

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A5 組課程調整教學進度總表 設計者：李昂家 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第三版
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：學障二年級 1 人、智障 2 人；共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>(一)聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-I-1 說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地回答他人。(簡)</p> <p>3-I-1 正確認念及書寫注音符號。(簡)</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。(減)</p> <p>4-I-2 利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(簡)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫，掌握運筆原則。(簡)</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-I-1 能正確跟讀課文(簡) 5-I-2 認識逗號、句號。(簡)</p> <p>5-I-3 能聽懂文本的內容大意。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡)</p> <p>(六)寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 能選擇合適的字詞，應用於生活語句之中。(簡)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的唸讀和書寫。(簡)</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音。(簡)</p> <p>Ab-I-2 200 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ac-I-1 認識逗號、句號。</p> <p>Ac-I-2 仿造簡單的句型。(簡)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 能說出文本中的事件順序。(簡)</p> <p>Ca-I-1 能表達跟文本中相關的生活經驗。(簡)</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減)</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀、書寫注音符號。 2. 能用注音在電子字典上查找生字。 3. 能在聆聽後正確地回答相關問題。 4. 能用完整的語句回應他人。 5. 能使用正確運筆方式書寫字詞。 6. 能念讀與學習階段相符的注音文本 7. 能用基本句型進行簡短的短造句。 	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單，正確率達 80%。 2. 並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含填詞、填空。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在教師引導下，獨立操作使用電子書上的測驗小活動，並選出正確的字詞。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據圖示或引導正確回答老師的問題。 2. 口頭發表生活經驗與對人事物的想法。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立完成回家作業，正確率達 80%。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週 ~	第一課 新學年新希望	第一課 新學年新希望	第一課 1. 老師引導學生一起唸讀課文內容。

<p>第 5 週</p>	<p>、 第二課 一起做早餐 、 第三課 走過小巷</p>	<p>1. 能跟著老師一起唸讀課文 2. 能利用電子字典查詢字詞義。 3. 辨別位、拉兩字的異同。 4. 能理解 為 的兩種不同念法和意義。 5. 能以口說的方式練習造句 要…還要…。 6. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p> <p style="text-align: center;">第二課 一起做早餐</p> <p>1. 能跟著老師一起唸讀課文 2. 能利用電子字典查詢字詞義。 3. 認識標點符號(頓號)。 4. 能理解 圓 的兩種意義。 5. 發揮創意，用本課句型 …看起來…，用口說方式練習造句。 6. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p> <p style="text-align: center;">第三課 走過小巷</p> <p>1. 能跟著老師一起唸讀課文 2. 能利用電子字典查詢字詞義。 3. 認識 女 部件所組成的字。 4. 分辨 屋、室、到 三字的異同之處。 5. 使用強調動作的形容詞，進行造樣造句。 6. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p>	<p>2. 老師運用網路上的電子字典，並教導學生使用口語輸入、點選注音、手寫等多種方式，讓學生學習使用電子字典。 3. 老師使用電子書上的生字圖片，並以不同程度的提示和書寫速度，讓學生學習使用正確的書寫方式仿寫、抄寫課文中的生字在學習單上。 4. 老師呈現生字字卡，並將 位、拉 不同的地方用不同顏色書寫，讓學生辨別其字形的差異和字音、字意的不同。 5. 造句活動，老師提供型範例給予學生做模仿，並提指導學生使用放聲思考法將自身經驗套入句型中。</p> <p style="text-align: center;">第二課</p> <p>1. 老師引導學生一起唸讀課文內容。 2. 老師運用網路電子字典，以手寫的方式讓學生學習查詢不會唸的字詞。 3. 老師提供圓形、和團圓的照片，協助學生理解 圓 的兩種意義。 4. 老師提供句子填空，讓學生認識頓號的使用方式和情境。 5. 造句活動。老師結合學生的生活經驗，以教室內可看見的物品做引導，讓學生使用放聲思考法將自身觀點套入句型。</p> <p style="text-align: center;">第三課</p> <p>1. 老師引導學生一起唸讀課文內容。 2. 老師運用網路電子字典，以手寫的方式讓學生學習查詢不會唸的字詞。 3. 老師呈現 女、至的圖卡，讓學生操作並拼出與課本上相同的生字。 老師提供多種形容詞，引導學生造句。</p>
<p>第 6 週 ~ 第 10 週</p>	<p>第四課 運動會 、 第五課 水上木偶戲 、 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<p style="text-align: center;">第四課 運動會</p> <p>1. 能跟著老師一起唸讀課文 2. 根據課文內容，以自己一年級的生活經驗作為回應，分享參加運動會的感受。 3. 能認識 青 部件組合成的字。 4. 能以口說的方式練習造句 …不過…。 5. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p> <p style="text-align: center;">第五課 水上木偶戲</p> <p>1. 能跟著老師一起唸讀課文 2. 能專注聆聽課文內容，並回答與課文相關的問題。 3. 能辨別 池、地 兩字之間異同。 4. 能理解 假 的兩種不同念法和意義。 5. 能以口說的方式練習造句 一邊…一邊…。 6. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p> <p style="text-align: center;">第六課 小鎮的柿餅節</p> <p>1. 能跟著老師一起唸讀課文 2. 能專注聆聽課文內容，並回答與課文相關的問題。 3. 能理解 竹 部首組合而成的字和意義。 4. 能理解以諧音的方式表達的祝福語言。 5. 能用口說的方式練習造句除了…也…。 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p>	<p style="text-align: center;">第四課</p> <p>1. 老師引導學生一起唸讀課文內容。 2. 老師呈現上學習大林運動會的影片，引導學生發表關於參與運動會的經驗。 3. 老師提供 青 部件的字卡，讓學生組合與課文中相同的字，並唸讀。 4. 造句活動。老師搭配圖片設立的情境，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入…不過…的句型用法。</p> <p style="text-align: center;">第五課</p> <p>1. 老師引導學生一起唸讀課文內容。 2. 老師播放木偶戲影片，並引導學生說出木偶戲的特色和自身感想。 3. 老師呈現生字字卡，並將 池、地 不同的地方用不同顏色書寫，讓學生辨別其字形的差異和字音、字意的不同。 4. 呈現相關圖片，引導學生分辨 假 不同的念法和意義。 5. 造句活動。老師搭配圖片設立的情境，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入 一邊…一邊…的句型中。</p> <p style="text-align: center;">第六課</p> <p>1. 老師引導學生一起唸讀課文內容。 2. 老師播放柿餅節影片，並詢問學生柿餅製作的流程。 3. 呈現相關圖片，引導學生認識 竹 部首組成的字體和實際物品。 4. 造句活動。老師融合學生生活情境，引導學生使用放聲思考法將自身觀點放入 除了…也…的造句中。</p>
<p>第 11 週 ~ 第 15 週</p>	<p>第七課 國王的新衣裳 、 第八課 聰明的小熊 、 第九課 大象有多重</p>	<p style="text-align: center;">第七課 國王的新衣裳</p> <p>1. 能跟著老師一起唸讀課文 2. 能專注聆聽課文內容，並回答與課文相關的問題。 3. 能理解課文中所含的寓意。 4. 能認識 衣 部件組合成的字。 5. 能用口說的方式練習造句明明…怎麼…。 6. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p>	<p style="text-align: center;">第七課</p> <p>1. 老師引導學生一起唸讀課文內容。 2. 老師以提問的方式，引導學生說出對於國王新衣裳這故事的想法。 3. 呈現相關圖片，引導學生認識 衣 部首組成的字體和實際物品。 4. 呈現相關圖片，引導學生分辨 假 不同的念法和意義。 5. 造句活動。老師搭配圖片設立的情境，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入 …怎麼…的句型中。</p>

		<p>第八課 聰明的小熊</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起唸讀課文。 能專注聆聽課文內容，並回答與課文相關的問題。 能理解課文中所含的寓意。 能辨別 喝、渴 兩字的異同之處。 能用口說的方式練習造句…為了…。 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。 <p>第九課 大象有多重</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起唸讀課文。 能聆聽課文內容，並與生活經驗作結合，發表有關測量體重的相關經驗。 能聆聽課文內容，並回答與課文相關的問題。 認識標點符號 書名號的用法。 能用口說的方式練習造句…竟然…。 <p>能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字</p>	<p>第八課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生一起唸讀課文內容。 老師呈現實際物品，並讓學生實際動手操作，實驗是否能夠成功。 老師以提問的方式，引導學生說出對於小熊這故事的想法。 老師呈現生字字卡，並將 喝、渴 不同的地方用不同顏色書寫，讓學生辨別其字形的差異和字音、字意的不同。 造句活動。老師搭配圖片設立的情境，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入…為了…的句型中。 <p>第九課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生一起唸讀課文內容。 老師展示不同磅秤的影片，讓學生回答有關秤重量的經驗。 老師呈現造句填空，讓學生填入書名號 <p>造句活動。老師配合學生的生活經驗，引導學生使用放聲思考法，將自身經驗套入…竟然…的句型中。</p>
第 16 週 ~ 第 21 週	<p>第十課 我愛冬天 、 第十一課 遠方來的黑皮 、 第十二課 新年快樂</p>	<p>第十課 我愛冬天</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起唸讀課文。 能聆聽課文內容，並與生活經驗作結合，發表有對於冬天的生活經驗。 能聆聽課文內容，並回答與課文相關的問題。 認識 讠和 讠 兩個部件所組成的生字。 在人事物、動作前加上適當的形容語。 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字 <p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起唸讀課文。 能聆聽課文內容，並回答與課文相關的問題。 能認識有 系 部件組合成的字。 能認識形容詞。 能理解 相 的兩種不同念法和意義。 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字 <p>第十二課 新年快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師一起唸讀課文。 能聆聽課文內容，並回答與課文相關的問題。 能認識標點符號 刪節號 的使用方式。 能用口說的方式練習造句 雖然…但是…。 能理解 處 的兩種不同念法和意義。。 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字 	<p>第十課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生一起唸讀課文內容。 老師呈現冬天相關的圖片和新聞，引導 學生回憶去年冬天的情況，並說出自身和課文中是否有相同之處。 老師呈現字卡，並搭配 冰塊、火 兩張圖片讓學生認識兩部首所組成的生字和意義。 老師結合學生生活經驗，提供適當的形容詞讓學生仿說並擴充句長度。 <p>第十一課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生一起唸讀課文內容。 老師呈現黑面琵鷺的新聞，並讓學生聆聽後回答，是否和課文中有相同之處。 老師提供 系 部件的字卡，讓學生組合與課文中相同的字，並唸讀。 老師配合學生生活經驗，說出日常生活中常用的 3 個形容詞，引導學生仿說並擴充句長度。 老師呈現相關圖片，引導學生分辨 相 的不同念法和意義。 <p>第十二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生一起唸讀課文內容。 老師呈現過年相關的新聞，讓學生看完後回答，是否與課文中有相似的地方。 老師呈現造句填空，讓學生填入刪節號，練習使用刪節號的情境。 老師呈現相關圖片，引導學生分辨 處 的不同念法和意義。

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週 ~ 第 5 週	<p>第一課 春天的顏色</p> <p>第二課 花衣裳</p> <p>第三課 彩色王國</p>	<p>第一課</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師的協助下，觀看注音念課文 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，並回答跟課文相關的問題。 能認識 虫 部件所組成的字。 能理解 興 的兩種不同念法和意義。 能用口說的方式練習造出地點+動作的短句。 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。 <p>第二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師協助下，觀看注音念課文 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，並回答跟課文相關的問題。 能辨別 後 候 兩字的意義不同。 	<p>第一課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。 老師呈現許多生字，讓學生將虫的部首填入，產生新的字。 呈現相關圖片，引導學生分辨 興 不同的念法和意義。 老師提供不同字卡，讓學生組合有地點和動作的短句。 <p>第二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 老老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。 呈現相關圖片，引導學生分辨 後 候 不同的意義。 造句活動。老師引導學生思考自身生活經驗，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入 因為…所以…的句型中。

		<p>4. 能用口說的方式練習造句 因為…所以…。</p> <p>5. 完成一張給媽媽的祝福卡片。</p> <p>第三課</p> <p>1. 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，回答跟課文相關的問題。</p> <p>2. 能結合生活經驗，回答自身對於顏色和課文中的看法。</p> <p>3. 能辨別 此、比 兩字的字音、意義不同</p> <p>4. 能了解換句話說的方式，用口說方式練習造句並做替換 …被… 和 …把…。</p> <p>5. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p>	<p>4. 用完整的語句寫一張祝福媽媽的卡片。</p> <p>第三課</p> <p>1. 老老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。</p> <p>2. 呈現相關圖片，引導學生分辨 此 不同的字音和意義。</p> <p>3. 老師提供生活中的事物作為主題，引導學生練習換句話說。</p> <p>4. 老師呈現不同顏色的圖片，請學生選擇自己最喜歡的顏色，並且發表原因。</p>
<p>第 6 週 ~ 第 10 週</p>	<p>第四課 爸爸</p> <p>第五課 我的家人</p> <p>第六課 感恩留言板</p>	<p>第四課</p> <p>1. 能在老師的協助下，觀看注音念課文</p> <p>2. 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，並回答跟課文相關的問題。</p> <p>3. 以自身經驗，發揮創意，說出自己爸爸像甚麼。</p> <p>4. 能認識 日 和 目 兩個部件所組成的生字。</p> <p>5. 能用口說的方式練習造出 當…的時候…的句子。</p> <p>6. 寫一封給爸爸的感恩卡片。</p> <p>第五課</p> <p>1. 能在老師的協助下，觀看注音念課文</p> <p>2. 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，並回答跟課文相關的問題。</p> <p>3. 能以完整的句子，描述自己家人所從事的職業。</p> <p>4. 能認識 口 和 冂 兩個部件所組成的生字。</p> <p>5. 能用口說的方式練習造出 不管…都…的句子。</p> <p>6. 能寫出一段形容自己家人且感恩的話語。</p> <p>第六課</p> <p>1. 能在老師的協助下，觀看注音念課文</p> <p>2. 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，並能學習說出感恩他人的話語。</p> <p>3. 能說出一位感恩的對象和原因。</p> <p>4. 能理解 教 的兩種不同念法和意義</p> <p>5. 寫一張感恩小卡。</p>	<p>第四課</p> <p>1. 老老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。</p> <p>2. 呈現相關圖片，引導學生分辨 日 目 不同的字音和意義。</p> <p>3. 造句活動。老師引導學生思考自身生活經驗，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入 …的時候…的句型中。</p> <p>4. 能寫下一句完整表達感謝的句子。</p> <p>5. 用完整的語句寫一張祝福爸爸的卡片。</p> <p>第五課</p> <p>1. 老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。</p> <p>2. 老師呈現生字填空，讓學生按照課本提示填入 口 冂 的兩個部件。</p> <p>3. 造句活動。老師引導學生思考自身生活經驗，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入 不管…都…的句型中。</p> <p>4. 能完整說出自己家人的職業。</p> <p>5. 能至少寫出三句話形容自己的家人。</p> <p>第六課</p> <p>1. 老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。</p> <p>2. 能依照自身經驗，說出被幫助的事情。</p> <p>3. 能專注聆聽同學發表有關感恩的言論。</p> <p>4. 老師呈現相關圖片，引導學生分辨 教 的不同念法和意義。</p> <p>5. 用完整的語句寫一張感恩小卡。</p>
<p>第 11 週 ~ 第 15 週</p>	<p>第七課 月光河</p> <p>第八課 黃狗生蛋</p> <p>第九課 神筆馬良</p>	<p>第七課</p> <p>1. 能在老師的協助下，觀看注音念課文</p> <p>2. 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，並回答跟課文相關的問題。</p> <p>3. 能觀看課文提示，體會課文中人物的心情。</p> <p>4. 能認識 昔 部件所組成的生字。</p> <p>5. 能用口說的方式練習造出 除了…都…的句子。</p> <p>6. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p> <p>第八課</p> <p>1. 能在老師的協助下，觀看注音念課文</p> <p>2. 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，並回答跟課文相關的問題。</p> <p>3. 能觀看課文提示，體會課文中人物的想法。</p> <p>4. 能理解 信 的兩種不同意義和用法</p> <p>5. 能用口說的方式練習造出 如果…就…的句子。</p> <p>6. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p> <p>第九課</p> <p>1. 能在老師的協助下，觀看注音念課文</p> <p>2. 延伸課文內容，如果擁有神筆可以畫出甚麼。</p> <p>3. 能辨別 鳥、鳥 兩字的異同之處。</p> <p>4. 能辨別 銀、跟 兩字的異同之處。</p> <p>5. 能用口說的方式練習造出 …不然…的句子。</p> <p>6. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。</p>	<p>第七課</p> <p>1. 老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。</p> <p>2. 能說出表達情緒的語句。</p> <p>3. 老師呈現生字填空，讓學生按照課本提示填入 昔 部件。</p> <p>4. 造句活動。老師引導學生思考自身生活經驗，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入 除了…都…的句型中。</p> <p>5. 能完整說出自己家人的職業。</p> <p>第八課</p> <p>1. 老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。</p> <p>2. 能依照課文提示，說出課文中人物的想法。</p> <p>3. 能專注聆聽同學說出推理的原因。</p> <p>4. 老師呈現相關圖片，引導學生分辨 信 的不同意義。</p> <p>5. 造句活動。老師引導學生思考自身生活經驗，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入 …就…的句型中。</p> <p>第九課</p> <p>1. 老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。</p> <p>2. 老師詢問學生，如果有支神奇的筆，可以做甚麼事情，學生能使用完整的語句回應老師。</p> <p>3. 老師呈現生字字卡，並將鳥、鳥、銀、跟不同的地方用不同顏色書寫，讓學生辨別字型的差異和字音、字意的不同。</p> <p>造句活動。老師引導學生思考自身生活經驗，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入 …不然…的句型中。</p>

<p>第 16 週 ~ 第 20 週</p>	<p>第十課 知識探險家</p> <p>第十一課 小讀者樂園</p> <p>第十二課 巨人山</p>	<p>第十課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的協助下，觀看注音念課文 2. 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，並回答跟課文相關的問題。 3. 能認識 寺 部件所組成的字。 4. 課文延伸，能說出一件在學校自己喜歡做的事情 5. 完成一篇至少三句話的短文日記。 <p>第十一課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的協助下，觀看注音念課文 2. 能說出自己去圖書館的經驗。 3. 利用字典查詢三個日組成的字怎麼念。 4. 能用口說的方式練習造出 …真像…的句子。 5. 能觀看課文相關短片後，寫下至少三句的心得。 <p>第十二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的協助下，觀看注音念課文 2. 能專注聆聽課文內容，理解課文內容，並回答跟課文相關的問題。 3. 能理解 累 的兩種不同念法和意義 4. 能理解 倒 的兩種不同念法和意義。 5. 能用口說的方式練習造出 …如…像。 6. 能以正確的運筆方式，練習書寫課文生字。 	<p>第十課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。 2. 能明確說出自己在學校喜歡做的一件事情的原因。 3. 能專注聆聽同學說出的想法。 4. 老師呈現生字填空，讓學生按照課本提示填入 寺 部件。 5. 老師引導學生，根據當日的學校生活，寫下一篇至少三句話的短文日記。 <p>第十一課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。 2. 老師引導學生，說出在學校圖書館借書的經驗。 3. 能專注聆聽同學分享的經驗內容。 4. 老師引導學生使用電子字典手寫的方式，查出三個日疊再一起是甚麼字。 5. 觀看昆蟲影片後，老師引導學生，根據影片內容，寫下一篇至少三句話的短文心得。 <p>第十二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生自己念讀課文，適時的提示學生不會唸讀的生字注音。 2. 老師引導學生說出課文中主角碰見的情況有甚麼。 3. 能專注聆聽同學說出推理的原因。 4. 老師呈現相關圖片，引導學生分辨 累 倒 的不同念法和意義。 <p>造句活動。老師引導學生思考自身生活經驗，引導學生使用放聲思考法將自身經驗套入 如…像 …的句型中。</p>
--------------------------------	--	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標