

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	年級 課程 主題 名稱	二上/友善小菁童 2-1	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程（班級輔導課程）						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為，來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核心素養	<b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【友善校園-暴力防治·我會保護自己】	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 「我是好主人」DVD 2. 布偶膠布 3. 人物圖卡 4. 性騷擾相關新聞</p>	<p>1. 明瞭自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 說明身體的隱私部位。 4. 瞭解加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 說明遇到性騷擾時，可以採取的做法。</p>	<p>1. 能了解身體不可隨意讓人碰觸。 2. 能說出如何保護自己。 3. 能說出身體隱私部位。 4. 能知道加害人並沒有特定形貌。 5. 能說出遇到不安全狀況時，可以採取的方法。</p>	<p>1. 本課程擬透過三個教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 了解如何保護自己，並懂得如何求助。</p>	電腦單槍	4

<p>第(5)週 - 第(13)週</p>	<p>【性別平等教育--小心大野狼】</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性別平等教育議題 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</p>	<p>1. 繪本 2. 指偶及投影片 3. 不同造型的人物 4. 學習單</p>	<p>1. 瞭解怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 明白如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 做到尊重自己與別人的身體自主權。 4. 願意討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 瞭解尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>1. 能說出具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>1. 透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 2. 當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助。3. 期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>8 (第8週全運調整放假)</p>
<p>第(14)週 - 第(19)週</p>	<p>【環境教育--分類大闖關】</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 廢棄物圖卡、實物。 2. 資源回收分類卡。 3. 回收標誌。</p>	<p>1. 能知道如何將垃圾分類。 2. 能動手做垃圾分類。 3. 能分享環境保護的概念。</p>	<p>1. 能確實將垃圾分類。 2. 能分享環境保護的概念。</p>	<p>1. 教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (1)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>6</p>

		<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環境教育議題</p> <p>執行綠色、簡樸與永續的生活行動</p>				<p>(2)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(3)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝，應請環保局來清運。</p> <p>2. 分類大作戰</p> <p>(1)教師在講臺前排出4x4的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p> <p>(2)將學生分為四組，上臺翻牌。</p> <p>(3)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。</p> <p>(4)計算得分，分數高的為優勝組。</p> <p>* 教師可依實際情況增刪矩陣。</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

第(20)週-第(22)週	【視力保健-護眼有絕招】	健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 眼鏡一支 2. 博士倫眼睛保健學堂影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik">https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik</a> 3. 學習單	1. 瞭解視力不良對日常生活的影響。 2. 說明危害眼睛健康的行為。 3. 體認並實踐視力保健的方法。	1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。	1. 期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺 2. 透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。 3. 讓學生能將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。	電腦單槍	3
---------------	--------------	--	--	---	--	--	------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(0)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級 課程 主題 名稱	二下/友善小菁童 2-2	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為，來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核心素養	<b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	【家庭教育-媽咪我愛您】	<p>國語</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 有關動物、植物的母愛資料</p> <p>2. 「親愛媽咪」學習單</p> <p>3. 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶</p> <p>4. 母親的相關歌曲</p>	<p>1. 體會大自然中的母愛行為。</p> <p>2. 瞭解母親對自己的照顧與重要性。</p> <p>3. 完成製作康乃馨花。</p> <p>4. 以實際行動表達對母親的感謝。</p> <p>5. 建立培養感恩的情懷。</p>	<p>1. 能體會母親對家人的照顧與重要性。</p> <p>2. 能製作康乃馨花。</p> <p>3. 能以實際行動表達對母親的感謝。</p>	<p>1. 本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，以增進親子關係。</p> <p>2. 在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。</p> <p>3. 鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。</p>	電腦單槍	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>【海洋教育-魚我同遊海洋】</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Eb- I -1 健康安全消費的原則。</p>	<p>1. 魚體各部分營養素 2. 常見水產品 DHA、EPA 的含量 3. 水產品加工種類</p>	<p>1. 說明水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。 3. 瞭解海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。</p>	<p>1. 能說出水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。</p>	<p>1. 增進學生對海洋生物的認識及了解海洋生物資源的意涵及重要性。 2. 在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實際行動，利用海洋生物多樣性的教學活動。 3. 導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為刻不容緩海洋教育工作。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>【家庭暴力防治教育--我有話要說】</p>	<p>國語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 體會父母親的感受。 2. 習得良好的溝通方式。 3. 願意關懷家人的行動。</p>	<p>1. 能學會良好的溝通方式。 2. 能說出二項關懷家人的行動。</p>	<p>1. 學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。 2. 透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【水域安全：認識水域安全】</p>	<p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 水域安全標誌 2. 投影機 3. 電腦短片</p>	<p>1. 知道災害對人類所造成的傷害。 2. 了解災害預防與個人安全之間的關係。 3. 說明災害發生時的逃生方式。 4. 表達災害發生時的求救方法。</p>	<p>1. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全事項。 2. 能認識水域安全標誌 3. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p>	<p>1. 引起動機 2. 社會案例分析討論 3. 教師揭示水域安全標誌 4. 防溺十招 5. 救溺五步。 6. 在意外發生的時候自救，只要做好防災教育，必可降低意外發生的機率，避免溺水悲劇的發生。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>6</p>
--	----------------------	---	---	---	--	---	-------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(0)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：</p>

	普教老師簽名：李茗芳、賴昇霄
--	----------------