

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣中埔鄉社口國民小學 111 學年度第一學期四年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：王錦惠、翁儷閏

#### 第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li> <li>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> <li>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li> <li>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li> </ol>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	綜-E-A2	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式展現合 宜的互動與溝	Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。	1. 能覺察影響自己活動 及學習的因素。	(一)體檢內外學習力 1. 能覺察影響自己活動及 學習的因素。 2. 能培養好的學習態度及	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及同	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2. 能選擇合宜的學習策略與方法。 3. 能落實正確的學習態度及行動。	習慣。		儕適切互動。	
第二週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	綜-E-A2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能覺察記憶、理解及應用學習策略的方法不同。 2. 能選擇合宜的學習策略與方法。 3. 能落實正確的學習態度及行動。	(二)學習技巧大公開 1. 能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2. 能適切運用理解、應用等學習策略。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第三週	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	綜-E-A2	2d-II-2 分享自己運用創意	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 能分享自己運用的學習方法及學習策略之方	(一)學習 GO! GO! GO! 1. 能說出自己運用的學習	口語評量、實作評量、	◎家庭教育 家 E4 覺察個人	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， <b>探討</b> 並執行對環境友善的行動。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， <b>落實</b> 學習行動。	Ba-II-1 自我表達的 <b>適切</b> 性。 Ab-II-2 學習 <b>行動</b> 。	法。 2. 能 <b>探討</b> 自己運用的學習方法的 <b>適切</b> 性。 3. 能 <b>落實</b> 運用檢核表檢核於學習 <b>行動</b> 中。	方法。 2. 能 <b>探討</b> 自己運用的學習方法的 <b>適切</b> 性。 3. 能運用檢核表檢核學習狀況。	高層次紙筆 評量	情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第四週	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	綜-E-A2	3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， <b>落實</b> 學習行動。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Ab-II-1 有效的學習 <b>方法</b> 。 Ab-II-2 學習 <b>行動</b> 。 Bd-II-3 生活問題的 <b>創意</b> 解決。	1. 能 <b>覺察</b> 並找到修正學習的 <b>方法</b> 。 2. 能 <b>落實</b> 運用檢核表檢核於學習 <b>行動</b> 中。 3. 能 <b>分享</b> 自己 <b>創意</b> 的學習經驗。	(二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第五週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	綜-E-B1	1d-II-1 <b>覺察</b> 情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， <b>落實</b> 學習行動。	Ad-II-1 <b>情緒</b> 的辨識與調適  Bb-II-3 團體 <b>活動</b> 的參與態度。  Ad-II-2 正向思考的 <b>策略</b> 。	1. 能 <b>覺察</b> 並觀察辨識自己的 <b>情緒</b> 。  2. 能 <b>參加</b> 案例討論 <b>活動</b> ，探討合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。  3. 能 <b>落實</b> 同樣事情，可以採正向思考的 <b>策略</b> ，解決生活中困難。	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1. 省思想法對情緒及行為的影響。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第六週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	綜-E-B1	2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bd-II-3 <b>生活</b> 問題的創意解決。  Bb-II-3 團體 <b>活動</b> 的參與態度。	1. 能 <b>分享</b> 自己正向思考的 <b>生活</b> 實例。  2. 能 <b>參加</b> 腦力激盪 <b>活動</b> ，並聚焦在正向想法。	(三)腦力激盪 GO 1. 能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2. 能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				3d-II-1 覺察生活中環境的問題， <b>探討</b> 並執行對環境友善的行動。	Ad-II-2 正向思考的 <b>策略</b> 。	3. 能 <b>探討</b> 合宜的行動 <b>策略</b> 來面對生活中的困境。				
第七週 第一次評量	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	2	綜-E-B1	2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 1d-II-1 <b>覺察</b> 情緒的變化，培養正向思考的態度。	Bb-II-3 團體 <b>活動</b> 的參與態度。 Bd-II-3 生活 <b>問題</b> 的創意解決。 Bb-II-1 團隊合作的意義與 <b>重要性</b> 。	1. 能 <b>參加</b> 小組討論 <b>活動</b> ，練習找出正向想法。 2. 能 <b>分享</b> 合宜的行動策略解決 <b>問題</b> 的策略。 3. 能 <b>覺察</b> 正向思考的 <b>重要性</b> ，並給予正向回饋的多元策略。	(四)小小行動家 1. 參與小組討論，練習找出正向想法。 2. 找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2. 透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	全民運動會									
第九週	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2	綜-E-B1	1d-II-1 <b>覺察</b> 情緒的變化，培養正向思考的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與 <b>重要性</b> 。	1. <b>覺察</b> 正向思考的 <b>重要性</b> ，學習不同的正向思考策略並加以實踐。	(二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， <b>落實</b> 學習行動。	Ad-II-2 正向思考的 <b>策略</b> 。  Ad-II-1 情緒的辨識與 <b>調適</b>	2. 能 <b>分享</b> 自己正向的行動策略的心得。  3. 能 <b>落實</b> 自己生活態度及行為表現，並加以 <b>調適</b> 。	1. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。		◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	綜-E-A1	2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 1c-II-1 <b>覺察</b> 工作的意義與重要性。	Bb-II-3 團體 <b>活動</b> 的參與態度。  Ac-II-1 工作的 <b>意義</b> 。  Ac-II-2 各種工作的 <b>甘苦</b> 。	1. 能 <b>參加</b> 職業「我演你猜」遊戲 <b>活動</b> 。  2. 能 <b>分享</b> 資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的 <b>意義</b> 。  3. 能 <b>覺察</b> 工作的 <b>甘苦</b> ，進而感謝家人的工作付出。	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1. 訪問家人職業工作內容並記錄。 2. 分享記錄過程的心得、感受。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十一週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	綜-E-A1	2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視	Bb-II-3 團體 <b>活動</b> 的參與態度。	1. 能 <b>參加</b> 職業達人見面會 <b>活動</b> 。	(四)職業達人見面會 1. 職業達人的邀請。 2. 了解與省思職業達人	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	2. 能分享職業達人見面會的心得、感受及其意義。 3. 能覺察工作的甘苦，進而感謝家人的工作付出。	之分享。 (五)尊重與感謝 1. 表達對家人工作之感謝。	評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十二週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	綜-E-A1	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參加實作演練及參訪的機構或工廠活動。 2. 能體會參訪活動之意義與重要性。 3. 能覺察省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	(一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十三週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	綜-E-A1	2b-II-2 參加團體活動，遵	Bb-II-3 團體	1. 能實際參加參訪活動。	(四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法	口語評量、 實作評量、	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	度。  Ac-II-1 工作的 <b>意義</b> 。  Ac-II-3 各行業對社會的 <b>貢獻</b> 。	2. 能 <b>分享</b> 參訪活動之 <b>意義</b> 與重要性。  3. 能 <b>覺察</b> 省思各行業的 <b>貢獻</b> 與重要性，並表達感謝。	分享。 2. 對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1. 省思實踐的具體行動或方法。	高層次紙筆 評量	的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十四週	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2	綜-E-B2	2c-II-1 <b>蒐集</b> 與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 <b>參與</b> 學校或社區服	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的 <b>資源</b> 。  Ab-II-1 有效的學習 <b>方法</b> 。  Bc-II-3 運用資源處理日常	1. 能 <b>蒐集</b> 社區鄰近的 <b>機構與資源</b> ，並了解其功能。  2. 能 <b>分享</b> 社區資源與 <b>機構</b> 的使用時機與 <b>方法</b> 。  3. 能 <b>參與</b> 繪製出社區 <b>資源</b> 地圖的 <b>行動</b> 。	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				務活動，並分 享服務心得。	生活問題的 <b>行 動</b> 。				與環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏 感，體驗與珍惜 環境的好。	
第十五週 第二次評量	四、社區好資源 1. 社區資源探 索 2. 社區便利行	2	綜-E-B2	2c-II-1 <b>蒐集</b> 與整理各類資 源，處理個人 日常生活問 題。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。 3b-II-1 <b>參與</b> 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	Bc-II-1 各類 <b>資源</b> 的認識與 彙整。  Ab-II-1 有效 的學習 <b>方法</b> 。  Bc-II-3 運用 資源處理日常 生活問題的 <b>行 動</b> 。	1. 能 <b>蒐集</b> 社區鄰近的機 構與 <b>資源</b> ，並了解其功 能。  2. 能 <b>分享</b> 社區資源與機 構的使用時機與 <b>方法</b> 。  3. 能 <b>參與</b> 繪製出社區資 源地圖的 <b>行動</b> ，並規畫社 區資源與機構的踏查活 動。	(三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要 件。 2. 蒐集社區資源與機構的 資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備 事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的 感想。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身 與環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏 感，體驗與珍惜 環境的好。	
第十六週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	綜-E-B2	2c-II-1 <b>蒐集</b> 與整理各類資 源，處理個人 日常生活問	Bb-II-3 團體 <b>活動</b> 的參與態 度。	1. 能 <b>蒐集</b> 社區資源與機 構資料，並規畫踏查 <b>活 動</b> 。	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備 事項。 2. 規劃社區踏查活動。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>2. 能參與社區踏查活動，以增進生活知能。</p> <p>3. 能分享社區踏查活動的創意感想。</p>	<p>3. 分享社區踏查活動後的感想。</p>		<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第十七週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	綜-E-B2	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 能蒐集社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。</p> <p>2. 能實際參與體驗社區資源與機構的活動</p> <p>3. 能分享社區資源與機構的使用方法及注意事項。</p>	<p>(二)社區資源多</p> <p>1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。</p> <p>2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十八週	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	2	綜-E-A3	2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭 <b>潛藏危機</b> 的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識 <b>方法</b> 。	1. 能 <b>參加</b> 「小心！危險來了」體驗 <b>活動</b> 。 2. 能 <b>覺察</b> 與討論，說出生活中可能 <b>潛藏危機</b> 的情境。 3. 能 <b>分享</b> 辨識危機的 <b>方法</b> ，並能演練避免危險的 <b>方法</b> 。	(一)體驗活動與省思 1. 「小心！危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	2	綜-E-A3	3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的	Ca-II-1 生活周遭 <b>潛藏危機</b> 的情境	1. 能 <b>覺察</b> 與討論，說出生活中可能 <b>潛藏危機</b> 的情境。	(四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				方法。 2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。 2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的態 度。	Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。  Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。	2. 能分享辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。  3. 能實參加際演練找出在生活中有效的因應策略，並省思執行結果。	(一)生活經驗分享 1. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。		◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	綜-E-A3	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。 2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境  Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。  Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演	1. 能覺察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  2 能分享生活中可能潛藏危機情境。  3. 能覺察在生活中構成霸凌的要件及霸凌的種類。	(二)新聞事件分享與省思 1. 分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1. 認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				出並演練減低或避免危險的方法。	練。					
第二十一週 第三次評量	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	綜-E-A3	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能參與討論自我保護的方法。 2. 能參加情境劇演出，並省思活動演出的結果。 3. 能覺察在生活中「自我保護五方法」，並實際擬定「我的自保計畫書」。	(四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十二週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	綜-E-A3	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能參與討論自我保護的方法。 2. 能參加同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自	(四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機的處理與演練。	己的經驗。  3. 能覺察在生活中自我保護的法令，並實際擬定「我的自保計畫書」。	1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。		中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

**嘉義縣中埔鄉社口國民小學**  
**111 學年度第二學期四年級普通班綜合活動領域課程計畫**

設計者：王錦惠、翁儷閏

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</li> <li>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</li> </ol>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2	綜-E-B3 綜-E-C2	2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。	1. 分享與他人互動時的 溝通之適切性。	(一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方 式。 2. 認識各種溝通方式，省	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖 像、語言與文字 的性別意涵，使	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				察。 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度和技 巧。 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。	Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。  Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	2. 覺察與家人、同儕及師 長互動時的溝通方式及 對人際的影響。  3. 探討溝通不良的因 素，並找出合宜的溝通態 度與技巧。	思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素， 並找出合宜的溝通方式與 態度。		用性別平等的語 言與文字進行溝 通。 ◎人權教育 人E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。	
第二週	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅	2	綜-E-B3 綜-E-C2	2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式展現合 宜的互動與溝 通態度和技 巧。 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。  Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。  Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	1. 分享與他人互動時的 溝通經驗與適切性。  2. 覺察與家人、同儕及師 長互動時的溝通方式及 對人際的影響。  3. 探討溝通不良的因 素，並找出合宜的溝通態 度與技巧。	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活 動，互相溝通來完成運球 任務。 2. 分享意見不同時的溝通 方式及解決辦法，並自我 評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法 去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收 穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性E6 了解圖 像、語言與文字 的性別意涵，使 用性別平等的語 言與文字進行溝 通。 ◎人權教育 人E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				執行對環境友善的行動。						
第三週	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	綜-E-B3 綜-E-C2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題， <b>探討</b> 並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Ba-II-3 人際溝通的 <b>態度與技巧</b> 。 Bd-II-3 生活 <b>問題</b> 的創意解決。 Ba-II-1 自我表達的 <b>適切性</b> 。	1. <b>探討</b> 道歉的經驗，歸納出合宜的道歉 <b>態度</b> 及處理 <b>技巧</b> 。 2. <b>覺察</b> 有溝通 <b>問題</b> 時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. <b>分享</b> 衝突或糾紛問題發生時，回應方式之 <b>適切性</b> 。	(一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	綜-E-B3 綜-E-C2	3d-II-1 覺察生活中環境的問題， <b>探討</b> 並執行對環境友善的行動。	Ba-II-3 人際溝通的 <b>態度與技巧</b> 。	1. <b>探討</b> 道歉的經驗，歸納出合宜的道歉 <b>態度</b> 及處理 <b>技巧</b> 。	(三)誠摯的道歉 1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活 <b>問題</b> 的創意解決。  Ba-II-1 自我表達的 <b>適切性</b> 。	2. <b>覺察有溝通問題</b> 時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。  3. <b>分享衝突或糾紛問題</b> 發生時，回應方式之 <b>適切性</b> 。	動。 3. 分享道歉行動後的反思及收穫。		言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2	綜-E-B3 綜-E-C2	2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式展現合	Bb-II-3 團體 <b>活動</b> 的參與態度。  Bd-II-3 生活 <b>問題</b> 的創意解決。  Ba-II-3 人際溝通的態度與 <b>技巧</b>	1. 樂於 <b>參加</b> 生活創意大集合 <b>活動</b> 。  2. 能 <b>分享</b> 生活中解決 <b>問題</b> 的經驗。  3. <b>覺察</b> 生活中以創意解決問題的 <b>技巧</b> 。	(一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				宜的互動與溝通態度和技巧。						
第六週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2	綜-E-B3 綜-E-C2	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	1. 樂於參加生活創意大集合活動。 2. 能分享生活中解決問題的經驗。 3. 能覺察生活中以創意解決問題的技巧。	(三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)。 2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週 第一次評量	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	綜-E-B3 綜-E-C2	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能參加問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟。	(二)問題解決有方法 1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				現負責的態度。 2d-II-2 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2. 能分享解決生活問題的創意策略。  3. 能覺察並探討他人做法，並給予正向回饋的態度。	1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。		◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的，並聆聽他人的想法。	
第八週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	綜-E-B3 綜-E-C2	2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並	Bb-II-3 團體活動的參與態度。  Bd-II-3 生活問題的創意解決。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能參加問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟。  2. 能分享解決生活問題的創意策略。  3. 能覺察並探討他人做法，並給予正向回饋的態度。	(四)成果發表與省思 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				執行對環境友善的行動。						
第九週	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	2	綜-E-B3 綜-E-C1	2d-II-2 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3b-II-1 參與 學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Bd-II-3 生活 問題的創意解決。 Cb-II-1 服務 對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與分享。	1. 能分享接受過幫助及幫助別人的生活實例。 2. 能覺察他人被服務的需求。 3. 能參與為他人服務的行動。	(一)受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。 3. 參與為他人服務的行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。	
第十週	三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子	2	綜-E-B3 綜-E-C1	2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。 3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。 3b-II-1 <b>參與</b> 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	Bd-II-3 <b>生活</b> 問題的創意解 決。 Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切 <b>服務</b> 。 Cb-II-2 <b>服務</b> <b>行動</b> 的參與與 分享。	1. 能 <b>分享</b> 接受過幫助及 幫助別人的 <b>生活</b> 實例。  2. 能 <b>覺察</b> 他人被 <b>服務</b> 的 需求。  3. 能 <b>參與</b> 為他人 <b>服務</b> 的 <b>行動</b> 。	(二)幫助他人應注意的事 項 1. 能觀察、了解別人需要 的協助，並適切的助人。 2. 知道幫助別人時應注意 的事情。 3. 具備助人不求回報的觀 念。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 戶 E7 參加學校 校外教學活動，	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。	
第十一週	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉	2	綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的態 度。 2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團隊的成員。 3b-II-1 參與 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。  Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。  Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	1. 能參加學校情境的服 務歷程活動。  2. 體會服務前的準備工 作之意義與重要性。  3. 能持續參與助人為樂 之服務行動。	(一)小志工起步走 1. 在學校裡能找到喜歡且 適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能 力。 3. 充分做到服務前的準備 工作。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 戶 E7 參加學校 校外教學活動，	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。	
第十二週	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉	2	綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的態 度。 2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團隊的成員。 3b-II-1 參與 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。  Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。  Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	1. 能參加學校情境的服 務歷程活動。  2. 體會服務前的準備工 作之意義與重要性。  3. 能持續參與助人為樂 之服務行動。	(二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工 作。 2. 記錄校園服務工作心得 感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決 的方法。 4. 說出服務後的感想及檢 討改進，並持續服務工 作。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 戶 E7 參加學校 校外教學活動，	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週 第二次評 量	四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少	2	綜-E-C1 綜-E-C2	3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。 2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的態度	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。  Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享。	1. 能探討生活中環境問 題的實例，覺察環境遭受 破壞的現象。  2. 能參加體驗活動感受 環境破壞對生活的影響。	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資 料。 2. 知道形成環境問題的原 因。 3. 了解環境問題造成的影 響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。 環 E10 覺知人類 的行為是導致氣 候變遷的原因。 環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為，減少資源的 消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能 減碳的行動。	
第十四週	四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 綜-E-C2	3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。	1. 能探討生活中環境問 題的實例，覺察環境遭受 破壞的現象。	(二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間 不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的 影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Cd-II-2 <b>環境友善</b> 的行動與分享。  Bb-II-1 團隊合作的 <b>意義與重要性</b> 。	2. 能 <b>參加</b> 體驗活動感受 <b>環境</b> 破壞對生活的影響。  3. 能 <b>體會</b> 推行環保行動的意義與重要性。	(一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的意義與重要性。		環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十五週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	綜-E-B3 綜-E-C1	2d-II-2 <b>分享</b> 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， <b>探討</b> 並執行對環境友善的行動。	Bd-II-3 <b>生活問題</b> 的創意解決。  Cd-II-2 環境友善的 <b>行動</b> 與分享。	1. <b>分享</b> 自己和家人在 <b>生活</b> 中，環保行動的經驗。  2. 能 <b>探討</b> 不同環境問題之友善的 <b>行動</b> 方式。	(二)生活環保 1. 說出生活中，自己和家人做過的環保行動的經驗。  2. 討論不同環境問題之友善的行動方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十六週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 綜-E-C2	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能參加環境改善行動。  2. 能探討並執行自己規劃的環境友善行動中，遇到的問題與解決之道。	(三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十七週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	綜-E-C2 綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能透過文化活動的參與，進行經驗分享。	(一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1. 製作專題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				的文化。 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷 團隊的成員。 3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自己的 文化。	Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。 Cc-II-2 文化 與生活的關係 及省思。	2. 能 <b>體會</b> 文化活動的內容和 <b>意義</b> 。 3. 能 <b>參與</b> 討論與分享，知道 <b>文化與生活的關係</b> 。	2. 專題上臺報告與討論。		人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與 差異性。	
第十八週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	綜-E-C2 綜-E-C3	3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自己的 文化。 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷 團隊的成員。 3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自己	Cc-II-1 文化 活動的參與。 Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。 Cc-II-2 文化 與生活的關係 及省思。	1. 能透過 <b>文化活動的參與</b> ，進行經驗分享。 2. 能 <b>體會</b> 文化活動的內容和 <b>意義</b> 。 3. 能 <b>參與</b> 討論與分享，知道 <b>文化與生活的關係</b> 。	(三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的 關係。 2. 討論參加者參加活動的 原因。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同 社會中的性別文 化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				的文化。					差異性。	
第十九週	五、文化旅行 趣 2. 文化之美	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能實際參與文化活動之籌備工作。 2. 能藉由訪問參加者來體會文化與生活的關係及省思。 3. 能認同與肯定自己的文化。	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週 第一次評 量	五、文化旅行 趣 2. 文化之美	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能實際參與文化活動之籌備工作。 2. 能藉由訪問參加者來體會文化與生活的關係及省思。 3. 能認同與肯定自己的文化。	(三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3. 轉變優質的文化美。		識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十一 週	五、文化旅行 趣 2. 文化之美	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能實際參與文化活動之籌備工作。 2. 能藉由訪問參加者來體會文化與生活的關係及省思。 3. 能認同與肯定自己的文化。	(三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

