

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A4 組課程調整教學進度總表 設計者：李昂家 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林三年級版本 南一... 四年級... 版本
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障四年級 1 人、學障三年級 1 人；共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>三年級</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以拓展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本要素。</p> <p>....四年級...</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>三年級</p> <p>聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。(簡)</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 能正確的回應他人的問題。(簡)</p> <p>標音符號運用</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，查詢生字的意思。(簡)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。 (簡) 4-II-4 能分辨形近字詞。(簡)</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-2 理解基本常用的標點符號和用法。 (簡) 5-II-4 掌握句子的關鍵字。(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 能在抄寫句子的過程中，使用標點符號(簡) 6-II-2 能將自己構想的內容用完整地句子說出來(簡)。 四年級...</p> <p>聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>三年級</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 能用注音查找不會唸讀的生字。(簡) 字詞 Ab-II-2 100 個常用字的辨認和使用。(簡) Ab-II-4 能辨形近字詞的不同之處。 Ab-II-5 300 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>句段</p> <p>Ac-II-1 能在抄寫過程中不遺漏標點符號。(簡) Ac-II-2 能抄寫造句。(簡)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-II-2 能了解文本的關鍵字和大意。(簡) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-II-1 能了解記敘文本書寫的方式(簡)</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-II-1 能了解說明文書寫的方式(簡)</p> <p>應用文本</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，能書寫極短篇的日記。(簡)</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>三年級</p> <p>1.聆聽的過程中，能保持安靜並聽完對方表達直到結束。 2.回答問題的時候能說出符合問題答案的內容。 3.能用部件識字法，擴充字量，正確書寫和認念常用字詞。 4.能認識常用國字 100 字。 5.能仿說造句。 6.能聽懂符合學習階段的文本並說出文中的大意。 7.跟讀文本時，能依照標點符號進行停頓或轉換語氣。 四年級...</p> <p>1.能專心聆聽故事、童詩與現代散文。 2.能口頭發表生活經驗或回答問題。 3.能用集中識字法，擴充字量，正確書寫和認念常用字詞。 4.能認識常用國字 500 字。 5.能用基本句型造句。 6.能閱讀符合學習階段的文本並掌握整體內容大意。 7.朗讀文本時，能依照標點符號進行停頓或轉換語氣。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>1.完成學習單，正確率達 80%。 2.並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含填詞、填空。</p> <p>實作評量</p> <p>1.能在老師的指示下，操作電腦、教具的學習相關器材，並完成學習活動。 2.在上課過程中能專心聽講，完成課堂任務。</p> <p>口頭評量</p> <p>1.根據圖示或引導正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗與自己對於事物的想法。</p> <p>回家作業</p> <p>1.獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>

	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(簡) 口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 回應他人時能依照內容順序並說出重點(簡) 標音符號運用</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，查詢生字的意思。(簡)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 500 字。 (簡)</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。 (簡) 閱讀</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 能在書寫句子的過程中，使用標點符號(簡)</p> <p>6-II-2 能將自己想像的內容寫出來(簡)。</p>	<p>精神文化</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>....四年級...</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號作為輔助唸讀課文。(簡) 字詞</p> <p>Ab-II-2 500 個常用字的辨認和使用。(簡)</p> <p>Ab-II-4 能辨別多音、多義字的不同之處。</p> <p>Ab-II-5 800 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>句段</p> <p>Ac-II-1 能在書寫過程中使用標點符號。(簡)</p> <p>Ac-II-2 能仿寫造句。(簡)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-II-2 能了解文本的主要概念。(簡)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-II-1 能認識記敘文本的結構(簡)</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，能書寫極短篇的日記。(簡)</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>精神文化</p>		
--	---	--	--	--

◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1週 ~ 第5週	三年級 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 四年級... 第一課窗口邊的臺灣樂樹、 第二課奶奶的排骨粥、 第三課充滿希望的五味屋	三年級 第一課 時間是什麼 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、能唸讀多音字。 六、能用 還是 / 到底的基本句型擴充造句。 第二課 明天再寫 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、能在語句中使用情緒疊字。 六、能用適當的斷句來彰顯字句中的情緒。 第三課 提早五分鐘 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、能說出時間頻率的語詞。 六、能書寫一封格是正確的信。 四年級... 第一課窗口邊的臺灣樂樹 1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能學會欣賞藉物抒情的文章。 4. 能學會如何描寫事物。 5. 能運用成語進行造句。 6. 能理解課文中的語詞解釋。 第二課奶奶的排骨粥 1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能辨別 揮 渾 兩字的異同之處。 4. 能辨別 輕 勁 兩字的異同之處。 5. 能運用成語進行造句。 6. 能理解課文中的語詞解釋。 7. 融合生活經驗並使用...只有...的句型，進行造句。 第三課充滿希望的五味屋 1. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 2. 裡了解資源再生和老屋保存的意義。 3. 能辨別 輔 補 捕 三字之間的異同之處。 4. 能理解 平常 的兩種語意用法。 5. 融入生活經驗，用 並不是...而是...的句型造句。 能理解課文中的語詞解釋。	三年級 第一課 一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師呈現多音字的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。 五、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 六、老師以填空的方式讓學生將 還是/到底的字詞填入句子完成擴寫。 第二課 一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師提供多種情緒疊字範例，讓學生選擇適當的情緒填入句子中。 五、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 六、老師示範並引導學生，如何表現出字句中的情緒，例如：生氣，可以加重字音或是快速強烈的斷句。 第三課 一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師畫飛機、汽車、腳踏車三種不同的圖片，代表時間快慢，同時加入形容時間頻率的詞彙，讓學生理解和分類。 五、老師拿出信封和信紙，依照正確的格式寫一封給家人的信。 四年級... 第一課 1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師呈現要描寫事物的圖片，並從裡面圈出可以描寫的特徵，讓學生看事物的特徵練習描寫。 4. 播放成語的故事，讓學生了解成語的意義，並應用於造句之中。 5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 第二課 1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師呈現字卡，將 揮 渾 輕 勁 相同的地方用同顏色寫出來，讓學生辨認不同處。

			<p>4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解並造句。</p> <p>5. 老師解釋 …只有…的句型，並引導學生融入自己的生活經驗，並造句。</p> <p style="text-align: center;">第三課</p> <p>1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。</p> <p>2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。</p> <p>3. 老師呈現字卡，將 輔 補 捕 相同的地方用同顏色寫出來，讓學生辨認不同處。</p> <p>4. 老師呈現情境的圖，並解釋 平常 的兩種意義讓學生分辨。</p> <p>老師解釋 …而是…的句型，並引導學生融入自己的生活經驗，並造句。</p>
<p>第 6 週 ~ 第 10 週</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問 四年級... 第四課 玉山之歌 第五課 高舉臺灣之光、 第六課 臺灣的驕傲</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>第四課 猴子的數學</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能對故事的結局發表自己的想法。 四、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 五、能理解課文中的語詞解釋。 六、對同一件事情能換句話說。</p> <p style="text-align: center;">第五課 神奇的盒子</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解文本對角色內心的描寫。 五、能理解課文中的語詞解釋。 六、認識標點符號 刪節號。</p> <p style="text-align: center;">第六課 小鉛筆大學問</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 三、能理解課文中的語詞解釋。 四、能寫出有順序內容的造句。 五、能認識條件句。 六、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p style="text-align: center;">.... 四年級... 第四課 玉山之歌</p> <p>1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能了解課文中擬人法寫作的方式。 4. 能以擬人法的方式書寫造句。 5. 能理解課文中的語詞解釋。 6. 能發現自己所處環境之美。</p> <p style="text-align: center;">第五課 高舉臺灣之光</p> <p>1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能比較兩個語詞之間的異同。 3. 能理解 認 的三種字意。 4. 能理解句子的本意，並換句話說。 5. 能理解課文中的語詞解釋。 6. 能掌握讚美他人的方法和技巧，並做出合適的回應。</p> <p style="text-align: center;">第六課 臺灣的驕傲</p> <p>1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 4. 能理解切分段的意義，比較段落之間的不同之處。</p>	<p style="text-align: center;">第四課 猴子的數學</p> <p>一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。</p> <p>四、能對故事的結局，結合自己的生活經驗表達看法或想像。</p> <p>五、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。</p> <p>六、老師呈現一個情境的圖片，並示範兩種不同的描述方式，引導學生模仿練習。</p> <p style="text-align: center;">第五課 神奇的盒子</p> <p>一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。</p> <p>四、從文本的字句中，找出關鍵字，引導學生思考文中角色的想法。</p> <p>五、老師提供填空，讓學生學習使用刪節號的功用。</p> <p>六、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。</p> <p style="text-align: center;">第六課 小鉛筆大學問</p> <p>一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。</p> <p>四、老師以數學加法的方式，指導學生了解條件句。</p> <p>五、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。</p> <p style="text-align: center;">.... 四年級... 第四課</p> <p>1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。</p> <p>2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。</p> <p>3. 老師解釋並搭配卡通圖片，解釋擬人法。</p> <p>4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，讓學生理解。</p> <p>5. 老師提供範例，讓學生用擬人法造句。</p> <p style="text-align: center;">第五課</p> <p>1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。</p> <p>2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。</p> <p>3. 老師呈現情境的圖，並解釋 認 的三種意義讓學生分辨。</p> <p>4. 老師呈現情境圖，並示範如何換句話說，並引導學生練習。</p> <p>5. 老師提供許多讚美他人的範例和技巧，讓學生選擇自己最喜歡的方式，並且分享於大家。</p>

		<p>5. 能描寫大林鎮的人文或自然景觀。 能理解課文中語詞解釋。</p>	<p>第六課 六、老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 七、老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 八、老師呈現西螺大橋和台北 101 的介紹影片，同時和課文內容作對比。 老師呈現大林鎮人文和自然環境，指導學生如何從圖片中找到特色並摹寫。</p>
<p>第 11 週 ~ 第 15 週</p>	<p>三年級 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塿壺古道 四年級... 第七課到此「藝」遊、 第八課四季的頭髮、 第九課阿白觀察記</p>	<p>三年級 第七課 風的味道</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能說出對於大自然的看法。 四、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 五、能使用擬人法形容一樣物品。 六、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>第八課 寄居蟹找新家</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能歸納相同部件的字。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 六、能了解尊重生命的重要性。</p> <p>第九課 阿塿壺古道</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能理解課文中的語詞解釋。 四、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 五、能認識標點符號 破折號。</p> <p>.... 四年級... 第七課到此「藝」遊</p> <p>1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能認識課文中的宜蘭傳藝園區的藝文資源。 4. 能書寫對景觀的描述的句子。 5. 能書寫對情感抒發的句子。 6. 能理解課文中語詞解釋。</p> <p>第八課四季的頭髮</p> <p>1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能認識四季的變化和特色。 4. 能了解課文中段落的時間順序。 5. 能觀察能力，描寫自然特色。 6. 能理解課文中語詞的解釋。</p> <p>第九課阿白觀察記</p> <p>1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能分辨課文中動態與靜態句子的特色。 4. 能了解課文中的因果關係。 5. 能觀察生活環境，並描寫事物動態的樣貌。 能觀察生活環境，並描寫事物的靜態樣貌。</p>	<p>三年級 第七課 風的味道</p> <p>一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、能說出自己對於大林國小校內的或周圍的自然環境看法。 四、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 五、老師以卡通作為擬人法的解釋，並引導學生對鉛筆盒內的一項文具，使用擬人法的方式進行描述。 六、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。</p> <p>第八課 寄居蟹找新家</p> <p>一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、能說出自己對於大林國小校內的或周圍的自然環境看法。 四、老師將同樣部件的字寫在黑板上，並且讓學生用紅色的筆找出相同的地方，並歸類。 五、觀看有關寄居蟹和環境保育的影片，讓學生理解尊重生命的重要。</p> <p>第九課 阿塿壺古道</p> <p>一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師讓學生用填空的方式，將破折號填入句中，同時解釋符號用法。 五、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。</p> <p>.... 四年級... 第七課</p> <p>1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師上網收巡宜蘭傳藝園區相關資訊，輔助學生了解課文內容。 4. 老師展示不同的景觀圖片，讓學生選擇一個自己最有興趣的圖片，並且引導學生觀察並學習描寫。 5. 老師提供多個情緒字詞，示範如何書寫情感抒發的句子後，引導學生練習。</p> <p>第八課</p> <p>1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師呈現四季的圖片和影片，讓學生更能理解課文中的內容。 4. 老師搭配月曆，讓學生明白四季的時間順序。 5. 老師提供自然四季的照片，讓學生模仿課文中的方式描寫四季特色。</p> <p>第九課</p> <p>1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師呈現兩張有因果關係的圖片，並劃出箭頭，指導學生了解事件的因果關係。 4. 老師呈現多個形容動態的字詞，引導學生書寫形容動態的句子。 5. 老師呈現多的形容靜態的字詞，引導學生書寫形容靜態的句子。
<p>第 16 週 ~ 第 21 週</p>	<p>三年級 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓</p> <p>.... 四年級... 第十課 老鼠嫁女兒、 第十一課 豆粥婆婆、 第十二課 戴斗笠的地藏</p>	<p>三年級 第十課 秋千上的婚禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能理解課文中的語詞解釋 四、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 五、能尊重不同的文化風俗。 六、能學會擴寫句子。 <p>第十一課 一路平安</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能理解課文中的語詞解釋。 四、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 五、能認識標點符號 分號。 六、能認識不同表達歉意的字詞。 <p>第十二課 大團圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能理解課文中的語詞解釋。 四、能分享過年除夕夜的生活經驗。 五、能理解課文中的語詞解釋。 六、能裡解除夕夜的習俗。 <p>.... 四年級... 第十課 老鼠嫁女兒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能觀察文本中各個角色的想法和想法。 4. 能理解課文的隱喻。 5. 能理解課文中字詞的解釋。 6. 能理解自我肯定重要性。 <p>第十一課 豆粥婆婆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立讀完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能分辨對話句和敘述句的差別。 4. 認識故事地圖的寫法。 5. 能理解課文中的字詞解釋。 6. 能寫一篇短篇故事。 <p>第十二課 戴斗笠的地藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能順暢地唸完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能察覺課文中的文化差異。 4. 能分享做好事的方法和經驗。 5. 能理解課文中的字詞解釋。 <p>能書寫一段鼓勵向善的小卡。</p>	<p>三年級 第十課 秋千上的婚禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 五、老師呈現不同文化的相關影片，讓學生觀看後並說明自身想法，以及尊重多元文環的重要。 六、老師呈現合適的字詞，讓學生用填空的方式填入句中，完成擴寫。 <p>第十一課 一路平安</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師讓學生用填空的方式，將分號填入句中，同時解釋符號用法。 五、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 六、老師呈現多種表示歉意的字詞，並且依照常用情境和狀況做分類。 <p>第十二課 大團圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫 四、老師分享除夕夜的相關圖片，並請學生分享吃團圓飯的經驗。 五、老師寫上有關除夕夜的吉祥話，與除夕夜的相關習俗。 <p>.... 四年級... 第十課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師以角色扮演的的方式，引導學生思考和理解課文中角色的想法。 4. 老師提供自我肯定的故事作為補充，讓學生了解自我肯定重要性。 5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 <p>第十一課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題 3. 老師畫出結構圖，並引導學生使用結構圖來理解故事和書寫故事。 4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 5. 老師和學生使用結構圖，一起創造一個小段故事。 <p>第十二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師上網搜尋有關不同文化的宗教資料，讓學生了解並學習尊重。 4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。

			5. 老師根據課文，引導學生寫出一張充滿善念的卡片。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1週 ~ 第5週	三年級 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝盖跳舞的女孩 四年級... 第一課 燒龍慶元宵、 第二課 看戲、 第三課 舞吧！小飛魚	第一課 拔不起來的筆 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能理解課文中的語詞解釋。 四、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 五、能理解 副詞的用法。 六、結合生活經驗，用 即使...也的句型造句。 第二課 還差一點 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能理解課文中的語詞解釋。 四、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 五、能認識標點符號 雙引號。 六、能認識標點符號 刪節號。 第三課 用膝盖跳舞的女孩 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能理解課文中的語詞解釋。 四、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 五、認識比較句子。 六、認識社會上的身心障礙人士。 四年級... 第一課 燒龍慶元宵 1. 能順暢地唸完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能辨別文章中的多義字的詞意不同之處。 4. 能了解破題法的寫作方式。 5. 能回應有關元宵的相關經驗和看法。 6. 能理解課文中的語詞解釋。 第二課 看戲 1. 能了解課文中提到布袋戲和歌仔戲的特色。 2. 能順暢地唸完整篇課文。 3. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 4. 能理解引用的使用方式。 5. 能紀錄文章的重點。 6. 能完成一篇短篇閱讀心得。 第三課 舞吧！小飛魚 1. 能順暢地唸完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能了解保存文化的重要性。 4. 能辨析文中事情的發展順序。 能理解課文中字詞的解釋。	三年級 第一課 拔不起來的筆 一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師畫出結構圖，讓學生了解副詞的用法。 五、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 六、老師結合生活經驗，教導學生用 即使...也...句型造句。 第二課 還差一點 一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 五、老師用填空的方式，讓學生填入雙引號、刪節號，並教導符號的用法和意義。 第三課 用膝盖跳舞的女孩 一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 五、老師播放有關身心障礙人士的相關新聞，同時宣導尊重、友善包容的心態和助人的概念。 四年級... 第一課 1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師呈現圖片輔助學生有關多義字的不同意思。 4. 老師提供有關元宵節的故事，並讓學生發表有關元宵節的看法和經驗。 5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 第二課 1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師畫取課本中引用的部分，並讓學生練習使用引用的方式書寫。 4. 老師引導學生尋找課文中的重點。 5. 老師引導學生使用課文中的重點書寫一篇閱讀心得。 第三課 1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。

			<p>2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。</p> <p>3. 老師提供原住民文化的資訊，讓學生了解文化保存的重要性。</p> <p>4. 老師畫時間圖，協助學生理解事件的時間順序。</p> <p>老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p>
<p>第 6 週 ~ 第 10 週</p>	<p>三年級 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界</p> <p>.... 四年級... 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道</p>	<p>三年級 第四課 靜靜的淡水河</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能理解課文中的語詞解釋。 四、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 五、能書寫描寫景觀的句子。</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能分享有關旅遊的相關經驗。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 六、能書寫回憶的句子。</p> <p>第六課 月世界</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 三、能說說大林鎮附近的自然景觀特色。 四、能理解 驚 的不同意義。 五、能理解課文中的語詞解釋。 六、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞</p> <p>.... 四年級... 第四課蝶之生</p> <p>1. 能順暢地唸完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能歸納課文中蝴蝶的階段和順序。 4. 學習從文章標題推論文章內容。 5. 能理解擴寫文章的技巧。 6. 能完成簡短造句的擴寫。</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p> <p>1. 能順暢地唸完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能找出課文中鼓勵他人的話語。 4. 能分享自己受到鼓勵的經驗。 5. 能理解適時伸出援手的重要性。 6. 能寫出一段鼓勵他人的話。</p> <p>第六課走過就知道</p> <p>1. 能順暢地唸完整篇課文。 2. 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 3. 能理解自我挑戰的重要性。 4. 能用情緒描寫技巧書寫抒情的句子。 5. 能依自身經驗分享有關自我挑戰的經驗或看法。 能理解課文中的語詞解釋。</p>	<p>三年級 第四課 靜靜的淡水河</p> <p>一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師展現風景圖，讓學生觀察風景中自己有興趣的特色，並引導學生描寫景觀。 五、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p> <p>一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師播放旅遊相關的影片，請學生發表自己觀看的想法。 四、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 五、老師請學生回憶自己印象深刻的一件事情，並呈現圖片，指導學生看圖寫出回憶的句子。</p> <p>第六課 月世界</p> <p>一、老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 二、老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 三、老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 四、老師用 GOOGLE MAP 呈現大林國小附近的自然景觀，並讓學生發表所觀察到的內容。 五、老師呈現 驚 的不同意思代表的圖片，讓學生理解其意義。 六、老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。</p> <p>.... 四年級... 第四課</p> <p>1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師尋找蝴蝶一生的影片作為補充，讓學生更明白蝴蝶的生態。 4. 老師呈現多種物品，引導學生練習書寫藉由描述物品來表達對他人的感謝。 5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 6. 老師用心智圖的方式，讓學生構想如何擴寫文章的內容。</p> <p>第五課</p> <p>1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 4. 老師播放熱心助人的新聞作為課文補充，讓學生了解助人的重要。 5. 老師舉例多種鼓勵他人的話語，讓學生選擇一句自己最喜歡的，並說明原因。</p>

			<p style="text-align: center;">第六課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 老師播放自我挑戰的新聞，讓學生了解挑戰自我其實並不可怕。 老師提供許多情緒相關的字詞，並示範如何書寫抒情的句子。 <p>老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p>
<p>第 11 週 ~ 第 15 週</p>	<p style="text-align: center;">三年級 第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起</p> <p style="text-align: center;">.... 四年級... 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	<p style="text-align: center;">三年級 第七課 做泡菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起讀課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能理解課文中的語詞解釋。 能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 能認識 心 四字語詞的不同意思。 <p style="text-align: center;">第八課 便利貼的妙用</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起讀課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能理解課文中的語詞解釋。 能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 能認識標點符號 連接號。 能理解 果然 的用法和意義。 <p style="text-align: center;">第九課 就愛兩兩在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起讀課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能理解課文中的語詞解釋。 能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 能結合生活經驗，用 不但...還...句型造。 <p style="text-align: center;">.... 四年級... 第七課不一樣的母親花</p> <ol style="list-style-type: none"> 能順暢地唸完整篇課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能使用結構圖整理課文內容。 能使用列舉的方式描述一件事物。 能透過描寫一件物品來表達對他人的感謝。 能理解課文中字詞的解釋。 <p style="text-align: center;">第八課屋頂上的野貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 能順暢地唸完整篇課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能理解愛惜生命的重要性。 能使用倒敘法書寫一段句子。 能寫出自己對一件事情的看法。 能理解課文中字詞的解釋。 <p style="text-align: center;">第九課 用一公斤愛嘉明湖</p> <ol style="list-style-type: none"> 能順暢地唸完整篇課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能了解保護環境的重要性。 能了解記敘文的書寫方式。 能以記敘文的方式書寫課文大意。 <p style="text-align: center;">能理解課文中語詞的解釋。</p>	<p style="text-align: center;">第七課 做泡菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 老師播放旅遊相關的影片，請學生發表自己觀看的想法。 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 老師請學生回憶自己印象深刻的一件事情，並呈現圖片，指導學生看圖寫出回憶的句子。 <p style="text-align: center;">第八課 便利貼的妙用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 老師採用心智圖，依照情境的不同讓學生認識 果然 的不同用法。 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 老師讓學生用填空的方式，將連接號 填入，並學習其用法。 <p style="text-align: center;">第九課 就愛兩兩在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 老師結合學生經驗，引導學生用 不但...還...句型造句。 <p style="text-align: center;">.... 四年級... 第七課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 老師畫出結構圖讓學生理解課文內容。 老師呈現多種物品，引導學生練習書寫藉由描述物品來表達對他人的感謝。 師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 <p style="text-align: center;">第八課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 老師播放流浪動物關懷的影片，讓學生了解尊重生命的重要性。 老師呈現三張有時間順序的圖片，並用箭頭引導學生觀看倒著的時間順序，引導學生使用倒敘法。 師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。

			<p style="text-align: center;">第九課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 老師播放流環境教育的影片讓學生了解愛護環境的重要性。 老師以日記的方式作為引導，讓學生了解記敘文的觀念，並書寫。 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。
<p>第 16 週 ~ 第 20 週</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p style="text-align: center;">第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p style="text-align: center;">... 四年級 ...</p> <p style="text-align: center;">第十課 想像與發明 第十一課 小事物大驚奇 第十二課 九蛙傳奇</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p style="text-align: center;">第十課 飛行員和小王子</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起讀課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能理解課文中的語詞解釋。 能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 能書寫描述動作的句子。 能理解 既然 的用法和意義。 <p style="text-align: center;">第十一課 畫龍點睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起讀課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能理解課文中的語詞解釋。 能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 能使用畫龍點睛這句成語造句。 結合生活經驗，用 不管...都...句型造句。 <p style="text-align: center;">第十二課 掉進一個兔子洞</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起讀課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能理解課文中的語詞解釋。 能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 結合生活經驗，用 一點點,就...句型造句 <p style="text-align: center;">.... 四年級 ...</p> <p style="text-align: center;">第十課 想像與發明</p> <ol style="list-style-type: none"> 能獨立閱讀整篇課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能理解想像和發明的不同與關係。 能理解歸納文章的方式。 能理解課文中的字詞解釋。 <p style="text-align: center;">第十一課 小事物大驚奇</p> <ol style="list-style-type: none"> 能獨立閱讀整篇課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能了解想像力的運用可以創造新事物。 能用生活中的物品進行想像力的創造。 能體會藝術創造帶給人的樂趣。 能理解課文中的字詞解釋。 <p style="text-align: center;">第十二課 九蛙傳奇</p> <ol style="list-style-type: none"> 能獨立閱讀整篇課文。 能專注聆聽課文內容，回答與課文相關的問題。 能理解組成故事創作的五個要素。 能用想像力書寫一個虛擬人物。 能了解缺而不捨和團結就是力量的重要性。 <p style="text-align: center;">能理解課文中的字詞解釋。</p>	<p style="text-align: center;">第十課 飛行員和小王子</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 老師呈現許多有關動作的形容詞，讓學生挑選自己喜歡的詞，並完成書寫描述動作的句子。 老師呈現情境圖，結合學生經驗，讓學生理解 既然 的用法和意義。 <p style="text-align: center;">第十一課 畫龍點睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 能認識畫龍點睛的用法和意義。 老師結合學生經驗，教導須學生使用 不管...都...的句型造。 <p style="text-align: center;">第十二課 掉進一個兔子洞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生了解。 老師以電子白板讓學生描寫生字的筆順，並在學習單上練習書寫。 老師呈現卡通和實際發明的物品，解釋發明和想像的區別。 <p style="text-align: center;">.... 四年級 ...</p> <p style="text-align: center;">第十課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 老師呈現現在科技發明的物品和卡通圖片做對比，讓學生了解發明和想像之間的不同。 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 <p style="text-align: center;">第十一課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題 老師呈現多種想像的藝術圖片讓學生欣賞，並讓學生說出自己的感想。 老師呈現一個物品，讓學生發揮想像力，並寫下這個物品經過想像後的變化。 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。

			<p style="text-align: center;">第十二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生唸讀過一次課文後，指導學生不會念的生字，之後讓學生自己練習並唸讀整段課文。 2. 老師播放電子書，提醒學生專心聆聽，並且詢問學生課文內的問題。 3. 老師畫出心智圖，呈現故事的五元素。 4. 老師跟學生共同討論，創造一個卡通人物。 <p>老師播放團結和堅持的故事，作為課文的補充，讓學生了解其重要性。</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標