

嘉義縣布袋鎮好美國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文 5A 組課程調整教學進度總表 設計者：陳世鴻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版五年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	1-III-4 提供科技與資訊設備，提升聆聽的效能。(替)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。(簡)	1. 結合平板/筆電，能運用軟體聆聽適合程度的故事、童詩與現代散文。	1. 紙筆評量 ①完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 ②找出形近字的不同之處。 ②運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 ③書寫結構筆順正確的國字。 3. 口頭評量 ①根據教師提示回答文本段落大意。 ②在事例與解說下說出應用的基本句型。 4. 評量調整： ①延長考試時間 ②提示引導
	2-III-3 能以完整的句子表達聽聞的內容。(簡)	Ab-III-6 2500常用語詞的使用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。(無調整)	2. 能以基本句型完整的表達自己的個人感受。 3. 能運用基本字帶字、部首表義、部件表音之策略，認讀與書寫字詞。	
	4-III-1 認識常用國字2000字。(減)	Bb-III-1 自我情感的表達(無調整)	4. 能運用提問及心智圖策略寫出段落大意。	
	4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡)	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音、字義。(減) Ab-III-2 2000個常用字的使用。(減)	5. 能寫出完整的基本句型和常見複句的句子。	
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(不調整)	Ab-III-5 2500個常用語詞的認念。(減) Ab-III-6 2500個常用語詞的使用。(減)		
4-III-4 提供部件下，書寫正確且結構正確的硬筆字。(替、簡)	Ab-III-7 字辭典、成語辭典的運用。(替)			
5-III-6 提供心智圖與提綱架構，藉由刪除、歸納策略來寫出指定段落大意(簡、減、替)	Ad-III-1 段落大意。(簡、減) Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。(簡、減)			

解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-III-3 寫出語意完整的句子、符合主題的小短文。(簡、減、替)	Ac-III-2 基礎句型結構。(無調整) Cc-III-1 課本文本中的寓意、句型、思想。(簡、減、替)		
----------------------------------	------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 擁夢飛翔 1. 拔一條河 2. 從空中看臺灣 3. 蚊帳大使	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並說出一項文章重點。 2. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字語詞的意思。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 結合心智圖與刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容 5. 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點。 2. 運用影片--看見臺灣、我的方向-夢想篇，引導學生發表愛護環境的做法與朝向夢想的努力作為。 讀： 1. 運用網路辭典檢索相關語詞與認識詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習。 2. 運用偏旁大量識字，並會造詞。 3. 筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與 20 字以內的短文段落。
第 5-10 週	第二單元 生命啟示錄 4. 不一樣的醫生 5. 分享的力量 6. 田裡的魔法師 7. 從失敗中覺醒	1. 能聆聽文章內容並歸納簡易段落大意。 2. 能針對名人傳記中失敗與成功的經驗，其中人物特質的影響，表達自己的想法。	聽、說： 1. 觀看課文電子書，專心聆聽課文內容，能在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。 2. 能觀賞偉人傳記的影片，並說出影片的觀賞重點，提出看法。 讀：

		<ol style="list-style-type: none"> 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 結合心智圖與刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容。 透過閱讀完二篇有關名人追求夢想經歷的文章。 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 運用偏旁/部首輔助認識國字。 運用心智圖結合提問引導學生瞭解段落內容與故事大意。 <p><u>寫</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與 20 字以內的短文段落。
第 11-15 週	第三單元 觀察與探索 8. 火星人，你好嗎？ 9. 溪谷間的野鳥 10. 海豚	<ol style="list-style-type: none"> 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。 能透過影片發現大自然間事物，從中觀察生活的細節，對海洋和生態環境表達自己的看法。 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 結合心智圖與刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容。 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽電子書針對教師提問表達自己的想法。 能觀賞介紹鳥類與海洋生物的環保影片，並說出影片的觀賞重點，並提出看法。 <p><u>讀</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p><u>寫</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 利用本課句型，練習照樣說/寫短語，敘寫完整的短句與 20 字以內的短文段落。
第 16-20 週	第四單元 文學步道 一人與環境 11. 你想做人魚嗎？ 12. 衝破逆境 13. 想念的季節 14. 小樹	<ol style="list-style-type: none"> 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在題綱提示下紀錄兩項文章重點。 提綱提示下能說出散文中人與環境之間的關聯。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看電子書寓言故事，表達自己的想法，理解故事重點。 <p><u>讀</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。

		3. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供段落架構下能理解文章內容。 6. 透過閱讀完兩篇古今中外的名家散文作品 7. 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。	3. 運用心智圖結合提問引導學生瞭解段落內容。 <u>寫</u> ： 1. 運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習。 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與 20 字以內的短文段落。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 機智的故事 1. 名人記趣 2. 秋江獨釣 3. 智救養馬人	1. 能聆聽電子書認識寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能針對文章中的人物--機智特質表達自己想法。 3. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容 6. 提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。	<u>聽、說</u> ： 1. 觀看電子書寓言故事，表達自己的想法，理解故事重點。 <u>讀</u> ： 1. 1. 運用字辭典檢索語詞與擴充詞彙意義。 2. 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 3. 運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <u>寫</u> ： 1. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 2. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句 3. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 30 字以內的短文段落。
第 5-10 週	第二單元 藝術天地 4. 故宮「挖」寶趣 5. 恆久的美 6. 戲迷 7. 舞動美麗的人生	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽電子書並說出兩項文章重點。 2. 能說出與台完傳統文化相關的生活周遭美的經驗。 3. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。	<u>聽、說</u> ： 1. 觀看 YOUTUBE 影片認識文本介紹的台灣傳統文化，並分享自己的生活經驗。 <u>讀</u> ： 1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。

		<p>習。</p> <p>5. 提供心智圖架構下能理解文章內容。</p> <p>6. 提供範例下，提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。</p>	<p>2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。</p> <p>3. 運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p><u>寫</u>：</p> <p>1. 運用偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。</p> <p>3. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句。</p> <p>4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 30 字以內的短文段落。</p>
第 11-15 週	<p>第三單元 問題與答案</p> <p>8. 動物的尾巴</p> <p>9. 生命中的「大石頭」</p> <p>10. 果真如此嗎？</p>	<p>1. 能運用電子書學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。</p> <p>2. 能練習提出提出生活中的疑難問題並上網搜尋。</p> <p>3. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。</p> <p>4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。</p> <p>5. 提供心智圖架構下能理解文章內容。</p> <p>6. 提供範例下，提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。</p>	<p><u>聽、說</u>：</p> <p>1. 聆聽電子書針對教師提問表達自己的想法。</p> <p><u>讀</u>：</p> <p>1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。</p> <p>3. 文意理解：提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p><u>寫</u>：</p> <p>1. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。</p> <p>2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。</p> <p>3. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句。</p> <p>4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 30 字以內的短文段落。</p>
第 16-20 週	<p>第四單元 文學步道</p> <p>—感受自然</p> <p>11. 湖光山色</p> <p>12. 田園交響曲</p> <p>13. 山豬學校，飛鼠大學</p> <p>14. 湖濱散記</p>	<p>1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文學故事並說出文章重點。</p> <p>2. 能理解課文所傳達的意涵，並與同學討論分享。</p> <p>3. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。</p> <p>4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。</p>	<p><u>聽、說</u>：</p> <p>1. 觀看電子書文學故事，表達自己的想法，理解故事重點。</p> <p><u>讀</u>：</p> <p>1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。</p>

		<p>習。</p> <p>5. 提供心智圖架構下能理解文章內容</p> <p>6. 提供範例下，提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。</p>	<p>3. 提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>寫：</p> <p>1. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。</p> <p>2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。</p> <p>3. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句。</p> <p>4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 30 字以內的短文段落。</p>
--	--	---	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標