

# 嘉義縣中埔國民小學 110 學年度第二次「課程發展委員會」 會議記錄

- 一、時間：民國 111 年 1 月 19 日(週三)下午 14 時 20 分
- 二、地點：中埔國小會議室
- 三、主席：林俊良 記錄：李敏慈
- 四、出席：如簽到名冊(應出席人員：25 人 實際出席 24 人 出席比例 96%超過 2/3)
- 五、列席：如簽到名冊
- 六、主席報告：

- 1.總體課程計畫必須藉由課發會功能，從設計到教學執行到最後評鑑省思，在校內有課發會組織委員，共同專業對話提供課程建議，讓課程發揮最大效益，讓孩子有最佳學習成效。
- 2.因應 Omicron 疫情隨時升溫影響，若提高警戒層級，學生停課不到校時，校內必須要有線上學習因應機制，特地招集課發會成員討論實施課程方式及作法。

## 七、工作報告：

- (一)因應新冠肺炎疫情到來，若改為在家學習，必須做到停課不停學，全體教師必須共商可行教學及學生學習作法。
- (二)親師生共體非常時期，需讓教師、家長及學生清楚整體配套措施。
- (三)導師、科任、外聘、外師等相關上課方式及課表需先擬定清楚。
- (四)硬體設備及相關上網及資訊器材需作盤點，班級平板或網卡不足者，需匯整作通知，行政端需協助解決學生上課問題，務必讓每位學生能順利繼續學習。

## 八、討論提案：

案由一:本校規劃 111 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整?請討論

說明: 一、本校依據學校願景及學校本位課程架構規劃校訂課程，能發揮在地社區特色與促進學生適性發展的重要課程，110 學年度校訂課程已進行至第一學期。

二、請本委員會針對總綱願景、學校願景及學校本位課程架構，進行討論，是否需要調整修正，或提供意見給課程設計小組。

決議: 一、目前第一學期實施尚稱順利，也於領域會議不定期討論實施情況，會持續做現況教學實施檢視與回饋，行政端也將納入行事曆與組織會議之中。

二、維持原訂校訂課程內容，未來配合平板電腦數量足夠，將思考規劃自主學習課程內容。

案由二:本校 110 學年度第二次課發會進行總體架構評鑑，提請討論。

說明:

- 一、本校 110 學年度第一學期課程計畫，依課程計畫實施運作。
- 二、本校總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議:依本校校訂課程計畫內容，請 1~6 年級進行校訂課程評鑑，並將資料回傳校內雲端硬碟，並做彙整，日後依照評鑑結果進行課程調整。

案由三、本校 111 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

- 一、本校 110 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，本土語文共有閩南語文、客家語文、越南語文三類課程。
- 二、本校 111 學年度本土語文課程學生選讀訂於 111 年 5 月進行調查，本校如果其他學生學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

案由四：因應 Omicron 疫情影響，校內必須要有線上學習補授課因應機制及停課不停學之相關作法，停課期間教師因應課程實施之相關作法及內容，以便掌握學生學習情況，請討論。

說明: 如上，略。

決議:因應做法如下:

(一)事前準備工作:

- 建立好班級群組(LINE 或 FB Messenger)
- 備好手機和視訊鏡頭
- 決定好授課內容及相關教材:學習吧、教育部停課不停學網站等
- 決定好線上會議(視訊)軟體—Teams、Google Meet、Jisti Meet、LINE……等
- 平時務必熟練軟體的操作
- <防疫不停學>網站
- 和學生及家長約定好上課時間

- ▶ 上課一點名、課程實作

(二)導師端必須先思考好:

- ▶ 請先找個時間和學生及家長約定測試時間。
- ▶ 按照目前課表進行線上與非線上學習(課表確定後交由教學組彙整)。
- ▶ 非同步課程怎麼進行?
- ▶ 科任課如何進行線上授課?

案由五：為線上學習需求，校內必須清點相關資訊連線配備及數量，教師可運用之相關器材設施等，也請教師掌握學生家中可上網連線之設施，請討論。

說明：為線上授課作預備工作，預計重新調查家戶使用資訊設備調查表，以了解最新資訊設備及行動載具情況。

決議：1.發下一年級家戶使用資訊設備調查表(其餘年級皆調查完畢)，彙整全校數量。

2.經調查結果，目前有 2 位同學家中無資訊設備及上網設施。

3.無資訊載具設備，可先由校內先支應借用。

4.線上學習期間，請注意每節上課時間為 20 分鐘。

5.也請叮嚀家長注意線上學習期間，孩子用眼習慣，眼睛多休息。

九、臨時動議

無

十、散會(下午 15 時 40 分)

承辦人:

教師兼  
教務主任 李敏慈

承辦主任:

教師兼  
教務主任 李敏慈

校長:

校長林俊良



學校願景

嘉義縣中埔國民小學 校訂課程架構表 (草案) 修訂中  
 品格--自律尊重能合群 健康--輕食樂動好心情 多元--創思展能國際觀

核心素養

A1 A2 A3 B1 B3 C2 C3

兒童圖像

品格、健康、多元的世界公民

各年級課程規劃主題

年級主題	課程類型		社團活動 與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程			
	主題名稱	主題名稱			課程名稱	課程名稱	課程名稱	
上學期	一	輕食樂動 輕食均衡 健康 行動			另表呈現	校慶感恩 與省思	快樂學律動	
	二	代間教育--認識 家庭樹表達感恩 情				快樂學律動		
	三	輕食樂動 健康有一套	中埔特派員 健康有一套	田徑 舞蹈 書法	校慶感恩 與省思			
	四	代間教育--家有一 老，如有一寶	中埔特派員 家有一老，如有一 寶					
	五	輕食樂動 木瓜大進擊	校園小主播 木瓜大進擊	田徑 舞蹈 棒球				
	六	代間教育 當我們老在一起	校園小主播 當我們老在一起					

課程類型		統整性主題/專題/議題探究課程			特殊需求領域課程	其他類課程		
年級主題		主題名稱	主題名稱	社團名稱	另表呈現			
年級	主題名稱	主題名稱	社團名稱	課程名稱	課程名稱	課程名稱		
下學期	一	環境教育 我愛校園 社區關懷 中埔嬉遊記			家庭感恩 與省思	快樂學律動		
	二	環境教育 校園植物小行動	中埔特派員 校園植物 小行動家			快樂學律動		
	三	社區關懷 咱的故鄉、咱的廟	中埔特派員 咱的故鄉、咱的廟	田徑 舞蹈 書法	家庭感恩 與省思			
	四	環境教育 生態永續循環	校園小主播 生態永續循環	田徑 舞蹈 棒球				
	五	社區關懷 中埔特搜隊	校園小主搜 中埔特搜隊					
	六							

110 學年度嘉義縣中埔國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。							
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效益。							
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目,如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。							
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。							
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。							
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。							
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。							
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。							
		課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。										
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。									
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。									
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。									
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力									

			檢測、學習護照等。						
各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。							
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							
課程效果 (每學期末) 課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

嘉義縣中埔國民小學 110 學年度第二次課程發展委員會會議  
簽到名冊

◎會議時間：111 年 1 月 19 日(週三)下午 14:00

◎會議地點：本校會議室

職稱	姓名	簽到	備註
召集人—校長	林俊良	林俊良	自然生活科技
行政代表—教務主任	李敏慈	李敏慈	社會領域
行政代表—學務主任	黃銘凱	黃銘凱	藝術與人文
行政代表—總務主任	林宗詮	林宗詮	環境海洋議題
行政代表—教學組長	程嘉梧	程嘉梧	自然與生活科技
行政代表—訓育組長	吳素香	吳素香	交通安全議題
行政代表—出納組長	丁 彬	丁 彬	綜合活動領域
行政代表—事務組長	詹登富	詹登富	健康與體育
年級及領域教師代表	陳淑惠	陳淑惠	生活領域、二年級
年級及領域教師代表	張瑞芬	張瑞芬	生涯議題、二年級
年級及領域教師代表	翁丞沄	翁丞沄	人權法治、一年級
年級及領域教師代表	謝孟芬	謝孟芬	性平領域、一年級
年級及領域教師代表	林秀真	林秀真	生涯家政輔導、四年級
年級及領域教師代表	蔡幸錡	蔡幸錡	數學領域、五年級
年級及領域教師代表	曾淑蘭	曾淑蘭	社會領域、三年級
年級及領域教師代表	洪碧純	洪碧純	綜合領域、三年級
年級及領域教師代表	盧永裕	盧永裕	數學領域、六年級
年級及領域教師代表	程瓊玉	程瓊玉	交通安全、六年級
年級及領域教師代表	蔡兆	蔡兆	數學、五年級

年級及領域教師代表	黃志偉	黃志偉	社會領域、六年級
年級及領域教師代表	陳芷茵	陳芷茵	英語領域
年級及領域教師代表	陳葵美	陳葵美	健體領域
年級及領域教師代表	陳健彰	陳健彰	特教領域
年級及領域教師代表	魏裕福	魏裕福	特教領域
家長及社區代表	邱國欽		家長代表