

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

111 學年度第一學期 二年級 普通班 數學領域 課程計畫

設計者：廖敏伶、沈祝如、陳秋如、黃欣蕙

第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 300	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二週	第 1 單元數到 300	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				算符號、關係符號、算式約	移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」在算式中的意義，大小遞移關係。		4. 透過生活情境，進行300以內兩數的大小比較。 5. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。			
第三週	第2單元二位數的加法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法於實際問題。 r-I-1 學習算符號、算式約	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的理與方法。初期可	1. 透過生活情境，用直式計算解決兩位數加法問題。 2. 透過具體操作，理解 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的關係。 3. 能估計兩位數的加法。	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數加法問題。 2. 不用直式計算解決二位數加法問題。 3. 直式計算連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。	
第四週	第3單元幾公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與估測。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」實測、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 透過生活情境的操，同一長度用不同單位測量並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分為單位，並能進行1公分的測量。 3. 透過具體操作，測量指定長度的線段。	1. 透過操作，能使用不同的單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同的單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分尺，認識1公分的長度。 4. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以1公分的長度，進行物體的測量。 6. 以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能用公分尺測量兩點間的線段，並用公分尺測量其長度。 8. 以1公分為單位，進行長度的估測活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
第五週	第3單元幾公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與估測。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」實測、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 認識1公分，並能進行1公分的測量。 2. 透過具體操作，測量指定長度的線段。 3. 能用公分尺測量指定長度的線段。	1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減問題。 2. 能用公分尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。	
第六週	第4單元二位數的減法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的理與方法。初期可	1. 透過生活情境，用直式計算解決兩位數減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			數-E-C2	暢計算。 n-I-3 應用加計法和減法於日常應用解題。 r-I-3 認識減互逆，並能應用與解題。	操作、橫式、直式等最 方法歸結為後續更 大位值 計算之基礎。 直式 計算的合理性。	2. 能理解加減互逆，並進行加減法的驗算與解題。	式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。	發表評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	第4單元二位數的減法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能暢計算。 n-I-3 應用加計法和減法於日常應用解題。 r-I-3 認識減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 操作、橫式、直式等最方法歸結為後續更大大位值計算之基礎。 直式計算的合理性。	1. 能做二位數加法和減法的應用。 2. 能做二位數的減法估算。	1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	
第八週	第5單元容量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作、活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)的不同單元學習。	1. 認識容器、容量、量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第九週	第5單元容量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作、活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)的不同單元學習。	※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 3. 進行容量個別單位的比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、「百」位值單位。	◆複習單元1~單元5。	1. 進行容量個別單位的比較。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3. 能做二位數的加法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		4. 進行 300 以內數的大小比較。 5. 能做二位數的減法。 6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能做二位數的加法。 11. 能做二位數的減法。			
第十一週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法的初步活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程中，逐步發展為「倍」的概念，做為統整語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程中，逐步發展為「倍」的概念，做為統整語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的意義，解決乘法的整數倍問題。 2. 能在同數累加的情境中，建立「倍」的意義，解決乘法的整數倍問題。 3. 能熟練 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立乘法的概念和認識。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法的初步活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程中，逐步發展為「倍」的概念，做為統整語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程中，逐步發展為「倍」的概念，做為統整語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的意義，解決乘法的整數倍問題。 2. 能在同數累加的情境中，建立「倍」的意義，解決乘法的整數倍問題。 3. 能熟練 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
						解乘法的意義，解 決8的整數倍問 題。 4.能熟悉2、5、4、 8的乘法算式和口 訣。 5.能利用乘法，解 決生活中的問題。	7.透過單位量8的連加， 解決並用乘法算式記錄單 位量為8，單位數1到9 的乘法問題。 8.能用8的乘法解決生活 中的問題。 9.能讀出單位量為8的乘 法算式並熟記乘法口訣。 10.能用乘法解決生活中 「單位量為2、5、4、8」 的問題。			
第十三週	第7單元幾時 幾分	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時 刻與時間常用 單位。	N-2-13 鐘面的時 刻：以操作活動為主。 以鐘面時針與分 針之位置認識「幾時 幾分」。含兩整時時 刻之間的整時點數 (時間加減的前置 經驗)。	1.透過操作，認識 鐘面上每1小格的 時間是1分鐘。 2.以每小格1分鐘為單 位，能報讀鐘面上 的時刻，並撥轉出 指定的時刻。 3.透過操作，認識 鐘面有12大格，每 大格的時間是5分 鐘。 4.以每大格5分鐘為單 位，能報讀鐘面上 的時刻，並撥轉出 指定的時刻。	1.認識時針和分針。 2.認識鐘面上每1小格的 時間是1分鐘。 3.以每小格1分鐘為單 位，能報讀鐘面上 的時刻。 4.以每小格1分鐘為單 位的時刻，能撥轉 出指定幾時幾 分的時刻。 5.透過鐘面上分針的操 作，理解鐘面上每大格有 5小格。 6.透過鐘面上時針和分針 的操作，認識鐘面有12大 格，每大格的時間是5分 鐘。 7.以每大格5分鐘為單 位，能報讀鐘面上 的時刻。 8.以每大格5分鐘為單 位，能撥轉出指 定幾時幾 分的時刻。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規則。 【科技教育】 科E1了解平日常見 科技產品的用途與運 作方式。 科E4體會動手實作 的樂趣，並養成正向 的科技態度。 科E9具備與他人團 隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運 用時間的能力。	
第十四週	第7單元幾時 幾分	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時 刻與時間常用 單位。	N-2-13 鐘面的時 刻：以操作活動為主。 以鐘面時針與分 針之位置認識「幾時 幾分」。含兩整時時 刻之間的整時點數 (時間加減的前置 經驗)。	※透過觀察，點數 兩個時刻之間經過 的時間。	1.透過觀察鐘面圖，點數 兩個時刻之間經過的時 間。 2.觀察鐘面，能知道幾小 時或幾分鐘以後的時刻。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規則。 科E4體會動手實作 的樂趣，並養成正向 的科技態度。 科E9具備與他人團 隊合作的能力。	
第十五週	第8單元3、6、 7、9的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘 法的意義，熟 練十乘十乘， 並初步進行 乘除活動。	N-2-6 乘法：乘法的 意義與應用。在學習 過程中，逐步發展為 「倍」的概念，做為 統整乘法的應用情 境的語言。 N-2-7 十乘法：乘 除直式計算的基 礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具 體情境中，建立理 解「倍」的概念和理 解乘法的意義。 2.能在同數累加的具 體情境中，建立理 解「倍」的概念和理 解乘法的意義。	1.在同數累加的具體情 境中，能以幾倍來描 述乘法問題。 2.透過單位量3的連 加，認識3的乘法概 念。 3.透過單位量3的連 加，解決並用乘法算 式記錄單位量為3， 單位數1到9的乘法 問題。 4.能用3的乘法解決生 活	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別問 合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。 涯E12學習解決問 題與做決定的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
						<p>決6的整數倍問</p> <p>3.在同數累加的立</p> <p>具「倍」的概念和理</p> <p>解乘法的意義，解</p> <p>決7的整數倍</p> <p>4.能熟悉3、6、7、</p> <p>9的乘法算式和口</p> <p>訣。</p>	<p>中的問題。</p> <p>5.能讀出單位量為3的乘</p> <p>法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.透過單位量6的連加，</p> <p>認識6的乘法概念。</p> <p>7.透過單位量6的連加，單</p> <p>位量為6，單位數1到9</p> <p>的乘法問題。</p> <p>8.能用6的乘法解決生活</p> <p>中的問題。</p> <p>9.能讀出單位量為6的乘</p> <p>法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10.透過單位量7的連</p> <p>加，認識7的乘法概念。</p> <p>11.透過單位量7的連</p> <p>加，解決並用乘法算式記</p> <p>錄單位量為7，單位數1</p> <p>到9的乘法問題。</p> <p>12.能用7的乘法解決生</p> <p>活中的問題。</p>			
第十六週	第8單元3、6、7、9的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>n-1-4理解乘法的意義，能熟練地進行乘、除法的初步活動。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與過程，逐步理解「倍」的概念，能應用情境統整語言。</p> <p>N-2-7十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.在同數累加的立</p> <p>具「倍」的概念和理</p> <p>解乘法的意義，解</p> <p>決3的整數倍</p> <p>2.在同數累加的立</p> <p>具「倍」的概念和理</p> <p>解乘法的意義，解</p> <p>決9的整數倍</p> <p>3.能熟悉3、6、7、</p> <p>9的乘法算式和口</p> <p>訣。</p> <p>4.能利用乘法，解</p> <p>決生活中的問題。</p>	<p>1.在同數累加的具</p> <p>體情境中，能以幾</p> <p>倍來描述乘法</p> <p>問題。</p> <p>2.透過單位量9的連</p> <p>加，認識9的乘法</p> <p>概念。</p> <p>3.透過單位量9的連</p> <p>加，解決並用乘法</p> <p>算式記錄單位量</p> <p>為9，單位數1到9</p> <p>的乘法問題。</p> <p>4.能用9的乘法解決</p> <p>生活中的問題。</p> <p>5.能讀出單位量為9</p> <p>的乘法算式並熟記</p> <p>乘法口訣。</p> <p>6.能利用乘法，解</p> <p>決生活中的問題。</p> <p>7.能利用乘法，解</p> <p>決生活中的問題。</p> <p>8.利用合作小組學</p> <p>習模式，體驗九九</p> <p>乘法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11培養性別問</p> <p>合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個</p> <p>別差異並尊重自己與</p> <p>他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3了解人與自然</p> <p>和諧共生，進而保護</p> <p>重要棲地。</p>	
第十七週	第9單元平面圖形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	<p>d-1-1認識分類的模式，能主動蒐集、分類、整理資料，並做簡單的說明。</p> <p>n-1-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之情形。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際</p>	<p>1.透過簡單形體的</p> <p>操作，認識邊、角、</p> <p>頂點。</p> <p>2.認識正三角形、</p> <p>正方形和長方形的</p> <p>邊長關係。</p>	<p>1.透過觀察桌子，發</p> <p>現有桌角和邊緣的</p> <p>尖尖直直的特點，</p> <p>再經由物體的操</p> <p>作，認識邊、角、</p> <p>頂點。</p> <p>2.認識三角形有3</p> <p>個邊、3個頂點。</p> <p>3.認識正方形和長</p> <p>方形各有4個邊、</p> <p>4個角和4個頂點。</p> <p>4.透過認識三角形、</p> <p>正方形和長方形的</p> <p>邊、角和頂</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和</p> <p>諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活</p> <p>情境中需要使用的，</p> <p>以及學習學科基礎知</p> <p>識所應具備的字詞</p> <p>彙。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				s-I-1 從操作活動，初步認識物體幾何特徵。	認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。 6. 認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。 7. 認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。			
第十八週	第9單元平面圖形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單平面圖形與立體形體(包含長、短、大、小等)。	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。	1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周長。 4. 能透過連加和乘法來計算周長。	觀察評量 操作評量 實作評量 實口頭評量 發表評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	
第十九週	第10單元重量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數運算關係約語言中的關係約語言符號、算式。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義係。	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示的個別單位比較。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境，理解 $A > B, B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5. 能用個別單位表示物件的重量。 6. 能用個別單位比較物件的輕重。	觀察評量 操作評量 實作評量 實口頭評量 發表評量	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二十週	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練乘法，分步並初步進行除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程，逐步發展為「倍」的概念，做為統整乘法的應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不	◆複習單元6~單元10。	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 能用天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 實口頭評量 發表評量	【原住民族教育】 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。	同的量應分不同的單元學習。		6. 能熟習九九乘法。 7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。			
第二十一週	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	◆複習單元6~單元10。	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 能用天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6. 能熟習九九乘法。 7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 1000	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二週	第 1 單元數到 1000	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主	1. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。 2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3. 利用 >、< 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 生涯規劃教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之小幣值。		4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第三週	第 2 單元加減	4	數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算之基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第四週	第 2 單元加減	4	數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算之基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 在生活情境中，進行三個數的連加問題，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減問題，並用算式記錄過程。 3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 4. 能做三位數的加減估算。	1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第五週	第 3 單元幾公尺	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測與計算。單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	1. 認識 1 公尺的個別單位。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。	5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。		的重要性。	
第六週	第 3 單元幾公尺	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。	1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第七週	第 4 單元 0、1、10 的乘法	4	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程，逐步發展為「倍」的概念，做為「統整乘法應用」的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。	1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6. 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7. 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8. 認識十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第八週	第 4 單元 0、1、10 的乘法	4	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程，逐步發展為「倍」的概念，做為「統整乘法應用」的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。	1. 能透過具體物，在陣列中，察覺一模型乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2. 能藉著觀察十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第九週	第 5 單元年月	4	數學-E-A3	n-1-9 認識時刻	N-2-14 時間：「年」、「	1. 透過年曆、月曆	1. 認識年曆。	觀察評量	【人權教育】	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	日		數學-E-B2 數學-E-C1	與時間常用單位。	「月」、「星期」、「日」、「星期」之關係與約定。	的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年換算。	2. 透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。 5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個大月大約有4星期。 6. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。 9. 查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識彙。	
第十週	加油小站一	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 數學-E-B2	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3應用加法或減法的計算或估算於日常生活應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值徵、位值表。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	◆複習第1單元~第5單元。	1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能用十乘乘法表解決問題。 3. 能解決10的乘法問題。 4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年。 6. 能透過情境解決解決1000以內的基數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十一週	第6單元兩步驟的乘法	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第6單元兩步	4	數學-E-A1	n-I-5在具體情	N-2-8解題：兩步驟	※能在具體情境	1. 能在具體情境中，解決	觀察評量	【科技教育】	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							記作 $1/4$ 、 $1/8$ 。 6.能理解分數的意義，並能判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平均分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$ 、 $1/6$ 、 $1/7$ 、 $1/9$ 。			
第十七週	第8單元單位分數	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識部分為全部的「幾分之幾」的「一半」、「四分之一」、「二分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2.透過小組合作學習，進行數學卡、分數操作課程。 3.熟練幾分之一的分數。	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟練幾分之一的分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週	第9單元面的大小與立體	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)的不同量學習。	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製比較。 5.面的間接比較。	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十九週	第9單元面的大小與立體	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)的不同量學習。	1.認識正方體和長方體。 2.認識正方體和長方體的構成要素。	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十週	加油小站二	4	數學-E-A1 數學-E-A2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、	◆複習第6單元～第9單元。	1.透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。n-I-6 認識單位分數。n-I-8 認識容量、重量、面積。	乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		份，其中的1份記作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7.能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。	實作評量 口頭評量 發表評量	戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	