

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國文領域 A6 組課程調整教學進度總表 設計者：李昂家 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第三版、翰林三年級版本、南一四年級版本、特殊需求領域課程綱要

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障二年級 1 人、學障二年級智障 2 人、學障三年級 1 人、學障四年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-A-2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B-1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學</p> <p>E-C-2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地回答他人。(簡)</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>2-I-1 能正確認念、書寫注音符號。(簡)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-2 利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(簡)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫，掌握運筆原則。(簡)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-3 能聽懂文本的內容大意。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 能選擇合適的字詞，應用於生活語句之中。(簡)</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-9 學習標記重點。(簡)</p> <p>特學 1-I-10 說出對話內容的重點。(替)</p> <p>特學 1-I-13 在自己不了解的內容上畫上記號。(簡)</p> <p>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ac-I-2 仿造簡單的句型。(簡)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 能說出文本中的事件順序。(簡)</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減)</p> <p>特學 A-I-1 能選擇接收環境中的訊息。(簡)</p> <p>特學 A-I-2 能理解提示系統。(簡)</p> <p>特學 A-I-3 能學習看懂提示。(簡)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 能專注聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 在文句中的關鍵字上畫記號。(替)</p> <p>特學 C-I-1 能在適合的環境中學習。(簡)</p> <p>特學 C-I-3 能使用不同感官的學習資源。(替)</p> <p>特學 C-I-4 能使用電子教學資源。(簡)</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 D-I-2 能夠自己檢查作業是否全部寫完。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自行標記學習內容的重點。 運用學習工具解決國文上的困難。 碰見不會的國文內容會在該處作記號。 能使用學習輔助的工具。 能在時限之內完成國文作業。 能用多種感官的方式學習國文的課文內容。 	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 能在學習單上發現自己不會的地方，並畫上記號。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠在教師引導下，獨立操作使用電子書、google 搜尋引擎查詢生字或造詞。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據圖示或引導正確回答老師的問題。 能表達自己看不懂的內容和原因。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達 80%

	用學習工具。 特學 4-I-1 在計時器的提醒下依時限完成作業。(簡) 特學 4-I-2 在協助下檢核自己作業的完成進度。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	神來一筆，畫上內容的重點	<ol style="list-style-type: none"> 了解甚麼叫做重點。 了解作記號的好處。 了解課文大意和重點的不同。 能在老師的引導下，在段落中找出重點並畫上記號。 能在老師的引導下，了解問題並尋找答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師呈現課文中的文章內容，並搭配相關的圖片做引導，同時說明重點的意思是，整件事情最需要注意的地方，並讓學生嘗試學習找出重點。 老師呈現多張生字卡，並貼於黑板上，然後讓學生尋找相同的生字；第二次嘗試的時候，老師在相同的字卡上畫上同樣的顏色，讓學生尋找，並說明作記號的方便之處。 老師畫出兩個不宜一樣大小的袋子，並將國文段落貼在黑板上，並且是段落大意就像是把文章中大部分的東西放進去大袋子，而重點是老師把段落中最重要的地方放信小袋子。 老師引導學生在國文課文中，將重點用螢光筆畫上記號。 老師以搶答的方式，經過解釋問題後，讓學生在課文中依照標記的記號尋找答案。
第 6-10 週	我的放大鏡，找出我不了解的地方	<ol style="list-style-type: none"> 了解甚麼叫做不懂。 能在老師的引導下，指出自己國文課文不懂的注音。 能在老師引導下，指出自己國文課文中看不懂的生字。 能在老師的引導下，在自己不懂的注音和生字上畫上記號。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師拿出國文習作，立刻要學生書寫並且不指導學生，經過兩分鐘後，老師會暫停活動，並拿起學生的習作進行解講，不懂的意思有很多，包含看不懂題目、不知道字怎麼寫、不知道題目怎麼寫。 老師引導學生學習分辨自己不了解題目的字、意思、或作答方式，並且讓學生練習回答，同時向老師求救。 老師請學生拿出國文課文，並且指定一小段讓學生練習閱讀，當學生中斷或唸錯的時候，老師會引導學生，告訴學生這種情況就是自己不懂得地方，並引導學生畫上記號。
第 11-15 週	國文電子書和字典	<ol style="list-style-type: none"> 能夠登入康軒、翰林、南一的電子書網站點選國文課文。 能使用電子書並點選課文中的生字、圈詞獨立學習。 能夠使用電子書尋找國文習作中，國字注音的解答。 能使用電子辭典搜尋自己不會的生字念法或寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師介紹上課中使用的不同版本電子書，並教導學生點選自己版本的電子書和使用方式。 老師引導學生自己點選電子書，並跟著電子書一起唸讀課文、生字、圈詞解釋。 老師引導學生自己點選電子書，並使用國字筆順進行練習描寫。 老師教導學生使用電子書，尋找國文習作上，國字注意部分的解答並解核對自己是否書寫正確。
第 16-21 週	提升自主學習的能力	<ol style="list-style-type: none"> 能學習專注於課程上的內容。 能專心聆聽國文課文，而不受其他聲音干擾。 能專心觀看國文課文，而不受其他同儕行為的干擾。 能學習自我監控，檢查自己國文的作業是否有完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師呈現國文課本和其他不相關的物品，並將兩者同時舉起，此時老師要求學生專心看著國文課本，同時晃動其他不相關的物品。老師會隨時詢問國文課本上的圖片有甚麼，同時讓學生練習專注在國文課本上，而不去理會其他不相關的物品。 老師說明上課過程中會有許多聲音，例如鳥叫聲、其他班級老師上課聲音、汽車開過去的聲音，老師會在課程中說一段與課文相關的故事，讓學生練習專心聽，並讓學生學習如何專住在重要的目標上。 老師以此作為比賽，讓學生練習尋找國文課本上的生字，但老師也會在過程中請其他沒參加比賽的同儕幫忙拿東西，藉此讓學生練習如何專注在自身的任務上，而不去在乎其他同儕，完成速度最快者有額外加分。 老師讓學生書寫學習單，過程中老師若發現學生中斷寫作業的動作，會詢問學生自己在做甚麼，同時也會讓學生思考現在自己正在做甚麼事情，讓學生練習自我監控，最後在時間結束後，觀察自己作業完成度。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	神來一筆，畫上內容的重點(2)	<ol style="list-style-type: none"> 在老師的引導下，能了解問題的意思。 在老師的引導下，學習畫出課文大意並標記順序。 在老師的少量提示下，能自行畫出文句中的主角和事件。 在老師的少量提示下，能自行畫出短文中(5行內)的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師會將問題拆解，並解釋問題的意思和關鍵字，讓學生問題的目標是甚麼。 老師引導學生學習畫出課文大意，並在黑板上畫出火車圖，讓學生了解課文大意是有前因、過程、後果。 老師引導學生找句中的主角，並說明如何判斷主角。 老師提供短篇故事，讓學生挑戰如柯南解謎一樣，尋找關鍵的重點。
第 6-10 週	我的放大鏡，找出我不了解的地方(2)	<ol style="list-style-type: none"> 能自行在書寫習作的過程中，標記自己不會的地方。 能在老師的引導下，在標記之處寫上正確答案，並在課本中也畫上同樣記號。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師指定學生書寫習作，並在過程中引導學生發現不會寫的地方，可以先做記號，並去課本中尋找正確答案，最後再向老師尋求協助。

		3. 能自行書寫學習單的過程中，標記自己不會的地方。	2. 老師引導學生尋找正確答案，並在正確答案地方畫上同樣記號，方便學生下次練習或複習。 3. 老師發下學習單讓學生練習書寫，並讓學生重複寫習作一樣的步驟，讓學生自行標記不會地方和尋找答案與協助。
第 11-15 週	國文電子書和字典(2)	1. 老師指導學生使用國字標準字體筆順學習網。 2. 老師指導學生使用 google 搜尋引擎，查詢國字注音。 3. 老師指導學生使用 google 搜尋引擎，查詢造句。 4. 老師指導學生使用教育部因材網。	1. 老師呈現國字標準字體比順學習網，指導學生如何找到這個網站和使用網站的好處與方法。 2. 老師打開 google 網頁，教導學生使用注音、語音輸入的方式查詢不瞭解的國字注音。 3. 老師指導學生使用 google，上網依照課文中的造句句型，尋找相關的造句，並學習或仿造。 4. 老師指導學生是使用教育部因材網，指導學生如何找到這個網站和使用網站的好處與方法。
第 16-20 週	提升自主學習的能力(2)	1. 能學習使用自我檢核表，檢視自己書寫國文習作和學習單的進度。 2. 能在書寫習作或學習單時，小聲默念題目，提高專注度。 3. 能自行使用自我檢核表，檢視自己作業的完成度。 4. 能了解時間內完成事情的重要性。 5. 能在時限內完成自己的國文作業。	1. 老師呈現自我檢核表，並說明自我檢核表的用法和重要性。 2. 老師讓學生在書寫國文習作和學習單的過程中，也能夠學習使用自我檢核表觀察自己的進度，並向同儕和老師分享。 3. 老師分配不同的任務，並在自我檢核表上標記學生分別該完成的進度。 4. 老師以短篇文本，引導學生在時間內完成事情的重要性。 5. 老師提供挑戰任務，並且在呈現電子計時器，讓學生在時間之內完成任務，就可以獲得額外加分。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標