

(五) 身障類資源班學生學習節數分配一覽表 (表 7-1)

領域名稱		組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師
國語文	國 A	5	6 年級 1 人(併入國 B 上課)	1	抽離	李燕芳	
	國 B	5	4 年級 2 人	2	抽離	李燕芳	
	國 C	2	3 年級 2 人	2	外加	黃怡萍	
	國 D	6	2 年級 6 人	6	抽離	李燕芳	
數學	數 A	4	6 年級 2 人	2	抽離	李燕芳	
	數 B	4	4 年級 2 人	2	抽離	黃怡萍	
	數 C	4	3 年級 2 人	2	抽離	黃怡萍	
	數 D	4	2 年級 3 人	3	抽離	黃怡萍	
	數 E	4	2 年級 3 人	3	抽離	黃怡萍	
特殊需求領域	學習策略	特 C	4	1 年級 2 人、2 年級 1 人	3 人	外加	黃怡萍
	功能性動作訓練	特 A	2	6 年級 1 人、4 年級 1 人 3 年級 1 人、2 年級 3 人	6 人	外加	李燕芳
	社會技巧	特 B	1	6 年級 2 人、3 年級 3 人	5 人	外加	李燕芳
特教推行委員會通過日期： 課程發展委員會通過日期：							

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 A 組課程調整教學進度總表 設計者：李燕芳 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版國語第十一、十二冊)
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人，共 1 人 (P.S. 因只有 1 人，因此併入國 B 組一起上課)
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進 國-E-A1:國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達 國-E-B1:理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作 國-E-C2:與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p>	<p>聆聽： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並適當回應。(替代) 1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減量) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減量) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>口語表達： 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡化、減量) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。(減量) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>標音符號與運用： 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字： 4-III-1</p>	<p>文字篇章 Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,000 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,000 個常用語詞的使用。(減量) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、結構。(簡化、減量) Ad-III-3 故事、童詩、少年小說、兒童劇等。(減量)</p> <p>文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽故事、童詩、少年小說、兒童劇等文章內容與他人發言，結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 能結合科技與資訊，運用句型，觀察生活情境的變化，把握說話內容的主題，合適的表達語言，提升表達的效能。 能結合資訊電子媒體，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，吸收新知。 能運用數位字辭典等相關資訊科技，認識並正確書寫常用字與語詞。 能朗讀各類文本，運用自我提問等策略，掌握文章要點，熟習字詞句型，認識文本的各種表述方法。 能運用寫作步驟，安排段落，習寫符合主題的生活短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。 實作評量： (1)能專心的聆聽。 (2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。 (3)能在提示後維持適當的專注時間。 (4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。 評量調整需求服務：延長時間。 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。

	<p>認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。(減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減量)</p> <p>4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p> <p>4-III-5 掌握楷書形體結構的書寫方法。(簡化)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減量)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 回答課文摘要問題，並從文本中找出支持的理由。(重整)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)</p> <p>5-III-8 運用自我提問等策略，推論文本的因果訊息或觀點。(簡化)</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。(簡化、減量)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(減量)</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(減量)</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以簡訊通知、電子郵件等慣用語彙為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。	1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。

	<p>第二課 跑道</p> <p>第三課 說話也要停看聽</p> <p>第四課 朱子治家格言選</p>	<p>2. 能透過傳遞溫暖的實際體驗，利用資訊科技輔助，運用課文句型，記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用文本中鼓勵讚美別人的佳句格言，寫成一張小卡片，並分享出去。</p>	<p>2. 播放電子書及 youtube 中傳遞溫暖小故事的影片，配合同學分享報告，體會他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心，並學習良好的待人處事方式。</p> <p>3. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「都…也都…」 「…既…又…」 「不但…甚至…」 「只要…一定…」 「雖然…卻…」 「不是…也不是…而是…」 「由於…」 「…以免…」 「即便…也…」</p> <p>6. 配合教師節活動，運用文本中的佳句格言及句型，製作教師節卡片以表達對教師的感謝。</p>
<p>第 6-7、9-11 週 (第 8 週因全民運動會停課)</p>	<p>臺灣印象</p> <p>第五課 山的巡禮</p> <p>第六課 東海岸鐵路</p> <p>第七課 蚵鄉風情</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本與童詩等內容與同學分享在臺灣地區旅遊的相關經驗，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體，並運用課文句型，分享自己在臺灣坐火車的旅遊故事。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用摘取關鍵句等策略，整合大意。</p> <p>6. 能練習運用摹聲詞、想像力進行景物的摹寫。</p>	<p>1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 播放電子書及 youtube 中的旅遊日誌影片，配合同學分享報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。</p> <p>3. 練習自行朗讀文本，並以摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「每當…就…」 「不但…還…更…」 「不是…而是…」 「是…還是…」</p> <p>6. 以學校的動植物為主題，讓學生運用摹聲詞、想像力，仿寫相關短語，完成句型練習。並以此延伸練習說出生活中旅遊發生的故事，分享自己的經驗。</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p>思考的藝術</p> <p>第八課 大小剛好的鞋子</p> <p>第九課 沉思三帖</p> <p>第十課 狐假虎威</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本與寓言故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體搜尋世界不同的文化或寓言故事，並運用課文句型，並發表自己的想法。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</p> <p>6. 能運用原因-事件-結果的描述方式，練習寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p>	<p>1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 播放電子書及 youtube 中的世界不同文化或寓言故事影片，體會並發表對不同文化與不同思考角度的想法。</p> <p>3. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以一字千金之成雙成對遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「要是…就…」 「只要…就…」 「並不在…而是在…」 「不但…還…」 「不是…而是…」</p> <p>6. 練習運用原因-事件-結果的描述方式，引導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p>
<p>第 17-22 週</p>	<p>文學長廊</p> <p>第十一課 我願</p> <p>第十二課 最好的味覺禮物</p> <p>第十三課 空城計</p> <p>第十四課 桂花樹</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本與童詩等內容與同學分享製作美食或品嚐美食的相關經驗，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體，並運用課文句型，分享自己製作食物或品嚐美食的經驗。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能練習描述情緒反應的動作和表情的詞語、句子。</p>	<p>1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 播放電子書及 youtube 中的製作美食或品嚐美食日誌影片，配合同學分享報告，體會作者對童年時與食物相關的情感。</p> <p>3. 練習自行朗讀文本，並以分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「不被…不被…不畏…」 「絕不…總是…」 「也許…但是…」 「縱使…還是…」 「…於是…」 「儘管…可是…」 「只要…可以…」 「不但…還…」</p>

			6. 透過實作果汁體驗與校慶運動會的活動，讓學生練習描述情緒反應的動作和表情的詞語、句子，仿作完成一篇小短文。
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人間有情 第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮	1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之說明文本與詩歌故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。 2. 能使用數位媒體搜尋世界上的溫暖故事，同時分享並記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。 4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。 6. 能運用句型與視覺摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物。	1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 播放電子書及 youtube 中的溫暖故事影片，配合同學的分報告，體會生活中的美好事物。 3. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。 4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…因為…」 「雖然…但…」 「但是…仍舊…」 「為了…都…」 「…於是…」 6. 以「我的家鄉-民雄」為主題，讓學生運用句型與視覺摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物，並以此延伸練習仿作完成一篇小短文。
第 6-10 週	海天遊蹤 第四課 巨人的階梯 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 沉睡的天空之城	1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本故事等內容與同學分享旅遊的相關經驗，並思考回答與內容相關之問題。 2. 能使用數位媒體搜尋自己未來想去旅遊的景點介紹，運用課文句型同時利用資訊科技輔助，分享旅遊的計畫與景點特色說明。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。 4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，練習摘錄大意重點。 6. 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習看圖寫短文，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。	1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 播放電子書及 youtube 中的國外旅遊日誌影片，配合同學的分報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。 3. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘錄大意重點，理解課文內容。 4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行疊字詞短語與以下句型練習：「也許…也許…」 「…竟然…」 「無論…都…」 「…如…」 「是…也是…」。 6. 利用數位媒體搜尋未來想去旅遊的景點，讓學生練習運用句型及感官摹寫的技巧，完成一篇旅遊的計畫與景點特色說明。
第 11-15 週	童年故事 第七課 油條報紙·文字夢 第八課 雕刻一座小島 第九課 童年·夏日·棉花糖	1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本故事等內容與同學分享童年生活故事，並思考回答與內容相關之問題。 2. 能使用數位媒體記錄，並運用課文句型，分享自己童年的生活故事經驗。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。 4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並運用畫關鍵重點句等策略，練習摘錄大意。 6. 能運用句型與疊字詞、四字詞語進行生活中有趣事物的摹寫。	1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 播放電子書及 youtube 中的童年相關影片，配合同學的分報告，歸納出童年的生活趣事。 3. 練習自行朗讀文本，並以分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「儘管…還是…」 「即使…也…」 「…由於…」 「要是…豈不是…」 「是…是…也是…」。 6. 配合母親節活動，運用文本中的句型與疊字詞、四字詞語進行童年生活中與母親一起進行之有趣事物的摹寫，並仿作完成一篇小短文。
第 16-19 週	成長與祝福 第十課 追夢的翅膀 第十一課 祝賀你，孩子	1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘與議論文本等內容與同學分享畢業的感想及對未來的規畫，並思考回答與內容相關之問題。 2. 能使用數位媒體記錄自己的畢業感言以及對未來的規畫。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用	1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 播放電子書及 youtube 中的畢業影片，配合同學的分報告，體會作者對童年時與食物相關的情感。

		<p>詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用畫關鍵重點句等策略，練習整合大意。</p> <p>6. 能運用直接抒情的方式表達自己的情感和想法。</p>	<p>3. 練習自行朗讀文本，並以畫關鍵重點句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「即使…便…」 「也許…不過…」 「()般的()」。</p> <p>6. 利用數位媒體記錄自己的畢業感言以及對未來的規畫。</p>
--	--	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材<翰林版四年級國語第七、八冊>

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1:國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1:理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2:與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(減量)</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序。(減量)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論。(減量)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，提升閱讀興趣。(簡化、減量)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 600 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(簡化、減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(簡化)</p> <p>4-II-5 利用生字意義造詞。(替代)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>4-II-7 掌握楷書筆畫的書寫方法。(簡化)</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(簡化)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(減量)</p> <p>◎Bb-II-5 敘述事件與描寫景物抒情。(簡化)</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡化、減量)</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(簡化、減量)</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩等文本內容與他人發言，結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 能結合科技與資訊，觀察生活情境的變化，運用句型，把握說話的重點與順序，提升表達的效能。</p> <p>3. 能結合資訊電子媒體，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，提升識字與閱讀興趣。</p> <p>4. 能運用數位字辭典等相關資訊科技，認識並正確書寫 600-1000 個常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，運用閱讀理解策略，掌握文章要點，熟習字詞句型，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6. 能運用改寫等仿作技巧以日記等方式習寫生活短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1)能完成作業。</p> <p>(2)能完成學習單。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>(3)能口頭造句。</p> <p>實作評量：</p> <p>(1)能專心的聆聽。</p> <p>(2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。</p> <p>(3)能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>(4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>

	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 依提示說出句子和段落的意義。(簡化、替代)</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明文本的特徵。(減量)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。(減量)</p> <p>5-II-9 依提示回答文本的閱讀理解問題。(替代、簡化)</p> <p>5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡化)</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 參與班級、學校的閱讀活動。(簡化、減量)</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。(替代)</p> <p>6-II-4 仿寫記敘事物的作品。(簡化、減量)</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用仿寫等技巧寫作。(簡化、替代)</p> <p>6-II-7 找出語詞或句子的錯誤，並加以修改。(簡化、替代)</p> <p>6-II-8 培養寫作興趣。(簡化)</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過電子書或網站，專心聆聽描述家鄉景物之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。 2. 能使用數位媒體輔助，並運用課文句型，分享介紹自己的家鄉。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並運用預測與提問策略，增進對文本的理解。 6. 能蒐集資料，運用摹聲詞、想像力與文本句型進行家鄉景物的摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中的家鄉景物相關影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 練習自行朗讀文本，並以預測與分段提問的方式，練習整合大意，理解文本內容。 4. 利用相同部件的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「是…都…」 「有的…」

			有的…」「不但…更…」「像…又像…更像…」「又是…又是…」。 6. 配合語文百寶箱「換個說法，感受不一樣」，引導學生練習以譬喻法描寫家鄉景物的句型。
第 6-7、9-11 週 (第 8 週因全民運動會停課)	航向天際 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 一起去月球	1. 能透過電子書或網站，專心聆聽科技與生活應用之記敘與童詩文本等內容，並回答相關之問題。 2. 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並運用預測與推論策略，增進對文本的理解。 6. 能蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	1. 播放電子書及 youtube 中科技與生活應用影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 練習自行朗讀文本，並以預測與推論、分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 4. 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「直到…才…」「不斷…終於…」「…有時…有時…有時…」「只見…」「是…是…也是…」。 6. 配合校訂課程的主軸「科技」，引導學生運用數位媒體蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗，並記錄下來。
第 12-16 週	品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭	1. 能透過電子書或網站，專心聆聽生活品德故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。 2. 能使用數位媒體輔助，運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並運用預測與提問策略，增進對文本的理解。 6. 能蒐集資料，運用摹聲詞、發揮想像力仿作詞句，以直接描述原因與對話或動作等寫作手法，摹寫出精采的畫面。	1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 播放電子書及 youtube 中的生活品德故事影片，透過引導依提問說出主要內容。 3. 練習自行朗讀文本，並以分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「因為…於是…」「本來以為…沒有想到…」「…不但…還…」「…愈…愈…」「為了…」。 6. 配合校慶運動會活動，引導學生觀察、比較本單元表述方式，配合語文百寶箱「名言佳句」對照本文內容，用不同方式寫出成功和失敗的感受。
第 17-22 週	海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	1. 能透過電子書或網站，專心聆聽海洋生態環境故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。 2. 能使用數位媒體輔助，說出友善對待大自然的方法與態度。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點，增進對文本的理解。 6. 能透過報紙或網路媒體，認識閱讀新聞報導與掌握報導重點的方法。	1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 播放電子書及 youtube 中的海洋生態環境影片，透過引導依提問說出主要內容。 3. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 4. 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「看似…其實…」「不只…同時…」「…由於…」「與其…不如…」「當…就…」。 6. 配合「一起來讀報」活動，引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，並記錄下來。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎要回家	1. 能透過電子書或網站，專心聆聽大自然與生活生態環境故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。	1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 播放電子書及 youtube 中的海洋生態環境影片，透過引導依提問說出主要內容。

		<ol style="list-style-type: none"> 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的內容，並分享自己對生態保育的想法與態度。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 能運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物，完成生態觀察日誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「既…又…」「時而…時而…」「有時候…有時候…有時候…」「除了…同時也…」「起先…漸漸…」。 以校園的動植物為觀察對象，引導學生以動植物的視角，運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，仿作完成生態觀察日誌。
第 6-10 週	歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或網站，專心聆聽不同文化與休閒活動故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。 能分享對兒童節的看法與過節的相關經驗。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習看圖仿寫遊記短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 播放電子書及 youtube 中的不同文化與休閒活動影片，透過引導依提問說出主要內容。 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 利用部件偏旁的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 提供例句與字詞庫，進行不同的量詞應用與景物的描寫等短語及以下句型練習：「一會兒…一會兒…」「要不是…哪能…」「(四字疊字詞)的()」「每次…都會…」。 配合「兒童節」活動，引導學生說出參加兒童節活動的想法，並運用句型與感官摹寫的技巧，練習看圖填空仿寫遊記短文。
第 11-15 週	運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或網站，專心聆聽運動樂趣文學故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。 能分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 能透過仿作，設計自己的每週運動計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 播放電子書及 youtube 中的運動影片，透過引導依提問說出主要內容。 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…萬一…」「先是…接著…」「只要…就…」「可以…並且…」「雖然…但是…」。 引導學生探索運動的樂趣，發現運動的優點，接著透過仿作，設計自己的每週運動計畫，並將執行結果記錄下來。
第 16-20 週	好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 機器人與青鳥 第十二課 閱讀課	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或網站，專心聆聽兒童文學故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。 能專心聆聽教師的提問與同學發表的想法，並清楚表達自己對文本內容的看法與意見。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並對角色的描寫進行推論，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 能知道如何書寫閱讀心得報告，並在協助下完成一篇閱讀心得報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 播放電子書及 youtube 中的兒童文學故事影片，透過引導依提問說出主要內容。 練習自行朗讀文本，並以分段提問摘取關鍵句的方式，練習歸納整合大意，理解課文內容。 利用部件的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「有些…有些…還有些…」「但…卻…」「…竟然…」「一()一()」。 配合學校的閱讀活動，引導學生選擇一篇或一本兒童文學名著，並以填空方式完成一篇閱讀心得報告。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版國語第五、六冊)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 3 年級 1 人、疑似學障 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、文本，並說出聆聽內容的要點。【簡化】</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-1 用清楚的語音、適當的語速和音量說話。【簡化】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。【不調整】</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 800 字。【減量】</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。【不調整】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。【不調整】</p> <p>4-II-5 理解字義與相關詞義。【簡化】</p> <p>4-II-6 藉由偏旁變化和間架結構的提示，能書寫正確及合宜的硬筆字。【簡化】</p> <p>閱讀</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。【不調整】</p> <p>5-II-4 理解句子和段落內容與主要的意義。【簡化】</p> <p>5-II-6 運用關鍵語句的畫記，擷取大意。【簡化】</p> <p>5-II-8 運用前後文的推論、提問等策略，增進對文本的理解。【簡化】</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 在書寫句子時，使用正確的標點符號。【簡化】</p> <p>6-II-2 運用觀察力、生活經驗等寫出通順的語句。【簡化】</p> <p>6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。【減量】</p>	<p>【學習內容】</p> <p>文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的課文文本。【減量】</p> <p>Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。【減量】</p> <p>Ab-II-2 800 個常用字的使用。【減量】</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。【不調整】</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。【不調整】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。【不調整】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。【不調整】</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。【不調整】</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。【不調整】</p> <p>Ac-II-1 常用標點符號的用法。【減量】</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。【減量】</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。【不調整】</p> <p>Ac-II-4 基礎文句的意義。【簡化、減量】</p> <p>Ad-II-1 意義段。【不調整】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。【不調整】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。【不調整】</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。【不調整】</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。【不調整】</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。【不調整】</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。【不調整】</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、環境等文本。【減量】</p> <p>Bc-II-3 圖表、圖片、工具列等說明。【減量】</p> <p>文化內涵</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。【減量】</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。【減量】</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。【減量】</p>	<p>1. 能培養專心聆聽的能力，並進行合宜的口語表達。</p> <p>2. 能辨識形近與音近字詞，並理解意思和正確使用。</p> <p>3. 能藉由筆順與結構的提醒，書寫出合宜的字體。</p> <p>4. 能使用有效的閱讀策略，增進對文本的理解。</p> <p>5. 能運用基礎的寫作技巧，書寫出通順且正確的完整複句。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>(1) 檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。</p> <p>(2) 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>(3) 口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計以普通班占 50%，資源班占 50% 計算。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能專心聆聽老師的課文重點說明，並清楚、合宜地回答聆聽的重點。 2. 能分辨本單元的形近、音近字詞，以及進行共同部件的練習。 3. 能依照基本筆畫和順序，書寫出合宜的字體。 4. 能讀懂課文內容，回答課文主要的重點大意。 5. 能依句子的語詞結構，書寫出完整的句子。	1. 老師在大屏呈現課文結構組織圖，條列式說明課文重點，講完一個重點就請學生回答，並隨機指導說話的語音和音量。 2. 運用 PPT 製作國字的部件拆解，將部件用不同顏色區分，透過 myViewBoard 的版面，讓學生分辨字詞與練習部件組字。 1. 挑選常用的生字約 20 個，運用雄筆順網，在平板重複練習書寫，直到書寫出字的正確筆順。 2. 藉由課文重點整理的直接教學，配合圖片輔助說明，老師以問答的方式協助學生理解課文重點。 3. 每個單元以兩個常用句型為教學重點，提供正確的例句，配合圖示，從生活經驗引導學生口頭造句，先用填空的方式練習，再協助寫出完整的句子。
第 6-11 週	處處有真情 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能專心聆聽老師的課文重點說明，並運用適當詞語回答聆聽的重點。 2. 能分辨本單元的形近、音近字詞，以及進行共同部件的練習。 3. 能依照基本筆畫和順序，寫出合宜的字體。 4. 能運用前後文的推論，理解課文句子和段落內容與主要的意思。 5. 能在句子中填入適當的語詞，完成通順並正確的句子。	1. 老師在大屏呈現課文結構組織圖，條列式說明課文重點，講完一個重點就請學生回答，並隨機指導答話的適當用詞。 2. 運用 PPT 製作國字的部件拆解，將部件用不同顏色區分，透過 myViewBoard 的版面，讓學生分辨字詞與練習部件組字。 3. 挑選常用的生字，運用雄筆順網，在平板重複練習書寫，直到書寫出字的正確筆順。 4. 老師運用課文前後文有因果關係的句子，透過流程圖推論前因後果，配合圖片說明，並以問答方式確認學生理解意思。 5. 每個單元以兩個常用句型為教學重點，提供正確的例句與相關語詞，引導學生運用觀察或生活經驗口頭造句，再協助寫出通順並正確的句子。
第 12-16 週	臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能專心聆聽電子書的課文焦點朗讀，並用適當的語速說出語詞造句。 2. 能運用拆詞與部首推測的方法，理解相似字的意思並正確使用。 3. 能藉由偏旁變化的提示，寫出正確的語詞。 4. 能運用關鍵語句的畫記，擷取課文大意。 5. 能使用擴寫的方法，依照提示完成正確且通順的句型練習。	1. 老師播放電子書的課文焦點朗讀內容，每播完一個單元就請學生跟著唸讀，並隨機提醒說話的語速。 2. 藉由電子書的拆詞說明和部首動畫，讓學生了解相似字的意思，再利用 myViewBoard 的版面，進行拆詞、組字與填字詞完成句子的活動。 3. 挑選常用的生字約 20 個，運用 myViewBoard 的版面進行偏旁變化的組字活動，再透過國字語詞語音合成學習系統的部件拼貼和仿寫教材，指導學生寫出正確的語詞。 4. 老師運用電子書的課文示範關鍵語句的畫記，請學生用螢光筆跟著畫記重點，老師再將重點摘錄成課文大意，請學生唸讀並回答問題 5. 配合圖片以及語詞提示，引導學生運用觀察力或生活經驗，擴寫出正確且通順的句子。
第 17-22 週	閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 能專心聆聽電子書的課文焦點朗讀，並用正確語法說出語詞造句。 2. 能做本單元共同部件的練習，並進行造詞練習。 3. 能運用拆詞與部首推測的方法，理解字詞的意思，並正確使用在語句中。 4. 能藉由偏旁變化的提示，寫出正確的語詞。 5. 能使用摘要策略，將長句縮短，找出段落的重點，並縮寫出完整句子。 6. 能使用正確的標點符號，書寫出通順且正確的複句練習。	1. 老師播放電子書的課文焦點朗讀內容，每播完一個單元就請學生回答提問，並隨機指導正確的語法。 2. 運用 PPT 製作國字的部件拆解，將部件用不同顏色區分，透過 myViewBoard 的版面，讓學生練習部件組字與造詞練習。 3. 藉由電子書的拆詞說明和部首動畫，讓學生了解相似字的意思，再利用 myViewBoard 的版面，進行拆詞、組字與填字詞完成句子的活動。 4. 挑選常用的生字約 20 個，運用 myViewBoard 的版面進行偏旁

			<p>變化的組字活動，再透過國字語詞語音合成學習系統的部件拼貼和仿寫教材，指導學生寫出正確的語詞。</p> <p>5. 運用電子書的摘要策略教學，步驟化指導學生刪除形容語句和次要的訊息，留下重點句子，並用適當的连接詞縮寫成完整的句子。</p> <p>6. 提供正確的複句範例，將標點符號標記不同顏色，依據句子的意思解釋用法，先用填空的方式練習，再引導學生寫出完整的句子。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>用心生活</p> <p>第一課 許願</p> <p>第二課 下雨的時候</p> <p>第三課 遇見美如奶奶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師的課文重點說明，並清楚、合宜地回答聆聽的重點。 2. 能做本單元共同部件的練習，並進行造詞練習。 3. 能依照基本筆畫與書筆畫順序寫出正確的字體。 4. 能讀懂課文內容，根據課文內容，回答重點問題。 5. 能書寫出本單元通順且正確的句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在大屏呈現課文結構組織圖，條列式說明課文重點，講完一個重點就請學生回答，並隨機指導說話的語音和音量。 2. 運用 PPT 製作國字的部件拆解，將部件用不同顏色區分，透過 myViewBoard 的版面，讓學生練習部件組字與造詞練習。 3. 挑選常用的生字約 20 個，運用雄筆順網，在平板重複練習書寫，直到書寫出字的正確筆順。 4. 藉由課文重點整理的直接教學，配合圖片輔助說明，老師以問答的方式協助學生理解課文重點。 5. 每個單元以兩個常用句型為教學重點，提供句子的語詞結構以及正確的例句，配合圖示，引導學生運用觀察或生活經驗口頭造句，再協助寫出完整的句型。
第 6-10 週	<p>創意無限</p> <p>第四課 工匠之祖</p> <p>第五課 學田鼠開路</p> <p>第六課 神奇密碼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師的課文重點說明，並運用適當詞語回答聆聽的重點。 2. 能運用拆字造詞，新詞組裝的方法，理解句子中的語詞。 3. 能藉由偏旁變化的提示，書寫出正確的字體。 4. 能運用六何提問法，理解課文的重點大意。 5. 能使用接寫技巧，書寫出通順且正確的句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在大屏呈現課文結構組織圖，條列式說明課文重點，講完一個重點就請學生回答，並隨機指導答話的適當用詞。 2. 利用電子書的語詞理解教學，指導學生拆字造詞，新詞組裝，再放語詞到句子的方法，了解語詞的意思。藉由互動白板的版面，進行語詞配對與填充的活動。 3. 挑選常用的生字約 20 個，運用 myViewBoard 的版面進行偏旁變化的組字活動，再透過國字語詞語音合成學習系統的部件拼貼和仿寫教材，指導學生寫出正確的語詞。 4. 利用電子書的六何提問法，教導學生提問的閱讀理解方法，老師先提出問題，學生回答，再請學生互相提問與回答。 5. 提供句型的正確範例，配合圖片以及語詞提示，引導學生運用觀察力或生活經驗，接寫出通順且正確的句子。
第 11-15 週	<p>探索大自然</p> <p>第七課 油桐花·五月雪</p> <p>第八課 大自然的美術館</p> <p>第九課 臺灣的山椒魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽電子書的課文焦點朗讀，並用適當的語速說出語詞造句。 2. 能比較本單元的形近、音近字詞，並正確的使用在句子中。 3. 能藉由間架結構的提示，書寫出正確的語詞。 4. 能運用圖像組織以及關鍵語句的畫記，擷取課文大意。 5. 能使用正確的標點符號，書寫出通順且正確的句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放電子書的課文焦點朗讀內容，每播完一個單元就請學生跟著唸讀，並隨機提醒說話的語速。 2. 運用 PPT 製作形近字的部件拆解，將部件用不同顏色區分，透過 myViewBoard 的版面，讓學生進行部件組字、音近字詞的配對，以及句子填充的練習。 3. 挑選常用的生字約 20 個，運用 myViewBoard 的版面進行間架結構的組字練習，再透過國字語詞語音合成學習系統的部件拼貼和仿寫教材，指導學生寫出正確的語詞。 4. 老師運用電子書的圖像策略圖表，示範關鍵語句的畫記，請學生用螢光筆跟著畫記重點，老師再將重點摘錄成課文大

			<p>意，請學生唸讀並回答問題。</p> <p>5. 提供正確的例句，將標點符號標記不同顏色，依據句子的意思解釋用法，先用填空的方式練習，再引導學生寫出通順且正確的句完整句型。</p>
第 16-20 週	<p>閱讀探照燈</p> <p>第十課 漁夫和金魚</p> <p>第十一課 聰明的鼠鹿</p> <p>第十二課 還要跌幾次</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽電子書的課文焦點朗讀，並用正確語法說出語詞造句。 2. 能辨識本單元的形近字與同音異字，並正確的使用在句子中。 3. 能藉由間架結構的提示，書寫出正確的語詞。 4. 能運用合併段意，問題回答的方法，理解課文大意。 5. 能使用縮寫技巧，將次要語句刪除，運用適當的连接詞，縮寫出完整句子。 6. 能使用正確的標點符號，書寫出通順且正確的複句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放電子書的課文焦點朗讀內容，每播完一個單元就請學生回答提問，並隨機指導正確的語法。 2. 運用 PPT 製作形近字的部件拆解，將部件用不同顏色區分，透過 myViewBoard 的版面，讓學生進行部件組字，同音異字的配對，以及句子填充練習。 3. 挑選常用的生字約 20 個，運用 myViewBoard 的版面進行間架結構的組字練習，再透過國字語詞語音合成學習系統的部件拼貼和仿寫教材，指導學生寫出正確的語詞。 4. 運用電子書的閱讀有方法-合併段意和問題回答，逐步指導學生摘取課文的大意。 5. 逐步指導學生刪除形容語句和次要的訊息，留下重點句子，並用適當的连接詞縮寫成完整的句子。 6. 提供正確的例句，將標點符號標記不同顏色，依據句子的意思解釋用法，先用填空的方式練習，再引導學生寫出通順且正確的句完整複句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 D 組課程調整教學進度總表 設計者：李燕芳 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材<翰林版二年級國語第三、四冊>
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
 三、教學對象：學障 2 年級 4 人、語障 2 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減量) 口語表達： 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與回答。(簡化、減量) 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡化) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(簡化、減量) 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀： 5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡化) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡化)	文字篇章 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 300 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。(減量) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。(減量) Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 文本表述： Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 具備聆聽故事、童詩等文本內容的能力，結合科技與資訊，養成專心聆聽的習慣。 2. 能運用詞彙與基本句型正確遣詞造句，說出所聽聞的內容，並適當的提問與回答。 3. 能結合資訊科技，運用注音符號輔助識字，擴充閱讀，提升識字與閱讀興趣。 4. 能運用數位字辭典等相關資訊科技，並透過圖像，認識並正確書寫 300-500 個常用字與語詞。 5. 能朗讀各類文本，運用圖像，讀懂與學習階段相符的文本。 6. 能運用仿寫與看圖寫作等技巧，以卡片、日記等方式習寫短文。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。 實作評量： (1)能專心的聆聽。 (2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。 (3)能在提示後維持適當的專注時間。 (4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 評量調整需求服務：延長時間。 3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。 4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。

	<p>5-I-5 認識簡易的記敘文本的特徵。(減量)</p> <p>5-I-6 利用圖像，協助文本的理解。(簡化、減量)</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測策略，找出句子間的因果關係。(簡化、減量)</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 樂於與他人分享閱讀心得。(簡化)</p> <p>寫作：</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出/說出語意完整的句子。(簡化、減量)</p> <p>6-I-4 使用仿寫等技巧造句。(簡化、替代)</p> <p>6-I-5 找出文句的錯誤。(簡化、替代)</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。(簡化、減量)</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片、日記等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化、減量)</p> <p>文化內涵：</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減量)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>開心玩遊戲</p> <p>第一課 好心情</p> <p>第二課 踩影子</p> <p>第三課 謝謝好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽本單元開心玩遊戲故事與童詩文本內容並回答問題。 2. 能運用詞彙與基本句型，說出所聽聞的內容，並分享自己和同儕玩遊戲的經驗。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並提出自己的感覺與看法。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6. 能運用仿寫技巧以基本句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中的玩遊戲活動影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 練習自行朗讀文本，並以故事結構策略的方式，理解課文內容。 4. 利用部件組字的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「你()我()」「…得…」「…立刻…」「再…一…」「…只是…」「…還…」「…要…才能…」「…一邊…一邊…」「…到…了…」。 6. 配合中秋節活動，設計柚子帽活動遊戲，運用文本中的句型與疊字詞、描述情緒的詞語進行看圖填空仿作完成一篇小短文。
第 6-7、9-11 週 (第 8 週因全民運動會停課)	<p>觀察樂趣多</p> <p>第四課 水草下的呱呱</p> <p>第五課 沙灘上的畫</p> <p>第六課 草叢裡的星星</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽本單元觀察大自然與生活周遭環境的故事與童詩文本內容並實地透過感官觀察校園中的自然生態。 2. 能運用詞彙與基本句型，說出所觀察到的內容，並分享自己的經驗。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6. 能認識並運用日記的格式和寫法仿作自然觀察日記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中觀察大自然的影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、預測和想像的策略方式，理解課文內容。 4. 利用簡單造字原理及部件的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…是…還是…」「(疊字形容詞)的()」「…好像…」「…一下子…一下子…」「一(量詞)又一(量詞)的()」。

			6. 到校園中實地觀察校園裡的動植物生態，運用文本中的句型與疊字形容詞等進行看圖填空仿作完成一篇自然觀察小日記。
第 12-16 週	美食點點名 第七課 不一樣的故事 第八課 美味的一堂課 第九課 好味道	1. 能專心聆聽本單元生活中的美食與味道故事文本內容並實地透過感官體驗美食的滋味。 2. 能運用詞彙與基本句型，說出所觀察與體驗到的內容，並分享自己的經驗。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6. 能介紹自己喜歡的食物並在協助下記錄下來。	1. 播放電子書及 youtube 中美食與味道的影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容。 4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…是…也是…」 「…不但…還…」 「(形容詞)又(形容詞)」 「…有…有…還有…」。 6. 透過設計製作美食的活動，讓學生實際體驗與品嚐美食的滋味，引導學生運用文本中「一開始、接著、最後」的段落安排等進行看照片填空仿作完成一篇美味的食物小短文。
第 17-22 週	語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝	1. 能專心聆聽本單元中的語言文字故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6. 能介紹自己喜歡的動物故事繪本，並在協助下仿作詩句來介紹動物。	1. 播放電子書及 youtube 中語言文字故事的影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容。 4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…可是…」 「…卻…」 「…變成…」 「…才…」。 6. 透過模仿動物的活動，引導學生運用文本中詩句的格式安排，練習看圖填空仿作完成一篇介紹動物的童詩。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走 第一課 媽媽在哪裡 第二課 喜歡這個新家 第三課 去探險	1. 能專心聆聽本單元中勇於嘗試冒險的故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6. 能運用句型依連環圖的內容仿寫一則小故事。	1. 播放電子書及 youtube 中勇於嘗試冒險的故事影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 3. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。 4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…被…」 「…如果…就…」 「…把…」 「像(名詞)一樣(動詞)來(動詞)去」 「…都…卻…」 「(動詞)不完的(名詞)」。 6. 透過看連環圖接說故事的活動，引導學生運用文本中「起因、經過、結果」的段落句型，練習看圖填空仿作完成一篇小故事。
第 6-10 週	怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 有禮貌的回答	1. 能專心聆聽本單元中與人互動等人際關係的故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能運用詞彙與基本句型及溝通技巧，練習合宜的表達想法。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。	1. 播放電子書及 youtube 中人際互動的故事影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。

		<p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能運用句型仿寫感恩小卡片。</p>	<p>3. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「不(形容詞)也不(相對形容詞)」 「…到底…」 「(名詞)越來越(形容詞)」 「…於是…」 「…先…再…」。</p> <p>6. 配合母親節活動，引導學生運用文本中書信的格式段落，練習仿作完成感恩小卡片。</p>
第 11-15 週	<p>好奇動手做</p> <p>第七課 孵蛋的男孩</p> <p>第八課 實驗室的意外</p> <p>第九課 點亮世界的人</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中解決問題與生活處事的故事文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型及溝通技巧，練習合宜的表達想法。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能運用本單元句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中解決問題與生活處事的故事影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文關鍵語句內容並重述故事。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「誰也…」 「…竟然…」 「為了…」 「…雖然…卻…」 「一(量詞)又一(量詞)的(名詞)」 「…有的…有的…」。</p> <p>6. 引導學生運用文本中的句型，寫出語意完整的句子，完成習作內容。</p>
第 16-20 週	<p>故事有意思</p> <p>第十課 醜小鴨</p> <p>第十一課 蜘蛛救蛋</p> <p>第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中的童話故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型，練習說出自己的夢想。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能介紹自己喜歡的童話故事繪本，並記錄下繪本中的佳句。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的童話故事影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文關鍵語句內容並重述故事。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…只好…」 「(名詞)一(疊字量詞)(動詞)」 「又()又()的()」 「…一…就…」 「…要…才…」 「…不只…還…」。</p> <p>6. 透過介紹端午節的故事，引導學生分享自己喜歡的童話故事繪本，並記錄下繪本中的佳句。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材〈南一版六年級數學第十一、十二冊〉
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-III-3 認識質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減量) n-III-2 在具體情境中，使用計算機解決簡單二步驟之常見應用問題。(簡化、替代) n-III-6 了解分數乘法和除法的意義與計算。(簡化、減量) n-III-7 了解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡化、減量) r-III-2 練習數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡化) n-III-9 認識比例關係的意義，並能觀察與計算，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化、減量) s-III-2 認識圓周率的意義，了解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化) s-III-4 認識角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(簡化) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。(減量) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。(減量) N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減量) N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。(減量) N-6-5 解題：整數、分數、小數的二步驟四則應用問題。(簡化、減量) R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減量) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減量) N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。(減量) N-6-8 解題：基準量與比較量。(減量) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義與記號。(減量) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。(簡化、減量) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式並計算。(減量) S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放	1. 能認識質數、合數等並將整數做質因數分解，利用短除法找最大公因數和最小公倍數。 2. 能做分數和小數的除法及四則混合運算。 3. 能理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，認識生活情境中的比率、比例尺、速度、基準量等。 4. 能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式並進行角柱(含正方體、長方體)的體積計算。 5. 能由問題中的數量關係，用文字或符號列出算式解題。 6. 能報讀、說明與製作生活中的折線圖、圓形圖。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。 (3)能口頭造句。 實作評量： 實際操作教具與學習用具、進行數與量的計算、長度、面積、體積、容積與容量、幾何形體與線對稱、圓形圖與折線圖的應用問題。 觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 評量調整需求服務： (1)延長時間。 (2)輔助替代：使用計算機。 3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。 4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。

	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或數量關係以算式表述，並據以推理或解題。(簡化)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用符號表述，協助推理與解題。(簡化、減量)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減量)</p>	<p>大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的表格或算式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(簡化、減量)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。(減量)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境，學習列出數量關係的關係式。(減量)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。(減量)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能了解兩數互質的意義。 3. 能利用短除法找出兩數的最大公因數及最小公倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘法和除法理解因數的概念、使用十十乘法表法理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 2. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘法和除法理解因數的概念、使用十十乘法表法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 3. 透過具體操作、圖像表徵物、乘法和除法理解因數的概念、使用九九乘法理解認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。
第 3-5 週	分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示，引導學生認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 在提示策略下讓學生利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，進行分數的除法計算，且能解決生活中的應用問題。 3. 引導學生在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 教師引導學生在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 教師引導學生在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。
第 6-8 週 (第 8 週因全民運動會停課)	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式解決生活中整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式解決生活中小數除以小數有關的除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作、圖像表徵物、圖示、提示策略及使用計算機，引導學生列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 透過操作、圖像表徵物、圖示、提示策略及使用計算機，引導學生解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄。 3. 透過操作、圖像表徵物、圖示、提示策略及使用計算機，引導學生解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式

			<p>記錄。</p> <p>4. 透過操作、圖像表徵物、圖示、提示策略及使用計算機，引導學生解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄。</p>
第 9-10 週	比和比值、正比	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>3. 了解比的相等關係，應用比和比值解決生活相關的問題。</p> <p>4. 能認識並觀察出兩個數量呈正比關係。</p> <p>5. 能理解正比的關係解決生活中的問題。</p>	<p>1. 引導學生在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>2. 透過生活實例、圖像表徵物、圖示，認識比值與除法的關係。</p> <p>3. 以生活情境布題進行解題，察覺比值相等就是相等的比；藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>4. 以生活經驗布題（購物數量與價錢、物品數量和重量），建立成正比的概念，觀察成正比關係圖成一直線的特性。</p>
第 11-13 週	圓周率和圓面積、扇形面積	<p>1. 能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>3. 能理解並應用圓面積公式，求算圓面積。</p> <p>4. 能理解並應用扇形面積公式，求算扇形面積。</p>	<p>1. 透過實測不同的圓，將圓周長和直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率。</p> <p>2. 以生活情境布題，利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）公式與計算機算出圓周長。</p> <p>3. 使用平方公分板點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>4. 以動畫展示圓面積公式的意義，並以生活情境布題，利用公式與計算機算出圓面積。</p> <p>5. 利用圖示與計算機算出扇形（1/2 圓、1/4 圓、1/6 圓、1/8 圓）的面積。</p>
第 14-16 週	速率	<p>1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>2. 能理解速率的意義及其直接比較。</p> <p>3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>4. 能利用速率相關的數量關係，解決常見的速率應用問題。</p>	<p>1. 以生活中常見的例子教導速率的意義。</p> <p>2. 透過生活經驗的感受(100 公尺賽跑)，理解速率快慢的意義。</p> <p>3. 學生從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>4. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並解決常見的應用問題。</p>
第 17-19 週	形體關係和柱體表面積	<p>1. 能理解正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。</p> <p>2. 能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。</p> <p>3. 能計算簡單四角柱（正方體、長方體）的表面積。</p>	<p>1. 透過實際柱體觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直和平行關係。</p> <p>2. 透過實際柱體觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直和平行關係。</p> <p>3. 透過實際柱體觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4. 透過將色紙（或便利貼）從平面堆疊成立體形體的過程，推算出柱體的體積為「底面積×高」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積。</p> <p>5. 觀察四角柱的平面圖形展開圖，求算四角柱的表面積。</p>
第 20-22 週	等量公理	<p>1. 能理解等量公理。</p> <p>2. 能用未知數表徵生活情境的問題，並列成等式。</p> <p>3. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題並計算。</p>	<p>1. 引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>2. 在具體情境中，引導學生理解等式左右同加減乘除（0除外）一數時，等式仍然成立。</p> <p>3. 使用生活情境布題，引導學生練習以未知數符號(□或 x、y)列出等式。</p> <p>4. 使用計算機輔助計算與驗算。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	柱體的體積	1. 能計算長方體、正方體的體積。	1. 引導學生在生活情境中，察覺直立柱體。

		2. 能利用公式「底面積 X 高」計算簡單柱體體積。	2. 引導學生在生活情境中，透過積木堆疊教導柱體體積＝底面積×柱高。(底面是長方形、平行四邊形、三角形或圓形)。 3. 引導學生能透過柱體體積公式，算出柱體的體積。
第 4-5 週	怎樣解題 (一)	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 透過觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，推演出答案，解決雞羊同籠問題。 2. 透過布題情境，引導學生使用圖示方法簡化年齡問題，並思考解題方法。 3. 理解平均是「總和÷個數」的意義，利用平均概念解決平均分數、分擔費用等問題。 4. 以圖示法歸納出種樹問題「頭尾都種」、「頭尾都不種」、「頭種尾不種或頭不種尾種」與「圓形種樹」的解題方法。
第 6-7 週	基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值。 2. 能在具體情境中，運用畫線段圖的方法解題。	1. 利用生活情境布題，引導學生判斷何為基準量、何為比較量。 2. 引導學生在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 引導學生在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 引導學生在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。
第 8-10 週	縮圖和比例尺	1. 能認識縮圖和放大圖。 2. 能了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 3. 能繪製簡單縮圖和放大圖。 4. 能了解比例尺的意義及表示方法。	1. 透過動畫與圖示的觀察，建立縮圖與放大圖的概念。 2. 在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置(點、邊、角)，並做上記號。 3. 在方格紙上畫出 2 倍放大圖與 1/2 倍縮圖。 4. 認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。
第 11-13 週	四則混合運算	1. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 3. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除運算問題。	1. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導分數的四則運算，解決有關分數的連乘、連除問題。 2. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導小數的四則運算，解決有關小數的連加、連減問題。 3. 引導學生在具體情境中，解決有關小數的加減、連乘、連除問題，並以計算機輔助計算。
第 14-16 週	怎樣解題 (二)	1. 能從題目找出數量關係並列式解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 3. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1. 引導學生透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題(平均問題、年齡問題)。 2. 引導學生透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題(雞兔問題)。
第 17-19 週	統計圖表	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能整理生活中的資料，報讀及繪製圓形圖。	1. 引導學生利用平日記錄早餐種類、跳繩時間、蒐集其他資料，將資料數據運用 Excel 表單，以電腦繪製成長條圖或折線圖或圓形圖。 2. 學生將統計資料應用省略符號整理成長條圖或折線圖。 3. 透過真實生活情境，引導學生認識圓形圖，並報讀表示的數量或百分率。 4. 根據統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5. 引導學生根據圓形百分圖，使用計算機算出各種類的數量。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 B 組課程調整教學進度總表 設計者：黃怡萍 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版數學第七、八冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 認識一億以內數的位值結構，練習較大位數之加減、乘除的基礎運算與估算。【簡化】</p> <p>n-II-3 學習較大位數之加、減、乘計算或估算，並能練習基礎應用解題。【簡化】、【減量】</p> <p>n-II-4 認識基礎估算方法，練習日常應用的估算問題。【簡化】</p> <p>n-II-5 在具體情境中，學習兩步驟的基礎應用問題。【簡化】、【減量】</p> <p>n-II-6 學習同分母分數的加、減、整數倍的簡單計算與應用。認識等值分數的意義，能進行簡單異分母分數之比較與加減的運算。【簡化】</p> <p>n-II-7 認識小數位值結構，並能做加、減、整數倍的直式基礎計算與應用。【簡化】</p> <p>n-II-8 能在數線指認整數、分數與小數，並依數線的位置比較大小。【簡化】</p> <p>n-II-9 認識長度、角度、面積、體積的常用單位與換算，並能做基礎計算和應用解題。【簡化】</p> <p>n-II-10 認識 12 時制與 24 時制，學習日常的時間加減運算與應用。【簡化】</p> <p>s-II-4 在操作活動中認識鈍角、銳角、平角、周角和旋轉角。【簡化】</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。【無調整】</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。【減量】</p> <p>r-II-3 學習四則混合計算之約定，與基礎兩步驟問題的併式計算。【簡化】、【減量】</p> <p>d-II-1 報讀與製作生活中簡單的長條圖與折線圖，並作答基本問題。【簡化】</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。【無調整】</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除基礎直式計算。【減量】</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之基礎應用解題。【簡化】、【減量】</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。【減量】</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。【無調整】</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。【無調整】</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。【無調整】</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以指認和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。【簡化】</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。【無調整】</p> <p>N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、與計算。「鈍角」、「銳角」、「平角」、「周角」。【簡化】</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。【簡化】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一億以內的數，並做加減的直式計算與解題。 2. 能演算多位數乘除的計算與解題。 3. 能認識長度、角度、面積、體積的常用單位與換算，並能做基礎計算和應用解題。 4. 能認識分數，並進行分數的計算、比較與解題。 6. 能認識三角形、全等和四邊形的邊角性質，以及周長和面積的求法。 7. 能學習四則混合運算的約定，並進行兩步驟的並式解題。 8. 能認識小數位值結構，並進行分數的計算、比較與解題。 9. 能報讀與製作簡單的長條圖和折線圖，並能作答相關問題。 10. 能認識 24 時制，並進行基礎的時間化聚與運算。 11. 能觀察圖形和數字的排列，找出排序的規律性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 <ol style="list-style-type: none"> (1)檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。 (2)紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 (3)口語評量：針對學生上課問答、口述解題過程等進行評量。 (4)實作評量：學生操作教具、數算錢幣、測量、分類、排列等實作評量。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀文字題。 3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計以資源班為主，佔 100%。 4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。

	<p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能做基礎應用。簡化</p> <p>s-II-1 知道正方形和長方形的面積與周長公式與簡單應用。簡化</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能作答簡單題目。簡化</p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：知道邊長與周長或面積的關係，並能使用公式做運算。簡化</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。無調整</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。12小時制、24小時制。含時間單位換算。簡化</p> <p>S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、與計算。「鈍角」、「銳角」、「平角」、「周角」。簡化</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。「平角」、「周角」。簡化、減量</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。無調整</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。無調整</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。無調整</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。無調整</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。無調整</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。簡化、減量</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。基礎的加減混合計算、乘除混合計算。簡化、減量</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。無調整</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作簡單長條圖：報讀與回答生活中的長條圖與折線圖。簡化</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在位值表內填入一億以內的數。 2. 能讀寫和比較一億以內的數。 3. 能知道一億以內各個位值的數量。 4. 能演算十萬以內的加減直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境布題，使用千元和百元紙鈔數算萬以上的錢數，進而學習千萬的數。 2. 利用位值表協助學生讀寫大數，理解位值數量與比較大小。 3. 以底線或隔線提示學生千位家族與萬位家族。 3. 先提供格線計算十萬以內的直式加減，待學生熟練後再褪除格線。
第 3-4 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算乘數和被乘數相加為三個數以內的直式乘法算式。 2. 能演算乘數和被乘數相加為五個數以內的直式乘法算式。 3. 能演算幾十倍、百倍和千倍的橫式乘法算式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境布題，剛開始演算時先以格線提示多位數的乘法直式計算，待學生熟練後再褪除。 2. 提示部分的乘法表和步驟化的計算過程，並運用少量精熟的學習，重複練習同一道計算題，直到精熟後再進行下一道題目的演算。 3. 教導學生乘法算式中被乘數或乘數後面有連續 0 的演算技巧。
第 5-6 週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用量角器量出 180 度以內的角。 2. 能利用量角器畫出 180 度以內的角。 3. 能演算兩個 180 度以內角的加減計算。 4. 能辨認鈍角、銳角、平角、周角和旋轉角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用量角器時，教師先運用電子書的量角器與教具做示範，學生實際操作時，適時給予肢體或口頭提示。 2. 藉由生活中常見的角，例如桌角、黑板、三角飯糰、三明治、扇子、時鐘等學習鈍角、銳角、平角、周角和旋轉角。
第 7-9 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算四位數除以一位數的直式除法算式。 2. 能演算二位數除以二位數的直式除法算式。 3. 能演算三位數除以二位數的直式除法算式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境布題，剛開始演算時先以格線提示多位數的除法直式計算，待學生熟練後再褪除。 2. 以步驟化的方式教導學生多位數除法的計算過程，減少複雜運算的學習量，並運用少量精熟的學習，重複練習同一道計算題，直到精熟後再進行下一道題目的演算。 3. 提供九九乘法表的部分提示，教導學生估商的方法和技巧。
第 10-11 週	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1 公里等於 1000 公尺。 2. 能進行公里和公尺的單位換算。 3. 能演算公里的加、減和乘基本計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，例如操場的長度、高速公路的里程數、google 地圖的規劃路線等，認識公里和公尺的關係。 2. 經由生活情境的布題，引導演算公里的加、減和乘計算，提供關鍵字、線段圖的協助解題。
第 12-13 週	假分數與帶分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數與帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能在數線上指認分數並比較大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由教具的操作與圖片呈現，引導學生認識和辨別假分數與帶分數。 2. 分步驟教導學生假分數與帶分數的互換，簡化數字並運用少量精熟學習，重複練習同一題目，直到精熟後再演算下一題。
第 14-15 週	三角形與全等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認直角、銳角、鈍角、等腰和正三角形。 2. 能認識兩個全等圖形的邊角性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 使用扣條組合成各類三角形，由老師示範，學生操作，在過程中進行各類三角形的辨別與分類。 5. 運用三角板和平面形狀的教具，實際操作兩個全等圖形完全疊合，說明全等圖形邊角性質。
第 16-17 週	兩步驟問題與併式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習加減兩步驟的並式。 2. 能練習乘除兩步驟的並式。 3. 能練習四則混合兩步驟的並式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境的布題，將題目簡化為題組的方式呈現，輔以關鍵字和圖示，一個步驟了解，再進行下個步驟的教學。 2. 先提示兩個步驟的算式，再引導學生將兩個步驟的算式合併在一起，並請學生放聲思考並式的步驟。 3. 減少複雜題的份量，以基礎題為主，採用少量精熟的方式。

第 18-19 週	二位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在位值表內填入二位小數。 2. 能知道二位小數位值的數量。 3. 能記錄數線上二位小數的順序。 4. 能演算二位小數的加減直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由百隔板引導學生認識百分位，並了解一個方格是 0.01。 2. 準備可以重複填寫的教學位值版，老師示範填寫，學生輪流練習，並立即給予回饋。 3. 先提供格線計算兩位數的直式加減，並提示小數點的位置，待學生熟練後再褪除格線。
第 20-22 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀與製作生活中的長條圖，並作答基本問題。 2. 能報讀與製作生活中的折線圖，並作答基本問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 ppt 簡報動畫長條圖，協助學生繪製簡單的長條圖，並引導作答相關問題。 2. 製作 ppt 簡報動畫折線圖，協助學生繪製簡單的折線圖，並引導作答相關問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中認識概數的用法。 2. 能練習使用「無條件捨去法」取概數。 3. 能練習使用「四捨五入法」取概數。 4. 能用概數做加減、乘除的基礎運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活情境布題，簡化題目，使用螢光粗體提示指定的位值，並將原來的數和概數做比較。 2. 將「無條件捨去法」、「四捨五入法」取概數的規定放大影印在字卡上，隨時提醒學生依題意採用正確取概數的方法。
第 3-4 週	四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習四則運算先乘除後加減的運算。 2. 能練習四則運算括號先算的運算。 3. 能知道四則運算的規則，練習簡化的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由生活情境的布題，由兩個算式併式引導學生熟悉四則運算的基本規則。 2. 將四則運算的基本規則以字卡提示，當學生演算時提醒基本規則，待精熟後褪除提示。 3. 減少複雜題的份量，以基礎題為主，採用少量精熟的方式。
第 5-6 週	垂直、平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認與做出垂直線。 2. 能指認與做出平行線。 3. 能認識菱形、梯形、長方形和正方形的邊角性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中的物品認識垂直線，老師先做示範畫出垂直線，再協助學生使用三角板或量角器畫出垂直線，說明兩個垂直線所形成的角是 90 度，並學習用符號來表示垂直角。 2. 從生活中的情境或物品認識平行線，老師先做示範畫出水平線，再協助學生使用三角板、直尺畫出某條直線的平行線，並從實際操作中知道兩條平行線間的距離都相等。 3. 使用扣條組合成菱形、梯形、長方形和正方形，並從操作過程中學習不同四邊形的邊角性質。
第 7-8 週	分數（一）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算同分母分數的加法問題。 2. 能演算同分母分數的減法問題。 3. 能演算同分母分數的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先示範假分數和帶分數互換的演算方法，讓學生熟悉先備演算能力，在教導分數的加減和整數倍的問題。 2. 老師以步驟化的方式示範演算過程，學生在黑板自行演算試題，老師立即給予訂正，找出學生的困難點，再加強教導。
第 9-10 週	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習長方形和正方形的周長算法。 2. 能練習長方形和正方形的面積算法。 3. 能學習長方形的周長和面積的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用扣條的操作和自製互動白板教材，引導學生了解長方形和正方形的周長公式的由來，請學生自行操作並說出演算的過程，進而能自行解題。 2. 使用正方格磁鐵的排列和自製互動白板教材，引導學生了解長方形和正方形的面積公式的由來，請學生自行操作並說出演算的過程，進而能自行解題。
第 11-12 週	小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能演算一位小數乘以整數的乘法問題。 3. 能演算二位小數乘以整數的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由生活情境布題，老師先步驟化示範演算過程，學生再按照步驟演算，然後學生上台演算，老師立即回饋，找出學生困難處，加強教導。 2. 剛開始演算時提供計算格線，並提醒位值與小數點擺放的位

			置，待精熟後褪除提示。
第 13-14 週	體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識體積與比較兩個體積的大小。 2. 能認識體積單位「立方公分」。 3. 能以 1 立方公分為單位，點數立體堆疊的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活物品，例如書本、鋁箔包裝、紙盒、積木等知道體積是物體所占空間的多少，並以兩樣同類的物品比較其大小。 2. 使用邊長為 1 公分的小白正立體積木，讓學生實際感受 1 立方公分的體積大小。 3. 配合圖示，實際操作小白正立體積木，推疊出相同的形體，並數算個數，回答正確的體積。
第 15-16 週	分數（二）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在操作活動中認識等值分數。 2. 能學習簡單異分母分數的大小比較。 3. 能練習簡單異分母分數加減計算。 4. 能練習簡單分數與小數的互換，並標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教具的實際操作與電子書的等值互動教學，讓學生理解兩個等值分數的表示方式。 2. 藉由圖示與通分的提示，教習簡單異分母分數的大小比較。 3. 老師示範加減與互換演運過程，學生再按照步驟學習，然後上台演算，老師立即回饋，找出學生困難處，再加強教導。
第 17-18 週	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能進行「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做簡單化聚。 3. 能演算生活中常見時間的加、減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過一日的時間線段圖與互動電子白板，實際操作鐘面的指針，教導學生了解 12 時制與 24 時制的關係。 2. 運用一日作息流程圖，配合時鐘的整點，教導學生學習 12 時制與 24 時制的轉換。 3. 經由生活情境布題，練習時間的化聚與應用問題，以基礎題為主，採用少量精熟方式，減少複雜題的學習量。
第 19-20 週	規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從已知的數，找出數的簡單規律。 2. 能學習奇偶數相加減後的簡單規律。 3. 能觀察圖形的拼排，找出圖形的排列規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 10 個一數的百數表和月曆表，引導學生找出數列的規律，並將部分數字擦去，練習從已知的數寫出正確的未知數。 2. 先教導 10 以內的奇數和偶數，再兩兩相加或相減，帶入具體量的加減數算，引導學生學習奇偶數相加減後的簡單規律。 3. 使用教具圖形的實際操作排列，引導學生觀察並找出圖列的規律性，並帶入電子白板的互動參與，提升學習的趣味性。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 C 組課程調整教學進度總表 設計者：黃怡萍 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版數學第五、六冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人、疑似學障 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為四則運算之基礎。簡化、減量</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。減量</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。減量</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟基礎問題。簡化</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能解出簡單情境題。簡化</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。認識等值分數的意義。簡化、減量</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。簡化、減量</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較。簡化</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。減量</p> <p>n-II-10 認識時間的基礎單位換算，並應用於日常的時間加減問題。簡化</p> <p>s-II-1 認識正方形和長方形的面積與周長公式與應用。簡化</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。不調整</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。不調整</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。不調整</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。不調整</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。不調整</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。簡化</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。不調整</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與基礎運算。簡化</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。不調整</p> <p>N-3-6 解題：乘除基礎應用問題。簡化</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟基礎應用問題。加減與除、連乘之簡單應用解題。簡化</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與基礎解題。簡化</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較大小、加、減的意義。不調整</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。不調整</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，依數線的左右位置做比較並進行簡單加減。簡化</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、計算，並做單位換算。減量</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。不調整</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。減量</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、計算，並做單位換算。減量</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 10000 以內的數，並做加、減直式計算與解題。 2. 能認識角度以及正方形、長方形與圓的特徵。 3. 能進行乘除的運算與兩步驟的解題。 4. 能認識長度單位「毫米」並進行化聚、計算與數線上的應用。 5. 能做重量單位「公斤」與「公克」的實測、量感、計算與換算。 6. 能認識分數並做大小比較與加減計算。 7. 能報讀與製作生活中常見的一維或二維表格。 8. 能做容量單位「公升」與「毫升」的實測、量感、計算與換算。 9. 能認識一位小數並做大小比較與加減計算。 10. 能認識 24 時制並做時間單位的基礎換算與計算。 11. 能認識面積單位「平方公分」並數算面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 (1)檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。 (2)紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 (3)口語評量：針對學生上課問答、口述解題過程等進行評量。 (4)實作評量：學生操作教具、測量、分類、排列等實作評量。 2. 評量調整需求服務：延長時間。 3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計以資源班為主，佔 100%。 4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。

		<p>感、計算，並做單位換算。減量</p> <p>N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。減量</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。不調整</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。不調整</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。不調整</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。不調整</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。不調整</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。減量</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能使用錢幣進行 10000 以內的化聚與點數錢數。 3. 能進行 10000 以內兩數的大小比較和應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作積木的合成，練習一萬以內數的聽說讀寫。 2. 利用位值表，學習千位數的讀寫與位值的意義。 3. 透過具體情境，點數含有千元、百元、十元和一元的錢數，先練習兩種錢幣的組合，再練習三種到四種的錢幣組合。 4. 藉由位值表的上下排列，比較兩數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。
第 3-4 週	角與形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 能透過操作比較角的大小。 3. 能透過觀察及操作認識直角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來，討論角的邊長、方向和角的大小關係。 2. 實際操作紙扇、扣條或鉛筆的張合，利用兩個角的描繪與疊合，觀察角的大小變化。 3. 找出教室的直角物品，使用三角板測量直角，並介紹直角記號。 4. 教師先做示範，學生再實際測量，認識長方形和正方形的邊角特性，並進行形狀的分類。
第 5-6 週	10000 以內的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算 10000 以內不進退的直加減法問題。 2. 能演算 10000 以內二次進位的直式加法問題。 3. 能演算 10000 以內二次退位的直式減法問題。 4. 能透過生活情境，練習加與減未知數的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習二、三位數的加減進退位直式演算，熟練後再進入四位數的演算練習。 2. 多位數的直式演算先提供格線輔助，並提示進退位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除。 3. 透過生活情境布題，輔以線段圖的呈現，引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案
第 7-10 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算二位數乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能演算三位數乘以一位數的直式乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習乘法表，待熟悉後再進入二、三位數乘法的直式演算。 2. 多位數的直式演算先提供格線輔助，並提示進退位與計算程序

		3. 能透過生活情境，練習乘法與加、減的兩步驟問題。	的視覺線索，待熟練後再褪除。 3. 透過生活情境布題，輔以圖片或線段圖的呈現，引導學生依據題意，步驟化列出算式，列出算式後，再用直式算出答案。
第 11-12 週	毫米與數線	1. 能透過直尺的實測，認識長度單位「毫米」。 2. 能知道 1 公分等於 10 毫米，並做公分與毫米的基本化聚。 3. 能進行公分、毫米與公分、公尺二單位的直式加減計算。 4. 能透過直尺的刻度認識整數數線，並做基礎加減計算。	1. 實際使用直尺測量物品或圖示，觀察直尺的刻度，使用放大鏡效果，讓學生指認毫米的刻度。 2. 觀察放大的直尺刻度，發現 1 公分等於 10 毫米，並引導學生將兩量換成同單位後再比較。 3. 剛開始演算二單位的直式加減計算時，先提供單位與隔線的輔助，並提示進退位的視覺線索，待熟練後再褪除。 4. 透過數線圖上的物件左右移動的動畫效果，引導學生認識整數數線，並進行加減列示與計算。
第 12-14 週	除法	1. 能透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 能透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 能演算二位除以一位的除法直式計算。	1. 運用實物或教具的實際分裝過程，引導將做法用減法和乘法算式記下來，再進入用除法算式紀錄的做法。 2. 運用實物或教具的實際平分過程，引導將做法用減法和乘法算式記下來，再進入用除法算式紀錄的做法。 3. 剛開始演算除法計算時，先提供格線輔助，教師說明除法直式裡每個數及符號的意義，分步驟指導除法直式的算法，待學生熟練之後，再褪除提示與協助。
第 15-16 週	公斤與公克	1. 能透過實測物體的重量，認識「公斤」、「公克」。 2. 能認識 1 公斤秤，並進行實測與報讀。 3. 能認識 3 公斤秤，並進行實測與報讀。 4. 能進行基礎重量的換算、比較與計算。	1. 觀察生活中有那些量重量的工具，透過體重計、磅秤的實際測量，認識重量單位「公斤」和「公克」。 2. 將 1 公斤秤與 3 公斤秤放大刻度，教導學生刻度代表的量，實際測量物品，配合圖示，進行幾公斤幾公克的報讀。 3. 以生活情境布題，先提示 1 公斤為 1000 公克，分步驟將公斤和公克化為同單位再進行比較。
第 17-18 週	分數	1. 能在具體情境中，認識單位分數的數詞序列與累積。 2. 能利用等號紀錄分數和 1 的關係。 3. 能比較同分母的大小，並用 <、> 或 = 表示。	1. 透過生活情境與圖示，指導學生分母 12 以內的數詞序列。 2. 運用互動電子白板操作平分過程，引導學生學習單位分數的累積以及分數和 1 的關係。 3. 教師引導學生討論連續量情境，進行分數大小的比較
第 19-22 週	列表與規律	1. 能報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 能分類及製作二維表格。	1. 教師引導學生觀察生活中的表格，討論表格裡的項目與數字所代表的意思，帶領學生讀表。 2. 學生觀察並統計各式調查表中的數量，並完成二維表格。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	1. 能用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一一位數的問題。	1. 先提供格線與乘法表的輔助，熟練後再褪除提示。 2. 引導學生估商的方法，使用遮版遮住還沒計算的部分，分步驟進行直式除法的演算。
第 3-4 週	公升與毫升	1. 能從實測認識容量單位「毫升」與「公升」。 2. 能進行容量的單位換算和比較。 3. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	1. 使用教具量杯、量筒、滴管、藥水量杯等實際裝水測量毫升量，引導學生知道 1 公升=1000 毫升。 2. 藉由觀察飲料罐、手搖杯、牛奶瓶等的生活容器的內容量標記與操作測量，讓學生明白公升和毫升的關係與比較大小。 3. 教導學生以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位和進位的加減法運算。

第 5-6 週	分數與加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行單位分數的累積。 2. 能做同分母分數的比較大小。 3. 能解決同分母分數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作與圖片解說，引導學生學習 2 以內分數累積。 2. 經由圖示教導同分母分數的比較大小，並用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示。 3. 在具體情境中，先引導學生將 1 化為同分母的分數，再進行 2 以內同分母分數的加減法問題。
第 7-8 週	圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 2. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 3. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。 2. 教師先示範用圓規畫圓，學生模仿操作，老師從旁適時協助。 3. 老師協助學生畫出不同半徑大小的圓，引導學生知道半徑越大圓越大。
第 9-11 週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體情境，以兩步驟算式解決加減與除法的問題。 2. 能透過具體情境，以兩步驟算式解決乘法兩步驟的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由具體情境的布題，分步驟引導學生列出先後的算式，在演算出正確答案。 2. 將題目的數字簡化，重點在於理解題意和列出式子。
第 12-13 週	一位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 能透過具體情境，進行一位小數的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際等分操作與圖示呈現，引導學生知道十分位小數和分母為 10 的分數之間的關係，並學習一位小數的讀法與記法。 2. 運用位值表的記錄，學習各數字的位值和代表的數量。 3. 利用位值表進行小數化聚與比較大小，並以 $<$ 或 $>$ 符號進行記錄。 4. 透過具體情境的布題，以直式進行一位小數的加減法計算。提示學生先對齊小數點，相同位值的數會對齊，再做計算。
第 14-15 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 12 時制與 24 小時，並報讀 24 時制的時刻表。 2. 能知道小時、分鐘和秒的基本關係和換算。 3. 能透過具體情境，解決時間的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用一天的作息時間線段圖，配合實際操作時鐘面，引導學生知道 12 時制與 24 小時的關係，並帶領學生報讀時刻表。 2. 請學生報讀鐘面時刻，並於時間數線圖上指出對應的位置。 3. 先提示 1 小時是 60 分鐘，1 分鐘是 60 秒，再將兩單位的時間換能同單位，進行比較。 4. 透過具體情境的布題，配合圖片說明與關鍵的提示，進行不進退位的時間直式加減運算。
第 16-17 週	乘與除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中認識乘除互逆的關係。 2. 能運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 能運用乘除互逆，解決乘除未知數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體情境的布題，輔以圖片的解說，察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一情境。 2. 老師先示範除法驗算的方法，並帶入乘除互逆的觀念，學生再仿算，老師立即找出困難處，並加強指導。 3. 化簡乘除未知數的問題，輔以圖片的解說，少量精熟練習。
第 18-20 週	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位。 2. 能用平方公分板進行面積的實測並比較大小。 3. 能透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體情境的布題，透過操作鋪排，知道面積單位。 2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積，並直接比較兩個面積的大小。 3. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版數學第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 2 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。不調整</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟悉基本加減法並能正確計算。簡化</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於具體生活應用解題。簡化</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟悉十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。簡化</p> <p>n-I-5 在具體情境中，練習簡單兩步驟應用問題列式和解題。簡化</p> <p>n-I-6 認識單位分數。不調整</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。減量</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。不調整</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。不調整</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。不調整</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的基礎運算符號、關係符號、算式約定。簡化</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的基礎運算規律。簡化</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能計算與驗算。簡化</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能分類，並做簡單的呈現與說明。簡化、減量</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。不調整</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值的具體操作學習二位數加減直式計算。簡化</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。具體情境的加減應用問題的解題。簡化</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。透過數線位置與具體生活情境。以百位數估算為主。簡化</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主。基本組合與換算。減量</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。不調整</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，學會查表與熟悉計算過程。簡化</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。不含併式、不含連乘。題意的理解與兩步驟算式的列式。簡化</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。不調整</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。不調整</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。減量</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不調整</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。不調整</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數詞序列、位值換算與大小比較。 2. 能運算三位數以內加法和減法的直式計算和解題。 3. 能認識長度單位「公分」與「公尺」，並進行換算與實測。 4. 能透過具體操作，認識容量與重量，並進行比較。 5. 能熟悉一位乘法與 0、1、10 的乘法，並進行兩步驟乘法解題。 6. 能報讀鐘面上的幾時幾分，並解決時間基本問題。 7. 能認識基本平面圖形的構成要素，並進行實測。 8. 能認識年、月、星期、日的基本關係，並解決日期基本問題。 9. 能透過具體情境，解決分裝和平分問題，並認識單位分數與比較大小。 10. 能認識面的大小與立體形體的構成要素。 	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。 (2) 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 (3) 口語評量：針對學生上課問答、口述解題過程等進行評量。 (4) 實作評量：學生操作教具、電子白板、測量、分裝、平分、比較等實作評量。 <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>

		<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。不調整</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。不調整</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。不調整</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識基本何圖形的邊長關係。簡化、減量</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不調整</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。不調整</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。併入一位乘法教學。簡化</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。用於計算與驗算。簡化</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料。簡化、減量</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 300 以內的數詞序列。 2. 能認識「百位」的位值名稱，並練習位值單位換算。 3. 能做 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過錢幣、積木的累加 1 及 10 的活動，念讀寫 300 以內的數詞序列 2. 透過定位板的格子與位值提示，報讀與填寫「百位」的位值，並使用錢幣、積木的進十操作，練習位值單位換算。 3. 將兩數各填入定位板，上下排列做比較，依序從大位比較大小，並運用大口對大邊的口訣，學習用 >、< 符號表示。
第 3-4 週	二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運算 200 以內的二位數直式加法問題。 2. 能用 >、< 和 = 表示二位數算式結果的大小關係。 3. 能練習兩個二位數的加法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運算直式加法時，先提供格線的輔助與積木的視覺線索，待熟練後褪除。 2. 二位數的加法進位運用積木的滿十換算的方法，讓學生在電子白板上實際操作，增進內化與自動化的演算。 3. 請學生上台演算二位數直式加法算式，老師立即給予錯誤的訂正或正確的增強回饋。 4. 先運用自製的 myViewBoard 模版，讓學生用拖曳和觀察的方式找出二位數的整數近似值，再進行兩數的加法估算。
第 5-6 週	幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用不同個別單位測量同一長度，並比較個別單位的數量。 2. 能認識公分單位，並以 1 公分為單位進行長度的測量與數算。 3. 能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的連續排列，以及互動白板的重複拖曳的操作，使用不同個別單位測量同一長度，並比較個別單位的數量。 2. 使用直尺與 1 立方公分的小方塊做具體的接排與測量，以及互動白板的重複拖曳的操作，讓學生認識 1 公分的長度，並進

			<p>行累加 1 的練習。</p> <p>3. 老師先運用電子書的互動直尺，示範測量物品或線段的長度，學生再進行實際操作，老師在旁做口頭提示與適時的肢體協助。</p>
第 7-9 週	二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運算二位數減一位數的直式減法問題。 2. 能練習二位數加法和減法的關係驗算與應用。 3. 能練習兩個二位數的減法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運算直式減法時，先提供格線的輔助與積木的視覺線索，待熟練後褪除。 2. 二位數的減法退位運用積木的借十換算的方法，讓學生在 my view board 白板上實際操作，增進內化與自動化的演算。 3. 請學生上台演算二位數直式減法算式，老師立即給予錯誤的訂正或正確的增強回饋。 4. 使用不同顏色的螢光筆標記關鍵字，將數字簡化，配合線段圖的呈現，教導學生加減法的關係與應用。 4. 先運用自製的 myViewBoard 模版，讓學生用拖曳和觀察的方式找出二位數的整數近似值，再進行兩數的減法估算。
第 10-11 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作認識容器、容量。 2. 能進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備生活中常見的容器和教學量杯，經由實際裝水的操作過程，讓學生對容量有基本的概念。 2. 老師先示範比較兩個容器容量的大小，從水位的高低、容器的形狀和個別單位的分裝數，來做直接或間接比較。
第 12-13 週	2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，解決 2、5 的乘法算式問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，解決 4、8 的乘法算式問題。 3. 能解決生活中 2、5、4、8 的乘法應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用實物、教具和錢幣等具體操作，學習 2、5 的累加，以及解決乘法算式的問題。 2. 運用自製的 myViewBoard 模版，讓學生用拖曳和數算 4、8 的累加，以及解決乘法算式問題。 3. 提供乘法表的視覺線索，透過口訣與念唱方式，讓學生熟悉 2、5、4、8 的乘法。 4. 用不同顏色的螢光筆提示關鍵字，配合圖片的呈現，幫助學生解決 2、5、4、8 的乘法應用問題。
第 14-15 週	幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以每大格 5 分鐘為單位，報讀和紀錄鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能以每小格 1 分鐘為單位，報讀和紀錄鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能透過操作與觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先示範電子書上的互動時鐘，教導學生認識鐘面上的刻度、數字、長針和短針。學生再依老師的指示操作鐘面的長短針。 2. 透過具體情境布題，配合實際操作教學時鐘與電子白板的動態鐘面呈現，運用 myViewBoard 百寶箱的放大鏡工具，教導學生點數兩個時刻之間經過的時間。
第 16-17 週	3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，解決 3、6 的乘法算式問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，解決 7、9 的乘法算式問題。 3. 能解決生活中 3、6、7、9 的乘法應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用實物、教具和圖卡等具體操作，學習 3、6 的累加，以及解決乘法算式問題。 2. 運用自製的 myViewBoard 的模版，讓學生用拖曳和數算 7、9 的累加，以及解決乘法算式問題。 3. 提供乘法表的視覺線索，透過口訣與唸唱方式，讓學生熟悉 3、6、7、9 的乘法。 4. 用不同顏色的螢光筆提示關鍵字，配合圖片的呈現，幫助學生解決 3、6、7、9 的乘法應用問題。
第 18-19 週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用生活中常見的物品，例如桌面、墊板、便利貼、色紙、三角板、餅乾盒…等，教導學生經由觸摸、觀察和操作，

		<p>3. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 能認識與實測基本形狀的周長。</p>	<p>指認形體的邊、角、頂點。</p> <p>2. 透過彩色扣條的組裝，以及實際的測量過程，教導學生認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 經由丟擲花瓣至呼拉圈的活動，體驗內部、外部與其周界的差別。運用 myViewBoard 介面的形狀填滿與線條粗細的功能，請學生指認圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 使用直尺實際實測基本形狀的周長，提醒與協助學生從 0 開始測量並對齊直線。</p>
第 20-22 週	重量	<p>1. 能認識重量，透過經驗直接比較兩物的重量。</p> <p>2. 能運用天平，進行兩物的直接比較活動。</p> <p>3. 能進行重量的個別單位比較。</p>	<p>1. 老師準備不同重量的物品，例如字典、紙張、飲料、文具、積木等常見物，讓學生用手掂掂看，比較兩物的重量。</p> <p>2. 實際操作教學天平，體驗比較重的物品，天秤的一邊會在下面；比較輕的物品，天秤的一邊會在上面。</p> <p>3. 利用同單位的方塊或砝碼，個別測量兩個物品後，再做比較。</p> <p>4. 運用電子書的天秤互動功能，經由物品的拖曳擺放與天平兩邊上下的變換，體驗物體的重量比較。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 1000	<p>1. 能認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 能進行 1000 以內數的做數，以及練習位值單位換算。</p> <p>3. 能做 1000 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。</p> <p>4. 能認識 500 元和 1000 元的錢幣，以及進行三種錢幣以內的換算。</p>	<p>1. 透過錢幣、積木的累加 100、10 及 1 的活動，念讀寫 1000 以內的數詞序列</p> <p>2. 運用 100、10 和 1 數字卡操作，配合電子書的互動白板功能，進 1000 以內位值的組合，以及進十和進百的換算。</p> <p>3. 將兩數各填入定位板，上下排列做比較，依序從大位比較大小，並運用大口對大邊的口訣，學習用 $>$、$<$ 符號表示。</p> <p>4. 運用教學紙鈔以及互動白板的錢幣數算的活動，配合定位版的位值提示，進行錢數的組合以及 100、500 元和 1000 元的錢幣換算。</p>
第 3-4 週	加加減減	<p>1. 能運算三位數的直式加法問題。</p> <p>2. 能運算三位數的直式減法問題。</p> <p>3. 能練習三位數加減應用問題。</p> <p>4. 能練習兩個三位數的加減法估算。</p>	<p>1. 運算三位數的直式加減法時，先提供格線的輔助與進退位的視覺線索，待熟練後褪除。</p> <p>2. 請學生上台演算三位數的直式加減法，老師立即給予錯誤的訂正或正確的增強回饋。</p> <p>3. 使用不同顏色的螢光筆畫記出關鍵字，輔以圖示呈現，分步驟列出算式，不要求學生一次完成兩步驟的算式和算出答案。</p> <p>4. 先運用自製的 my view board 模版，讓學生用拖曳和觀察的方式找出三位數的整數近似值，再進行兩數的加減法估算。</p>
第 5-6 週	幾公尺	<p>1. 能認識 1 公尺，並以 1 公尺為單位進行長度的測量。</p> <p>2. 能知道公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>3. 能透過具體情境，進行長度的加減計算。</p> <p>4. 能進行三個具體長度的間接比較。</p>	<p>1. 請學生伸開雙臂，老師使用 1 公尺的直尺或卷尺測量長度，感受 1 公尺的長度。</p> <p>2. 先比較 1 公分和 1 公尺的長度，再使用 1 公尺的直尺實際測量黑板、教室的長度，並記錄幾公尺幾公分，以及進行化聚。</p> <p>3. 應用文字題的解題，提示關鍵字，輔以線段圖，帶入前單元的三位數的加減計算，進行解題。</p> <p>4. 透過 myViewBoard 介面插入物件，利用複製和挪移物件的功</p>

			能，進行三個物件長度的間接比較。
第 7-8 週	0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及乘法交換律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體情境的布題，經由反覆算式練習，熟練 0 和 1 的整數倍問題。 2. 透過具體情境的布題，配合十元錢幣的數算，以及反覆算式練習，熟練 10 的整數倍問題。 3. 透過具體情境的布題，學習十十乘法表的查法，經由反覆算式練習，熟悉乘法交換律的問題。
第 9-10 週	年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月、星期、日的基本關係。 2. 能認識大月、小月、平年和閏年。 3. 能進行生活相關的年月日解題練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師步驟化教學生查看年曆、月曆，引導學生認識年、月、星期、日的基本關係。 2. 藉由年月表格的填寫練習與比較，配合手指的運用，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 解題時使用卡片提示年月日的基本關係，配合月曆表格的視覺線索，將關鍵字畫記，步驟化協助解題。
第 11-12 週	兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，進行乘與加的解題練習。 2. 能在具體情境中，進行乘與減的解題練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將題目分成兩個小題來解題，使用不同顏色的螢光筆畫記兩步驟的關鍵字，先列出第一步驟的算式與解題，再完成第二步驟的列式與解題。 2. 簡化題目中的數字，刪除次要的訊息，教學重點在理解題意以及列出正確的算式。
第 13-15 週	分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體情境，解決分裝問題。 2. 能透過具體情境，解決平分問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 依題意，實際操作具體物分裝與平分的過程，以及運用互動白版的物件拖曳練習，建立除法的先備概念。 2. 依題意，配合圖片，引導運用畫圈、連續減法與乘法算式的方法，解決分裝與平分問題。
第 16-17 週	單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過平分的操作，認識等分的意思。 2. 能用分數表示幾分之一。 3. 能透過圖示比較單位分數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作具體物和附件的平分過程，以及運用互動白版的平分物件旋轉和重合的練習，比較平分後每一等分都一樣大，讓學生了解等分的意思。 2. 藉由例題和圖示，引導學生依指示寫出幾分之一的分數。 3. 以兩個單位分數做比較，先依圖示讀出幾分之一，再觀察與比較單位圖片的大小，發現分數的分母愈小，數量就愈大。
第 18-20 週	面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識面與做直接比較。 2. 能做面的間接比較。 3. 能認識正方體與長方體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師從周遭的物品，例如桌面、門面、黑板、窗戶、月曆、書面、紙張等，引導學生做認識面，並且用觀察與疊合的方式，直接比較兩個平面的大小。 2. 運用描圖與白色方瓦的鋪排，配合互動白版的操作，間接比較面的大小。 3. 老師收集各種長方體和正方體的包裝盒，先示範分類成長方體和正方體兩類，請學生實際觀察與觸摸，發表這兩類形體的異同。 4. 經由展開圖的呈現，以及實際觀察與操作，發現正方體和長方體面、邊和頂點的組成要素。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一版數學第三、四冊)
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：智障 2 年級 1 人、語障 2 年級 1 人、學障 2 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 認識一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-I-2 認識加法和減法的用法，能正確列式，並練習基本加減法的運算。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-I-3 使用加法和減法的計算於具體生活應用解題。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-I-4 練習乘法的用法，認識十乘法，並初步進行分裝與平分的活動。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-I-5 在具體情境中，分步驟練習簡單兩步驟應用問題列式和解題。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-I-6 認識單位分數。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測與計算。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>r-I-1 認識數學語言中的基礎運算符號、關係符號、算式約定。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的基礎運算規律。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能做簡單的計算與驗算。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能分類，並做簡單的呈現。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位的意思。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值的具體操作學習二位數加減直式計算。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。具體情境的加減應用問題的解題。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。透過數線位置與具體生活情境。百位數估算的學習。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主。兩種錢幣的組合。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與解題。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為乘法解題的基礎。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，學會查表與熟悉計算過程。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。不含併式、不含連乘。題意的理解與兩步驟算式的列式。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、個別單位的比較。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的時間經過。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。認識所列時間單位之基本關係。<input type="checkbox"/>簡化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數字順序、位值名稱與大小比較。 2. 能練習三位數以內加法和減法的直式計算和解題。 3. 能認識長度單位「公分」與「公尺」，並進行換算與實測。 4. 能透過具體操作，認識容量與重量，並進行比較。 5. 能學習一位乘法與 0、1、10 的乘法，並練習兩步驟乘法的列式解題。 6. 能報讀鐘面上的時刻，並練習時間的基本解題。 7. 能認識基本平面圖形的構成要素，並進行實測。 8. 能認識年、月、星期、日的基本關係，並練習日期的基本解題。 9. 能透過具體操作，學習分裝和平分問題，並認識單位分數與比較大小。 10. 能認識面的大小與立體形體的構成要素。 	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。 (2) 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 (3) 口語評量：針對學生上課問答進行評量。 (4) 實作評量：學生操作教具、電子白板、測量、分裝、平分、比較等實作評量。 <p>2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>

		<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。不調整</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。不調整</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。直線之線段作圖。簡化</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識基本何圖形的邊長關係。簡化、減量</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、個別單位的比較。簡化</p> <p>R-2-1 大小關係：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義。減量</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。併入一位乘法教學。簡化</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。用於計算與驗算。簡化</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、呈現資料。簡化、減量</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 300 以內的數字與前後順序。 2. 能認識「百位」的位值名稱與進十概念。 3. 能做 300 以內兩數的大小比較與認識$>$、$<$符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物累加 1 及 10 的活動，以及自製 PPT 數字動畫，漸進式的跟念和仿寫 100、200 到 300 以內的數，再由數序前後提示讀寫出 300 以內的數。 2. 透過定位板的格子與位值提示，報讀與填寫「百位」的位值，並使用錢幣、積木的操作與自製 PPT 數字滾動的動畫，建立進十的概念。 3. 將兩數各填入定位板，上下排列，配合錢幣或積木的呈現，先請學生用指認或圈選的方式做大小比較，再運用大口對大邊的口訣，示範用$>$、$<$符號表示。教學重點在比較大小，不要求學生使用符號表示。
第 3-4 週	二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習 200 以內的二位數直式加法運算。 2. 能比較二位數算式結果的大小關係，並學習用$>$、$<$和$=$表示。 3. 能認識二位數的近似值與加法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習一位數直式加法運算，提供格線的輔助與積木或圖片的視覺線索，待熟悉後再進入二位數直式加法運算。 2. 運用積木或錢幣的滿十換算，學習二位數的加法進位，老師先示範進位計算過程，再讓學生在電子白板上實際操作，並提供進位的方格提示。 3. 請學生上台演算二位數直式加法算式，老師立即給予錯誤的訂正或正確的增強回饋。 4. 運用自製的 myViewBoard 的模版，讓學生用拖曳和觀察的方

			式找出二位數的整數近似值，老師再示範加法的估算。
第 5-6 週	幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用不同個別單位測量同一長度，並比較個別單位的數量。 2. 能認識公分單位，並以 1 公分為單位進行長度的測量與數算。 3. 能用直尺測量線段的公分長度與畫出直線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的連續排列，以及互動白板的重複拖曳的操作，使用不同個別單位測量同一長度，並比較個別單位的數量。 2. 使用直尺與 1 立方公分的小方塊做具體的接排與測量，以及互動白板的重複拖曳的操作，讓學生認識 1 公分的長度，並進行累加 1 的練習。 3. 老師先運用電子書的互動直尺，示範測量物品或線段的長度，學生再進行實際測量與畫出直線，老師在旁做口頭提示與適時的肢體協助。不要求學生使用直尺畫出指定長度。
第 7-9 週	二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習二位數減一位數的直式減法運算。 2. 能學習二位數加法和減法的關係驗算與解題。 3. 能認識二位數的近似值與加減法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習一位數直式減法運算，提供格線的輔助與積木或圖片的視覺線索，待熟悉後再進入二位數直式減法運算。 2. 教導減法退位時，先引導學生不夠減需借十的方法，運用積木或錢幣的操作，老師先示範借位計算過程，再讓學生在電子白板上實際操作，並提供借位的方格提示。 3. 請學生上台演算二位數直式減法算式，老師立即給予錯誤的訂正或正確的增強回饋。 4. 使用不同顏色的螢光筆標記關鍵字，將數字簡化，配合線段圖的呈現，運用括號填空的方式，教導學生列式驗算與解題，不要求學生演算完整的驗算與解題過程。 4. 先運用自製的 myViewBoard 模版，讓學生用拖曳和觀察的方式找出二位數的整數近似值，老師再示範減法的估算。
第 10-11 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作認識容器、容量。 2. 能進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備生活中常見的容器和教學量杯，經由實際裝水的操作過程，讓學生對容量有基本的概念。 2. 老師先示範比較兩個容器容量的大小，從水位的高低、容器的形狀和個別單位的分裝數，來做直接或間接比較。
第 12-13 週	2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，練習 2、5 的乘法算式運算。 2. 能在同數累加的具體情境中，練習 4、8 的乘法算式運算。 3. 能學習生活中 2、5、4、8 的乘法應用解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用實物、教具和錢幣等具體操作，學習 2、5 的累加，以及練習乘法算式的運算。 2. 運用自製的 myViewBoard 模版，讓學生用拖曳和數算 4、8 的累加，以及練習乘法算式的運算。 3. 提供乘法表的視覺線索，透過口訣與唸唱方式，讓學生熟悉 2、5、4、8 的乘法。 4. 提供應用文字題的語音報讀，以及乘法表的查詢，使用不同顏色的螢光筆提示關鍵字，配合圖片的呈現，幫助學生學習 2、5、4、8 的乘法應用解題。
第 14-15 週	幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鐘面與報讀整點鐘。 2. 能觀察鐘面，以每大格 5 分鐘為單位報讀幾時幾分。 3. 能觀察鐘面，以每小格 1 分鐘為單位數算幾時幾分。 4. 能透過操作與觀察，學習整點時刻經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先示範電子書上的互動時鐘，教導學生認識鐘面上的刻度、數字、長針和短針。先報讀整點鐘，再以 5 分鐘為單位報讀，最後引導以每小格 1 分鐘為單位數算幾時幾分。 2. 透過具體情境布題，配合實際操作教學時鐘與電子白板的動態鐘面呈現，運用 myViewBoard 百寶箱的放大鏡工具，帶領學生點數兩個整點時刻之間經過的時間，並配合圖片與時間線段圖的輔助說明，不要求學生準確數算出經過幾分鐘，主要建立時間經過的概念。

第 16-17 週	3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，練習 3、6 的乘法算式運算。 2. 能在同數累加的具體情境中，練習 7、9 的乘法算式運算。 3. 能學習生活中 3、6、7、9 的乘法應用解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用實物、教具和圖卡等具體操作，學習 3、6 的累加，以及練習乘法算式的運算。 2. 運用自製的 myViewBoard 的模版，讓學生用拖曳和數算 7、9 的累加，以及練習乘法算式的運算。 3. 提供乘法表的視覺線索，透過口訣與念唱方式，讓學生熟悉 3、6、7、9 的乘法。 4. 提供應用文字題的語音報讀，以及乘法表的查詢，使用不同顏色的螢光筆提示關鍵字，配合圖片的呈現，幫助學生學習 3、6、7、9 的乘法應用解題。
第 18-19 週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識基本形狀的周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用生活中常見的物品，例如桌面、墊板、便利貼、色紙、三角板、餅乾盒…等，教導學生經由觸摸、觀察和操作，指認形體的邊、角、頂點。 2. 老師先示範彩色扣條的組裝以及實際測量，學生跟著老師的步驟操作，引導認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 經由丟擲花瓣至呼拉圈的活動，體驗內部、外部與其周界的差別。運用 myViewBoard 介面的形狀填滿與線條粗細的功能，請學生指認圖形的內部、外部與其周界。 4. 老師示範使用直尺實際實測基本形狀的周長，學生用直尺將周長描繪出來。不要求學生準確測量出長度，主要讓學生指認形狀的周長。
第 20-22 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識重量，透過經驗直接比較兩物的重量。 2. 能運用天平，進行兩物的直接比較活動。 3. 能透過操作，進行重量的個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備不同重量的物品，例如字典、紙張、飲料、文具、積木等常見物，讓學生用手掂掂看，比較兩物的重量。 2. 實際操作教學天平，體驗比較重的物品，天秤的一邊會在下面；比較輕的物品，天秤的一邊會在上面。 3. 利用同單位的方塊或砝碼，個別測量兩個物品後，帶領學生數算單位數量的多少，進行重量大小的比較。 4. 運用電子書的天秤互動功能，經由物品的拖曳擺放與天平兩邊上下的變換，體驗物體的重量比較。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數字與前後順序。 2. 能認識 1000 以內位值單位的名稱和數量。 3. 能做 1000 以內兩數的大小比較，並認識 $>$、$<$ 符號。 4. 能認識 500 元和 1000 元的錢幣，以及數算兩種錢幣以內的組合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物或錢幣的累加 100、10 及 1 的活動，以及自製 PPT 數字動畫，漸進式的跟念和仿寫 500、700 到 1000 以內的數，再由數序前後提示 讀寫出 1000 以內的數。 2. 透過定位板的格子與位值提示，報讀與填寫 1000 以內的數字，並使用錢幣、積木來代表位值的數量，配合電子書的互動白板功能，讓學生做拖曳圖片的操作。 3. 將兩數各填入定位板，上下排列做比較，配合錢幣或積木的呈現，先請學生用指認或圈選的方式做大小比較，再運用大口對大邊的口訣，示範用 $>$、$<$ 符號表示，請學生仿寫符號，並辨識符號，口頭回答是大於或小於。 4. 運用教學紙鈔以及互動白板的錢幣數算的活動，配合定位版的位值提示，先進行單一錢幣的數算，再練習兩種錢幣的組

			合，最後帶入簡單的買賣活動。
第 3-4 週	加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習三位數的直式加法運算。 2. 能練習三位數的直式減法運算。 3. 能學習三位數加減應用問題。 4. 能認識三位數的近似值與加減法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習一、二位數直式加減法運算，提供格線的輔助、進退位的方格提示，以及積木或圖片的視覺線索，待熟悉後再進入三位數直式加減法運算。 2. 請學生上台演算三位數的直式加減法，老師立即給予錯誤的訂正或正確的增強回饋。 3. 提供應用文字題的報讀服務，使用不同顏色的螢光筆標記關鍵字，將數字簡化，配合線段圖的呈現，運用括號填空的方式，教導學生列式與解題。 4. 先運用自製的 my view board 模版，讓學生用拖曳和觀察的方式找出三位數的整數近似值，老師再示範加減法的估算。
第 5-6 週	幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1 公尺，並以 1 公尺為單位進行長度的測量。 2. 能知道 1 公尺等於 100 公分，並練習公尺與公分的換算。 3. 能透過具體情境，進行長度的加減計算。 4. 能進行具體長度的直接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生伸開雙臂，老師使用 1 公尺的直尺或卷尺測量長度，感受 1 公尺的長度。 2. 先比較 1 公分和 1 公尺的長度，再使用 1 公尺的直尺實際測量黑板、教室的長度，並記錄幾公尺幾公分，以及練習簡單的換算。 3. 提供應用文字題的報讀服務，使用不同顏色的螢光筆標記關鍵字，將數字簡化，輔以線段圖，教學重點再理解題意。 4. 透過具體物直接比較長度，以及運用 myViewBoard 插入物件，利用複製和挪移物件的功能，進行物件長度的直接比較。
第 7-8 週	0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，練習 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，練習 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘表及乘法交換律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體情境的布題，經由反覆算式練習，練習 0 和 1 的整數倍問題。 2. 透過具體情境的布題，配合十元錢幣的數算，以及反覆算式練習，練習 10 的整數倍問題。 3. 透過具體情境的布題，學習十乘表的查法，老師先示範查表的方法，學生按照案奏學習，經由反覆算式練習，熟悉乘法交換律的問題。
第 9-10 週	年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月、星期、日的基本關係。 2. 能認識大月、小月、平年和閏年。 3. 能進行生活相關的年月日解題練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範查看年曆、月曆，學生按照指示步驟化學習，老師將年、月、星期、日的基本關係製成放大字卡，張貼在黑板明顯的位置。 2. 老師運用手指與圖示，先示範大月和小月的求法，學生依步驟操作學習，藉由不同年份的二月月曆，讓學生知道平年和閏年二月份天數的差別。 3. 提供應用文字題的報讀服務，並使用卡片提示年月日的基本關係，將關鍵字畫記，帶領學生依題意查閱月曆表格，步驟化協助解題。
第 11-12 週	兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，練習乘與加的算式解題。 2. 能在具體情境中，練習乘與減的算式解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供應用文字題的報讀服務，將題目分成兩個小題來解題，使用不同顏色的螢光筆畫記兩步驟的關鍵字，先列出第一步驟的算式與解題，再完成第二步驟的列式與解題。 2. 簡化題目中的數字，刪除次要訊息，配合圖片或線段的輔助說明，以填空方式填入算式中的符號，教學重點在理解題意。
第 13-15 週	分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，學習分裝解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師使用實物或花瓣，示範分裝與平分的活動，學生依指示，

		2. 能透過具體操作，學習平分解題。	實際操作分裝與平分的過程，再步驟化帶入連減與乘法算式，建立除法的先備概念。 2. 運用互動白版的物件拖曳練習，引導依題意運用畫圈、連續減法與乘法算式的方法，練習分裝與平分的列式解題。
第 16-17 週	單位分數	1. 能透過平分的操作，認識等分的意思。 2. 能用分數表示幾分之一。 3. 能透過圖示比較單位分數的大小。	1. 老師使用具體物或附件，示範平分的過程，學生依指示實際操作，老師在旁口頭提示或肢體協助，最後比較平分後每個單位的大小是否一樣，讓學生了解等分的意思。 2. 透過題目報讀與圖示說明，引導學生依指示寫出幾分之一的分數。 3. 透過實際兩個相同物件平分成不同等分的操作與觀察，將兩個等分單位重疊做比較，讓學生知道單位分數的分母愈小，數量就愈大；分母愈大，數量就愈小。
第 18-20 週	面的大小與立體	1. 能認識面與做直觀比較。 2. 能透過單位方格，進行面的大小比較。 3. 能透過操作，認識正方體與長方體。	1. 老師從周遭的物品，例如桌面、門面、黑板、窗戶、月曆、書面、紙張等，引導學生做認識面，並且用觀察與疊合的方式，直接比較兩個平面的大小。 2. 老師先示範將白色方瓦鋪排在兩個不同的方形平面圖上，再數算方瓦的數量，引導學生比較兩個面的大小。 3. 老師收集各種長方體和正方體的包裝盒，先示範分類成長方體和正方體兩類，請學生實際觀察與觸摸，並引導指認面、邊和頂點的位置。 4. 老師呈現正方體和長方體的組合圖與展開圖，直接說明正方體和長方體面、邊和頂點的組成要素，並帶領學生一邊實際觀察與操作，一邊回答面、邊和頂點的問題。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標