

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程特教班全組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：輕度智障 5 年級 1 人、重度自閉症 5 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、多重障礙 3 年級 1 人、重度自閉症 1 年級 1 人，共人共 5 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>1. 能運用下肢關節活動活動能力，進行各種關節活動，擁有愛惜身體的精神，培養運動前熱身的好習慣。 2. 能使用手指與手部力量，將扭轉濕毛巾(約20cm*50cm)，將水分擰出。 3. 能具備移動技能，可以不扶扶手，3分鐘內完成一腳一階的上下樓梯 15 階。 4. 能發揮手眼協調能力，能在時限內拔開與接合 20 塊 2cm 長的積木 5. 具備移動技能，知道不同樓層間的移動路線，在 5 分鐘內進行 1 樓到 3 樓的教室間互相移動。 6. 具備手部精細操作技能，能用剪刀剪出 1 個直徑 5cm 的圓形圖案，並且能具有使用刀具的安全觀念。 7. 具備手與手臂使用技能，能在站著時，10 次中用手掌接住 3 公尺遠處丟來的排球 8 次。 8. 具備手與手臂使用技能，熟知穿孔流程，能運用一般鞋帶穿完左右各 3 孔鞋子並打蝴蝶結。</p> <p style="text-align: center;">較低功能學生版本(差異化教學)</p> <p>1. 能運用下肢關節活動活動能力，進行各種關節活動，擁有愛惜身體的精神，培養運動前熱身的好習慣。 2. 能使用手指與手部力量，將扭動濕抹布(約20cm*20cm)，將水分擰出。 3. 能具備移動技能，在扶扶手下，5 分鐘兩腳一階的上下樓梯 10 階。 4. 能發揮手眼協調能力，能在拔開與接合 20 塊 5cm 長的積木 5. 具備移動技能，知道不同樓層間的移動路線，進行 1 樓到 2 樓的教室間移動。 6. 具備手部精細操作技能，能用剪刀剪出直線與曲線，並且能具有使用刀具的安全觀念。 7. 具備手與手臂使用技能，能在站著時，8 次中用手臂接住 2 公尺遠處丟來的籃球 6 次。 8. 具備手與手臂使用技能，熟知穿孔流程，能運用毛根穿完左右各 3 孔鞋子並打活結。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	關節動起來	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1. 能進行腳趾關節運動。 2. 能進行腳踝關節運動。 3. 能進行膝關節運動。 4. 能進行腕關節運動。 5. 擁有愛惜身體的精神。 6. 培養運動前熱身的好習慣。 (高低功能學生均要到相同要求)	1. 運動腳趾關節，進行屈曲與伸直的動作。 2. 運動腳踝關節，做出背屈、蹠屈、內翻與外翻的動作。 3. 運動膝關節，做出屈曲與伸直等動作。 4. 運動腕關節關節，做出屈曲與伸直、外轉與內轉、外展與內縮等動作。 (高低功能學生均要到相同要	實作評量與觀察評量 1.能進行腳趾關節的各角度運動。 2.能進行腳踝關節的各角度運動。 3.能進行膝關節的各角度運動。 4.能進行腕關節的各角度運動。 5.能擁有愛惜身體的精神。 6. 能在運動前進行熱身 (高低功能學生均要到相同要求)

					求)	
第 6-10 週	毛巾擰起來	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠扭轉洗碗用濕海綿，將水分擰出。 2. 能夠扭轉濕抹布(約20cm*20cm)，將水分擰出。 3. 能夠扭轉濕乾毛巾(約20cm*50cm)，將水分擰出。 (低功能學生到抹布即可) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先呈現各種生活常用的清潔用具，例如洗碗用海綿、抹布(20cm * 20cm)以及毛巾(20cm *50cm)。並且示範各種清潔用具在乾的狀態下扭轉。之後轉為要求學生嘗試進行各種清潔用具在乾的狀態下扭轉。 2. 將洗碗用海綿浸水，由教師示範一次扭轉擰乾的動作，讓學生實際看到水滴下來。之後由學生接手演練。 3. 將抹布浸水，由教師示範一次扭轉擰乾的動作，之後由學生嘗試。在學生擰完後，由教師再擰一次，驗證水分所剩不多，否則重擰。 4. 將毛巾浸水，由教師示範一次扭轉擰乾的動作，之後由學生嘗試。在學生擰完後，由教師再擰一次，驗證水分所剩不多，否則重擰。此部分特別教授分段擰乾。 (低功能學生到抹布即可) 	實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用手指與手掌扭轉濕海綿，擰乾到幾乎無水滴出。 2. 能運用手指與手掌扭轉濕抹布，擰乾到幾乎無水滴出。 3. 能運用手指與手掌扭轉濕毛巾，擰乾到幾乎無水滴出。 (低功能學生到抹布即可)
第 11-15 週	階梯踏上來	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠不扶扶手，用一腳進行單一台階的踏上或踏下。 2. 能不扶扶手，兩腳一階的上樓梯。 3. 能不扶扶手，兩腳一階的下樓梯。 4. 能不扶扶手一腳一階的上樓梯。 5. 能不扶扶手一腳一階的下樓梯。 (低功能者到兩腳一階下樓梯即可，且可以扶扶手) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現木製單階台階(約20cm 高)，讓學生練習上下台階，從可扶牆，到獨立上下台階。 2. 教師帶學生到樓梯處，上學生練習扶扶手兩腳一階上階梯，待熟悉後，改為不使用扶手。階梯數15階為1樓到2樓之階梯總和。之後改為運用相同方法練習下樓梯。 3. 教師帶學生到樓梯處，上學生練習扶扶手一腳一階上階梯，待熟悉後，改為不使用扶手。階梯數為1樓到2樓之階梯總和。之後改為運用相同方法練習下樓梯。 4. 教師須注意學生安全，且可在登階或下階結束處搭配增強活動，提高學生興趣。 (低功能者到兩腳一階即可，且終點改為1樓到2樓的樓梯間) 	實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在1分鐘內，不扶牆上下單階台階5下。 2. 能在3分鐘內，不扶扶手，兩腳一階從1樓樓梯走到2樓共15階。 3. 能在3分鐘內，不扶扶手，兩腳一階從2樓樓梯走到1樓共15階。 4. 能在3分鐘內，不扶扶手，一腳一階從1樓樓梯走到2樓共15階。 5. 能在3分鐘內，不扶扶手，一腳一階從2樓樓梯走到1樓共15階。 (低功能者到兩腳一階即可，且終點改為1樓到2樓，並可以扶扶手)

第 16-21 週	積木拆起來	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-4 物品的接合或拔開。	1. 能夠接合與拔開 10cm 長的積木。 2. 能夠接合與拔開 5cm 長的積木。 3. 能夠接合與拔開 2cm 長的積木。 (低功能者到 5cm 長的積木即可)	平面處，並可以扶扶手) 1. 教師提供 10cm 長所有的方形積木 20 塊，先示範接合與拔開的標準。之後要求學生在一定時限下組合成喜愛的形狀，並在一定時限下，將各個積木拔開拆開。 2. 教師提供 5cm 長所有的方形積木 20 塊，之後要求學生在一定時限下組合成喜愛的形狀，並在一定時限下，將各個積木拔開拆開。 3. 教師提供 2cm 長所有的方形積木 20 塊，之後要求學生在一定時限下組合成喜愛的形狀，並在一定時限下，將各個積木拔開拆開。 (低功能者到 5cm 長的積木即可，且無時限)	實作評量 1. 能在 10 分鐘內，將 20 塊 10cm 積木接合成喜愛的形狀，並在 3 分鐘內拔開拆散。 2. 能在 10 分鐘內，將 20 塊 5cm 積木接合成喜愛的形狀，並在 3 分鐘內拔開拆散。 3. 能在 10 分鐘內，將 20 塊 2cm 積木接合成喜愛的形狀，並在 3 分鐘內拔開拆散。 (低功能者到 5cm 長的積木即可，且無時限)
-----------	-------	-------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	樓梯爬起來	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-19 不同樓層間的移動。	1. 知道不同樓層間的移動路線。 2. 能夠進行同樓層教室的移動。 3. 能夠進行 1 樓到 2 樓的教室間移動。 4. 能夠進行 1 樓到 3 樓的教室間移動。 (低功能者，進行 1 樓到 2 樓的教室間移動即可。)	1. 教師事先溝通，在目標教室的標示牌貼上動物的圖案。帶學生到教室走廊，透過分配任務，先練習同樓層的教室移動。例如從特教班到輔導室，從特教班到總務處等。 2. 教師帶學生到勤學樓樓下，搭配事先貼好的樓層與教室標示圖案。先講解說明，之後在監督下，引導學生練習從 1 樓特教班走到 2 樓資源班，之後再降低提示。 3. 教師帶學生到勤學樓樓下，搭配事先貼好的樓層與教室標示圖案。先講解說明，之後在監督下，引導學生練習從 1 樓特教班走到 3 樓視聽教室，之後再降低提示。 4. 教師需要注意學生的心肺耐力以及認知資訊是否出錯，皆需隨時監控。 (低功能者進行 1 樓到 2 樓的教室移動即可。)	口頭評量與實作評量 1. 能看學校平面圖，說出移動的路線。 2. 能在 5 分鐘內從特教班走到常領文件之輔導室與學務處。 3. 能在 5 分鐘內從特教班走到 2 樓資源班。 4. 能在 10 分鐘內從特教班走到 3 樓視聽教室 (低功能進行 1 樓特教班到 2 樓資源班的移動即可，且無時限。)
第 6-10 週	線條剪起來	特功 2-7 具備手部精細操作技	特功 I-11 剪直線或曲線。	1. 能夠正確開合剪刀。	1. 教師呈現各式剪刀，並且示	實作評量與觀察評量

		能。		<ol style="list-style-type: none"> 能夠知道剪刀的危險，並且隨時注意使用上的安全事項。 能用剪刀依線剪出 15cm 的直線。 能用剪刀依線剪出正方形的圖案。 能用剪刀依線剪出曲線。 能用剪刀依線剪出圓形。 並且能具有使用刀具的安全觀念。 (低功能者完成直線與曲線即可，不用剪圖形。) 	<p>範剪刀的拿法與手指位置，並且讓學生練習剪刀開合，並且練習剪斷 10cm 的硬紙(例如雲彩紙、丹迪紙)紙片。下列活動等熟悉後可換成一般 A4 影印紙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師並且強調使用剪刀的危險，以及提醒學生蓄要注意使用上的安全。 教師呈現布滿約 15 條黑色直線的硬紙，要求學生將每條線確實剪斷。 之後，呈現印有 10 cm²、5cm² 的黑色線條正方形硬紙，讓學生練習剪下來。 待學生熟悉直線後，改為呈現布滿約 10 條黑色彎曲度各異的曲線的硬紙，要求學生將每條線確實剪斷。 之後，呈現印有直徑 10 cm、直徑 5cm 的黑色線條圓形硬紙，讓學生練習剪下來。 (低功能者完成直線與曲線即可，不用剪圖形。) 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠運用手指與手掌正確開合剪刀。 能夠說出使用剪刀的危險，並且並且隨時注意用刀安全。 能用剪刀依線剪出 10 條 15cm 的直線。 能用剪刀依線剪出 1 個 5cm² 的正方形圖案。 能用剪刀依線剪出 10 條曲線。 能夠用剪刀剪出 1 個直徑 5cm 的圓形圖案。 在傳遞與使用刀具時，具有安全觀念。 (低功能者完成直線與曲線即可，糗線條數目降低，不用剪圖形。)
第 11-15 週	有球接起來	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。	<ol style="list-style-type: none"> 站著時，能向前丟排球至少 2 公尺遠。 站著時，能用手臂接住 3 公尺遠處丟來的排球。 站著時，能用手掌接住 3 公尺遠處丟來的排球。 (低功能者可改成使用籃球在 2 公尺內，用手臂拋接球即可) 	<ol style="list-style-type: none"> 教師先行呈現大龍球、籃球以及排球。先運用大龍球讓學生練習丟球(不強調距離)，之後再讓學生練習使用大龍球接球。距離可從 1 公尺拉到 2 公尺。部要求使用手臂或是手掌，接丟無礙即可。 之後，依照大龍球的訓練方法，將其置換成籃球，從 1 公尺逐步拉到 3 公尺。並要求最終要用手掌拋接球。 最終，將其置換成排球，從 1 公尺逐步拉到 3 公尺。並要求最終要用手掌拋接球。 訓練過程中除了要注意學生接丟球的安全外，特別教導學生不可以閉著眼睛接球。 (低功能者到用手臂接球即可，且可換成籃球，並縮短距離到 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在站著時，向前將排球至丟出 2 公尺遠。 站著時，能在 3 次中，用手臂接住 3 公尺遠處丟來的排球 2 次。 站著時，能在 3 次中，用手掌接住 3 公尺遠處丟來的排球 2 次。 (低功能者可改成使用籃球在 2 公尺內，用手臂拋接球即可，次數改為 1 次即可。)

					2 公尺。)	
第 16-20 週	鞋帶綁起來	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-18 綁鞋帶。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟知穿孔流程 2. 穿好左右各三孔的鞋帶 3. 能運用鞋帶打出活結 4. 能運用鞋帶打出蝴蝶結。 (低功能者完成活結即可) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用 2 條不同顏色的毛根拼接成一條鞋帶(避免學生分物清楚左右)，之後呈現 3 左右各三孔的鞋子(可用紙板印刷代替)，要求學生練習將毛根穿好三個孔洞。此過程需要到精熟的地步。之後再將毛根換成一根長毛根同一顏色，之後再換成一般鞋帶。 2. 當學生能夠使用一般鞋帶綁完左右三孔後，再教導活結的綁法。若學生始終無法進到一般鞋帶，至少要能到一根長毛根同一顏色。 3. 當學生能夠使用一般鞋帶綁完左右三孔後，並能綁出活結後，再教導學生蝴蝶結的綁法。 (低功能者可以毛根為主，且到打活結即可。) 	<p>口頭評量與實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道穿孔的順序。 2. 能夠運用 2 條異色拼接毛根之鞋帶穿完左右各 3 孔鞋子。 3. 能夠運用 1 條同常長毛根之鞋帶穿完左右各 3 孔鞋子。 4. 能夠運用一般鞋帶穿完左右各 3 孔鞋子。 5. 能夠運用一般鞋帶穿完左右各 3 孔鞋子並打活結。 6. 能夠運用一般鞋帶穿完左右各 3 孔鞋子並打蝴蝶結。 (低功能者可以毛根為主，且到打活結即可。)