

嘉義縣三和國小 111 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/蘭花報馬仔	課程 設計者	蘇子見	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	一、透過參觀在地著名的一心蘭園，了解大林蘭花參展情形及台灣蘭花的國際化。 二、運用雙語海報的教學與實作，充分運用現代電腦科技並符合雙語實驗學校精神。 三、經由實際參與本地文心蘭園的包裝過程，熟悉銷售運送的前端作業。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、學習在參觀活動中獲得資訊，收集理解相關資料，。 二、能獨力設計思考草圖與擬定計畫並運用電腦軟體實作，正確應用科技與資訊，創新思考。 三、在共同合作討論中理解他人，釐清海報主題要傳達的重點，並適當表達意見與人互動。 四、實際參與實作包裝過程中，促進多元感官的發展，更貼近當地產業，涵養愛鄉意識。 五、透過簡報創作以報導的方式發表並互相欣賞，讓學生熟悉蘭花的產銷，更培養生活環境中的美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【蘭花盛會】 單元一：尋~蘭展 海報你在哪？	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 1b-III-1/ 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態。 綜合 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 上網蒐集網站資料 2. 資源分享合作學習	1. 學習上網蒐集網站資料並辨別資訊、記錄分類存檔整理 2. 學生能兩人一組，規劃執行及分享網路資源，協同合作學習	1. 能認真蒐集，說出可用之資訊 2. 能完成自己分配的工作，並分享資源 回饋反思 合作學習	1. 學習上網查詢蘭花展各種海報設計，提問觀察到的海報特點。 2. 兩人一組討論，共享資源整理參考資料， 彼此互動回饋反思	關鍵字搜尋：國際蘭展、海報	2
第(3)週 - 第(6)週	單元二：GO~一心 蘭園我來了！	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 視	1. 參訪工作分配 2. 參訪一心蘭園 3. 提出學習問題	1. 學生能討論參訪時的工作分配以蒐集資料：問題設計、拍照、提問、筆記。辨別資訊的可用性 2. 紀錄參訪，習得知識認真聆聽參訪一心蘭園時，解說者的導覽 3. 規劃策略提出問題，解決以推廣宣傳一心	1. 能做好小組的合作學習 2. 能認真聆聽導覽 3. 能 不同角度的切入提問 提出問題獲得解答	1. 將原兩人小組結合為四人一組，指導參訪工作分配，思考老師提出的工作分配應如何準備。 2. 參觀行前指導與提問禮儀 3. 現場指導與管理， 隨時引導學生不同角度的反思提問	一心蘭園參訪聯繫	調整課程合為4節 參觀一心蘭園

				蘭園為海報主題的學習問題				
第(7)週 - 第(9)週	【彩妝蘭花仙子】 單元一：繪~讓你看好看海報篇	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 電腦科技應用 2. 海報創作 3. 設計理念分享	1. 學習電腦媒材，熟悉非常好色軟體操作 2. 表現以推廣一心蘭園為主題的宣傳海報 3. 結合科技表達把握主題分享設計理念	1. 能熟悉文字、圖片、色彩的搭配操作 2. 能思考設計出自己的作品 3. 勇敢上台表達創作理念參與分享，學習他人優點 省思改進之道	1. 非常好色海報製作軟體教學 2. 兩人一組合作設計思考討論設計方向。 3. 教師回饋學生提問力求學生 反思再回饋 深入探索	1. 電腦軟體教學 PPT 2. 資訊老師教學諮詢	3
第(10)週 - 第(12)週	單元二：報~雙語蘭花展海報製作	藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文 資訊與展演內容。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能	1. 電腦科技應用 2. 國際語言生活應用創作 3. 設計理念分享	1. 應用科技軟體翻譯查詢語文上的問題，收集內容 2 蒐集資訊使用國際語言，以辦理國際展覽為願景，製作雙語蘭展海報 3. 結合科技表達設計理念把握主題分享設計理念	1. 運用科技軟體翻譯查詢語文上的問題 2. 思考創作並共同討論製作海報時遇到的問題並解決 3. 勇敢上台表達創作理念參與分享， 反思反饋學習他人優點	1. 使用翻譯軟體查詢英語翻譯並向英語教師請教 2. 在學校先請小朋友說出需收集那些資料，再參訪蘭花展資料收集與整理 3. 培養學生獨立思考創作設計， 使用 ORED 提問，讓學生逐漸有系統化想法	1. Google 翻譯軟體 2. 網路國際蘭展海報 3. 學校英語教師	3
第(13)週 - 第(16)週	【蘭花特寫】 單元一：鮮~我的年輕秘方	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 蘭花產銷 2. 電腦科技應用	1. 紀錄參觀採收後的包裝過程 2. 依據蒐集的知識，運用電腦科技，拍攝相關照片或影片作為作業	1. 能在參觀時專心並知道參觀重點 2. 能在各步驟做好拍攝及文字記錄	1. 帶領參觀文心蘭園：認識單支保鮮液製作與包裝流程，當場就流程 4W1H 問答，以提高注意力與記憶	1. 大林文心蘭第三產銷班參訪聯繫 2. 攝影器材	調整課程合為 4 節參訪

		綜合 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	3. 在地產業文化	資料素材， 3. 執行參與實作包裝的學習計畫，負責完成的態度	3. 能現學現做完成單枝新鮮液包裝，在過程中錯誤的 反思學習反饋行動 。	2. 先做拍攝注意事項的問答與解說並協助學生拍攝紀錄 3. 學生實際體驗包裝實作時的 問題立刻回饋協助解決		文心蘭產銷班
第(17)週 - 第(18)週	單元二：撰~後臺真用功——訪問報導撰稿	藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 電腦科技應用介紹文心蘭產銷的包裝過程 2. 書寫文字稿	1. 應用 power point 科技媒體的先備知識，製作介紹文心蘭小記者報導時的背景畫面。 2. 連結參觀資訊的知識轉化成文字稿	1. 能製作簡報檔 2. 能寫出草稿並相互練習， 意見交換與反思探索後續的行動計劃	1. 指導將參觀中製作過程的照片、影片與文字資料製作簡報檔 2. 記者報導文稿修改與內容探究的回饋， 方向指引學生進行探索，貼合生活情境，讓學生更容易設計出具體的行動計畫 action plan。	1. 軟體教學 PPT 2. 農委會台灣文心蘭切花外銷之保鮮技術及應用 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=4407	2
第(19)週 - 第(20)週	單元三：播~鏡頭五分鐘——變身小記者	藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 自然 c -III-1/能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 小記者報導分享	1. 學生能運用媒體，r 結合科技與資訊，介紹包裝流程 2. 理解小記者的報導分享、提問、討論，以求共好	1. 能上台完整介紹文心蘭包裝的過程 2. 能欣賞他人發表內容發表意見， 及時紀錄反思 再審視自己的優缺點， 批判性思考的方式呈現個人特質以及如何作未來應用。	1. 指導練習介紹文心蘭單支保鮮包裝，在練習時也 設定 班上學生可能的發問內容作準備，再請學生 反饋獲得更多情境設定 。 2. 發表過程中覺察學習狀態的轉變， 透過鷹架導引、讓學生有脈絡的思考。	1. 攝影器材 2. 影音設備	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障：(1)減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。(2)在教室中提供同儕協助課堂學習，並且適時公開鼓勵協助同儕。(3)提供學生能力可及的學習單，以圈選或勾選為主。</p> <p>2. 學障：(1)透過合作學習，透過同儕的協助，引導學生共同學習完成任務。(2)能給予機會發表相關作品，創造學生的成就感。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：彭淑雯、蘇子見</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，

每種課程寫一份，共須填寫 3 份。