

嘉義縣義竹鄉和順國小 110 學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：110 年 8 月 27 日 15:00-16:00

二、地點：辦公室

三、主席：賀惠芳校長

四、記錄：何姿儀組長

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：13 人 實際出席 13 人 出席比例 100%超過 2/3)

六、主席宣布開會：歡迎新進老師加入和順這個大家庭，110 學年度第一次課程發展委員會，主要討論新學年度課發會及相關組織運作期程，還有課程總體架構評鑑，老師們如果有任何疑問或想法都可以於會議提出。

七、工作報告：

(一)本校 110 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1100196822 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程，及確認校長及教師公開授受時程規劃。

(三)本次會議時間較為充裕，如有其他為課發會應討論之相關事項，如彈性排課或隔週連排之意見，請列為臨時動議或於下次會議提案討論。

八、提案討論：

案由一：本校 110 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，如附件一，提請討論。

說明：

一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第 1100196822 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

二、本校 110 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，配合本校重要行事活動，提請本次課發會進行審議。

決議：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

案由二、本校 109 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，提請討論。

說明：

一、本校 109 學年度課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑，如附件。

二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

案由三、本校 110 學年第一學期校長及教師公開授課日程，詳如附件，提請討論。

說明：

一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

二、本日程表為本校 110 學年度第一學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師

名單。

三、本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。

決議：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

案由四、本校 110 學年第一學期實施前準備階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

一、本校 110 學年第一學期課程計畫，已完成備查。

二、本次進行本校 110 學年課程計畫實施前準備階段之課程總體架構評鑑，共有師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進等四項評鑑重點，評鑑內容如附件，提請討論進行評鑑。

決議：討論後進行評鑑。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

九、臨時動議

十、散會

嘉義縣義竹鄉和順國小 110 學年度課程發展委員會組織與運作

一、 依據：教育部十二年國民基本教育課程綱要，為實施國民教育階段十二年國民基本教育課程，特成立課程發展委員會(以下簡稱本委員會)。

二、 目的：

1. 為因應教育未來發展趨勢，培養活力、自信、多元、創新的新庄兒童，落實十二年國民基本教育課程之實施。
2. 因應時代之變遷與教師分級制度，增進教師課程設計與教學、教材編選、教育行動研究之專業能力，以儲備學校之研究教師。
3. 發展學區及學校特色，結合校內外資源，實施適性化、生活化之教育，營造師生快樂學習與成長之空間。
4. 發揮團隊分工、合作互助之精神，集思廣益，提供全校教師設計課程、選編教材重要參考資料，以共享資源。

三、 委員會之任務如下：

1. 研議學校本位課程。
2. 審核學校課程計畫書。
3. 成立跨領域課程小組
4. 建立教學、課程、學習的評鑑機制。
5. 協助規劃教師專業進修。
6. 合理分配學習領域的節數。

四、 委員會的人數及與產生方式

1. 課發會組織：本校課發會設委員 13 人，由行政代表 5 人（校長、處室主任、教學組長、訓導組長）、年級教師代表 6 人、科任教師代表 1 人、家長代表 1 人（家長會長）所組成。校長為召集人，教導主任為

總幹事，教學組長為執行秘書；本委員會委員由行政代表、各年級教師、科任教師為當然委員。課程發展委員會下設跨領域課程發展小組。

2. 說明：由於本校為六班小校，經校務會議通過，課發會組織得由全體教師擔任。

五、 委員會職掌

職 稱	現任職務	備 註
召集人	校 長	督導考核計畫執行
家長代表	家長會長	諮詢學校課程發展計畫
總幹事	教導主任	策劃整個課程發展計畫
執行秘書	教學組長	協調各領域研究小組及有關事務
行政人員代表	總務主任	有關計畫經費執行及採購
年級教師代表	一年級導師	研發與執行課程發展計畫
年級教師代表	二年級導師	研發與執行課程發展計畫
年級教師代表	三年級導師	研發與執行課程發展計畫
年級教師代表	四年級導師	研發與執行課程發展計畫
年級教師代表	五年級導師	研發與執行課程發展計畫
年級教師代表	六年級導師	研發與執行課程發展計畫
科任教師代表	科任教師	研發與執行課程發展計畫

六、 運作方式

1. 跨領域課程發展小組

- 成立「跨領域課程發展小組」，由所有個學習領域教師共同組成之，共同規劃統整課程。
- 配合各年級之課程計畫，研擬學習領域之學年度課程計畫。

2. 課程發展委員會功能

- 掌握學校教育願景，規劃全校之課程方案與課程發展架構。
- 協調並統籌各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

- 審查全校各年級的總體課程設計、各學習領域之課程計畫及自編教材。
- 規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。
- 提相關問題之諮詢。

七、會議之召開

1. 跨領域領域課程發展小組：由教導主任或教務組長召集。
2. 學校課程發展委員會：由校長召集一學年四次，另視課程發展需要可召開臨時課發會。

八、本組織章程經校務會議議決通過陳核校長核准後實施，修正時亦同。

嘉義縣義竹鄉和順國小 110 學年度校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

提醒各位老師：

由於下學期活動較多，請在第一學期完成公開觀課，避免影響下學期的各項規劃。

組員	授課者	觀課者	時間/節次	科目	授課班級
範例： 王大明 張小美 李中進	王大明	張小美 李中進	109.10.5 第二節	國語	七甲
賀惠芳 賴羿翰 陳思蓓	賀惠芳	賴羿翰 陳思蓓	110.11.23(二) 第二節	國語	三甲
	陳思蓓	賴羿翰 賀惠芳	110.11.11(四) 第六節	校本	五六甲
	賴羿翰	賀惠芳 陳思蓓	12月16日(四) 第三節	國語	三甲
蔣幼如 陳玟豪 蘇幸君	蔣幼如	陳玟豪 蘇幸君	11月12日(五) 第三節	社會	四甲
	陳玟豪	蔣幼如 蘇幸君	110.11.30(二) 第三節	自然	五甲
	蘇幸君	蔣幼如 陳玟豪	110.11.30(二) 第二節	自然	四甲
吳佳穎 何姿儀 林子仙	吳佳穎	何姿儀 林子仙	110.12.6(一) 第四節	數學	二甲
	林子仙	吳佳穎 何姿儀	12月16日(四) 第四節	數學	四甲
	何姿儀	吳佳穎 何姿儀	110.12.2(四) 第三節	自然	五甲
沈素密 林穎慧 郭旭鍾	林穎慧	沈素密 郭旭鍾	12月16日(四) 第二節	數學	六甲
	沈素密	林穎慧	12月16日(四) 第一節	國語	五甲
	郭旭鍾	林穎慧 沈素密	10月21日(四) 第三節	數學	一甲

嘉義縣義竹鄉和順國小 110 學年度「課程發展委員會」簽到表

◎開會時間： 111 年 1 月 19 日 (三)

◎開會地點：本校辦公室

◎主席：賀惠芳 校長

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	賀惠芳	教師	柏恩揚
教導主任	蘇幸君	教師	鄧地鐘
總務主任	陳俊豪	教師	吳佳穎
教務組長	何安能	教師	洪素容
訓導組長	陳碧清	教師	許秋村
家長會代表		教師	許于仙
		教師	蔣幼如

嘉義縣義竹鄉和順國小 110 學年度第二次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 1 月 19 日 14：30

二、地點：辦公室

三、主席：賀惠芳 校長

四、記錄：何姿儀 組長

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：13 人 實際出席 13 人 出席比例 100%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、工作報告：

(一) 本校 110 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1100196822 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二) 本次會議為本學期第二次定期課發會，針對學生選讀本土語文及下學期撰寫 111 學年度課程計畫期程討論。

八、提案討論：

案由一：本校 111 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

一、本校 110 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，全校學生皆選擇本土語文閩南語文。

二、本校 111 學年度本土語文課程學生選讀訂於 111 年 5 月進行調查，本校如果其他學生學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

決議：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

案由二、本校 110 學年度第二學期撰寫 111 學年度課程計畫期程，提請討論。

說明：

一、110 學年度第二學期撰寫 111 學年度課程計畫期程，如附件。

決議：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

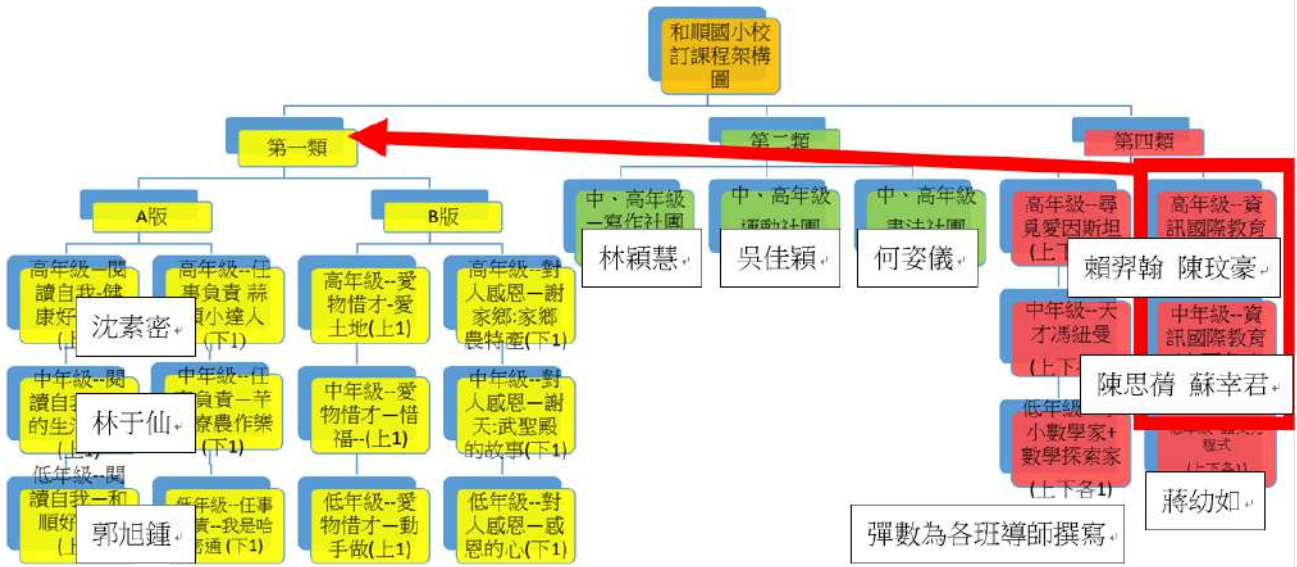
九、臨時動議

十、散會

110 學年度第二學期撰寫 111 學年度課程計畫期程：

日期	時間	活動內容	備註
1/21(五)	8:00-12:00	<p>●討論：A 版低、中、高【任事負責】 覺察的探究問題與情境+總結性評量</p> <p>▲課程總體架構評鑑</p>	<p>作業：2/10 前完成</p> <p>1.第四類課程修改(改成自主學習的四學)</p> <p>2.A 版上下學期都改成新格式(電子檔)</p> <p>3.A 版任事負責加入：覺察的探究問題與情境+總結性評量，並以紙本填寫自我檢核。</p> <p>4.第二類社團大致完成。</p>
2/10(四)	13:20-15:30	<p>●討論：A 版低、中、高【閱讀自我】 覺察的探究問題與情境+總結性評量</p>	<p>作業：3/9 前完成</p> <p>1.A 版閱讀自我加入：覺察的探究問題與情境+總結性評量</p>
2/16(三)	13:20-15:30	<p>★審： 1.第四類上下學期課程修改(改成自主學習的四學)</p>	<p>作業：下次審第二類課程</p>
3/9(三)	13:30~15:30	<p>★審： 1. 第二類課程上下學期</p> <p>●討論：討論各領域課程評鑑</p>	
4/6(三)	13:30~15:30	<p>* 檢視第一類 A 版校訂課程計畫是否照審核表修正</p> <p>●討論：討論各彈性課程評鑑</p>	<p>請老師先以檢核表自我檢核之後，於小組裡再次檢核有無疏漏</p> <p>* 當天開會是否通過 111 學年度校訂課程計畫</p>
4/13(三)	13:30~15:30	<p>* 檢視第二類、第四類校訂課程計畫是否照審核表修正</p> <p>▲當天開會是否通過 111 學年度校訂課程計畫</p> <p>▲混齡課發會會議</p>	<p>* 當天開會是否通過 111 學年度混齡節數</p>
4/27(三) 5/4(三)	13:30~15:30	<p>1.分領域討論教科書會議(含紀錄)</p> <p>2.請書商協助配合進行教科書會</p>	<p>作業：撰寫部定課程(務必注意議題融入的時數)</p>

		議 預計	
五月開始撰寫部定課程，六月初繳交部定課程。			
6/8(三)	13:30~15:30	部定課程計畫(務必注意議題融入的時數)	*當天開會是否通過 111 學年度部定課程計畫



嘉義縣義竹鄉和順國小 110 學年度「課程發展委員會」簽到表

◎開會時間： 110 年 2 月 10 日 (四)

◎開會地點：本校辦公室

◎主席： 賀惠芳 校長

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	賀惠芳	教師	林朝明
教導主任	蘇幸君	教師	賴名河
總務主任	陳波亭	教師	林于仙
教務組長	何安儀	教師	郭旭鏡
訓導組長	陳思清	教師	吳佳穎
家長會代表		教師	蔣幼如
		教師	

嘉義縣義竹鄉和順國小 110 學年度第三次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 2 月 10 日 13：30

二、地點：校長室

三、主席：賀惠芳

四、記錄：何姿儀

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：13 人 實際出席 11 人 出席比例 84%超過 2/3)

六、主席致詞：*課程計畫書 SDGs 的連貫性，需多加強。*

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 111/01/10(一)召開 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在本學期的第三次課發會須確認形塑學校願景並規劃本校 111 學校本位課程架構，然後撰寫課程計畫，並然後透過第四次課發會審議課程計畫，完成自我檢核表，送教育處教發科完成備查。

(二)本校願景「以和處事，以順待人，歡喜惜物，品格有讚」已奉行多年，但對於我們校訂課程所涵蓋的面向不夠全面，因此藉由本次課發會，討論合適的學校願景及學校本位課程架構，引導學校課程計畫之規劃。

(三)學校本位課程包括部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習)，本校 111 學年度課程架構，提本次會議討論。

(四)學校課程計畫撰寫已於上學期陸續透過週三研習及社群時間展開，也已於上學期期末公告撰寫期程，這學期陸續透過週三及週四時間請各位老師集思廣益逐一研討。

九、提案討論：

案由一：本校 111 學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：

一、本校願景經由各位教師委員分成三組，討論出三種版本的學校願景。如下圖：

組別	第一組	第二組	第三組
學校願景圖像			

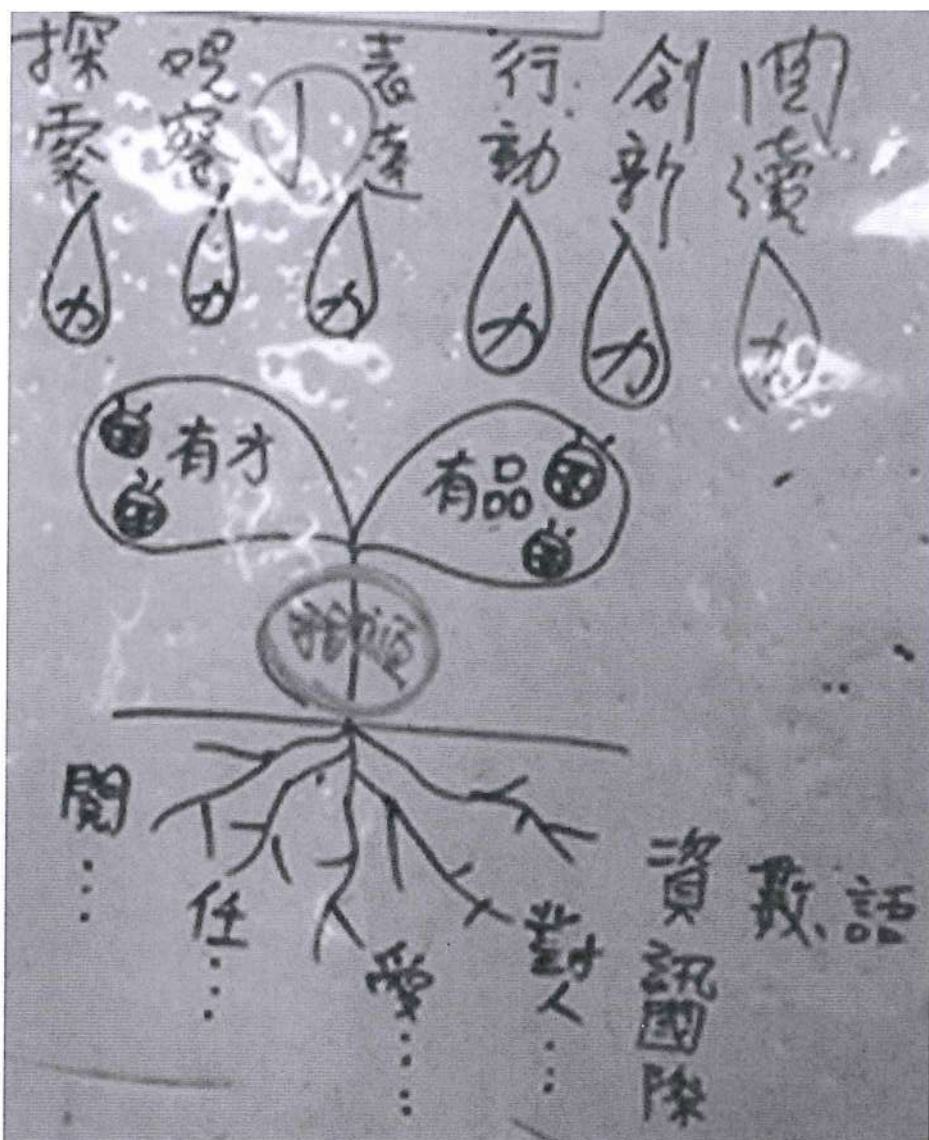
二、本校課程核心推動小組研擬本校 111 學年度學校本位課程架構。本項議案經學校本位課程經課發會通過後，由各位老師進行 111 學年度課程計畫撰寫。

決議：

(1) 經表決同意由第一組的學校願景圖像-「有品，有才」作為 111 學年度學校願景，由網管賴羿翰老師協助以電腦繪圖製作圖像。圖像所呈現內容為：

- 學生是種子，期望透過教育破土而出、成長茁壯，學校願景「有品，有才」是長成的嫩葉。
- 土地下為我們兒童圖像以及校訂課程：「閱讀自我、任事負責、愛物惜才、對人感恩、資訊國際、語文方程式、小小數學家」，作為學生成長的養分。
- 要茁壯，還要有陽光、雨水，為核心素養：「觀察力、探索力、表達力、行動力、創新力、閱讀力」

- 並在中間畫上本校在地產業特色「洋香瓜」，上面寫「和順」。



(2) 學校本位課程架構，如附件。

十、臨時動議

十一、散會

承辦: 教師兼何姿儀
教務組長

主任: 教師兼蘇幸君
教學主任

校長: 校長賀惠芳

嘉義縣和順國民小學 校訂課程架構表 A 版(111 學年)

學校願景

核心素養

兒童圖像

有品 有才
觀察力 探索力 表達力 行動力 創新力 閱讀力
閱讀自我 任事負責 愛物惜才 對人感恩 資訊國際

各年級課程規劃主題

課程類型 年級主題	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動 與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程	
	主題名稱	社團名稱			課程名稱	課程名稱
上學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱
	一	任事負責-我是哈密通			語文方程式 (國語領域)	小小數學家 (數學領域)
	二				語文方程式 (國語領域)	數學探索家 (數學領域)
	三	任事負責-芊仔寮農作 樂	愛閱愛樂			天才馮紐曼 (數學領域)
	四		愛閱愛樂			天才馮紐曼 (數學領域)
	五	任事負責-蒜頭小達人	愛閱愛樂			尋覓愛因斯坦 (數學領域)
六	愛閱愛樂				尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
下學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱
	一	閱讀自我-和順好寶貝				語文方程式 (國語領域)
	二					語文方程式 (國語領域)
	三	閱讀自我-我的生活藍 圖	愛閱愛樂			天才馮紐曼 (數學領域)
	四		愛閱愛樂			天才馮紐曼 (數學領域)
	五	閱讀自我-健康好生活	愛閱愛樂			尋覓愛因斯坦 (數學領域)
六	愛閱愛樂				尋覓愛因斯坦 (數學領域)	

嘉義縣和順國民小學 校訂課程架構表 B 版(110 學年)

學校願景

以和處事 以順待人 歡喜借物 品格有讚

核心素養

觀察力 探索力 表達力 行動力 創新力

兒童圖像

閱讀自我 任事負責 愛物惜才 對人感恩

各年級課程規劃主題

課程類型 年級主題	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動 與藝文課程	特殊需求 領域課程	其他類課程	
	主題名稱	社團名稱			課程名稱	課程名稱
上學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱
	一	愛物惜才-動手做	無		語文方程式 (國語領域)	小小數學家 (數學領域)
	二		無		語文方程式 (國語領域)	數學探索家 (數學領域)
	三	愛物惜才-惜福	愛聞愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)
	四		愛聞愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)
	五	愛物惜才-愛土地	愛聞愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)
六	愛聞愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)		
下學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱
	一	對人感恩-感恩的心			語文方程式 (國語領域)	小小數學家 (數學領域)
	二				語文方程式 (國語領域)	數學探索家 (數學領域)
	三	對人感恩-謝天：武聖殿的故事	愛聞愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)
	四		愛聞愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)
	五	對人感恩-謝家鄉：家鄉農特產	愛聞愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)
六	愛聞愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)		

※校本說明：

1. 108 學年度校本課程四主題軸調整成 109 學年度 A 版及 110 學年度 B 版：

原先本校 108 年度的校本課程是以每個年級一學年度上完 4 個主題軸(閱讀自我、對人感恩、愛物惜才)。但教師們在課程實施過程發現：學生需要更多實作、體驗、討論的課堂時間，四個主題軸在一學年度無法充分達到課程目標。因此我們在 109/10/23 課發會討論如何改善這個問題，最後決議將原有的四個主題軸課程擴張成兩年完成四個主題軸循環的螺旋課程，也就是一學年度上 2 個主題軸(A、B 版輪流，各兩個主題軸)。並且，考量學校現況班級學生數越來越多，分組討論學習的效果較不佳，因此改採以低、中、高混齡方式進行校本課程教學。

2. 針對調整後學生可能重複學習的課程之因應策略：

本校在 108 學年度每個年級皆有四個主題軸的課程，而在新的 109 學年度採取混齡的方式上 A 版兩個主題軸(閱讀自我、任事負責)，此部份擔心在 108 學年度一、三、五年級學生是否在 109 學年度低中高混齡課程會有重複上同樣課程的問題。針對這個問題我們在 109/6/3 課發會討論，每學年校本授課教師，就目前實施情況與 109 學年度課程計畫做比對討論，高年級 108 年度課程實施時，授課教師搭配健促教材自行調整教材內容授課，109 年度會再以自編教材深入討論，因此避免有重疊教材和內容的問題，並且 109 年度會著重在討論與實作。中年級授課老師認為 108 學年度在製作具體作品(繪本)的部分較缺乏時間，在 109 年度的校本課程加入更多引導繪本創作。低年級部分因為部分單元授課討論與實作的節數較多，增加壓縮到其他單元之繪本學習，所以在 109 年度會增強未授足之部分，並持續增加學生討論、合作之能力。

嘉義縣義竹鄉和順國小 110 學年度「課程發展委員會」簽到表

◎開會時間： 111 年 6 月 29 日 (三)

◎開會地點： 線上會議

◎主席： 賀惠芳 校長

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	賀惠芳	教師	許淑玲
教導主任	蘇幸君	教師	許秋可
總務主任	陳淑亭	教師	吳佳穎
教務組長	何安能	教師	沈書宇
訓導組長	陳思萍	教師	謝安怡
家長會代表	蔡書銘	教師	林于山
		教師	蔣幼如

嘉義縣義竹鄉和順國小 110 學年度第七次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 29 日 14：40-15:25

二、地點：線上會議

三、主席：賀惠芳

四、記錄：何姿儀

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：13 人 實際出席 13 人 出席比例超過 2/3)

六、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 111/01/10(一)召開 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 0716 前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。

(二)111 學年度本校一至四年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫，五至六年級仍依據國民中小學九年一貫課程綱要撰寫完成課程計畫。

(三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 13 人，有 0 人請假，實際出席 13 人，出席比例 100%，符合人數規定。

九、提案討論：

案由一：本校 111 學年度一至四年級各領域學習課程計畫，詳如網碟資料檔(路徑：

\\10.0.1.240\hsp\110 學年\23 部訂課程計畫上傳\111 學年部定課程計畫上傳區)，提請討論。

說 明：

部定課程計畫撰寫分配表(如有疑問，請洽于仙)。

1.→五六年級表格與之前相同，集中同一個表格填寫，故根據往常，五六年級導師將該學年各科目教學進度填寫完成。↵

2.→但因應一到四年級部定課程表格與往年不一樣，同一年級需分科目成好幾個檔案，故由授課老師分別撰寫課程計畫。分配如下表。↵

3.→撰寫注意事項↵

(1)請將學校行事曆寫進課程計畫中(有關行事曆，請參考「嘉義縣各級學校 111 學年度行事曆」)↵

上學期 22 週。8/23 開學，10/7-10/16 全民運動會調整放假，11/1(二)、11/3(四)期中考；1/10(二)、1/12(四)期末考、1/19 休業式。↵

下學期 19 週。2/13 開學。4/1(二)、4/20(四)期中考；6/20(二)期中考、6/21(三)期末考、畢業典禮暫定 6/16(五)、6/30 休業式。↵

(2)各年級之版本請參考「111 學年教科書版本選用一覽表」。↵

(3)各年級各科目領域學習節數請參考「領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表」。↵

(4)一到四年級如有混齡部分，合併成一個年級，寫框起來的年級，例如一二年級本土語，標題為一二年級，但寫二年級的課程內容。↵

(5)記得在課程計畫內將重要議題融入。哪些議題要融入請參考「重要教育工作納入課程規劃實施情形」。↵

4. → 以下為部定課程計畫撰寫分配表。

	一年級	二年級
國語	旭鐘老師	佳穎老師
數學	旭鐘老師	佳穎老師
生活	旭鐘老師	佳穎老師
健體	姿儀老師	玫豪主任(二三年級)
本土語	姿儀老師(一二年級)	
	三年級	四年級
國語	羿翰老師	于仙老師
數學	羿翰老師	于仙老師
英語	思蓓老師	思蓓老師
社會	幼如老師	幼如老師
自然	羿翰老師	幸君主任
綜合	幼如老師	于仙老師
健體		于仙老師
藝術與人文	幼如老師(三四年級)	
本土語	幸君主任(三四年級)	
	五年級	六年級
所有科目	素密老師	穎慧老師

議決：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

案由二、本校 111 學年度一至四年級彈性學習課程計畫、五至六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如網碟資料檔(路徑：\\10.0.1.240\hsp\110 學年\17.校本\111 學年度彈性課程計劃上傳區)，提請討論。

說明：

- 本校一至四年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程，五至六年級依據國民中小學九年一貫課程綱要規劃彈性學習節數。

議決：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

案由三、本校 111 學年度各年級使用教科書，詳如附件，提請討論。

說明：

- 本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在 5 月 25 日前完成選用。
- 本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件。

議決：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

案由四、本校 111 學年度課程評鑑計畫，詳如附件，提請討論。

說明：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

- 一、本校 111 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、本校 111 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

案由五、本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件，提請討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、本校校長及教師在 111 學年度至少辦理公開授課乙次，由課發會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

案由六、本校 110 學年彈性學習課程評鑑、課程總體架構課程評鑑、領域課程評鑑會議紀錄。

說明：

- 一、本校 110 學年課程計畫，已完成備查。
- 二、本校已於 5/12、5/19、5/29 進行彈性學習課程評鑑、課程總體架構課程評鑑、領域課程評鑑，會議紀錄如附件，請委員參閱。
- 三、111 學年度課程計畫設計階段課程總體架構評鑑，如附件。

決議：通過。(2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過)

十、臨時動議

十一、散會

六、教科書選用一覽表(表 10)

嘉義縣 111 學年度 和順 國民小學教科書一覽表

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		語文	本國語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒
閩南語	真平			真平	真平	真平	真平	真平
客家語								
原住民語								
新住民語								
英語				翰林	翰林	翰林	翰林	
健康與體育			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活課程	社會				康軒	翰林	康軒	翰林
	藝術與人文				康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動					康軒	康軒	康軒	康軒
資訊教育								

111 學年度嘉義縣和順國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 5 月 22 日縣政府頒佈「嘉義縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (三) 各彈性學習課程：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 2 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果：每學期末辦理。

(二) 各領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。

4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方式

評鑑對象	評鑑層面	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	時間
課程總體架構(相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	課程發展委員會	討論、訪談	2月1日至6月30日。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。		評鑑、觀察法	5月1日至7月31日
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。		觀察法、討論	學年開學日至次年學期結束
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。		評鑑、討論	每學期末
各(跨)領域/科目課程(相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	教科書選用委員會	討論、訪談、問卷調查	5月1日至6月30日
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。		評鑑、討論	6月1日至7月31日
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	各領域/科目教學研究會	觀察法、訪談	學年開學日至次年學期結束
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。		多元化評量、討論	配合平時及定期學生評量期程辦理。
各彈性學習課程(相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	各彈性學習課程設計與推動小組	討論、訪談	5月1日至6月30日。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。		評鑑、討論	6月1日至7月31日
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。		觀察法、訪談、問卷調查	學年開學日至次年學期結束
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。		多元化評量、討論	配合平時及期末學生評量辦理。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：提本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於下學期期中過後的教師社群時間，安排輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 110 學年度學校課程評鑑—領域/科目課程架構檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑依據	評鑑方法	評鑑人員	評鑑期程
				1	2	3	4	5				
課程設計	領域/科目課程每年5月1日至6月30日	素養導向	1. 教學單元(主題)及教學重點之規劃, 能完整納入課綱中現教育階段之學習重點, 包括學習內容及學習表現, 以有效促進核心素養之達成。				✓		課程規劃表 各年段領綱、學習內容	紙本	各授課教師	110.08-111.06
			2. 領域內各單元(主題)之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		課程規畫表	紙本	各授課教師	110.08-111.06
		內容結構	1. 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或現教育階段領域核心素養、教學單元(主題名稱)、教學重點、進度、評量方式及配合教學單元(主題)融入議題之內容摘要。				✓		課程規劃表 19項議題 教師共備會議紀錄	紙本	課發會委員	110.08-111.06
			2. 同一學習階段內各教學單元(主題)彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓					
		邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元(主題)、教學重點、教學時間與進度及評量方式等, 彼此呼應且具邏輯關連。				✓		課程規劃表 教師共備會議紀錄	紙本	各授課教師	110.08-111.06
			2. 跨領域統整之課程單元(主題), 內容間應彼此具密切關連之統整精神; 採協同教學之單元, 應列明參與授課之教師及預訂採計教學之節數。				✓					
發展過程	1. 規劃與設計過程, 能充分蒐集、參考及評估課程設計所需之重要資料, 如領綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃表 教學教案 課發會會議紀錄 教師共備會議紀錄	紙本	全體教師	110.08-111.06		

		2. 規劃與設計過程具參與性及充分討論，經由領域教學共備會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓						
課程 實施	各 課程 實施 準備 (每年 6 月 1 日 至 7 月 31 日)	師資 專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。各科師資已妥適安排。			✓	任課表	紙本	各授課老師	110.08- 111.06		
			2. 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓	教師研習規劃表 教師共備會議記錄	紙本	各授課老師	110.08- 111.06		
			3. 教師積極參與教師共備會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓	觀課紀錄表	紙本	各授課老師 觀課教師	110.08- 111.06		
	家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓	學校網頁 親師座談會 學生聯絡簿	網站 紙本	家長	110.08- 111.06			
	教材 資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓	教科書評選委員會 會議紀錄	紙本	評選委員	110.08- 111.06			
		2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓	課室安排表 校園安全檢核表	紙本	各授課教師	110.08- 111.06			
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動、能力檢測等。			✓	學校行事曆	紙本	各授課教師	110.08- 111.06			
	教學 實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	教案 學習單 上課資源	紙本	各授課教師	110.08- 111.06			
2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師觀課紀錄表							

	評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	評量試卷	紙本	各授課教師	
		2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	評量試卷	紙本	各授課教師	110.08-111.06
	素養 達成	1. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之現教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	學習扶助篩選測驗 成績 問題解決策略	學習扶助 科技平台 訪談、行為	全校教職員 家長	110.08-111.06
		2. 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他潛在學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生學習行為表現	觀察 訪談	各授課教師	110.08-111.06
	持續 進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學習扶助篩選測驗 成績	學習扶助 科技平台	各授課教師	110.08-111.06

領域學習課程評鑑質性描述回饋

針對本校 110 學年度領域課程實施，請老師進行質性評鑑描述的討論。

1. 林穎慧老師：六年級數學速率問題部分，例題部分學生對於單位數字無感、計算容易出錯，可以簡單透過小米手環 透過騎車或是走讀 結合電腦輸出的數據 學生會對於距離時間再推算速率更快融入

2. 郭旭鍾老師：低年級課程內容生活化，與學生生活經驗結合。2. 課程可以進行跨領域整合，文本中有提到的都可適時補充相關影片或知能。3. 善用習作當中國字與注音大題所編寫的短文，讓孩子多唸讀幾次，老師再進行檢校，藉以了解學生的學習情況。

3. 林于仙老師：我覺得康軒的國語課本編排的方式有一點我非常喜歡的是，它之前學過的生字，會在那之後重複不斷的出現，這已經不只在一課中有這個現象，而是好幾課都有一直有這樣子的一個設計，所以我覺得這個部分蠻好的。再來就是習作的安排，裡面每一課幾乎都有語詞的練習，為讓孩子知道語詞的意思，所以它可能會讓你去找相同詞、相反詞，透過將反覆不斷地練習、交叉練習，讓孩子更清楚，印象更深刻，該語詞所代表的意思跟運用。

除了字詞的理解學習，覺得最重要是在於句子，段落跟文章的理解。這部分其實是孩子們最欠缺的。因為孩子打開課本，字詞都可以掌握練習，但是課本並沒有畫重點或直接指出重點，所以孩子是不會抓到文章裡面的精髓，所以這部分

可能就是透過老師不斷地一直提問，讓孩子回答。在這個回答的過程中，讓孩子練習到表達，確實理解，所以除了課本之外，老師的教學引導才是更重要的。

4. 總結：

①教師應對應各領綱的學階，在進行課程實施時強化其能力表現。

②六下自然與社會可針對環境議題共同備課、協同，讓孩子可以嘗試專題、辯論，跨領域整合，而有更完整的學習。

③六年級數率結合走讀經驗與科技，讓學生對數率更有概念，而不會亂湊數字，社會領域中著重理解思辨、價值態度、實作探究，結合戶外教學、金融教育讓學生從生活當中實踐。

④低年級課程內容生活化，與學生生活經驗結合。課程可以進行跨領域整合，文本中有提到的都可適時補充相關影片或知能。教師可善用習作當中國字與注音大題所編寫的短文，讓孩子多唸讀幾次老師再進行檢校，了解學生的學習情況。

評鑑日期：111/5/26

評鑑教師簽名：

鄧旭鐘 柏恩如 吳雅穎
何姿儀 蘇幸君 陳淑琴 吳陸穎
陳思倩 蔣幼如 沈書恩

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 110 學年度學校課程評鑑—彈性學習課程架構檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑依據	評鑑方法	評鑑人員	評鑑期程
				1	2	3	4	5				
課程設計	彈性學習課程	學習效益	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		課程檢核表 課程教案	紙本	各授課老師	110.08- 111.06
			2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡，確能達成課程目標。				✓					
		內容結構	1. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元(主題)名稱、單元主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程規畫表 憲政教育白皮書 課綱	紙本	各授課老師	110.08- 111.06
			2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓				
			3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	課程規畫表	紙本	課發會委員	110.08- 111.06
		邏輯關聯	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程規畫表 課程願景圖	紙本	課發會委員	110.08- 111.06
2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓						

彈性學習課程評鑑質性描述回饋

針對本校 110 學年度彈性課程實施，請老師進行質性評鑑描述的討論。

- (1) 第二類寫作社團：活潑生活化的課程，引起學生興趣，搭配寫作輸出自己的感想。
- (2) 中年級校本：上學期探討觀念，以及進行實作，與生活結合。下學期探討家鄉的廟宇，學生對此很有興趣，實地踏查的規劃因逢疫情沒有進行實地考察，滾動式修正成探討家鄉的商店提供什麼商品和服務，來做有計畫的儲蓄和消費。
- (3) 二年級語文方程式：課程計劃內容符合學生學習能力，有助於提升學生學習成效。
- (4) 一年級彈性數學：各單元活動內容具有趣味性，能激發學生的學習動機與強化學生主動學習的動力。
- (5) 低年級校本：液態肥課程實施時間建議在第十週就可以著手進行，可以透過五感進行液態肥製作、體驗及發表。
- (6) 110 學年度彈性課程計畫教學活動著重在探究、體驗，更能達成課程目標。
- (7) 111 學年度彈性課程計畫加強單元間的順序性和統整性，呈現統整性探究課程的計畫。

評鑑日期：111/5/12

評鑑教師簽名：郭旭鐘 賴昭陽、吳佳穎
何姿儀 陳淑芬 陳思倩
蔣幼如 沈素容 許秋萍

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 110 學年度學校課程評鑑—課程總體架構檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑依據	評鑑方法	評鑑人員	評鑑期程
				1	2	3	4	5				
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校願景架構圖	紙本	全校教職員	110.08-111.06
			2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致具成就感之學習效益。					✓	課程規畫表	紙本	各授課教師	110.08-111.06
		內容結構	1. 含課綱及縣府規定之必備項目，如課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前，課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程規畫表 19項議題 縣政教育白皮書	紙本	各授課教師	110.08-111.06
			2. 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓				
			3. 適切規劃相關規定教育議題之實施方式。					✓				
		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校課程架構圖	紙本	課發會委員	110.08-111.06
		發展過程	1. 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	108-110校務發展計畫	紙本	課發會委員	110.08-111.06
2. 規劃過程具參與性、充分討論並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	教師共備會議紀錄 課發會會議紀錄					

課程 實施	各課程 實施情形	師資 專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。各科師資已妥適安排。				✓	任課表	紙本	各授課老師	110.08- 111.06
			2. 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	教師研習規劃表 教師共備會議記錄	紙本	各授課老師	110.08- 111.06
			3. 教師積極參與教師共備會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	觀課紀錄表	紙本	各授課老師 觀課教師	110.08- 111.06
	教材 資源	家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	學校網頁 親師座談會 學生聯絡簿	網站 紙本	家長	110.08- 111.06
			1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	教科書評選委員會 會議紀錄	紙本	評選委員	110.08- 111.06
	教學 實施	學習 促進	2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	課室安排表 校園安全檢核表	紙本	各授課教師	110.08- 111.06
			規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動、能力檢測等。				✓	學校行事曆	紙本	各授課教師	110.08- 111.06
	評量 回饋	教學 實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教案 學習單 上課資源	紙本	各授課教師	110.08- 111.06
			2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師觀課紀錄表			
			1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學				✓	評量試卷	紙本	各授課教師	110.08- 111.06 110.08-

			習輔導或教學調整。									111.06
			2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓				
課程效果	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	成果展 作品 行為表現	觀察	全校教職員 家長	110.08- 111.06

總體學習課程評鑑質性描述回饋

針對本校 110 學年度總體課程實施，請老師進行質性評鑑描述的討論。

▲討論：總體課程評鑑注重課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、教學模式是否具有一貫性，本學年度以提問教學作為教師精進，希望能帶動教師與學生的成長，讓學生能夠進行流暢表達，並且抓取關鍵字及大意。

另外總體課程評鑑除了檢視課程發展是否健全之外，也應檢視我們在社區連結、行政單位的配合下，是否有帶來更完善的機制，讓課程的改進與回饋更加多元流暢。

▲結論：

(1) 偏鄉小校師資易異動，師資專長與課程計畫之需求難以完全搭配，教師需花費更多時間備課。

(2) 課程計畫結合社區資源，積極尋求親師合作的教學模式與機會，提升學生學習成效。

- (3) 在評量回饋當中，定期評量加入素養考題，並且透過教師專業社群進行審題與檢討。
- (4) 由於近年來疫情變化，畢業考後的活動規劃以線上遠距學習為主，減少群聚的染疫風險。
- (5) 110 學年度教師善用提問教學策略及多元學習方式，以達成課程目標、提升學習成效。

評鑑日期：111/5/19

評鑑教師簽名：

鄧旭鐘 陳淑亭 何姿儀 吳陸穎
 蘇幸君 陳思蓓 蔣幼如
 謝恩琦 沈素貞 許秋可