報告 1. 請全班進行分組討論，討論題目如下： (1) 平常你會有哪項金錢收入？ (零用錢、獎助學金、壓歲錢等。) (2) 當這些金錢收入沒有花用時，你會如何保存這些收入？ (請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。) (3) 你認為儲蓄有哪些好處呢？ (可以買自己需要的東西、幫助別人等。) (4) 存起來的錢，你會想要怎麼使用？ (買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西。) 2. 請各組派一位學生報告討論結果。 (教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。) 三、影片欣賞與討論 1. 教師播放影片「儲蓄有妙招」(影片內容配合課本第92~93頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。) 2. 教師帶領全班共同討論： (1) 如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ (準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃檯辦理存款，也可以使用ATM存款。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

						<p>(2)你還知道哪些儲蓄小妙招？ (例如：定期(半年或一年)將存下來的零用錢存進銀行或郵局帳戶，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息錢；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表現得到更多的零用錢，並存起來等。)</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你會如何規畫或運用零用錢呢？ 2. 我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？</p> <p>活動四：我的儲蓄計畫(40分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第94~95頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定。 二、分組討論與報告 1. 請全班進行分組討論，討論以下題目： (1)我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ (有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。) (2)我們要如何擬定儲蓄計畫？ (可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。) (3)擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ (例如：每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。) (4)嘉家每週有50元的零用錢，他想要存錢買一顆500元的籃球，要怎麼做才能達成目標？ (例如：嘉家可以先擬定儲蓄計畫，每週存20元的零用錢，只要持續25週，就可以達成目標。若是有獎助學金或壓歲錢的收入，將可以更快達成目標。) (5)對嘉家的收入和支出情形提出建議。 (例如：可以減少飲食的支出，增加每週可存下的零用錢，就可以更早達成目標。) 2. 請各組派一位學生報告討論結果。 (教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。) 三、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元①第25頁，並參考小文的儲蓄計畫，擬定自己的儲蓄計畫後，試著在生活中實行。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們要如何擬定儲蓄計畫？ 2. 你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？</p>			
第十六週 5/28/-6/3	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 (3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 (3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 (3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。	<p>活動一：有計畫的消費(20分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96~97頁課文及圖片，了解如何有計畫的消費。 二、問答 1. 購物前，為什麼要先寫購物清單？ (可以一邊選擇物品一邊看價錢，先估算消費金額，也避免漏掉必須購買的物品。) 2. 購物時，如何做到有計畫的消費？ (依照購物清單選購商品、拒絕廣告或促銷活動的誘惑。) 3. 我們為什麼要學習有計畫的消費？ (可以買到真正需要的用品、避免增加支出。) 三、角色扮演 1. 將學生分成兩組，一組演出「有計畫消費」，另一組演出「無計畫消費」。 2. 教師請學生發表演出和觀賞的感受。 3. 教師補充說明：購物前，要考慮自己的經濟能力，進行有計畫的消費，才能避免浪費，並買到需要的物品。 四、分組討論</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少

			的態度。		<p>(3b-II-3, Db-II-1)</p> <p>5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁課文及圖片，並分組討論在不同商店購買相同的商品時，可能會有的差異。 (例如：大賣場距離最遠，但商品價格可能最便宜；便利商店距離較近，但價格較高；雜貨店的商品未必便宜，但老闆的態度很親切等。)</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論結果。 (教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。)</p> <p>五、探究活動 將全班分組，配合習作第五單元②，選擇一項商品，進行不同類型商店的價格比較，並將調查結果寫在習作上。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如何進行有計畫的消費？ 2. 在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？</p> <p>活動二：購物智慧王 (40 分鐘)</p> <p>一、調查報告 教師請各組派一位學生簡要報告商品價格調查結果。</p> <p>二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 100~101 頁課文及圖片，並討論以下問題： 1. 購買食品要注意哪些標示？ (食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。) 2. 為什麼要注意有效日期？ (避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。) 3. 購買玩具要注意哪些標示？ (玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。) 4. 為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ (玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。)</p> <p>三、認識標章 教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章，例如：安全玩具標章、正字標記、TQF (臺灣優良食品) 標章、鮮乳標章等。</p> <p>四、問答 1. 你知道商品上有哪些政府認證的標章？ (安全玩具標章、CAS 標章、TQF (臺灣優良食品) 標章、鮮乳標章等。) 2. 商品上為什麼要標示政府認證的標章？ (商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。)</p> <p>五、分組競賽 1. 全班分成若干組，並請學生拿出課前蒐集的商品外包裝，觀察包裝上的各種標示。 2. 教師依品名、成分、有效期限、產地、廠商名稱、標章等出題，各組從蒐集的商品中，最快找出正確答案並舉手回答的組別，即算答對。 3. 以累計答對題數最多的組別獲勝，全班給予愛的鼓勵。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 購物時，我們要注意哪些事項？</p> <p>活動三：認識付費方式與消費權益 (40 分鐘)</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 102 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。</p> <p>二、問答 1. 你自己買東西時，用什麼方式付費？ (現金、電子票證。) 2. 你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ (現金、信用卡、行動支付、電子票證。) 3. 現代社會有哪些付費方式？</p>	資源的消耗。
--	--	--	------	--	--	---	--------

						<p>(現金、禮券、電子票證、行動支付等。)</p> <p>4. 你的家人什麼時候會用禮券購物？ (拿到禮券的時候。)</p> <p>5. 你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ (悠遊卡，搭乘火車。)</p> <p>6. 你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ (1. 有，購買飲料。2. 沒有。)</p> <p>7. 為什麼現在有多元的付費方式？ (為了使交易更便利、不用攜帶許多現金在身上、節省時間等。)</p> <p>8. 不同的付費方式有什麼優缺點？ (現金方便找零，但大量現金攜帶不便；使用禮券可能享有折扣，但僅能在限定商店使用；信用卡攜帶方便，但有辦理的資格限制；電子票證使用方便，但使用仍有限的店家和場所；行動支付十分方便，但必須綁定手機號碼，有的必須綁定銀行帳戶或信用卡等。)</p> <p>三、模擬付費情境</p> <p>1. 將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。</p> <p>2. 分成五種購物情境，請學生發表付費流程。</p> <p>3. 教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 104~105 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。</p> <p>五、角色扮演</p> <p>1. 將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。</p> <p>2. 請學生發表演出和觀賞的感想。</p> <p>六、問答</p> <p>1. 購物付費時，應該要注意什麼？ (要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。)</p> <p>2. 買到有問題的商品時，該怎麼辦？ (將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。)</p> <p>3. 如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ (可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。)</p> <p>七、習作習寫</p> <p>教師引導學生習寫習作第五單元②第二題，勾選購物需要注意的正確事項。</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 不同的付費方式各有什麼優缺點？</p> <p>2. 買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？</p> <p>活動四：消費與環保 (20 分鐘)</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師指導學生閱讀課本第 106~107 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ (每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。)</p> <p>2. 你或家人在生活中的消費態度是什麼？ (例如：爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「購物與環保」動畫。</p> <p>2. 教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的環保消費方式。 (例如：購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						商品等。) 四、認識標章 教師展示不同的標章圖片，例如：資源回收標誌、環保標章、節能標章、省水標章等，購買具有這些標章的商品，可以節約能源，減少垃圾量。 五、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第 27 頁，寫出當我們購物或是到餐廳用餐時，可以採取的環保行動。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你知道哪些環保的消費方式？			
第十七週 6/4-6/10	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	活動一：為什麼要觀察街道—感受（40 分鐘） 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1. 在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ （請依實際情況回答。） 2. 在這些單元裡，我們學會了什麼？ （例如： (1)我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 (2)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (3)生活中的各行各業：認識居住地方的行業。 (4)生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 (5)儲蓄與消費：了解如何有計畫的消費與儲蓄。) 3. 在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ （請依實際情況回答。） 二、感受與觀察 1. 教師開啟 Google map (https://www.google.com/maps)，引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2. 教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： (1)請在地圖中找出我們學校的所在地。 (2)校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？ (3)請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ （請依實際情況回答。） (4)哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ （請依實際情況回答。） (5)有哪些令你印象深刻的商店？ （請依實際情況回答。） (6)哪些是金融機構？ （請依實際情況回答。） (7)哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ （請依實際情況回答。） (8)哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ （請依實際情況回答。） 三、統整 透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第十八週 6/11-6/17	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 (3b-II-3、	活動二：我想觀察的街道—感受（120 分鐘） 一、觀察 教師展示紙本或 Googlemap (https://www.google.com/maps)，帶領學生觀察學校周遭的地圖。 二、問答 教師透過以下問題，引導學生配合 112~113 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊： 1. 學校周遭有哪些主要道路？ （請依實際情況回答。） 2. 你最常走哪條道路到學校呢？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與

			能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	圖表，並加以說明。	各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	Ab-II-1)	<p>(請依實際情況回答。)</p> <p>3. 想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？ (請依實際情況回答。)</p> <p>4. 這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？ (請依實際情況回答。)</p> <p>三、整理 教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 120 頁的表格中：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">街道名稱</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">_____</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">_____</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td>道路寬窄</td> <td><input type="checkbox"/>寬 <input type="checkbox"/>窄</td> <td><input type="checkbox"/>寬 <input type="checkbox"/>窄</td> <td><input type="checkbox"/>寬 <input type="checkbox"/>窄</td> </tr> <tr> <td>商店多寡</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> </tr> <tr> <td>農作物狀況</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> </tr> <tr> <td>住宅高低</td> <td><input type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>不高</td> <td><input type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>不高</td> <td><input type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>不高</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td style="text-align: center;">↻</td> <td style="text-align: center;">↻</td> <td style="text-align: center;">↻</td> </tr> </table> <p>四、討論 教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察，並記錄在課本第 120 頁第二大題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？ (請依實際情況回答。) 這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ (請依實際情況回答。) 這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ (請依實際情況回答。) 如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？ (請依實際情況回答。) 學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ (請依實際情況回答。) 如果要選擇觀察的範圍，可以選街道的哪裡作為起始與終點？以便在這段範圍進行觀察。 (請依實際情況回答。) 	街道名稱	_____	_____	_____	道路寬窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	商店多寡	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	農作物狀況	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	住宅高低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	其他	↻	↻	↻	資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
街道名稱	_____	_____	_____																													
道路寬窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄																													
商店多寡	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有																													
農作物狀況	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有																													
住宅高低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高																													
其他	↻	↻	↻																													
第十九週 6/18-6/24	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成	<p>1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)</p> <p>2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)</p> <p>活動三：如何進行觀察—想像、實踐 (120 分鐘)</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 114~115 頁的情境圖。</p> <p>二、發想與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 課本的兩個頁面中，哪個比較像都市？哪個比較像鄉村？為什麼你會這麼認為？ (請依實際情況回答。) 我們預計要觀察的街道景觀，比較接近哪一種？ (請依實際情況回答。) 有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ (請依實際情況回答。) 還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ (例如：建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植 	平時上課表現 口頭評量 習作評量 第二次學習評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成																								

					分工合作的關係。	物、宗教建築等。) 三、分組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考，並將思考後的結論寫在課本第 120~121 頁的「街道觀察家」的頁面裡： 1. 從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ (請依實際情況回答。) 2. 這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ (請依實際情況回答。) 3. 如果要選擇一個時間做觀察，什麼時間最適合？ (請依實際情況回答。) 4. 搭配 Google 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ (請依實際情況回答。) 5. 教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 四、教師帶領學生進行實地觀察。 (教師可以招募家長志工協助帶領學生進行本像踏查。)		日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。																																		
第二十週 6/25-7/1	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	活動四：如何進行分類與整理－實踐 (120 分鐘) 一、整理資料 教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。 二、繪製表格 教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 116~117 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格： 1. 這些表格的觀察項目，還有沒有能合併成同一類的？ (請依實際情況回答。) 2. 請替每個觀察表格取一個名稱。 (請依實際情況回答。) 3. 表格內的數字或資料有沒有不合理的？ (請依實際情況回答。) 4. 除了這些數字，在觀察過程中，你還發現到哪些印象深刻，或者不容易記錄的事情？ (請依實際情況回答。) 5. 除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。 範例一：塗鴉	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">紀錄 1⁺</th> <th colspan="2">紀錄 2⁺</th> <th colspan="2">紀錄 3⁺</th> </tr> <tr> <th colspan="2">請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。⁺</th> <th colspan="2">請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。⁺</th> <th colspan="2">請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。⁺</th> </tr> <tr> <th>圖畫⁺</th> <th>數量⁺</th> <th>圖畫⁺</th> <th>數量⁺</th> <th>圖畫⁺</th> <th>數量⁺</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							紀錄 1 ⁺		紀錄 2 ⁺		紀錄 3 ⁺		請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。 ⁺		請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。 ⁺		請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。 ⁺		圖畫 ⁺	數量 ⁺	圖畫 ⁺	數量 ⁺	圖畫 ⁺	數量 ⁺																		
紀錄 1 ⁺		紀錄 2 ⁺		紀錄 3 ⁺																																						
請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。 ⁺		請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。 ⁺		請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。 ⁺																																						
圖畫 ⁺	數量 ⁺	圖畫 ⁺	數量 ⁺	圖畫 ⁺	數量 ⁺																																					

							<table border="1"> <tr> <td colspan="2">紀錄 1 請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。</td> <td colspan="2">紀錄 2 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。</td> </tr> <tr> <td>圖畫</td> <td>數量</td> <td>圖畫</td> <td>數量</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>範例二：地圖 請參考課本頁面第 112~113 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？ 三、統整 透過對資料進行分類、整理後，更容易進行觀察與比較。</p>	紀錄 1 請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。		紀錄 2 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。		圖畫	數量	圖畫	數量											
紀錄 1 請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。		紀錄 2 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。																								
圖畫	數量	圖畫	數量																							

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。