

嘉義縣 鹿滿 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	戀戀鹿滿	課程 設計者	四年級資訊教師	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以在地文化資源-天奉宮、三山國王廟、大福興宮、鹿滿教會為發想，透過各種信仰介紹與實地參訪，讓學生體驗宗教文化之美與樂趣。 2. 透過不斷的探索、與實地體驗，欣賞宗教藝術之美，再省思，覺察宗教文化之間差異性，培養包容多元文化態度，連結願景中多元幸福的內涵。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 藉由上網搜尋資料、發表、討論的基本素養，認識家鄉廟宇與神明的由來，應用同理心，體會人們求神心情，促進人際溝通。 (二) 具有資訊工具知能及基本語文素養，理解家鄉的神明對人們的意義與影響。 (三) 利用資訊工具知能合作創作，並與人分享參訪記錄的心得。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週    第 5 週	守護 鹿滿 的 神明 -三山國 王、媽 祖、土 地公	資議 a-II-3 領會 資訊倫 理的重要性  t-II-1 體驗 常見的 資訊系統	Microsoft Office - powerpoint  瀏覽器	1. 學生能領會 資訊倫理的重要 性，並遵守規範  2. 學生體驗 簡報軟體 Microsoft powerpoint 的基本功能。	1. 學生搜尋資料時能遵守資訊倫理規 範。  2. 各小組能完成評量檢核表，並檢核 各組搜尋與篩選的資料正確性、完整 性  ◆各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒？ 組別 原因   我們下一次如何更好？	教學活動一：文書處理軟體 powerpoint 複習 & 實作(9) 【教師導學】 1. 複習 Powerpoint 基本與進階功能。 2. 課程說明：請學生分組蒐集「三國國王」、「媽祖」、「土地公」、「千里眼與順風耳」等家鄉 神明故事。 【學生自學】 3. 請學生完成專題簡報(家鄉神明故事)，組內可 分工合作搜尋資料。 【組內共學】 4. 將搜尋的家鄉神明故事資料整理成一份簡報， 組內成員對搜尋到的資料進行討論(留下可用的 資料)與篩選、彙整(重複或不重要的資料)。 【組間互學】 (1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表	家鄉神明故事       小組評量檢核 表	9
第 5 週	神明 再現	資議 c-II-1 體驗 運用科 技與他人互動及合作	Microsoft Office -powerpoint  電子載具	1. 學生體驗 簡報軟體 Microsoft powerpoint 的基本功能。	1. 學生能流暢的操作行動裝置/數位 器材設備	教學活動二：powerpoint 實作結合平板與數位相 機(9) 【教師導學】	家鄉神明故事	9

第9週	-三山國王、媽祖、土地公	的方法		2. 學生 <b>體驗</b> 各式載具(平板、手機)來與他人 <b>互動</b> 及 <b>合作</b> 並完成拍攝照片、影片的目標	2. 學生能完成自我檢核表 ◆自我檢核表 <table border="1" data-bbox="1359 226 1843 415"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否會了(是○, 否X)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>操作設備</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table>	任務	我是否會了(是○, 否X)	老師覆核	操作設備			我的自我檢討			1. 示範數位相機/平板的功能-「開機」、「拍照」、「攝影」、「關機」、「擷取檔案及儲存」等基本操作 【學生自學】 2. 請學生練習操作數位相機/平板 【組內共學】 3. 有操作數位相機/平板使用上的問題, 可先找小組同學協助, 或互相分享使用的心得、小技巧。 【組間互學】 4. 完成自我檢核表或個人省思回饋	自我檢核表	
任務	我是否會了(是○, 否X)	老師覆核															
操作設備																	
我的自我檢討																	
第10週   第13週	參訪百歲老爺爺- (神攝手) -基礎攝影技巧教學	資議 c-II-1 <b>體驗</b> 運用科技與他人 <b>互動</b> 及 <b>合作</b> 的方法	電子載具	1. 學生 <b>體驗</b> 各式載具(平板、手機)來與他人 <b>互動</b> 及 <b>合作</b> 並完成拍攝照片、影片的目標	1. 學生能流暢的操作行動裝置/數位器材設備 2. 學生能流暢的運用簡報軟體 2. 各小組能完成評量檢核表, 並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性 ◆各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒? <table border="1" data-bbox="1359 779 1843 989"> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	組別	原因					我們下一次如何更好?		教學活動三: 平板與數位相機實作(8) 【教師導學】 1. 課程說明: 配合課程實地參訪鹿滿村的廟宇和教會, 請學生利用數位相機/平板拍照或錄影記錄下來 【學生自學】 2. 請學生分工合作操作數位相機/平板做參訪記錄 【組內共學】 3. 將數位相機/平板記錄的資料擷取出來, 小組成員互相討論(這些紀錄資料哪些拍的好、哪些適合發表), 或互相分享使用的心得、小技巧。 【組間互學】 (1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表	數位相機/平板的功能-基本操作  小組評量檢核表	8	
組別	原因																
我們下一次如何更好?																	
第14週   第17週	世界各大宗教-強化與熟練 ptt 製作	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統	Microsoft Office - powerpoint  瀏覽器	1. 學生 <b>體驗</b> 簡報軟體 Microsoft powerpoint 的基本功能。	1. 強化練習, 學生能更流暢的使用簡報軟體 (powerpoint)。 2. 各小組能完成評量檢核表, 並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性 ◆各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒? <table border="1" data-bbox="1359 1360 1843 1570"> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	組別	原因					我們下一次如何更好?		教學活動四: 綜合練習-ptt 製作與網路資料搜尋整理(8) 【教師導學】 1. 課程說明: 配合<人文鹿滿>主題課程搜尋世界四大宗教資料(信仰習俗、宗教建築), 整理成 ptt 【學生自學】 2. 請各組學生將世界四大宗教圖、文、影音資料製成簡報(組內可分工合作) 【組內共學】 3. 製作(世界四大宗教)簡報過程中, 可分工合作(成員負責哪些部分)、對搜尋到的資料進行討論(留下可用的資料)與篩選(重複或不重要的資料)。 【組間互學】 (1)各小組進行發表 (2)完成組間評量檢核表	電腦網站搜尋  各主要宗教的教堂相片或圖卡  小組評量檢核表	8	
組別	原因																
我們下一次如何更好?																	
第18週   第20週	當媽祖遇上聖母瑪	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統	Microsoft Office - powerpoint	學生 <b>體驗</b> 簡報軟體 Microsoft powerpoint 的基本及進階常用功能。	1. 學生能完成簡報報告 2. 學生能專注的聆聽各組報告分享並回饋 2. 各小組能完成評量檢核表, 並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性	教學活動五: 真宗教?假宗教?(6) 【教師導學】 1. 課程說明: 請各小組進行簡報分享發表, 然後教師指導後再進行簡報修正 【學生自學】 2. 聆聽各組簡報分享(宗教事件剪報、網路新聞)時, 學習各組的優點	宗教事件之剪報、網路新聞	6									

週	利亞				性 ◆各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒？ <table border="1" data-bbox="1359 218 1840 373"> <tr> <th data-bbox="1359 218 1537 268">組別</th> <th data-bbox="1537 218 1840 268">原因</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1359 268 1537 319"></td> <td data-bbox="1537 268 1840 319"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1359 319 1537 373"></td> <td data-bbox="1537 319 1840 373"></td> </tr> </table> 我們下一次如何更好？	組別	原因					<b>【組內共學】</b> 3. 簡報進行再次修正時，組內成員相互討論可以如何學習其他組的優點來修改專題簡報。 <b>【組間互學】</b> (1)各小組進行第二次分享報告 (2)完成組間評量檢核表	小組評量檢核表	
組別	原因													
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)													
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 40 )節 (以連結資訊科技議題為主)													
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：            普教老師姓名：蕭錫年         </div>													