

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程特教班全組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：輕度智障 5 年級 1 人、重度自閉症 5 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、多重障礙 3 年級 1 人、重度自閉症 1 年級 1 人，共人共 5 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>1.能夠藉由餐具的辨認與選擇，使用適當的餐具進食。</p> <p>2.能使用急救箱內的醫療用品，進行簡易外傷的處理。</p> <p>3.能夠辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物，養成良好的飲食衛生習慣。</p> <p>4.能辨識家中潛在危險處，並注意自身、門戶與其他居家安全。</p> <p>5.能夠遵守有益身體健康的飲食原則，理解飲食與疾病的關係，進而養成健康的生活習慣。</p> <p>6.能夠運用清掃工作的技能，維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>7.能夠認識消費場所，並且熟悉購物的流程與技巧，進而完成消費行為。</p> <p>8.能反省自己的行為與學習表現，進而培養自我管理技巧。。</p> <p style="text-align: center;">較低功能者目標(差異化教學)</p> <p>1.能夠藉由餐具的辨認與選擇，使用適當的餐具進食。</p> <p>2.能認識急救箱內的醫療用品，知道簡易外傷的處理流程。</p> <p>3.能夠辨識不潔或遭受汙染的食物，而且避免食用。</p> <p>4.能辨識家中潛在危險處，並認識自身、門戶與其他居家需注意的危險事項。</p> <p>5.能夠遵守有益身體健康的飲食原則，進而養成健康的生活習慣。</p> <p>6.能夠運用清掃工作的技能，維持個人與遊戲區的整齊清潔。</p> <p>7.能夠認識便利商店與全聯，並且熟悉購物的流程與技巧，進而完成消費行為。</p> <p>8.能反省自己每日的行為與學習表現，進而培養自我管理技巧。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	餐具的使用	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的餐具名稱與功能。 2. 能夠知道食物種類與餐具的搭配。 3. 能夠實際使用該餐具進食。 4. 能選用適當的餐具進食。(高低功能者目標無差異，但不需到使用筷子。) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教學活動可搭配功能性動作訓練，並融入午餐時段一併進行教學活動。 2. 教師呈現常見的餐具，例如筷子、湯匙與叉子，分別講解其名稱與功能，叉子用於叉，或作為筷子的替代品，夾子用於夾。湯匙用於舀，筷子可用於夾。並且說明各種常搭配的單一食物，例如筷子-麵條，湯匙-湯，切塊水果-叉子、夾子-香腸。 	<p>口說評量與實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出 4 種常見餐具的名稱與功用。 2. 能說出 4 種單一食物常見的搭配餐具。 3. 高功能學生能使用筷子夾取花生與粗毛線；低功能學生能夠使用湯匙舀花生與叉子叉粗毛線。 4. 高功能學生能使用筷子在吃麵的午餐時刻獨立吃完全部食物；低功能學生能使用湯匙和叉子在吃麵的午餐時刻

					<p>3.之後，先運用花生模擬食物和適當長度之粗毛線模擬麵條讓學生模擬練習使用餐具。高功能學生專注於使用筷子，低功能學生專注於使用湯匙，併用叉子作為筷子之替代品。作為實際使用前之訓練。</p> <p>4. 在午餐用餐時，讓高功能學生改用筷子，觀察其實際操作之成效。另外，觀察低功能學生使用湯匙之成效。</p> <p>5. 在午餐吃乾麵、炒麵、義大利麵的時刻(面不剪斷)，將麵與配菜分成於不同的碗中，要求高功學生使用筷子，低功能學生使用湯匙與叉子。考驗實際效果。</p> <p>6. 教師呈現午餐菜單，詢問學生，在不放進同一碗中時，可以使用何種餐具用餐，而且各餐具適用於何種食物。 (低功能者只需到使用湯匙與叉子。)</p>	<p>獨立吃完全部食物。</p> <p>5. 能夠看完一週5天午餐菜單後，至少說出4天當中合理的使用餐具。 (低功能者可降低各項評量中的次數，並且只需到使用湯匙與叉子。)</p>
第6-10週	衣物穿脫技巧	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	<p>1. 能認識急救箱中常見的醫療用品名稱與使用方式。</p> <p>2. 能認識擦傷的處理方式，並應用急救箱中見的醫療用品進行初步處理。</p> <p>3. 能知道能認識割傷的處理方式，並應用急救箱中常見的醫療用品進行初步處理。</p> <p>4. 能認識燙傷的處理方式，並應用急救箱中常見的醫療用品進行初步處理。 (低功能者只要能知道處理方式即可。)</p>	<p>1. 呈現急救箱常見的各項醫療物品，並且講解名稱以及使用方式:棉花棒、碘酒、紗布、膠帶、生理食鹽水。</p> <p>3. 以下各個外傷都只強調在小範圍與輕度傷口才自行處理，大範圍與嚴重傷口務必求助成人。</p> <p>2. 呈現擦傷的影片或圖片說明，並讓學生了解擦傷的處理重點在於清潔傷口，並塗上碘酒，視需要蓋上OK繃或是紗布。(清潔-上藥-包紮)</p> <p>2. 呈現割傷的影片或圖片說明，並讓學生了解割傷的處理重點在於，如有流血要先加壓止血，並且在清潔後上藥。視需要蓋上OK繃或是紗</p>	<p>口說評量與實作評量</p> <p>1. 能說出至少3種急救箱中常見的醫療用品名稱與使用方式。</p> <p>2. 能說出擦傷的處理方式(清潔-上藥-包紮)，並且實際演練一次。</p> <p>3. 能說出割傷的處理方式((止血-清潔-上藥-包紮)，並且實際演練一次。</p> <p>4. 能說出燙傷的處理方式((沖水-清潔-上藥-包紮)，並且實際演練一次。</p> <p>5. 能說出嚴重時燙傷時的處理方式為(沖-脫-泡-蓋-送)。 (低功能者只要能知道處理方式即可。)</p>

					<p>布。(止血-清潔-上藥-包紮)</p> <p>3. 呈現燙傷的影片或圖片說明，並讓學生了解燙傷的處理重點在於持續性沖水，之後再以及並且在清潔後上藥。視需要蓋上OK繃或是紗布。(沖水-清潔-上藥-包紮)並講解嚴重燙傷時的沖脫泡蓋送的流程。(沖-脫-泡-蓋-送)。</p> <p>(低功能者只要知道處理方式即可。)</p>	
第 11-15 週	飲食的智慧	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	<p>1. 能夠從外觀辨識食物已經不潔或是遭受汙染。</p> <p>2. 能夠從氣味辨識食物已經不潔或是遭受汙染。</p> <p>3. 能知道食物會不潔或是被汙染的常見原因。</p> <p>4. 能使用正確的食物儲存和處理方法，降低不潔和被汙染的可能。</p> <p>(低功能者只需要到第 2 點即可)</p>	<p>1. 呈現新鮮與腐敗的食品照片，教導學生判斷該食物是否具有問題。</p> <p>2. 呈現各種不正常的食物照片：發霉、偏黑、損傷、蟲蛀、泡水、黏液、異常膨脹、焦黑、顏色不對、被丟入廚餘的食物等照片，從常見外觀特徵，判斷不宜食用。</p> <p>3. 呈現各種異常的食物的氣味，例如烤焦的吐司、臭酸的麵條(可用加醋模擬)、發酵的酒味(可用加酒模擬)，呈現壞掉的食物。從常見異常氣味特徵，判斷不宜食用。</p> <p>4. 教導學生各種食物不潔或是被汙染的常見原因： ①. 保存不當: 不適當溫度錯誤儲存，例如未冷凍、未冷藏、曝曬、常溫下過久。 ②. 過期: 已經超過保存期限。 ③. 發霉: 長出黴菌。 ④. 被汙染: 被倒入廚餘。 ⑤. 不當烹調: 燒焦、應熟未熟。 ⑥. 生食熟食混合。 ⑦. 感染細菌或是病毒</p> <p>5. 教導學生各種常見食物的保存方法，例如生鮮食物的冷</p>	<p>口說評量與實作評量</p> <p>1. 能看照片至少說出 5 種不正常的食物不適合食用的理由。</p> <p>2. 能聞氣味說出 3 種此食物不適合食用的理由。</p> <p>3. 能說出 5 種導致食物不潔和被汙染的原因。</p> <p>4. 能說出 5 種避免不當食物不潔和被汙染的處理方法。</p> <p>(低功能者只要達到第 1 與第 2 點，且可降低評量要求的項目次數。)</p>

					<p>藏與冷凍，避免曝曬與常溫過久，罐頭儲存環境避免陽光直射，乾燥物避免過度潮濕。生食和熟食不混合。冷藏與冷凍食物解凍與加熱的方法等。食物務必煮熟方可食用</p> <p>(低功能者只要能從外觀和氣味避免食用不當食物即可。)</p>	
第 16-21 週	居安的安全	<p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p>	<p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道廚房常見的潛在危險事項，並注意安全。 能知道浴廁常見的潛在危險事項，並注意安全。 能知道客廳電器與家具的潛在危險事項，並注意安全。 能知道門窗與室外的潛在危險事項，並注意安全。 <p>(低功能者只要能說出危險的事項即可)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師呈現廚房常見的危險事項的照片，詢問學生該廚房哪項物品或電器會產生危險，並且要求學生說出理由。例如刀具會割傷、電鍋會燙傷、瓦斯爐會燙傷和爆炸。之後講解注意安全的方法。 教師呈現浴廁常見的危險事項的照片，詢問學生該浴室哪項物品或電器會產生危險，並且要求學生說出理由。例如地板會滑倒、熱水會燙傷、洗手台加壓會破裂、瓦斯與熱水器裝於室內會一氧化碳中毒。之後講解注意安全的方法。 教師呈現客廳電器與家具常見的危險事項的照片，詢問學生該客廳哪項家具或電器會產生危險，並且要求學生說出理由。例如不穩的花瓶、插座全滿的延長線，之後講解注意安全的方法。 教師呈現門窗與室外的常見危險事項的照片，詢問學生該圖片中哪項個地方會產生危險，並且要求學生說出理由。例如未安置好的窗簾線、不能正確所上的門窗，未加蓋的水溝等。之後講解注意安全的方法。 	<p>口說評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出 3 項廚房常見的危險事項，以及改善方法。 能說出 3 項浴廁常見的危險事項，以及改善方法。 能說出 3 項客廳常見的危險事項，以及改善方法。 能說出 3 項門窗與室外常見的危險事項，以及改善方法。 <p>(低功能者只要能說出危險的事項即可)</p>

						(低功能者只要能說出危險的是項即可)	
第二學期							
教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	
第 1-5 週	飲食與疾病	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 能認識健康的飲食分類、搭配與份量。 2. 能避免高鹽、高糖、高熱量與油炸的飲食方式。 3. 能知道常見的飲食與疾病的關係，例如糖尿病、高血壓、肥胖。 4. 能知道攝取健康的飲食，養成健康的生活習慣。 (低功能者可以略過第三點)	1. 教師呈現衛福部建議的「每日飲食指南」的食物分類與建議份量，詢問學生是否每日都有吃到適當選擇搭配。例如足夠量的蔬菜、水果、全穀、豆類、堅果種子及乳製品。讓學生說說自己少了哪一項。 2. 教師呈現各種高鹽、高糖、高熱量與油炸的飲食方式。並且和學生討論是否有吃過，一個星期當中吃幾次、吃多少分量? 3. 教師將不當飲食習慣與疾病連結起來，為學生說明：高鹽與高血壓、高糖與肥胖、飲酒與傷肝、不吃蔬菜與便秘等等。 4. 之後介紹攝取健康的飲食，養成健康的生活習慣。食物種類多樣化。多食用深色蔬菜，飲食減少油鹽糖，少吃加工食品 (低功能者可以略過不當飲食方式與疾病的連結)	口說評量 1. 能說出「每日飲食指南」中建議的食物 5 種。 2. 能說出 3 種不當的飲食方式。 3. 能說出 3 種不當的飲食方式與疾病的連結。 4. 能說出 3 種建議的健康飲食方式。 (低功能者，可減少數量至 2 種，並且略過第 3 點)	
第 6-10 週	清潔小達人	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能運用清掃工作技能，維持個人物品的整齊清潔。 2. 能運用清掃工作技能，維持個人座位的整齊清潔。 3. 能運用清掃工作技能，維持玩具區的整齊清潔。 4. 能運用清掃工作技能，維持教室內的整齊清潔。 (低功能者到第 3 項即可)	1. 呈現學生髒亂的個人書包、個人座位、玩過未收的玩具等照片，詢問學生的感受。 2. 教師教導學生使用收納技巧整理自己的書包，並且讓學生一一練習後，展示評比說明。 3. 教師教導學生使用濕抹布清潔與收納技巧，維持個人座位的整齊清潔。並且一一檢視評比說明。 4. 教師教導學生使用濕抹布清潔與收納技巧，維持玩具區的整齊清潔。並且一一檢	實作評量 1. 能運用收納技巧整理自己的書包。 2. 能運用濕抹布清潔與收納技巧，維持個人座位的整齊清潔。 3. 能運用濕抹布清潔與收納技巧，維持玩具區的整齊清潔。 4. 濕抹布清潔、掃把掃地、拖把拖地與收納技巧，維持教室內各自負責區域整齊清潔。 (低功能者到第 3 項即可)	

					<p>視評比說明學生各自的負責區域。</p> <p>5. 教師教導學生使用濕抹布清潔、掃把掃地、拖把拖地與收納技巧，維持教室內的整齊清潔。並且一一檢視評比說明學生各自的負責區域。 (低功能者到第3項即可)</p>	
第 11-15 週	消費智慧王	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	<p>1.能認識便利商店的購物流程與消費方式。</p> <p>2.能認識全聯的購物流程與消費方式。</p> <p>3.能認識一般店面的購物流程與消費方式。</p> <p>4.能認識餐廳或小吃店的購物流程與消費方式。</p> <p>5.能認識菜市場的購物流程與消費方式。 (低功能者只要熟悉便利商店與全聯的消費行為即可)</p>	<p>1.本單元可搭配模擬購物或是社區教學進行購物。</p> <p>2.教師呈現能認識便利商店的購物環境，並講解購物流程與消費方式: 讀標籤、取物、結帳、付費。並與學生演練模擬購物。</p> <p>3. 教師呈現能認識全聯的購物環境，並講解購物流程與消費方式: 讀標籤、取物、結帳、付費。並與學生演練模擬購物。</p> <p>4. 教師呈現能認識一般商店的購物環境，並講解購物流程與消費方式: 詢價或讀標籤、請老闆取物或自行取物、結帳、付費。並與學生演練模擬購物。</p> <p>5. 教師呈現能認識餐廳或小吃店的購物環境，並講解購物流程與消費方式: 看菜單(詢價或讀標籤)、點餐、內用或外帶、結帳、付費。如果內用，要在區分為是用餐前付費或用餐後付費。並與學生演練模擬購物。</p> <p>6.教師呈現能認識菜市場的購物環境，並講解購物流程與消費方式: 詢價或讀標牌、請老闆取物或自行取物、結帳、付費。並與學生演練模擬購物。</p>	<p>口說評量</p> <p>1. 能實際演練便利商店的消費行為。</p> <p>2. 能實際演練全聯的消費行為。</p> <p>3. 能實際演練一般店面的消費行為。</p> <p>4. 能實際演練餐廳或小吃店的消費行為。</p> <p>5. 能實際演練菜市場的消費行為。 (低功能者只要熟悉便利商店與全聯的消費行為即可)</p>

					(低功能者只要熟悉便利商店與全聯的消費行為即可)	
第 16-20 週	我會反省	特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生 L-sP-4 自我管理技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道自己行為和學習表現的優缺點。 2.能針對行為與學習表現的缺點，提出改善的方法。 3.能反省自己本節上課的行為與學習表現。 4.能反省自己本日上課的行為與學習表現。 5.能反省自己本週上課的行為與學習表現。 (低功能者只要到每日即可)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元需要搭配學生的行為與學習表現檢核表，於日常生活中實踐進行教學。 2. 教師呈現各種學生上課不佳的照片，例如打瞌睡、玩玩具、看故事書、不寫家課、叫家人代寫家課、不簽聯絡簿、一直講話等照片，讓學生說說自己的缺點。另外，鼓勵學生說出自己的優點，由教師紀錄。教師在結束後，分別說明學生常見的優缺點。之後做成準備行為與學習表現檢核表。部分行為與表現區分為每節檢核、部分行為與表現區分為每日檢核。 3. 教師準備行為與學習表現檢核表，要求學生在課前 5 分鐘勾選行為與學習表現檢核表中，每節檢核的部分，要求學生反省自己，並由教師引導說出改進方法。 4. 教師並於每日放學前，要求學生在放學 5 分鐘勾選行為與學習表現檢核表中，每日檢核的部分，要求學生反省自己，並由教師引導說出改進方法。 5. 教師並於每週五放學前，要求學生在放學 5 分鐘勾選行為與學習表現檢核表中，每日檢核的部分，要求學生反省自己，並由教師引導說出改進方法。 6. 之後，教師於生活管理課中，呈現每位學生的狀況，必要學生自己說明自己的表現，未自己做出評價，並說 	<p>口說評量與實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己的行為和學習表現的優缺點各 3 個。 2.能針對自己個行為與學習表現的缺點，提出改善的方法。 3.能運用行為與學習表現檢核表反省自己每節的表現。 4.能運用行為與學習表現檢核表反省自己每日的表現。 5.能運用行為與學習表現檢核表反省自己每週的表現。 (低功能者只要到第四點的每日即可)

					<p>明是否有使用改善方法改善。</p> <p>7. 在本單元教學的最後一週，呈現學成果，看學生在檢核表上的表現是否有越來越好的趨勢走向。</p> <p>(低功能者只要到每日即可)</p>	
--	--	--	--	--	--	--