

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

111 學年度第一學期 二年級 普通班 語文領域(閩南語) 課程計畫

設計者：閩南語團隊

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。								
教學進度週次	單名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元逐氣味 工都愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活中。	第一單元逐氣味 工都愛洗面 第一課貓愛洗面 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看誰人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰人最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人擰手。」(早上，有洗臉的人擰手。)、「有洗喙的人擰手。」(有刷牙的人擰手。) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第二週	第一單元逐氣味 工都愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所	第一單元逐氣味 工都愛洗面 第一課貓愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約	

				立樂意閱讀 閩南語文的 句短文的 和興趣。		有語句。 4.學會。換 替完 成 語詞。 子。	南語說法。 2.「教播來 相開講」面 復講。仔細 聽，並帶領 全班配合課 本。 3.教師請學 生說說看， 刷牙、洗臉、 洗澡用哪些 用品？請學 生試著用南 語照樣造句 ，如：「我用 雪文洗身軀 （我用肥皂 洗澡）」、「 我用衛生紙 拭面（我用 衛生紙擦臉 ）」等。		水、用電、物 質的行為，減 少消耗。
第三週	第一單元 逐氣味 第一課 愛洗面	1	閩-E-A2 具 備使用閩南 語文的能力 ，並能用之 於日常生活中 的問題。	1-I-2 能聽 懂日常閩南 語句並掌握 重點。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文的 興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 了解俗諺 的意思。並說 出俗諺故事。 2. 正確理解 情境圖意。 3. 聽懂盥洗 用品並把正確 的位置貼在圖 紙上。 4. 聽懂並提 出正確的問題 ，並回答。 5. 正確說出 課中句型。 6. 聽懂並提 問內容。 7. 完成角色 扮演活動。	第一單元逐工 都愛清氣 第一課貓洗 面 (一)活動一： 播講教學媒 體，請學生仔 細聆聽，再 逐句為學生解 釋文意。 2. 教師請學 生再聽一遍俗 諺漫畫內容。 繼而生了解文 意。 (二)活動二： 來練習觀看 「來練習的情 境圖，為學生 說明本練習的 操作方式：題 目共有五題， 仔細聆聽CD 內容後，再選 出正確的貼紙 ，貼在正確的 位置。 2. 教師播放 教學媒體，請 學生仔細聽， 將盥洗用品貼 在正確的地方。 (三)活動三： 做伙來要透 過問答活動的 進行，培養學 生主動思考的 能力。 2. 教師帶領 全班同複誦。	口頭評量 實作評量 筆評量	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德行。
第四週	第一單元 逐氣第二課 愛種豆	1	閩-E-B1 具 備理解與使 用閩南語文 的基本能力 ，並能從事 表達、溝通 、學校、家 庭、生活之 中。	1-I-2 能聽 懂日常生活 閩南語句並 掌握重點。 1-I-3 能聽 懂所學閩南 語文主題、 內容並掌握 重點。 2-I-4 能主 動使用閩南 語與他人互 動。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念誦。 Bb-I-3 數 字運用。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 熟悉課文 並理解。 2. 學會一 種名稱。 3. 能正確發 音。 4. 能辨別 星期並的 進行運用。	第一單元逐工 都愛清氣 第二課種豆 子 1. 教師準備 豆子的圖片 或是實際拿 一盆發芽的 豆子，請學生 發表意見。 「你們知道 種豆子的閩 南語怎麼說 ？」「種豆 子會有一些 有趣的事情 呢？」引起 學生的學習 興趣。 2. 教師利用 課文的情境 圖，讓學生 先預習，再 請學生舉手 發言，藉此 先注意哪些 事情。 3. 教師播放 教學媒體， 請學生隨著 歌曲一起做 律動，並請 學生練習跟 唱藉以熟悉 本課。 4. 播教學媒 體讓學生聆 聽課文，教 師再帶領學 生朗誦課文。	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五 官的感知、 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能力。
第五週	第一單元 逐氣第二課 愛種豆	1	閩-E-B1 具 備理解與使 用閩南語文 的基本能力 ，並能從事 表達、溝通 、學校、家 庭、生活之 中。	1-I-2 能聽 懂日常生活 閩南語句並 掌握重點。 1-I-3 能聽 懂所學閩南 語文主題、 內容並掌握 重點。 2-I-4 能主 動使用閩南	Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念誦。 Bb-I-3 數 字運用。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 用閩南語 說出星期。 2. 將本課所 學運用於日 常生活。 3. 熟讀句 子，尊重、關 懷、欣賞不 同人對	第一單元逐工 都愛清氣 第二課種豆 子 (一)活動一： 我會曉講一 星期中每一 天的語詞說 法。並請學生 跟著複誦兩 次。 2. 教師請學 生按照「拜 一到禮拜」 ，將學生編 為七組並按 照順序再複 誦兩次。 3. 教師快速 隨機閃示「 拜一到禮拜 」圖卡，請 學生正確說 出不同星期 的名稱。 4. 教師站在 臺前，隨機 抽取圖卡並 讀出被念到 的組別就要 跳起來並且 複誦一次。 (抽取圖卡 的速度可以 忽快忽	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生 活議題，培 養思考與 適當的態 度。

				語與他人互動。		物的喜好。 5. 建立並善用時間觀念。	慢增加趣味度。 (二) 來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆練習，加強南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。		
第六週	第一單元 逐氣第二課 豆仔	1	閩-E-B1 具理解與使用的力，並能運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、重點並主動使用閩南語與他人互動。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念誦。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 明白語意，完成作答。 2. 學習得提升的學習技巧。 3. 熟練一星期期的說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行對話。 6. 學會星期期的進行。 7. 與他人互助完成遊戲。	第一單元逐工都愛清氣 第二課豆仔 (一) 活動一：想看媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋意思。答案是什麼？若學生答不出來，請學生看插圖的提示回答。 (二) 活動二：來練習星期的說法，再請學生準備筆、尺、圖畫的對卡，並仔細聆聽。 1. 教師先複習於桌面上的聯結，讓學生能分析判斷語句與圖卡的對應。 2. 動圖卡根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三) 活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜三」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。	口頭評量 實作評量 筆評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，運用文本文解決問題。
第七週	第一單元 逐氣單元活動一	1	閩-E-A1 具認識閩南人生活的重要性質，並主動建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具理解與使用的力，並能運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語的音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 能用閩南語說出星期期的陳文。 2. 熟練鬥陣文。 3. 聽懂故事與意思。	第一單元逐工都愛清氣 第一課先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一) 活動一：練武功 1. 第一大題：「選仔細聽聽並作答。」教師可配合播放媒體，請學生講看「覓覓」有三個小圖，請分別說三大題的「閩南語」說法。 2. 第二大題：「選仔細聽聽並作答。」請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 3. 第三大題：「選仔細聽聽並作答。」請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題：「選仔細聽聽並作答。」請聽 CD，把正確的星期期貼紙貼下來。 (二) 活動二：陣陣大賣場 1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說。 (三) 活動三：陣陣大賣場 1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說。	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，運用文本文解決問題。
第八週	第二單元 動物三課 仔龜比	1	閩-E-B1 具理解與使用的力，並能運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、重點並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出的閩南語。 3. 藉課文情境，培養	第二單元動物來比賽 第三課仔龜比 1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的結果，為什麼龜竟然贏了？而兔子又為什麼輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的	口頭評量 資料評量 蒐集評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考

			閩-E-C2 具備運用閩南語文力，珍愛自己、尊重別人、發揮團隊合作的精神。	3-I-1 能建立樂意閱讀語文的興趣。		觀察自然萬物的態度。	課文，讓學生理解課內文涵意。4. 由學生上台朗讀或播放教學媒體。5. 教師示範課文裡「逐家」、「喝」、「聽」、「教」等詞，並參考例句教學。6. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。		的適當情意與態度。	
第九週	第二單元 動物來比賽 第三課 仔龜比	1	閩-E-B1 具理解與運用閩南語文的基本能力，並能從事以家庭、學校、社區、生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文力，珍愛自己、尊重別人、發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語文。 3-I-1 能建立樂意閱讀語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂各種常見的閩南語說。 2. 流利說出常見的閩南語詞。	第二單元動物來比賽 第三課仔龜比 (一)活動一：我會「曉講」情境圖，請學生試用閩南語說出這些動物的名稱。教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。	口頭評量 資料討論 量集動 演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週	第二單元 動物來比賽 第三課 仔龜比	1	閩-E-B1 具理解與運用閩南語文的基本能力，並能從事以家庭、學校、社區、生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文力，珍愛自己、尊重別人、發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語文。 3-I-1 能建立樂意閱讀語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察和判斷力，區別動物的差異。 2. 懂得動物說操的閩南語，並練習本操。 3. 正確分辨各種動物，並在其特點貼紙的位置貼紙。 4. 會說閩南語，並在遊戲或日常生活中。	第二單元動物來比賽 第三課仔龜比 (一)活動一：聽聽練習，教師說出動物詞卡，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為：先聽 CD，再利課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	口頭評量 資料討論 量集動 演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1	閩-E-A1 具認識閩南人要對生活的重性，並能主動學習，進而建立學文的能。閩-E-B1 具理解與運用閩南語文的基本能力，並能從事	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習的興趣。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出已學過的動植物名稱，並簡單敘述。 2. 能聽懂、理解閩南語生活情境。 3. 理解閩南語常用語。 4. 聽辨閩南語的故	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先請學生看看複習本課第 62 頁的情境圖，讓學生說一說課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 (一)活動一：學著看書 1. 教師帶著學生看書，請學生自己會哪些題目？可以跟大傢分享。 (二)活動二：陣陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵	口頭評量 資料討論 量集動 演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			表達、溝通， 以運用於家、社、 區、學校、生活之中。	3-I-1 能建立樂意閱讀語文的興趣。		容。 5. 運用閩南語回答問題。	求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			
第十二週	第三單元掃帚好過年 第四課 掃帚	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的增進與人友善相處的能力，並能與家庭、社區、生活類責任生活公民。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習的興趣。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課用於生活。	第三單元掃帚好過年 第四課掃帚 1. 教師請學生打掃教室，藉此引起話題。 2. 教師與學生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係，再帶入還有哪一些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的好孩子。 4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句句輪讀，或由學生分組輪讀。 5. 教師再領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句句輪讀，或由學生分組輪讀。 6. 教師再領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句句輪讀，或由學生分組輪讀。 7. 熟悉課文內容後，教師播放教學媒體的律動。	口頭評量 資料蒐集 評量集 演評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第三單元掃帚好過年 第四課 掃帚	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的增進與人友善相處的能力，並能與家庭、社區、生活類責任生活公民。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習的興趣。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 正確認讀工具清潔工。詞。 2. 說出「我會曉講」的語句。 3. 將語詞延伸應用於生活中。 4. 明白語意，完成作答。 5. 利用已知語詞，結合判斷力，找出謎底。 6. 習得提升的學習技巧。 7. 說出開講的語句。	第三單元掃帚好過年 第四課掃帚 （一）活動一：我會曉講 教師利用學生是否知道這些打掃工具的正使用方式。 （二）活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想答案是什麼？並請學生看插圖的提示回答。 （三）活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： （1）彼个查捕因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） （2）彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十四週	第三單元掃帚好過年 第四課 掃帚	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的增進與人友善相處的能力，並能與家庭、社區、生活類責任生活公民。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語的重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學習	1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確選出打掃工作所需的工具。	第三單元掃帚好過年 第四課掃帚 （一）活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。	口頭評量 實作評量		

			力，並能參 與家庭、區、 校類責任感 與生活美意 識。	2-I-3 能正 確朗讀所學 文。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 南語文的興 趣。 4-I-1 能認 識的閩南語 文。	校生活。 Bg-I-2 口 語表達。	具。 3. 認讀已經 學過詞。察 4. 運用觀察 力完成題 5. 聽懂題目 並正確回 答。	2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導 學生複習上節的課程。 3. 教師利用「來看」頁面，讓學生先觀學 察，再說出所看的情境，接著播放教學 媒體，指導學生練習。 4. 教師可用這五位學生各回答一題，再利 用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來要 1. 本課「做伙來要」是要學生找出圖中打 掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在 哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第 76 頁提供的句 型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一 說你找到什麼打掃工具。			
第十五週	第三單元 第 5 課 過年	1	閩-E-B1 具 理解與使文 備用的基本 力，並能從 表達、溝通 以運用學校 、生活、中 區閩南語之 備賞藝術素 入於活中。	1-I-3 能聽 懂所學的閩 南語文課文 主題、內容 並掌握重點。 2-I-1 能用 閩南語簡單 表達對他人 的關懷與禮 節。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。	Ab-I-1 語 詞運用。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 能學會朗 讀並理解課 文內容。 2. 認識農曆 過年的風俗 習慣。 3. 南新年的 會以閩福吉 祥話。	第三單元 擷掃好過年 第五課過年 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表 各種過年的相關經驗。 (1) 農曆過年的有趣經驗。 (2) 壓歲錢的處理方式。 (3) 過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什 麼呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並 發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說 法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、 吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 E4 理解到不 同文化共存的 事實。 【國際教育】 E3 具備表達 我國文化特色 的能力。	
第十六週	第三單元 第 5 課 過年	1	閩-E-B1 具 理解與使文 備用的基本 力，並能從 表達、溝通 以運用學校 、生活、中 區閩南語之 備賞藝術素 入於活中。	1-I-3 能聽 懂所學的閩 南語文課文 主題、內容 並掌握重點。 2-I-1 能用 閩南語簡單 表達對他人 的關懷與禮 節。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 2-I-4 能主 動使用閩南 語與他人互 動。	Ab-I-1 語 詞運用。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 正確的認 讀過年習 俗的活動語 詞。 2. 了解過年 習俗活動 內容與意 義。 3. 聽懂並回 答「招來內 容」的內容。 4. 以本課過 年活動語詞 做替換造 句。	第三單元 擷掃好過年 第五課過年 (一) 活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出 正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪 些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、 守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程 度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二) 活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩 南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用 反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練 習。	口頭評量 資料蒐集 討論評量 活動量	【家庭教育】 E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。 【品德教育】 EJU2 孝悌仁 愛。	
第十七週	第三單元 第 5 課 過年	1	閩-E-B1 具 理解與使文 備用的基本 力，並能從 表達、溝通 以運用學校 、生活、中 區閩南語之 備賞藝術素 入於活中。	1-I-3 能聽 懂所學的閩 南語文課文 主題、內容 並掌握重點。	Ab-I-1 語 詞運用。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bf-I-1 表	1. 加強本課 過年活動語 詞之聽與說 的能力，並 能運用在生	第三單元 擷掃好過年 第五課過年 (一) 活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的 順序。	口頭評量 紙筆評量 討論評量 表演評量	【生涯規劃教 育】 E7 培養良好 的人際互動能 力。	

			<p>表達、溝通、用學校、家庭、生活區閩南語與南語的關聯，並能融入生活。</p> <p>2-I-1 能用簡單詞句與他人溝通。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學閩南語文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>演藝術。生口語表達。</p> <p>Bg-1-1 生口語表達。</p>	<p>活之中。過年並正確活法。</p> <p>2. 聽懂過年並正確活法。</p> <p>3. 運用閩南語進行對話。</p> <p>4. 了解俗諺的意思。</p> <p>5. 聽懂俗諺故事。</p>	<p>2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。</p> <p>(二)活動二：比手畫腳</p> <p>1. 教師帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。</p> <p>3. 時間限制60秒鐘，看誰得的分數最多。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p>		
第十八週	第三單元 擷掃好過年	1	<p>閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文，理解閩南語文的基本能力，並能從事、溝通、用學校、家庭、生活區。</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字音。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達情感與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學閩南語文。</p>	<p>Aa-1-1 文字認讀。</p> <p>Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>Ab-1-2 句型運用。</p> <p>Bg-1-1 生活應對。</p> <p>Bg-1-2 口語表達。</p>	<p>1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>2. 聽懂閩南語句子，並養成閩南語的學習習慣。</p> <p>3. 理解門陣文的意思。</p>	<p>第三單元擷掃好過年</p> <p>單活動三：練武功</p> <p>(一)活動一：練習複習課本第92頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。</p> <p>2. 教師帶著學生看課本第93頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</p> <p>3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。</p> <p>(二)活動二：門陣聽故事</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。</p> <p>2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>	口頭評量 實作評量 表演評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週	唸謠發糕	1	<p>閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文，理解閩南語文的基本能力，並能從事、溝通、用學校、家庭、生活區。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學閩南語文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>Ac-1-1 兒歌念謠。</p>	<p>1. 了解並欣賞意。</p> <p>2. 利用食物聯想到吉祥話。</p>	<p>唸謠發糕</p> <p>1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> <p>2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p> <p>4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p>	口頭評量 表演評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第廿週	DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物	1	<p>閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字音。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立</p>	<p>Aa-1-1 文字認讀。</p> <p>Ab-1-1 語詞運用。</p> <p>Bg-1-1 生活應對。</p>	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 熟練歌曲及律動。</p>	<p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。</p> <p>2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8</p>	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			<p>立學閩南力。文能具使。備理與南語文。用的閩南基本能。力並能。達、溝。通、用。於。家。社。區。生。活。之。中。</p>	<p>主動學習閩南語興趣。2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	Bg- I-2 口語表達。		<p>的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p>		
<p>第廿一週</p>	<p>總複習、學課 心臟病、一我講、考驗 字大、語運用</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-AI 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文與使用閩南語文的基本能力，並能從事、溝通、運用於學校、生活之區。</p>	<p>1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的音差異。 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語興趣。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。 Ab- I-1 語詞運用。 Bg- I-1 生活應對。 Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。</p>	<p>總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用 (一) 心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用的閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二) 學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三) 一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。 (四) 語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義，說出大意。 4. 請學生看著圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p>	<p>口頭評量 討論發表</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

第二學期

教材版本		康軒版第四冊			教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規則 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 世界彩色的第一課	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色。替換語詞於生活中。	第一單元 世界彩色的第一課 彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二週	第一單元 世界彩色的第一課	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的指出顏色並說出。 2. 善用顏色辨別物與環境。 3. 正確地回答插圖問題。 4. 以型替換詞。	第一單元 世界彩色的第一課 彩色筆 活動一：我會講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 活動三：來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖(物品)和學生依指定句型討論對話。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元 世界彩色的第一課	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出現果的顏色。 3. 不受文字干擾說出顏色。	第一單元 世界彩色的第一課 彩色筆 活動一：來練習顏色的物品嗎？請學生展示並多問幾種顏色。 2. 進行語詞遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			的學習，增進與他人能友善相處的學習，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實公德與生活美。	3-I-1 能建立樂意閱讀南語短文和興趣。 4-I-1 能認識南語文字。	Bg-I-1 生活應對。	字詞，正確地說出完整的句子。	兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。 4. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。		德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十一週	第二單元 時間課去 第四課天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考的力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通，以學於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生話中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。 2-I-	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分正名稱並發音。 2. 在生活中的辨稱並運用。	第二單元講時間去 第四課春欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養適當情意與態度。	
第十二週	第二單元 時間課去 第四課天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考的力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通，以學於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生話中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語說至十名將本學用於活中。 2. 閩南語的俗語含意。 3. 以俗語對問對答。 4. 用閩南語問對問對答。 5. 提問並回答。	第二單元講時間去 第四課春欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月份相關的俗語。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓，佻跤步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十三週	第二單元 時間課去 第四課天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考的力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通，以學於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生話中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分正名稱並發音。 2. 在生活中的辨稱並運用。	第二單元講時間去 第四課春欲轉去 活動一：說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

							進行遊戲。			
第十四週	第二單元 時間 單 元 活 動 二	1	閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習南語文的能力。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習南語文的能力。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。	1-1-2 能聽懂日常生活中的重點。 3-1-1 能建立閱讀南語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練故事文的詞意。 2. 熟練日常生活中的時間和南語文的用法。 3. 習慣南語文上的活句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣看故事 1. 教師給學生本單元的插圖，並提問：「想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？」 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	討論活動 口語評量 表演評量		
第十五週	第三單元 我的衫仔褲 去 海 邊 仔	1	閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。 -E-C1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。 -E-C1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。 -E-C1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文主題內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語文。 3-1-1 能建立閱讀南語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 了解課文的意點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南文字書寫。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1. 教師請每組學生報數「春天、夏天、秋天、冬天」，複習季節。 2. 教師再請學生代表各組報數，請學生記住個人課文。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對音。 4. 教師請學生定準某齊唸，並變化之，各位或於該季朗讀者中更換序號，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十六週	第三單元 我的衫仔褲 去 海 邊 仔	1	閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。 -E-C1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。 -E-C1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。 -E-C1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文主題內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語文。 3-1-1 能建立閱讀南語文的興趣。 4-1-1 能認識閩南文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我」會內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正物詞。 5. 配合補充圖中的物。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輪）。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十七週	第三單元 我的衫仔褲 去 海 邊 仔	1	閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以學之於生活之中。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。	1. 熟讀課文的意。 2. 能認識與	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消	

			<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文與人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學課文。</p> <p>3-I-1 能樂意閱讀語句和短文。</p>	<p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>說出衣物的穿戴時機。</p> <p>會本課應用的句型於生活中。</p>	<p>2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。</p> <p>3. 播放音檔。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。</p> <p>2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上如何因應。讓學生了解每一種活動、每個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、適合、不致失禮。</p> <p>3. 理解衣物、語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。</p> <p>4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。</p>		<p>費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
第十八週	第三單元我的衫仔褲單元活動三	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語進行思考、並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能樂意閱讀語句和短文。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂評量的內容。</p> <p>2. 正確寫出答案。</p> <p>3. 聽懂衣物使用的量詞。</p> <p>4. 正確說出或操作答案。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲</p> <p>單元活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生說熟練為止。</p> <p>3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。</p> <p>4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。</p>	<p>表演評量</p> <p>討論評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
第十九週	唸謠來換衫	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能樂意閱讀語句和短文。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 演唱念謠並了解文意。</p> <p>2. 用閩南語表達生活需求。</p>	<p>唸謠來換衫</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
第廿週	來唱節日的歌生日的祝福	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語句並掌握重點。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。</p> <p>2. 用閩南語表達生活需求。</p>	<p>來唱節日的歌生日的祝福</p> <p>1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。</p> <p>2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。</p> <p>4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	