

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：一年級學群

第一學期

教材版本		翰林版國小國語 1 上 (首冊、第一冊) 教材		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一 課手拉手	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4. 配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 配合習作第四大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 3. 配合習作第五大題。			
第二週	首冊第壹單元 第二課排一排	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和四聲。	活動一：聽說教學 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和小白兔把蠟筆排整齊的情形。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5. 配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3. 配合習作第四大題。 4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。 5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6. 配合習作第五大題 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			<p>趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能認識換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和二聲。</p>	<p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 配合習作第三大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>4. 配合習作第四大題。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>4. 配合習作第五大題。</p>	<p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>第四週</p>	<p>首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>1. 能培養喜歡上課的好心情。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>活動三：習寫教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>	

			探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「寫符號有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。 4. 教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 5. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。		學，認識生活環境（自然或人為）。	
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練拼音的基本方法。 6. 能正確使用四個聲調。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4. 配合習作第五大題。			
第六週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、 3. 配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

						<p>2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>活動六：教學評量</p> <p>1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。</p> <p>2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。</p> <p>3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。</p>			
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。</p> <p>2. 能知道公雞和值日生要做的事情。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>6. 能正確運用注音符號。</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？</p> <p>3. 配合習作第一大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p> <p>3. 配合習作第二大題、第三大題。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。</p> <p>4. 配合習作第四大題、第五大題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第八週	全民運動會暨國慶日連假，本週停課一週(不安排學習進度)								

第九週	首冊第貳單元 第八課運動會	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符號。 	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配合習作第一大題。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 <p>活動五：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 配合習作第四、五大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。</p>	
第十週	首冊第貳單元 第九課做卡片統整 活動二	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。 6. 利用注音符號提升閱讀能力。 	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3. 配合習作第一大題。 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

				整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5. 配合習作第二大題、第三、四大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2. 教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3. 配合習作統整活動二第一、二大題。 4. 教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5. 教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。 7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。 8. 教師請學生複習注音符號表。 9. 配合習作統整活動二第四大題。			
第十一週	首冊來閱讀 紙飛機	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符號	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 活動三：教學評量 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作來閱讀	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第十二週	評量週 第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 第一次評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十三週	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>			
第十四週	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6. 能運用基本句型說話及造句。</p>	<p>活動一：趣味引導 1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

							活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。			
第十五週	第一冊第壹單元： 長大了 統整活動一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂並重複話語的內容。 3. 能分辨相似字。 4. 能認識句號。 5. 能了解句號在句子中的作用。 6. 能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7. 能聽出詩歌中的主要事件。 8. 能以適當的速度朗讀詩歌。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 活動三：認識標點符號——句號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十六週	第一冊第貳單元： 問問題 第四課請問	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		活動三：隨文識詞二 1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。		
第十七週	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2. 學生練習用「有沒有」互相問答。			
第十八週	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

							<p>學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p>			
<p>第十九週</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 第七課你好</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>活動一：趣味引導 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「嗎」的用法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。 2. 學生練習正確使用不同疑問詞問問題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 統整活動二</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使</p>	<p>1. 聆聽後能說出正確的順序。 2. 能認識字形基本結構。 3. 能寫出並正確使用問號。 4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。</p>	<p>活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2. 配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>猜到的。 活動三：認識標點符號—問號 1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第二十一週	第一冊來閱讀妹妹寫的字評量週	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用簡單的基本句型。 5. 能了解記敘文的基本架構。</p>	<p>活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。 活動四：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3. 回顧本節學習歷程。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 第二次評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
第二十二週	課程統整總複習	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重</p>	<p>1-I-3 能理解話</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p>	<p>活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導</p>	<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學</p>

		<p>要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5. 能運用基本句型說話及造句。</p> <p>6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。</p> <p>8. 能說出學過的標點符號。</p>	<p>學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。</p> <p>4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。</p> <p>5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動三：我會造句</p> <p>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2. 學生分組分享不同的造句。</p> <p>活動四：複習標點符號</p> <p>1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <p>2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p> <p>3. 學生發表並分享。</p>	<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。