

嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程身障資源班第三類特殊需求領域 M 組 **學習策略** 課程教學內容規劃表 設計者：黃見同

一、教材來源：■自編+■編選 --國語康軒十一、十二冊；數學南一十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：抽離 1 節

三、教學對象：6 年級智障 3 人，學障 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3</p> <p>運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<p>1. 培養完成每日家課的責任態度。</p> <p>2. 能從學習內容中找出重點。</p> <p>3. 學會檢查的態度和策略。</p> <p>4. 培養反覆練習的耐心和習慣</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~2 週	預習乖寶寶	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	<p>1. 能專心聆聽關於課前學習的相關故事和經歷分享。</p> <p>2. 能說出課前學習的重要和好處。</p> <p>3. 能回憶並分享自己曾經課前學習的成功經驗。</p> <p>4. 能列舉如何課前學習的方式</p>	<p>1. 使孩子了解學習不是要老師教後才開始，在老師還沒開始前就可做各樣的課前學習準備，例如瞭解本學期學習單元(大綱)、準備好相關學習用具、搜尋相關學習資料、聆聽有聲書，先試著閱讀學習內容</p> <p>2. 培養課前學習的態度和策略二者同樣重要，都要教導。</p> <p>3. 開學第一週剛好可做收心操的準備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 專心聆聽故事</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 經歷分享</p> <p>2. 正確說出課前學習的重要和好處達 100%。</p> <p>3. 列舉至少兩項課前學習的方式</p>

第3~4週	溫習好寶寶	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出完成家課所代表的行為和責任意義。 2. 能表達在完成家課過程中會遇到的困難。 3. 能和老師討論完成家課的方式和可用策略。 4. 能和老師共同訂定完成家課與否的契約。 5. 能每天檢核自己的家課是否完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以引導的方式讓孩子了解完成家課是一種負責的態度，就像將來進入職場和家庭一樣，從小對家課負責，將來才能對工作、家庭以及自己的人生負責。 2. 學生在完成家課上每人可能都存在著不同的的問題和困難，可聆聽其問題，提供其解決方式和觀念修正。 3. 配合增強、自我監控(檢核)和代幣制度等策略，提升孩子完成家課的動機和完成率。 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到困難時主動表達 2. 每天檢核自己的家課 3. 每天檢核自己的家課 <p>實作評量</p> <p>與老師共同完成文字契約</p>
第5~14週	重點你在哪-國語篇(一)	<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 個重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依教師提示回想並回答課文(文章)和生活經驗的相關問題。 2. 能依教師提示回想並回答課文(文章)和先備經驗的相關問題。 3. 能依教師提示回答課文(文章)結構和大意。 4. 能提問課文(文章)不懂的地方。 5. 能自己說出課文(文章)讀後心得。 6. 能找出課文(文章)中的重要句子、關鍵句子和大意句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀文章後的文意理解，知道能夠從其先備經驗，生活經驗，和拆解文章結構能力著手；一開始教師先教導策略和引導，之後讓孩子能夠慢慢類化，習慣自己利用聯想、回憶，後設認知思考等能力去自我完成。 2. 在學習這些策略中，對身障生而言口語比文字表達還容易，所以可先從口語表達開始，進步熟練後再轉到文文字的學習。 	<p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文(文章)結構和大意。 2. 提問課文(文章)不懂的地方。 3. 說出課文(文章)讀後心得。 4. 找出課文(文章)中的重要句子、關鍵句子和大意句子。
第15~21週	重點你在哪-數學篇(一)	<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 個重點標記或圖示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出數學文字中常用和意義代表的字詞。 2. 能正確應用數學文字中常用和意義代表的字詞。 3. 能在引導下回答教師結構式問題的解題策略和步驟。 4. 能在引導下書寫教師結構式問題的解題策略和步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理在數學文字中有些共同代表性的文字，例如共、差、和、積、多、少、相差、總共、共有、平分、分裝、若干、合起來等，視學生情況教導，先從原則上運用的策略教起，之後再進行例外概念的教學。 2. 熟習這些文字後在應用到文字題上解決問題。 	<p>實作評量</p> <p>圈出關鍵字詞</p> <p>口頭評量</p> <p>回答教師關鍵字詞代表涵義，正確率達80%。</p> <p>紙筆評量</p> <p>正確書寫數學問題解題步驟和解題。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	重點 你在哪- 國語篇 (二)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 個重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 會操作和應用各種作記號的技巧 2. 能找出短句中的關鍵字詞並做上記號。 3. 能找出長句中的關鍵字詞並做上記號。 4. 能找出短文中的關鍵字詞句句並做上記號。 5. 能找出文章中的關鍵字詞句句並做上記號。	1. 先教導作記號的方法，重點為清晰，易分辨，抓到重點和如何串聯重點，了解前後關係和脈絡。 2. 採工作分析的原則，運用找關鍵字詞句的技巧，從短句到整篇文章，循序漸進進行。	觀察評量 國語課程進行中適當的做記號 實作評量 找出文句和文章中的關鍵做記號。
第 8-15 週	重點 你在哪- 數學篇 (二)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 個重點標記或圖示。	1. 會操作和應用各種做記號的技巧 2. 能找出選擇題的關鍵字詞並做上記號。 3. 能應用選擇題的答題技巧。 4. 能找出填充題的關鍵字詞並做上記號。 5. 能應用填充題的答題技巧。 6. 能找出應用題的關鍵字詞句句並做上記號。 7. 能應用應用題的答題技巧。	1. 數學科以題型來分，雖然題型眾多，但還是先以文字呈現的題型來指導為主；類型依舊由簡至難，應用題的解題學習策略，需採較多時間來進行指導。 2. 在教導學習策略的同時，一邊進行答題技巧的指導。	觀察評量 數學課程進行中適當的做記號 實作評量 找出數學題目中的處並合適的做上記號 紙筆評量 依所做的記號完成解題
第 16-18 週	學習 小技巧	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 能做完成作業的時間管理規劃 2. 能做完成考試的時間管理規劃 3. 能說出檢查考卷和作頁的意義 4. 能正確運用檢查考卷和作頁的策略。 5. 能實做數學題目中的驗算。	教導學生如何在規定的時間內完成作業和考試，包含作業量分配，時間和進度掌控，時間管理概念和技巧，以及知道如何審題作答等。	觀察評量 能在規定時間內完成做業和考試 實作評量 能做出或說出自己任務時間規劃 紙筆評量 正確運作數學驗算 正確率達 80%

第 19-20 週	熟能 生巧	特學 1-II-6 運用反 覆練習策略，複習學 習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習 策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出反覆練習的意義。 2. 能認真執行反覆練習的策略。 3. 能分享反覆練習達到的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生反覆練習的策略，使他們 認知和感受到反覆練習能達到精熟 的效果 2. 在過程中協助並教導他們如何做 情緒的調適-反覆練習的耐心 	觀察評量 學習過程自主運用 反覆學習策略 口頭評量 分享練習意義和成效
-----------------	----------	--------------------------------------	-----------------------	--	---	---

嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程身障資源班第三類特殊需求領域 N 組 **學習策略** 課程教學內容規劃表 設計者：黃見同

一、教材來源：■自編+■編選 --國語康軒九、十冊；數學南一九、十冊

二、本領域每週學習節數：抽離 1 節

三、教學對象：5 年級學障 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3</p> <p>運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<p>1. 培養完成每日家課的責任態度。</p> <p>2. 能從學習內容中找出重點。</p> <p>3. 學會檢查的態度和策略。</p> <p>4. 培養反覆練習的耐心和習慣</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~2 週	預習乖寶寶	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	<p>1. 能專心聆聽關於課前學習的相關故事和經歷分享。</p> <p>2. 能說出課前學習的重要和好處。</p> <p>3. 能回憶並分享自己曾經課前學習的成功經驗。</p> <p>4. 能列舉如何課前學習的方式</p>	<p>1. 使孩子了解學習不是要老師教後才開始，在老師還沒開始前就可做各樣的課前學習準備，例如瞭解本學期學習單元(大綱)、準備好相關學習用具、搜尋相關學習資料、聆聽有聲書，先試著閱讀學習內容</p> <p>2. 培養課前學習的態度和策略二者同樣重要，都要教導。</p> <p>3. 開學第一週剛好可做收心操的準備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 專心聆聽故事</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 經歷分享</p> <p>2. 正確說出課前學習的重要和好處達 100%。</p> <p>3. 列舉至少兩項課前學習的方式</p>

第3~4週	溫習好寶寶	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出完成家課所代表的行為和責任意義。 2. 能表達在完成家課過程中會遇到的困難。 3. 能和老師討論完成家課的方式和可用策略。 4. 能和老師共同訂定完成家課與否的契約。 5. 能每天檢核自己的家課是否完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以引導的方式讓孩子了解完成家課是一種負責的態度，就像將來進入職場和家庭一樣，從小對家課負責，將來才能對工作、家庭以及自己的人生負責。 2. 學生在完成家課上每人可能都存在著不同的的問題和困難，可聆聽其問題，提供其解決方式和觀念修正。 3. 配合增強、自我監控(檢核)和代幣制度等策略，提升孩子完成家課的動機和完成率。 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到困難時主動表達 2. 每天檢核自己的家課 3. 每天檢核自己的家課 <p>實作評量</p> <p>與老師共同完成文字契約</p>
第5~14週	重點你在哪-國語篇(一)	<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 個重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依教師提示回想並回答課文(文章)和生活經驗的相關問題。 2. 能依教師提示回想並回答課文(文章)和先備經驗的相關問題。 3. 能依教師提示回答課文(文章)結構和大意。 4. 能提問課文(文章)不懂的地方。 5. 能自己說出課文(文章)讀後心得。 6. 能找出課文(文章)中的重要句子、關鍵句子和大意句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀文章後的文意理解，知道能夠從其先備經驗，生活經驗，和拆解文章結構能力著手；一開始教師先教導策略和引導，之後讓孩子能夠慢慢類化，習慣自己利用聯想、回憶，後設認知思考等能力去自我完成。 2. 在學習這些策略中，對身障生而言口語比文字表達還容易，所以可先從口語表達開始，進步熟練後再轉到文文字的學習。 	<p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文(文章)結構和大意。 2. 提問課文(文章)不懂的地方。 3. 說出課文(文章)讀後心得。 4. 找出課文(文章)中的重要句子、關鍵句子和大意句子。
第15~21週	重點你在哪-數學篇(一)	<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 個重點標記或圖示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出數學文字中常用和意義代表的字詞。 2. 能正確應用數學文字中常用和意義代表的字詞。 3. 能在引導下回答教師結構式問題的解題策略和步驟。 4. 能在引導下書寫教師結構式問題的解題策略和步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理在數學文字中有些共同代表性的文字，例如共、差、和、積、多、少、相差、總共、共有、平分、分裝、若干、合起來等，視學生情況教導，先從原則上運用的策略教起，之後再進行例外概念的教學。 2. 熟習這些文字後在應用到文字題上解決問題。 	<p>實作評量</p> <p>圈出關鍵字詞</p> <p>口頭評量</p> <p>回答教師關鍵字詞代表涵義，正確率達80%。</p> <p>紙筆評量</p> <p>正確書寫數學問題解題步驟和解題。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	重點 你在哪- 國語篇 (二)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 個重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 會操作和應用各種作記號的技巧 2. 能找出短句中的關鍵字詞並做上記號。 3. 能找出長句中的關鍵字詞並做上記號。 4. 能找出短文中的關鍵字詞句句並做上記號。 5. 能找出文章中的關鍵字詞句句並做上記號。	1. 先教導作記號的方法，重點為清晰，易分辨，抓到重點和如何串聯重點，了解前後關係和脈絡。 2. 採工作分析的原則，運用找關鍵字詞句的技巧，從短句到整篇文章，循序漸進進行。	觀察評量 國語課程進行中適當的做記號 實作評量 找出文句和文章中的關鍵做記號。
第 8-15 週	重點 你在哪- 數學篇 (二)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 個重點標記或圖示。	1. 會操作和應用各種做記號的技巧 2. 能找出選擇題的關鍵字詞並做上記號。 3. 能應用選擇題的答題技巧。 4. 能找出填充題的關鍵字詞並做上記號。 5. 能應用填充題的答題技巧。 6. 能找出應用題的關鍵字詞句句並做上記號。 7. 能應用應用題的答題技巧。	1. 數學科以題型來分，雖然題型眾多，但還是先以文字呈現的題型來指導為主；類型依舊由簡至難，應用題的解題學習策略，需採較多時間來進行指導。 2. 在教導學習策略的同時，一邊進行答題技巧的指導。	觀察評量 數學課程進行中適當的做記號 實作評量 找出數學題目中的處並合適的做上記號 紙筆評量 依所做的記號完成解題
第 16-18 週	學習 小技巧	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 能做完成作業的時間管理規劃 2. 能做完成考試的時間管理規劃 3. 能說出檢查考卷和作頁的意義 4. 能正確運用檢查考卷和作頁的策略。 5. 能實做數學題目中的驗算。	教導學生如何在規定的時間內完成作業和考試，包含作業量分配，時間和進度掌控，時間管理概念和技巧，以及知道如何審題作答等。	觀察評量 能在規定時間內完成做業和考試 實作評量 能做出或說出自己任務時間規劃 紙筆評量 正確運作數學驗算 正確率達 80%

第 19-20 週	熟能 生巧	特學 1-II-6 運用反 覆練習策略，複習學 習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習 策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出反覆練習的意義。 2. 能認真執行反覆練習的策略。 3. 能分享反覆練習達到的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生反覆練習的策略，使他們 認知和感受到反覆練習能達到精熟 的效果 2. 在過程中協助並教導他們如何做 情緒的調適-反覆練習的耐心 	觀察評量 學習過程自主運用 反覆學習策略 口頭評量 分享練習意義和成效
-----------------	----------	--------------------------------------	-----------------------	--	---	---

嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程身障資源班第三類特殊需求領域 0 組 **學習策略** 課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編+■編選 --國語南一七、八冊；數學翰林七、八冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：4 年級學障 2 人，情障 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3</p> <p>運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<p>1. 培養完成每日家課的責任態度。</p> <p>2. 能從學習內容中找出重點。</p> <p>3. 培養反覆練習的耐心和習慣</p> <p>4 習得檢查的態度和策略。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~2 週	預習乖寶寶	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	<p>1. 能專心聆聽關於課前學習的相關故事和經歷分享。</p> <p>2. 能說出課前學習的重要和好處。</p> <p>3. 能回憶並分享自己曾經課前學習的成功經驗。</p> <p>4. 能列舉如何課前學習的方式</p>	<p>1. 使孩子了解學習不是要老師教後才開始，在老師還沒開始前就可做各樣的課前學習準備，例如瞭解本學期學習單元(大綱)、準備好相關學習用具、搜尋相關學習資料、聆聽有聲書，先試著閱讀學習內容</p> <p>2. 培養課前學習的態度和策略二者同樣重要，都要教導。</p> <p>3. 開學第一週剛好可做收心操的準備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 專心聆聽故事</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 經歷分享</p> <p>2. 正確說出課前學習的重要和好處達 100%。</p> <p>3. 列舉至少兩項課前學習的方式</p>

第3-4週	溫習好寶寶	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出完成家課所代表的行為和責任意義。 2. 能表達在完成家課過程中會遇到的困難。 3. 能和老師討論完成家課的方式和可用策略。 4. 能和老師共同訂定完成家課與否的契約。 5. 能每天檢核自己的家課是否完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以引導的方式讓孩子了解完成家課是一種負責的態度，就像將來進入職場和家庭一樣，從小對家課負責，將來才能對工作、家庭以及自己的人生負責。 2. 學生在完成家課上每人可能都存在著不同的的問題和困難，可聆聽其問題，提供其解決方式和觀念修正。 3. 配合增強、自我監控(檢核)和代幣制度等策略，提升孩子完成家課的動機和完成率。 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到困難時主動表達 2. 每天檢核自己的家課 3. 每天檢核自己的家課 <p>實作評量 與老師共同完成文字契約</p>
第5~15週	重點你在哪-國語篇(一)	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依教師提示回想並回答課文(文章)和生活經驗的相關問題。 2. 能依教師提示回想並回答課文(文章)和先備經驗的相關問題。 3. 能依教師提示回答課文(文章)結構和大意。 4. 能提問課文(文章)不懂的地方。 5. 能自己說出課文(文章)讀後心得。 6. 能找出課文(文章)中的重要句子、關鍵句子和大意句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀文章後的文意理解，知道能夠從其先備經驗，生活經驗，和拆解文章結構能力著手；一開始教師先教導策略和引導，之後讓孩子能夠慢慢類化，習慣自己利用聯想、回憶，後設認知思考等能力去自我完成。 2. 在學習這些策略中，對身障生而言口語比文字表達還容易，所以可先從口語表達開始，進步熟練後再轉到文文字的學習。 	<p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文(文章)結構和大意。 2. 提問課文(文章)不懂的地方。 3. 說出課文(文章)讀後心得。 4. 找出課文(文章)中的重要句子、關鍵句子和大意句子。
第16~21週	重點你在哪-數學篇(一)	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出數學文字中常用和意義代表的字詞。 2. 能正確應用數學文字中常用和意義代表的字詞。 3. 能在引導下回答教師結構式問題的解題策略和步驟。 4. 能在引導下書寫教師結構式問題的解題策略和步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理在數學文字中有些共同代表性的文字，例如共、差、和、積、多、少、相差、總共、共有、平分、分裝、若干、合起來等，視學生情況教導，先從原則上運用的策略教起，之後再進行例外概念的教學。 2. 熟習這些文字後在應用到文字題上解決問題。 	<p>實作評量 圈出關鍵字詞</p> <p>口頭評量 回答教師關鍵字詞代表涵義，正確率達80%。</p> <p>紙筆評量 正確書寫數學問題解題步驟和解題。</p>

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-7週	重點 你在哪- 國語篇 (二)	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 會操作和應用各種作記號的技巧 2. 能找出短句中的關鍵字詞並做上記號。 3. 能找出長句中的關鍵字詞並做上記號。 4. 能找出短文中的關鍵字詞句句並做上記號。 5. 能找出文章中的關鍵字詞句句並做上記號。	1. 先教導作記號的方法，重點為清晰，易分辨，抓到重點和如何串聯重點，了解前後關係和脈絡。 2. 採工作分析的原則，運用找關鍵字詞句的技巧，從短句到整篇文章，循序漸進進行。	觀察評量 國語課程進行中適當的做記號 實作評量 找出文句和文章中的關鍵做記號。
第8-15週	重點 你在哪- 數學篇 (二)	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 會操作和應用各種做記號的技巧 2. 能找出選擇題的關鍵字詞並做上記號。 3. 能應用選擇題的答題技巧。 4. 能找出填充題的關鍵字詞並做上記號。 5. 能應用填充題的答題技巧。 6. 能找出應用題的關鍵字詞句句並做上記號。 7. 能應用應用題的答題技巧。	1. 數學科以題型來分，雖然題型眾多，但還是先以文字呈現的題型來指導為主；類型依舊由簡至難，應用題的解題學習策略，需採較多時間來進行指導。 2. 在教導學習策略的同時，一邊進行答題技巧的指導。	觀察評量 數學課程進行中適當的做記號 實作評量 找出數學題目中的處並合適的做上記號 紙筆評量 依所做的記號完成解題
第16-18週	學習 小技巧	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能做完成作業的時間管理規劃 2. 能做完成考試的時間管理規劃 3. 能說出檢查考卷和作頁的意義 4. 能正確運用檢查考卷和作頁的策略。 5. 能實做數學題目中的驗算。	教導學生如何在規定的時間內完成作業和考試，包含作業量分配，時間和進度掌控，時間管理概念和技巧，以及知道如何審題作答等。	觀察評量 能在規定時間內完成做業和考試 實作評量 能做出或說出自己任務時間規劃 紙筆評量 正確運作數學驗算 正確率達 80%
第19-20週	熟能生巧	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 能說出反覆練習的意義。 2. 能認真執行反覆練習的策略。 3. 能分享反覆練習達到的成效。	1. 教導學生反覆練習的策略，使他們認知和感受到反覆練習能達到精熟的效果 2. 在過程中協助並教導他們如何做情緒的調適-反覆練習的耐心	觀察評量 學習過程自主運用反覆學習策略 口頭評量 分享練習意義和成效

嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程身障資源班第三類特殊需求領域 P 組 **溝通訓練** 課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編+■編選 --國語翰林五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：3 年級學障 3 人，智障 2 人，自閉症 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
A 自主行動 特溝-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	B 溝通互動 特溝-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 能仔細聆聽別說人話。 2. 能用合適的方式口語表達。 3. 能讓人清楚理解要表達的內容。 4. 能與別人進行合理的對話。 5. 能判別別人的表達時的感受和情緒

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~3 週	好好說話	特溝 2-SP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-SP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 能正確的發音。 2. 能用合適的音量說話。 3. 能用合適的節奏說話。	每個人雖都有獨特說話的音頻和方式，但首要是要訓練其先讓人能聽得懂，接著是聽得清楚，最後若可行，訓練其讓人聽得舒服	觀察評量 口頭評量 1. 正確唸出字詞 80%。 2. 正確說出語句 80%。
第 4~8 週	理解和表達句子-1	特溝 1-SP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-SP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-SP-3 常用詞彙。 特溝 B-SP-5 日常生活用語。	1. 能正確使用常用詞彙 2. 能正確使用日常生活用語 3. 能表達出自己需求的訊息 4. 能在適當場合表達出正確訊息	1. 日常詞彙以課堂、校園、家庭和其他相關生活經驗優先，家庭部分教師可根據每個孩子不同的家庭和生活經驗提供詞彙。 2. 教師可整理學生日常生活中常說錯或用錯的詞彙和用語來進行教學	觀察評量 口頭評量 1. 依據題目使用正確詞彙，正確率達 80%。 2. 依據提供情境使用正確詞彙，正確率達 80%。

第 9~13 週	理解 和表 達句 子-2	特溝 1-SP-5 理解常用 指令與基本句型。 特溝 2-SP-6 以基本句 型進行對話。	特溝 B-SP-4 符合口語語法 的基本句型。 特溝 B-SP-6 語意明確的說 話內容。	1. 能正確執行給予的指令任 務。 2. 能正確回應他人提問的內 容。 3. 能說出語法結構正確的句子。 4. 能用語法結構正確的句子 與他人對話	1. 以引導的方式讓孩子回答問 題。 2. 以引導的方式讓孩子說出語法 結構正確的句子，並與別人對 話，起頭也可搭配文字書寫來說 明。	觀察評量 實作評量 1. 完成老師指定的任務 達 100% 2. 正確回答提問的問 題，正確率達 80%
第 14~17 週	理解 對話 內容	特溝 1-SP-6 理解與他 人對話的主題內容。 特溝 1-SA-5 理解與他 人對話的內容。 特溝 2-SP-5 表達正確 且符合情境的訊息。	特溝 B-SP-5 日常生活用 語。 特溝 B-SP-6 語意明確的說 話內容。 特溝 B-SA-2 敘事的技巧。 特溝 B-SA-3 聊天或討論的 技巧。 特溝 B-SA-4 摘要他人說話 內容的技巧 特溝 B-SA-5 評論事物或分 享想法的技巧 特溝 B-SA-6 參與活動時的 應對技巧。	1. 能回答聽到對話內容的問 題。 2. 能說明聽到對話內容的大 意。 3. 能回答聽到對話內容的細 節。 4. 能簡單分享與(聽)人對話 的心得	1. 對話可以用錄製的、Live 的或 是尋找網路相關影音檔案進行教 學。 2. 以問題→大意→細節的順序，訓 練孩子聆聽對話，最後再以口頭 心得回饋的方式確認其了解(聽 懂)。	觀察評量 口頭評量 1. 回答對話內容問題， 正確率達 80%。 2. 回答對話內容大意， 正確率達 80%。 3. 回答對話內容細節， 正確率達 80%。
第 18~21 週	參與 對話 內容	特溝 3-SP-1 表達參與 活動的意圖。 特溝 3-SP-2 視情境主 動回應他人。 特溝 3-SP-3 確認對方 注意後再表達訊息。 特溝 3-SP-4 根據主題 起始對話、加入對話 或終止對話。	特溝 B-SP-5 日常生活用 語。 特溝 B-SP-6 語意明確的說 話內容。 特溝 B-SA-2 敘事的技巧。 特溝 B-SA-3 聊天或討論的 技巧。 特溝 B-SA-4 摘要他人說話 內容的技巧 特溝 B-SA-5 評論事物或分 享想法的技巧 特溝 B-SA-6 參與活動時的 應對技巧。	1. 能說出與主題相關的詞彙 2. 能回答引導的主題脈絡 3. 能拉長與人對話的時間。 4. 能豐富與人對話的內容。 5. 能與別人進行主題式對話。	1. 先提供各活動和情境的對話範 本，引導學習，反覆練習。 2. 之後可隨機或搭配時勢或校園 活動開設對話主題。	觀察評量 口頭評量 1. 說出與主題相關的詞 彙達 80% 2. 在引導下說出的主題 脈絡。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	理解複雜語句	特溝 1-SA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-SA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 1-SA-3 理解複雜的指令與句型。	特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能從簡短章中了解主要大意 2. 能從簡短章中找出訊息 3. 能從較常文章中聽出大意 4. 能從較長的文章中聽出訊息 5. 能從簡短對話中聽出大意 6. 能從較長對話中聽出大意	1. 教學先從提供視覺訊息和學習開始，再進到聽覺的部分。 2. 教學-學習內容部分以小文章→較長文章→簡短對話→較長對話，文章和對話內宜先特別設計過，但以符合生活經驗和日常情境為主。	觀察評量 實作評量 1. 說出(或指出)簡短文章中的大意，正確率達 80%。 2. 說出(或指出)較長文章中的訊息，正確率達 80%。 3. 說出(或指出)簡短對話中的大意，正確率達 80%。 4. 說出(或指出)較長對話中的訊息，正確率達 80%。
第 7-12 週	理解複雜語句	特溝 2-SA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能口頭仿說 2. 能口頭照樣造句 3. 能口頭造句 4. 能用各樣連詞說出句子。 5. 能用各樣副詞說出句子。	1. 口頭仿說部份依學生不同能力和需求給予語法結構正確的句子，亦可結合國語課程中的文章句子或對話。 2. 照樣造句和可採生活中和課本中常用句型、造句可採生活中和課本中常用詞彙。 3. 用連詞說出句子，連詞包含表示並列關係、選擇關係、轉折關係、因果關係、遞進關係、條件關係、假設關係、目的關係、承接關係以及比較關係。 4. 用副詞說出句子，副詞包含程度副詞、範圍副詞、時間副詞、肯定副詞、否定副詞、情態副詞、語氣副詞、地點副詞	觀察評量 口頭及實作評量 1. 口頭仿說正確率 100% 2. 口頭(書寫)照樣造句正確率 80% 3. 口頭(書寫)造句正確率 80% 4. 口頭(書寫)用連接詞說出句子正確率達 80%。 5. 口頭(書寫)用時間副詞說出句子正確率達 80%。
第 13-16 週		特溝 2-SA-4 以複雜句型進行對話。	特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能用不同的語彙述人事物 2. 能用豐富語彙描述人事物	1. 將各種常用句型，句型結構、造句範例和連詞、副詞，應用在對話中，以及主動表達說話內容	觀察評量 1. 表達的流程程度 2. 表達的豐富度

第 17-20 週	讀懂 你的 人和 心	特溝 1-SA-4 解讀他人 表達訊息時的意圖、 情緒或感受。 特溝 2-SA-2 依情境需 求調整適切的溝通形 式。	特溝 B-SA-5 評論事物或分 享想法的技巧。 特溝 B-SA-6 參與活動 時的應對技巧。	1. 能說出句子中語氣的態度 2. 能說出對話中語氣的態度 3. 能說出句子中語氣態度的 關鍵字詞 4. 能說出對話中語氣態度的 關鍵字詞 5. 能使用合適的語氣態度與 人對話 6. 能使用合適表達語氣態度 的字詞與人對話	1. 有些學生常對他人語氣、態 度、表情或用詞不清楚或無法分 辨其用意，故需要合適的教導。 2. 學習分辨和聽懂了解後，學生 也要學習用正確的語氣、態度、 表情和用詞來表達，並與人適當 的對話	觀察評量 口頭評量 1. 說出聽到句子中語氣 的態度，正確率達 100%。 2. 說出聽到對話中語氣 的態度，正確率達 80% 3. 找出對話中語氣態度 的關鍵字詞，正確率 100%。
-----------------	---------------------	--	--	--	--	---

嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程身障資源班第三類特殊需求領域 Q 組 **輔助科技** 課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編+■編選-參考該年段各領域版本。

二、本領域每週學習節數：1 節。

三、教學對象：二年級學障 5 人、語障(混合性發展障礙)1 人；一年級智能障礙 1 人；共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>A 自主行動 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p>B 溝通互動 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種載具的基本認知與基本操作。 2. 會操作學校線上教學系統和方式。 3. 能完成在行動載具輔助下的學校作業。 4. 能操作有聲書(影音檔)並有效學習。 5. 能操作電子書並有效學習。 6. 能操作線上學習資源並有效學習。 7. 能收理和愛惜 3C 用品及載具

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	打開輔助科技世界	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 2-1 正向看待輔具的使用	特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電的基本認知與基本操作。 2. PDA 的基本認知 3. 平板基本認知與基本操作。 4. 智慧型手機的基本認知與操作(因應停課在家學習時的需要) 5. 相關週邊配備,例如觸控筆,聲控設備,耳麥等的基本認知和操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作行動裝置載具(筆電、小筆電、PDA、平板、智慧型手機)的常用硬、軟體(閱讀和書寫)和相關週邊配備,例如觸控筆,聲控設備,耳麥等。 2. 使孩子認知並體會行動裝置載具不是只用來遊戲和聊天,而是要配合學校課程,以及結合資源進行學習,特別是未來遠距教學和線上學習趨勢。 	<p>觀察評量： 正確操作行動裝置載具</p> <p>實作評量： 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果</p> <p>口頭評量： 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗,正確率達 80%。</p>

第 7-14 週	走入 輔助 科技 世界	特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-9 以行 動裝置為載具 的書寫輔具功 能與操作 特輔 D-9 其他 書寫輔具功能 與操作 特輔 G-11 其 他輔具功能與 操作	1. 會操作連線及上網。 2. 能熟練進入學校線上教 學系統。 3. 能獨立使用學校線上教 學系統。 4. 能熟練使用學校線上教 學系統。 5. 能完成學校經閱讀輔具 檔案輔助的學校作業 6. 能完成學校經書寫輔具 檔案輔助的學校作業	1. 培養孩子使用行動載具學習 和溝通的技能。 2. 輔助孩子使用行動載具完成 學校作業的技能。 3. 培養身障孩子使用行動載具 應用在學習、訊息取得和資料 搜索的習慣與興趣，不僅為了 因應今日疫情停課的學校線上 (遠距)教學，往後能習慣且自 主地運用在日常學習中。	觀察評量： 正確操作行動裝置載具 實作評量： 順利操作展示出教師要 求的頁面和功能效果 口頭評量： 把相關認知和操作步驟 用口頭複習測驗，正確率 達 80%。
第 15-17	打開 有聲 書-1	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-1 有聲 書功能與操作	1. 認識有聲書的定義和類 型。 2. 了解有聲書的功能和價 值。 3. 有效操作教育部發行各 校之有聲書配合學習(一、 二年級國數版本)。	使識字障礙、閱讀理解障礙、 注意力短暫和其他學習困難的 孩子，在有聲書的輔助下能 (1)更理解課堂學習內容 (2)反覆聆聽了解內容 (3)課後達複習效果 (4)完成指派作業 (5)搜尋自己有興趣的教材自 主學習。	觀察評量 正確操作有聲書並達學 習效果 實作評量 順利操作展示出有聲書 效果並自主學習 口頭評量 有聲書認知和操作步驟 用口頭複習測驗，正確率 達 80%。
第 18-21	打開 有聲 書-2	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-1 有聲 書功能與操作	1. 有效操作線上有聲書資 源配合學習。 2. 尋找線上有興趣之有聲 書進行自主學習。	教導學生認識線上有聲書各種 類型及操作方式，再予以類化 能獨立操作，之後能自行搜尋 各種線上有聲書資源，包括花 媽家說故事、宇宙光：糖果姐 姐說故事、格林童話(喜馬拉 雅)等	觀察評量 正確操作有聲書並達學 習效果 實作評量 順利操作展示出有聲書 效果並自主學習 口頭評量 有聲書認知和操作步驟 用口頭複習測驗，正確率 達 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-2週	打開電子書-1	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 認識電子書的定義和類型。 2. 了解電子書的特性和功能。	1. 實際觀看教師操作電子書，了解其性質、功能和該輔助科技的設計目的。 2. 透過親自操作電子書，了解其性質、功能和體會該輔助科技的設計目的。	觀察評量 正確操作電子書並達學習效果 實作評量 順利操作展示出電子書效果並自主學習 口頭評量 電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達80%。
第3-9週	打開電子書-2	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 在引導下有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。 2. 能獨立有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。	1. 電子書的操作配合 一、二年級 各科版本，以主要學科優先學習操作，再操作其他領域學科 2. 電子書各版本的功能和版面模式大同小異，教導學生類推和類化的功能。	觀察評量 正確操作電子書並達學習效果 實作評量 順利操作展示出電子書效果並自主學習。 口頭評量 電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達80%。

第 10-17 週	打開 線上 電子 書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書 功能與操作	1. 能說出教育現場常用且好用網路電子書名稱。 2. 能自行搜尋教師提供的網路電子書。 3. 能在引導下操作線上電子書配合學習。 4. 能獨立操作線上電子書配合學習。	1. 線上電子書琳瑯滿目，以認識教育現場常用和好用，有提供線上電子書的平台為主，包含各場商提供的線上教材，因才網、學習吧、Pagamo、均一教育平台，教育雲整合資源等。 2. 課程的實施可結合 班上及低年級年段 統一使用線上電子書再做加強和反覆練習以達精熟	觀察評量 正確操作線上電子書並達學習效果 實作評量 順利操作展示出線上電子書效果並自主學習 口頭評量 線上電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%
第 18-20 週	輔助 科技 永續 經營	特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡益故障排除。 特輔 G-11 其他輔具功能與操作 特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。	1. 能在遇到本學年所教的輔具發生問題時，不慌張和不亂操作。 2. 能說出本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況的簡易處理方式。 3. 能實作本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況簡易處理方式。 4. 能愛護和珍惜各種軟、硬體輔助科技。 5. 能妥善保存各種軟、硬體輔助科技。	1. 教導使用輔助科技過程中遇到問題的解決方法，包含軟體和硬體的部分，培養其不是遇到狀況就亂按或一直要找人協助，而能先看看是否能自我解決並實際操作維修。 2. 輔助科技的東西都有其使用、保存和維修的正確方法，要讓學生確實了解和感受，培養珍惜和愛護的心態。	觀察評量 1. 在平時表現出珍惜和愛護的表現。 2. 不破壞和亂操作輔助科技。 實作評量 遇到狀況簡易維修和故障排除。 口頭評量 簡易維修和故障排除正確率達 80%

嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程身障資源班第三類特殊需求領域 R 組 **社會技巧** 課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症三年級 2 人， 五年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能知道合宜和不合宜的社會行為。 2. 能瞭解合宜和不合宜的情緒表達方式。 3. 能發現自己常發生負向情緒和行為問題的情境和時機 4. 能自我監控情緒表達方式。 5. 能自我實施合宜的情緒表達方式。 6. 能遵守團體規範，表現出合宜的行為。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	社會啟示錄	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- I -3 社會成員互動的技巧。	1.能了解哪些行為是受社會規範的 2.能說出為何有些行為是違法或不合宜的。 3.能藉由情境式問答分辨合宜和不合宜的社會行為。=	1.從社會事件引導認知生活中不是每件事情都能順心如意。 2.從生活經驗引導認知生活中不是每件事情都能順心如意。 3.列舉社會事件中遇到困難和挫折的正面和反面處理事例。 4.列舉學校事件中遇到困難和挫折的正面和反面處理事例。 5.類化個人生活經驗中遇到困難和挫折的正面處理方法。 6.教導認知法律、道德和社會觀感	觀察評量： 在生活情境中表現出合宜的社會行為或能有辨別何宜與否的態度 (表現) 口頭評量： 藉由口頭問答遇到困難不如意事時的想法和行為，正確率達 100%

第 7-9 週	3Q 小達人	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1.能知道遇到困難、生氣的事、不合理或不公平的事該怎麼做。 2.能說出自己以前不合宜的情緒表達方式。 3.能說出自己將來想要如何合宜的表達情緒的方式	1.藉由生活中機會教育是否為合宜的刺激(S)→反應(R)表現 2.藉由學校事件討論是否為合宜的刺激(S)→反應(R)表現。 3.藉由社會事件，討論是否為合宜的刺激(S)→反應(R)表現	觀察評量： 調整改變生氣時表達情緒的方式 口頭評量： 藉由口頭問答複習遇到困難不如意事時該如何表達，正確率 100% 檔案評量： 完成引導式學習單
第 10-12 週	找出情緒毛毛蟲	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1.能藉由各種方式觀察、發現自己在哪些狀況下容易生氣。 2.能說出自己容易情緒不好的常見原因。 3.能在提醒(提示)下尋找自己情緒不佳的原因。	用各種方式讓孩子分享和記錄，回想自己有哪些情況容易有不佳情緒，以及在這些情況中常會出現的不合宜表現	口頭評量 1.能發現自己容易生氣的狀況並說出來。 2.正確且真實的說出情緒不好的原因。 檔案評量 文字記錄生氣的原因、結果、後續和處理方式。
第 13-16 週	生活小記者	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1.能在資源班課堂活動進行中，學習自我監控情緒表現。 2.能在原班課堂中，學習自我監控情緒表現。 3.能在家中，學習自我監控情緒表現。	1.在不同的情境下學習自我監控。 2.情緒表達自我監控一開始還是提供教師和同儕提醒(正向叮嚀方式)。 3.視學生個別化差異提供自我管理表。	實作評量 1.能回顧一天中的情緒表現。 2.能回顧情緒爆發事件的相關細節(原因、行為、後果、處理方式等)。 檔案評量 自我監控情緒檢核表和日記文字記錄
第 17-21 週	Actions	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-3 自	1.能在課堂遇到刺激源或不如意的情境，在提醒下轉	1.教師可以利用各種方式先幫孩子記錄已過發生的情緒行為問題和情境。	實作評量 1.能在提醒下轉移注意力。

		自我激勵。	我接納與激勵 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	移注意力。 2.能在課堂遇到刺激源或不如意的情境，在提醒下說出或觀看約定規範。	2.在互動的過程中可讓孩子先思考先說，不要一下子就點出孩子的情形。	2.能在提醒下說出或觀看約定規範。
--	--	-------	----------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	小小管理員	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1.能在課堂遇到刺激源或不如意之事，在提醒下實施替代行為(合宜的情緒表達)。 2.能在課堂遇到刺激源或不如意之事，自行表現出替代行為(合宜的情緒表達)。	利用與孩子溝通討論，引導思考和同儕建議的方式產生替代行為(合宜的情緒表達)	實作和觀察評量 1.能在提醒下表現出替代行為。 2.能獨立表現出替代行為。
第 6-10 週	知行合一	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	能在課堂遇到刺激源或不如意之事，表現出合宜的行為(情緒表達)	1.替代行為尚未建立時，仍需提供的各樣提示(口語提示)。 2.替代行為尚未建立時，仍需提供的各樣提示(視覺提示)。 3.視 1 和 2 效果做滾動式修正 4..注意環境的一致性和增強效果，使行為能逐步形成。 5.視個案情形修正行為功能介入方案。	實作和觀察評量 在課堂遇到刺激源或不如意之事，表現出合宜的行為(情緒表達)。
第 11-17 週	Try Hard	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-3 團體的基本規範	1.能說出團體活動和同儕相處中的行為規範。 2.能在課堂或活動	1.培養個人合適的情緒表達 (過程需配合適當的原班及特教宣導) 2.教導學生遵守團體規範的認知和策略方法。	口頭評量 說出團體活動和同儕相處中的行為規範，正確率達 100%

		<p>或主動加入團體</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C- I -3 社會成員互動的技巧。</p>	<p>結束後，教師協同實施自我檢討</p> <p>3.能對自己不合宜的情緒表達作妥善的後果處理。</p>	<p>3..每次的活動課程結束前，利用十分鐘討論剛剛對自己表現的觀察，可個別和小組討論。</p> <p>4.成效良好者可進到對自己後果處理的教學(負責)</p>	<p>實作評量</p> <p>1.在課堂或活動結束後實施自我檢討。</p> <p>2.對自己不合宜的情緒表達做合適處理</p>
第 18-20 週	P & G (praticice and generlization)	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C- I -3 社會成員互動的技巧。</p>	<p>1.能將”Try Hard”學習的內容應用在不同情境。</p> <p>2.能將” Try Hard”學習內容類化在日常生活中。</p>	<p>社交技巧的最終目的是能在各種情境和日常生活中表現出預期行為(學習目標)，過程需要反覆的練習及各種策略的教導和提醒，很難一蹴可幾，需長時間的功夫，在過程中師生皆不能氣餒，並維持良好關係才能一步一步往前。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>1.在各種情境表現出學習目標(標的行為)。</p> <p>2.在日常生活中表現出學習目標(標的行為)。</p>