

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班班數學領域 B6 組課程調整教學進度總表 設計者：李昂家 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一第三版
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：學障二年級 1 人、智障 2 人；共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並計算基本加減法。(簡)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，知道十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單的兩步驟應用問題。(簡)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能解題。(簡)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現。(簡)</p>	<p>二年級</p> <p>N-2-1 三百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡)</p> <p>N-2-3 解題：加減計算題。加數、被加數、減數、被減數之應用解題。(簡)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。認識不同的幣值。(簡)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展倍的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除計算的基礎。(簡)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動理解分裝和平分的概念。(簡)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。(簡)</p> <p>N-2-11 長度：公分、公尺。實測與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置整點、半點鐘。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。(簡)</p> <p>N-2-14 時間：年、月、星期、日。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。(減)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識 300 以內的數。 2.能用計算機做二位整數的計算。 3.能認識乘法和除法的意義。 4.能認識容量相關概念。 5.能認識重量的相關概念和單位。 6.能報讀整點和半點鐘的時間。 8.能認識長度相關單位。 9.能認識分類和紀錄資料的作法。 10.能認識物體和常見幾何形體的幾何特徵。 	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成學習單，正確率達 80%。 2.並能夠運用紙筆進行各種數學題目書寫，包含選擇題、填充題、計算題。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠在教師引導下，獨立操作使用電子書上的測驗小活動，並選出正確的數學答案。 2.能夠在老師的引導下，操作數學教具並且呈現正確答案。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據圖示或引導正確回答老師的問題。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.獨立完成回家作業，正確率達 80%。

		(減) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。(簡) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。(減) S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」的符號關係。(簡) D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(簡)	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元數到 300	1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數。 2.利用定位板認識百位的名稱和單位位值。 3.能透過操作物品，拿取 300 內相對應的數量物。 4.透過操作物品，能比較 300 內兩數字的大小，並用>、<的符號作為表示。	1.老師以唱數、點數等方式，教導學生認識 300 以內的數。 2.老師將定位板比喻成一棟公寓，分別住著百位數、十位數、個位數。 3.透過實際操作教具，教導學生拿取 300 以內相對數量物。 4.以貪吃的小精靈為引導，介紹>、<符號代表的意義。 5.能透過操作附件，用碰碰車作為引導，教導學生比較兩 300 以內數字的大小。
第 3-4 週	第 2 單元二位數的加法	1.透過生活情境，能用計算機解決和在 200 內的二位數加法問題 2.能用直式書寫和在 200 內的二位數加法問題。 3.能透過具體操作，了解>、=、<的意義和用法。	1.結合學生的購物經驗，教導學生使用計算機，並且解決 200 內的二位數加法。 2.老師使用定位板作輔助，教導學生書寫 200 以內的二位數直式，並進行計算。 3.老師透過小精靈的故事做引導，讓學生了解。>、=、<的意義和使用方法。
第 5-6 週	第 3 單元幾公分	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算物品或線段的長度。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.老師讓學生用白色積木、自身手指、鉛筆進行測量自己的書桌長度，並引導學生察覺不同的東西測量的結果不相同的原因。 2.介紹長度的單位公分和直尺。 3.老師示範使用直尺使用的方式，讓學生進行測量和畫線。
第 7-8 週	第 4 單元二位數的減法	1.結合生活情境，能用計算機解決被減數量在 100 以內的減法問題。 2.能使用直式寫下被減數量在 100 以內的減法問題。 3.透過操作，能理解加減互逆，並能解決加減互逆的題目。 4.能判斷減法算式是否正確(被減數大於減數)。	1.老師用買禮物的故事做引導，讓學生使用計算機解決被減數 100 以內的問題。 2.老師使用定位板，讓學生依照書寫規則寫下直式。 3.老師帶領學生直接操作教具，用算錢幣的方式了解加減互逆的關係。 4.老師使用袋子比喻為被減數，教導學生判斷自己書寫的減法算式是否正確。
第 9-10 週	第 5 單元容量	1.透過操作，認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.透過實際操作容器，進行容量、液量的直接比較。 3.透過實際操作容器，進行容量、液量的間接比較。	1.老師呈現日常生活中不同大小的容器，讓學生親自裝水，體驗容器、容量。 2.老師透過操作較具，讓學生直接透過感官比較容量、液量的比較。 3. 老師提供量杯，讓學生進行容量、液量的間接比較。
第 11-12 週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	1.能利用同為數連續累加的情境中，具體操作，了解倍的概念。 2.能在同數累加的具體情境中，解決 2 的整數倍問題 3.能在同數累加的具體情境中，解決 5 的整數倍問題 4.能在同數累加的具體情境中，解決 4 的整數倍問題	1.老師用送積木的方式讓學生進行連續累加的活動，同時教導學生了解倍數的概念。 2.老師使用電腦，並使用複製圖片的方式，讓學生明顯看見 2、5、4、8 的整數倍變化，引導學生解決問題。

		<p>5.能在同數累加的具體情境中，解決 8 的整數倍問題</p> <p>6.能熟記 2.5 的乘法口訣。</p> <p>7.能用計算機按出 2.5.4.8 的乘法解決生活中的問題。</p>	<p>3.老師提供 2、5 的乘法歌曲，讓學生背誦九九乘法。</p> <p>4.老師教導學生使用計算機，解決 2、4、5、8 的生活問題。</p>
第 13-14 週	第 7 單元幾時幾分	<p>1.能認識時鐘的結構(時針、分針、秒針)。</p> <p>2.能透過操作分針，了解鐘面上的一小格是一分鐘。</p> <p>3.能夠過操作時針，了解鐘面上的一大格是一小時。</p> <p>4.能透過操作，報讀時鐘上面的整點、半點鐘。</p> <p>5.能夠過操作鐘面，轉出正確的時間(整點、半點鐘)。</p>	<p>1.老師提供教室內的大時鐘，讓學生親自操作並認識時鐘的結構。</p> <p>2.老師讓學生轉動分針，教導學生一小格等於一分鐘。</p> <p>3.老師讓學生轉動時針，教導學生一大格等於一小時。</p> <p>4.老師帶領學生操作時鐘，報讀整點鐘、半點鐘。</p>
第 15-16 週	第 8 單 3、6、7、9 的乘法	<p>1.能利用同為數連續累加的情境中，具體操作，了解倍的概念。</p> <p>2.能在同數累加的具體情境中，解決 3 的整數倍問題</p> <p>3.能在同數累加的具體情境中，解決 6 的整數倍問題</p> <p>4.能在同數累加的具體情境中，解決 7 的整數倍問題</p> <p>5.能在同數累加的具體情境中，解決 9 的整數倍問題</p> <p>6.能用計算機按出 3.6.7.9 的乘法解決生活中的問題。</p>	<p>1.老師用送積木的方式讓學生進行連續累加的活動，同時教導學生了解倍數的概念。</p> <p>2.老師使用電腦，並使用複製圖片的方式，讓學生明顯看見 3、6、7、9 的整數倍變化，引導學生解決問題。</p> <p>3.老師教導學生使用計算機，解決 3、6、7、9 的生活問題。</p>
第 17-18 週	第 9 單元平面圖形	<p>1.透過操作實際圖卡，認識圖形的邊、角、頂點。</p> <p>2.能認識長方形、正方形、正三角形。</p> <p>3.能認識圖形的內部、外部、周界。</p> <p>4.能認識圖形的周長，並計算周長。</p>	<p>1.老師提供三角形的圖卡，讓學生用手觸碰三角形的邊線、頂點，並用手去捏住圖卡的角。</p> <p>2.老師提供正三角形、長方形、正方形圖片，並介紹其特徵。</p> <p>3.老師用投球遊戲做引導，教導學生認識圖形的內部、外部、周界。</p> <p>4.老師以賽車遊戲作為引導，讓學生認識圖形的周長，並學習計算。</p>
第 19-20 週	第 10 單元重量	<p>1.透過實際拿取物品，認識重量。</p> <p>2.透過用手直接拿取兩物品，直接比較物品的重量。</p> <p>3.透過測量工具，間接比較物品的重量。</p> <p>4.能比較不同物品重量的輕重關係。</p>	<p>1.老師提供不同重量的水壺、書包等物品，讓學生親自體驗重量。</p> <p>2.老師提供兩種不同的物品，讓學生同時拿取，直接用感受並比較物品的重量。</p> <p>3.老師介紹測量重量的工具，並示範如何使用工具間接測量物品的重量。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元數到 1000	<p>1. 透過累加 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 認識錢幣 100、500、1000。</p> <p>3. 透過操作錢幣做輔助，進行 1000 以內數的位值單位的化聚活動。</p> <p>4. 使用定位板，進行 1000 以內的兩個數比較大小。</p>	<p>1. 老師帶領學生透過累加 100、10、1 的方式，認識 1000 內的數字序列。</p> <p>2. 老師呈現 100、500、1000 的鈔票，並說明之間的關係。</p> <p>3. 老師透過操作錢幣，讓學生進行 1000 內數字的化聚活動。</p> <p>4. 老師使用定位板搭配錢幣，教導學生比較 1000 內兩個數字的大小。</p>
第 3-4 週	第 1 單元數到 1000 第 2 單元加加減減	<p>1. 能使用計算機解決三位數的加法問題。</p> <p>2. 能書寫直式解決三位數的加法問題。(限不進位)</p> <p>3. 能使用計算機解決三位數減法的問題。</p> <p>4. 能書寫直式解決三位數的減法問題。(限不借位)</p>	<p>1. 老師直接示範使用計算機解決三位數的加減法問題，並教導學生使用。</p> <p>2. 老師用定位板教導學生書寫三位數的加法直式，並搭配點數解決不進位的加法問題和不借位的減法問題。</p>
第 5-6 週	第 2 單元加加減減	<p>1. 透過生活情境，進行三個數字連續相加的問題，使用計算機算出結果，並用橫式紀錄過程。</p> <p>2. 透過生活情境，進行三個數字連續相減的問題，使用計算機算出結果，並用橫式紀錄過程。</p> <p>3. 透過生活情境，進行三位數連續相加的問題，使用計算機算出結果，並用橫式紀錄過程。</p> <p>4. 透過生活情境，進行三個數字連續相減的問題，使用計算機算出結果，並用橫式紀錄過程。</p>	<p>1. 老師以購物作為引導，教導學生使用計算機計算連續三個數字相加、減的數學問題。並使用橫式紀錄過程。</p>
第 7-8 週	第 3 單元幾公尺	<p>1. 認識一公尺的長度，使用一公尺作為單位進行測量。</p> <p>2. 能說出一公尺等於一百公分。</p> <p>3. 能使用一公尺為單位進行長度的加減計算。</p> <p>4. 能了解現實生活中的長度遞移關係。</p>	<p>1. 老師詢問學生有關量身高的經驗，並展示測量身高的工具，同時介紹長度單位公尺。</p> <p>2. 老師呈現 1 公尺的直尺，讓學生實際測量班上有那些物品比 1 公尺短或長。</p> <p>3. 老師使用直尺上的 1 公分做對照，引導學生發現 1 公尺有 100 公分。</p>

			4.老師使用多條積木接龍，讓學生透過操作了解長度遞移的關係。
第 9-10 週	第 4 單元 0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體情境和操作，解決 0、1 的整數倍問題。 2.能說出任何數字乘上 0 都等於 0。 3.能說出任何數字乘上 1 都等於 1。 4.透過具體情境和操作，解決 10 的整數倍問題。 5.能熟記 0、1、10 的乘法口訣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師透過操作教具，讓學生直接發現 0、1 的整數倍和關係。 2.老師讓學生操作計算機，引導學生發現任何數字乘上 0 則為 0；任何數乘上 1 則不改變的情況。 3.老師透過操作 10 元硬幣做輔助，教導學生認識 10 的整數倍數。 4.老師透過操作 10 元硬幣，讓學生熟記十十乘法。
第 11-12 週	第 5 單元年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀看年曆、月曆、日曆，了解年、月、日的差別和關係。 2.能查看年曆，認識大月、小月。 3.能察覺 2 月只有 28 或 29 天。 4.能查看月曆，以日為單位進行點數，解決生活問題。 5.能查看年曆，以月為單位進行點數，解決生活問題。 6.能說出 1 年有 12 個月。 7.能說出 1 個星期有 7 天。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師呈現年曆、月曆、日曆，同時介紹年、月、日的關係。 2.老師讓學生尋找月份天數超過 30 天的月份，教導學生大月的概念。 3.老師讓學生尋找一個月份天數等於 30 天的月份，教導學生小月的概念。 4.老師特別解釋 2 月份的平年和閏年的不同。 5.老師透過月曆，以日為單位教導學生解決日常生活中，幾天結束、持續幾天的生活問題。 6.老師透過年曆，以月為單位數，教導學生解決日常生活中，保存期限幾個月的问题。
第 13-14 週	第 6 單元兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體情境和操作，解決加和乘的問題。 2.透過具體情境和操作，解決減和乘的問題 3.能根據題目，以橫式紀錄解決問題的過程。 4.能透過計算機，解決加減和乘的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師以商人的活動做引導，讓學生透過操作物品，解決加和乘的問題。 2.老師以商人的活動做引導，讓學生透過操作物品，解決減和乘的問題 3.老師解釋題目，並示範如何以橫式紀錄已絕問題的過程。
第 15-16 週	第 7 單元分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義。 2.透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義。 3.透過具體操作，察覺分裝和平分的活動和乘法之間的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師透過分裝積木、貼紙等活動，教導學生分裝的概念。 2.老師透過平分積木、貼紙等活動，強調平分的概念是每人都要一樣多，並引導學生檢視自己是否了解。 3.老師引導學生計算自己所分裝、平分的物品並結合之前乘法的經驗做引導，了解兩者之間的關係。
第 17-18 週	第 8 單元單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體操作分成 2、4、6 等分的圓形物、方型物，了解平分的概念。 2.透過具體操作，了解分數的概念。 3.能透過操作平分為若干份物品情境中，對取走的部分已幾分之幾作為命名。 4.透過操作物品，進行兩個幾分之一的數比較大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師透過操作教具，讓學生將圓形物、方型物分成 2、4、6 等分，藉此了解並回應之前平分的概念。 2.透過操作摺紙、在等分上塗顏色的活動，了解分數的概念。 3.老師透過分為等分的圓形圖上塗顏色的部分，解釋分數，並教導學生對塗顏色的部分進行幾分之幾的命名。 4.老師透過兩同樣圖形但分為不同等分的量，並以其中的幾分之幾，讓學生用視覺直接判斷兩分數的大小，最後在引導學生從分數上進行判斷。
第 19-20 週	第 9 單元面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> 1.能找出平面的圖形或是物體的平面。 2.面的直觀比較。 3.面的間接比較。 4.認識正方體和長方體。 5.認識正方體和長方體的構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師引導學生尋找教室中有那裡有平平的面。 2.老師講解平面的定義。 3.老師指出教室內三個平面，讓學生直觀的比較平面的大小。 4.老師透過擺放相同的白色小積木，讓學生比較兩平面的大小。 5.老師呈現正方體、長方體，並介紹其構造和構成要素。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標