

## 貳、各年級各領域課程計畫

### 嘉義縣中埔鄉社口國民小學 111 學年度第一學期四年級社會課程計畫

設計者： 涂秋雯

#### 第一學期

教材版本		康軒版第七冊		教學節數		每週(3)節，共(63)節				
課程目標		1. 透過 <b>閱讀</b> 各種地圖來認識自己居住的縣市，進而 <b>探討</b> 家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過 <b>介紹</b> 原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係， <b>認識</b> 「家鄉的生活」。 3. <b>認識</b> 家鄉裡傳統與現代的 <b>不同生活作息特色</b> ，進一步 <b>理解</b> 家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及 <b>發現</b> 不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題 <b>探究與實作</b> ，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類	3a-II-1 透過日常 <b>觀察與省思</b> ，對社	Bb-II-1 <b>居民的生活空間與生活方</b>	1. 透過日常 <b>觀察</b> ，對居住的家鄉提出感興趣的問題，認識家鄉的位置與特色，了解居民的 <b>生</b>	【活動一】從地圖看家鄉 1. 引起動機—從地圖找家鄉	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科	

<p>的環境</p> <p>第 1 課</p> <p>鄉在 哪裡</p>		<p>生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>式具有地區性的差異。</p>	<p>活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>2. <b>省思</b>居民的生活空間與生活方式，並知道不同種類地圖的特性與用途。</p>	<p>(1)教師引導學生閱讀課本第 10 頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。</p> <p>(2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第 10~11 頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。</p> <p>(3)引導學生運用課本第 109 頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。</p> <p>步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。)</p> <p>步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。)</p> <p>2. 閱讀與討論—家鄉與地圖</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 12 頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。</p> <p>(2)教師請學生閱讀課本第 12~13 頁的小朋友對於三種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。</p> <p>(3)方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。)</p>		<p>技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【全民國防教育】</b></p>	
--------------------------------------	--	--	------------------------	-------------------	---	---	--	--	--

						<p>3. 延伸問題：塊塊提問：「我發現在這三張地圖上都有「北」這個符號，代表什麼意思呢？」（例：這是方向標，所指的方向為北方。）</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】小小地圖學問大</b></p> <p>1. 引起動機—我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？（例：圖名、比例尺與圖例。）</p> <p>2. 閱讀與討論—地圖四要素</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 14 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。</p> <p>(2) 說說看，什麼是圖名？（例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。）</p> <p>(3) 說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？（例：表示地圖上的方位。）</p> <p>(4) 方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。</p> <p>(5) 配合動動腦：「如果地圖上沒有北這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」（例：無法判斷地圖的方位。）</p> <p>(6) 說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？（例：在地圖上運用簡單的符號，表示實際</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。)</p> <p>(7)說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？(例：表示實際距離在地圖上被縮小的程度，可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。)</p> <p>(8)想想看，比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？(例：和黑色方格等長表示實際距離為 100 公尺，和黑白雙色方格等長表示實際距離為 200 公尺。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第二週	第一單元 家鄉的環境 第 1 課 家鄉在哪裡	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常 <b>觀察與省思</b> ，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	<p>1. 透過日常<b>觀察</b>，對居住的家鄉提出感興趣的問題，認識家鄉的位置與特色，了解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>2. <b>省思</b>居民的生活空間與生活方式，並知道不同種類地圖的特性與用途。</p>	<p>【活動三】地圖再進化</p> <p>1. 引起動機—電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？(例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。)</p> <p>2. 閱讀與討論—家鄉的電子地圖</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 15 頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們普遍使用的工具。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【全民國防教育】

						<p>(2)小小提問：「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」(例：在電腦或手機開啟電子地圖。輸入搜尋地點或地址，就可以找到家鄉的位置。)</p> <p>(3)想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？(例：可以縮小看到該地區的全貌，也可以放大後針對某個地點深入了解。)</p> <p>3. 一鍵變身—電子地圖變變變</p> <p>(1)教師引導學生觀察課本第 16~17 頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」(例：兩張地圖顯示的區域相同，但第 16 頁是地圖模式，第 17 頁則是衛星模式。)</p> <p>(2)小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」(例：地圖模式就像街道圖和交通路線圖，而衛星模式就像從空中觀察實際景物，除了街道外，在很多人居住的地區，可以見到由許多建築物組成的灰白色區域。地圖中深綠色的區域是山地，有很多樹林，房子較少，居住的人不多。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】：利用地圖探索家鄉</p> <p>1. 引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>路？曾經去過哪些場所、設施？（學生依實際經驗作答。）</p> <p>2. 討論與實作：</p> <p>(1)你在家鄉電子地圖中的場所、設施做些什麼事呢？(例：去郵局寄信、去圖書館看書、去公園盪秋千、去銀行存錢及提錢等。)</p> <p>(2)如果你要畫郵局的圖例，你會畫什麼？(例：信封。)如果你要畫圖書館的圖例，你會畫什麼？(例：書本。)如果你要畫公園的圖例，你會畫什麼？(例：秋千。)可以請學生將回答的內容寫在便利貼上，然後上臺貼到投影畫面上。</p> <p>(3)教師發下第 86 頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉場所、設施的創意圖例。</p> <p>(4)完成後，請學生分享，互相觀摩圖例的設計圖。</p> <p>3. 設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。</p> <p>(1)請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」上寫上重要道路、河川等名稱。</p> <p>(2)請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。</p> <p>(3)請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。(例：國小出發→公園→郵局→圖書館。)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的時間路線圖，例如：9：00 國小出發→9：30-10：00 公園(30分鐘)→10：30-11：00 參觀郵局(30分鐘)。(4)請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票選出最佳規畫路線。</p> <p>4. 統整活動：依據全班選出的最佳規畫路線，來一趟認識家鄉的戶外教育活動。素養與跨域教學：結合彈性課程，除了讓學生親自繪製家鄉地圖，認識身邊的場所、設施之外，還可以依循自己規畫的路線，一起親臨現場學習，一舉數得呢！</p>			
第三週	第一單元 家鄉的環境 第2課 家鄉的地形	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活</p>	<p>1. 解釋社會事物與環境之間的關係，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異、居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>2. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，探究不同地形對居民生活的影響，覺察居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響的現象，自然環境會影響經濟的發</p>	<p>【活動一】家鄉地形大不同</p> <p>1. 引起動機—不同的地形</p> <p>(1)教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。</p> <p>(2)開啟 Google 地圖，並切換到衛星地圖模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。</p> <p>(3)衛星地圖中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。</p> <p>2. 閱讀與討論—地形的種類</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 20-21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【全民國防教育】</p>	

					空間與生活方式具有地區性的差異。	展，經濟的發展也會改變自然環境。	<p>透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。</p> <p>(2)請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平；山地：地勢高聳。)</p> <p>(3)請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)</p> <p>(4)請學生利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」或 Google 地圖(可切換至衛星或地形圖模式)，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。)</p> <p>3. 人體地形圖：依據課本第 21 頁：「我們來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形名稱，最後拍照合影留念各組排出的樣貌。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>			
第四週	第一單元 家鄉	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，	1b-II-1 解釋社會事物與環	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居	1. 解釋社會事物與環境之間的關係，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與	<p>【活動二】地形與生活的關聯</p> <p>1. 引起動機—家鄉景觀大不同</p> <p>(1)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和	

<p>的環境 第2課 家鄉的地形</p>		<p>關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>境之間的關係。 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>差異、居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 2. <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，探究不同地形對居民生活的影響，覺察居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響的現象，自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>(例：工廠、商店與公司都在地勢平坦的地方。) (2)方方提問：「我們來看看，不同地形上，居民的生活有什麼不一樣？」(學生自由回答。例：新竹市的地形平坦，交通便利，周圍工廠林立，是個熱鬧的都市。) (3)教師請學生觀察課本第22~23頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述，進一步引導學生討論家鄉景觀。 2. 閱讀與討論—生活型態與地形：教師引導學生閱讀課本第22~23頁，並討論下列問題。 (1)想一想，在地形平坦的地方，適合從事哪些活動？(例：有利於種植作物、建築房屋及交通建設等。) (2)在地形平坦的地方，因為人們從事不同的活動，因此會形成哪些景觀？(例：農村、漁村或都市。) (3)想一想，在地形起伏較大的地方，適合從事哪些活動？(例：大多在較平緩的坡地開闢茶園、果園等。) (4)分組討論：「地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌，你對於這樣的結果有什麼想法？」(例：較高的山區可能因過度開發，颱風或下大雨時容易引發土石流，破壞原來的生態環境等。) 3. 配合動動腦：「觀察你的家鄉，居民的生活在哪些方面會受到地形的影響？請舉例說</p>		<p>諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【全民國防教育】</b></p>	
------------------------------	--	---	--	---	---	---	--	---	--

							明。」(例：我的家鄉在雲林縣，這裡大部分是平坦的平原，居民因此種植各種農作物，形成許多農村。) 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。			
第 五 週	第一 單元 家鄉 的環 境 第3 課氣 候、 水資 源與 生活	3	社-E-A2 敏覺 居住地方的社 會、自然與人 文環境變遷， 關注生活問題 及其影響，並 思考解決方 法。 社-E-B3 體驗 生活中自然、 族群與文化之 美，欣賞多元 豐富的環境與 文化內涵。 社-E-C1 培養 良好的生活習 慣，理解並遵 守社會規範， 參與公共事 務，養成社會 責任感，尊重 並維護自己和	1b-II-1 <b>解釋</b> 社會 事物與環 境之間的 關係。 2a-II-1 <b>關注</b> 居住 地方社會 事物與環 境的互 動、差異 與變遷等 問題。 2a-II-2 <b>表達</b> 對居 住地方社 會事物與 環境的關 懷。 2b-II-1 <b>體認</b> 人們 對生活事	Ab-II-1 居 民的生活方 式與空間利 用，和其居 住地方的自 然、人文環 境相互影 響。 Bb-II-1 居 民的生活空 間與生活方 式具有地區 性的差異。	1. <b>解釋</b> 社會事物與環境 之間的關係，了解不同 居住地方的氣候特色， 及居民的生活方式與空 間利用，和其居住地方 的自然、人文環境相互 影響。 2. <b>體認</b> 人們對生活事物 與環境有不同的感受， 並加以尊重，了解居民 的生活空間與生活方式 具有地區性的差異。 3. <b>表達</b> 對居住地方社會 事物與環境的關懷，了 解居住地方的水文特 色，並體認水對生活的 重要性。 4. <b>關注</b> 居住地方社會事 物與環境的互動、差異 與變遷等問題，認識家 鄉常見的水資源，並能 珍惜自然資源。	【活動一】家鄉的氣候 1. 引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼 特色呢？(例：夏天有時會缺水、冬天常常 下雨，且氣溫很低。) 2. 閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文 與圖片。 (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均降 雨量圖的讀圖技巧(例如：各月平均氣溫圖 的橫軸是月分；縱軸是氣溫，單位是 ℃。)，並提示學生將兩張圖表做比較與觀 察。 (3)教師說明氣候不同，居民們的生活方式 也會不同。(例：宜蘭的冬天比較冷，要穿 厚外套；基隆四季多雨，出門要攜帶雨 具。) 3. 比較與分析—氣候小達人： (1)教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤 請學生發表。 ①臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差 異？(例：北部和南部的氣溫都很炎熱。)	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教 育】 環E8 認識 天氣的溫 度、雨量要 素與覺察氣 候的趨勢及 極端氣候的 現象。 【海洋教 育】 海E15 認 識家鄉常見 的河流與海 洋資源，並 珍惜自然資 源。	

		<p>他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>			<p>②臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：冬季時，北部的氣溫比南部低。)</p> <p>③臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：夏季時，北部和南部都會下雨，但南部雨量較多。)</p> <p>④臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：冬季時，北部雨量較多，南部雨量較少。)</p> <p>(2)小組討論：「家鄉的氣候在不同季節有什麼特色，對生活有什麼影響？為什麼？」 (例：我的家鄉夏季十分炎熱，我們會去海邊玩水；我的家鄉冬季很冷，因為氣溫比較低，家人們常會聚在一起吃火鍋。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】氣候與居民的生活</b></p> <p>1. 引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。(例：水稻要在溫暖且雨量充足的地方、花生能夠適應乾燥少雨的地區，是耐旱作物。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)居民會根據不同的氣候，興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：新北市瑞芳區的氣候多</p>			
--	--	--------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>雨，居民為了防雨，在屋頂使用瀝青製成油毛氈。)</p> <p>(2)居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：澎湖縣七美鄉的氣候乾燥少雨，可栽種耐旱的花生。)</p> <p>(3)居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，你能舉例說明嗎？(例：少雨的地區，人們大多會選擇戶外休閒活動；多雨的地區，人們則多會選擇室內休閒活動。)</p> <p>(4)想一想，同樣的氣候特色，人們從事的休閒活動相同嗎？他們的感受相同嗎？(例：雖然都是夏季，但有人喜歡玩水、有人喜歡吃冰，對於溫度的感受也不相同，我們應該互相尊重。)</p> <p>(5)除了課本上的例子，想想看，還有哪些例子能說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？(例：冬季時，東北季風強勁，有些地方會舉辦風箏節；高溫多雨的丘陵地形適合種植茶樹。)</p> <p>3. 製作概念圖海報：依據課本第 26 頁的內容，分組討論並完成概念圖，必須含有主題：氣候與生活、主要概念：興建不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動與例子。</p> <p>4. 分享：小組上臺分享海報，並說明主要概念與例子。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>第一單元 家鄉的環境 第3課 氣候、水資源與生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1b-II-1 <b>解釋</b>社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. <b>解釋</b>社會事物與環境之間的關係，了解不同居住地方的氣候特色，及居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重，了解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷，了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，認識家鄉常見的水資源，並能珍惜自然資源。</p>	<p><b>【活動三】家鄉的水資源</b> 1. 引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。(例如：河川、湖泊、地下水、海洋等。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第27頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉有哪些水資源？(請學生依實際情況作答。) (2)雨從天空落下後，會流往哪裡？(例：雨水會流到河川、湖泊、海洋，有些雨水則會滲透到地底下，成為地下水。) (3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？(例：河川的水會因季節的降雨量不同而產生變化，雨水較少時，可見部分河床裸露；雨水較多時，河水量也較多。) 3. 河川大搜查： (1)河川是家鄉重要的水資源，利用課本第110頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。 (2)學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。(例：河川的長短、水量的多寡、河岸景觀等。) 4. 統整課文重點。 <b>【活動四】水資源與居民的生活</b> 1. 引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？(例：水庫、水圳、埤塘等。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第28-29頁課文及圖片，並回答下列問題。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>【海洋教育】</b> 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
------------	---	----------	--	--	---	--	--	-------------------------------	---

						<p>(1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？(例：河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量變化大的河川，可興建水庫，用來發電與提供各類用水。)</p> <p>(2)如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？(例：如果沒有興建水庫，沒辦法把雨水儲存起來，遇到乾季時可能會沒有水可以使用。)</p> <p>(3)當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？(例：受汙染的河水流到農田裡會種出有毒的農作物、如果河川受到汙染，河川裡的魚蝦生命也會受到威脅。)</p> <p>3. 分享—我和水資源的親密接觸：學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。(例如：到海水浴場堆沙堡、到湖泊旁的步道散步，欣賞風景。)</p> <p>4. 配合動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」(例：不可以任意丟棄垃圾，汙染水源。)</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】何時旅遊比較好？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)戶外教育是班上同學最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？(例：地點、時間、天氣狀況等。)</p> <p>(2)你想去戶外教育的地方是哪裡呢？(例：陽明山、河濱公園、海邊等。)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察竹子湖各月平均降雨量表、各月平均氣溫表。</p> <p>(2)說一說，竹子湖的氣溫與雨量特色為何？(例：氣溫方面：竹子湖的夏天比較溫暖、冬天比較冷；雨量方面：八月到十月間的雨量較多，三、四月的雨量較少。)</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，依照步驟，在第 30 頁的竹子湖各月平均氣溫表、各月平均降雨量表圈出適合的月分，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。</p> <p>(2)教師進一步進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)經過整理分析後，請大家發表看法，並說明理由。(例：我建議可以在四月舉辦戶外教育，四月剛好是海芋的花季，且降雨量比較少，氣溫也慢慢回溫。)</p> <p>(2)在決定戶外教育舉辦月分的過程中，有哪些地方可以再改進？(例：除了查詢當地的氣候狀況，也可以打電話詢問，了解當地的天氣狀況，做好準備。)</p> <p>5. 統整重點。</p>			
第七週	第二單元 家鄉	3	社-E-A2 敏覺 居住地方的社會、自然與人	1a-II-3 <b>舉例說明</b> 社會事物	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用	<p>1. <b>感受</b>社會事物與環境的互動，覺察居民的生活方式與空間利用，和</p> <p><b>【活動一】</b>原住民族的傳統住屋</p> <p>1. 引起動機—眼明手快：教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b>	

<p><b>第一次評量</b></p>	<p>的生活 第1課傳統住屋與生活</p>	<p>文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>	<p>與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 <b>解釋</b>社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p>	<p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>其居住地方的自然、人文環境相互影響，原住民族有不同的傳統建築形式。 2. <b>解釋</b>社會事物與環境之間的關係，並了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解各種居住地方其不同的住屋形式。 3. <b>舉例說明</b>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷，深入了解三合院的居住形式。 4. <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，能從居住地方傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性，與<b>欣賞</b>不同文化的特色。</p>	<p>快找出原住民族的傳統住屋，並正確說出其名稱。 2. 閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本第34~35頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋。透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色：位於山上，因此能方便以石板搭建住屋。石板屋的特色是冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋。透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色：離島，氣候炎熱，且容易受到強風侵襲。地下屋的特色是能避免強風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識泰雅族的傳統住屋。透過課本圖片，讓學生了解泰雅族的傳統住屋。泰雅族的傳統住屋多以木頭、竹子等生活周遭易取得的材料建造，也有些地區的族人以石板搭建住屋。 3. 統整課文重點。 【活動二】漢人的傳統住屋 1. 引起動機：教師提問：「住家附近有沒有屬於漢人的傳統住屋？」(請學生依實際情況作答。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36~37頁課文與圖片，並討論下列問題。</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原</p>	
---------------------	---------------------------	---	--	---	--	--	---	--

							<p>(1)漢人有哪些傳統住屋？(例：竹管仔厝、土埆厝等。)</p> <p>(2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些？(例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。)</p> <p>(3)這些建築材料如何取得？(例：磚瓦是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境。)</p> <p>(4)漢人的傳統住屋有哪些形式？(例：有一條龍、單伸手、三合院等。)</p> <p>(5)方方提問：「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」(例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
<b>第八週</b>	<b>全民運動會</b>									
<b>第九週</b>	第二單元 家鄉的生活 第1課 傳統住屋與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、	1a-II-3 <b>舉例說明</b> 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 <b>解釋</b> 社會事物與環	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同	1. <b>感受</b> 社會事物與環境的互動，覺察居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響，原住民族有不同的傳統建築形式。 2. <b>解釋</b> 社會事物與環境之間的關係，並了解漢人以就地取材的方式，	【活動三】三合院裡的生活 1. 影片觀賞與觀察： (1)教師播放電子書「認識三合院」動畫。 (2)教師引導學生閱讀課本第38-39頁，並觀察課本三合院生活空間情境圖。 (3)教師依據課文與圖意說明，和學生討論三合院的格局、形式、生活情形等，引導學生充分想像。 2. 配合動動腦：「三合院周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係？」(例：稻埕	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

		<p>族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p>	<p>時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>建造不同的傳統住屋，並進一步了解各種居住地方其不同的住屋形式。</p> <p>3. <b>舉例說明</b>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4. <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，能從居住地方傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性，與<b>欣賞</b>不同文化的特色。</p>	<p>可用來晒稻穀、玩耍、晒衣服等；竹林、樹林也可採摘水果、撿拾柴火；水池可用來洗東西；堆肥場可以製作肥料。)</p> <p>3. 分組競賽：</p> <p>(1)教師將學生分組，各組學生討論最理想的三合院內部及周遭環境配置圖。</p> <p>(2)各組上臺發表各組最理想的三合院配置圖，並說明配置方式的理由。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】傳統住屋的改變</b></p> <p>1. 引起動機：教師播放「老屋活化再利用」相關影片。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~41頁課文與圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)現代社會中，傳統住屋有哪些樣貌？(例：有些被棄置，有些改建為樓房，有些改為餐廳等。)</p> <p>(2)為什麼有些傳統住屋會被改建為樓房？(例：可能太過老舊，有居住的危險；可能空間太小不夠住；如果改建為樓房，一樓可以做生意，樓上還可讓更多人居住。)</p> <p>(3)你贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿嗎？(學生自由作答。例：贊成，因為可以吸引民眾前來用餐或居住，進一步認識家鄉的傳統建築；不贊成，太多人來用餐或居住，可能會讓珍貴的傳統住屋受到破壞，應該列為古蹟來保護它們。)</p> <p>3. 分組討論與報告：</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	
--	--	--------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	--

							(1)各組學生彙整課前蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 (2)經過小組討論後，各組上臺報告。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。			
第十週	第二單元 家鄉的生活 第2課 器物與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群、與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件	1. 解釋社會事物與環境之間的關係，覺察居民的生活方式、生活器物與自然環境間的關係。 2. 關注居住地方社會事物與環境的互動的問題，理解人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活，比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 透過日常觀察與省思，居住地方不同時代的文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷，覺察人類因為生活的便利，關注大量使用塑膠器物	【活動一】傳統器物與生活 1. 引起動機—長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 2. 閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第42-43頁，並討論下列問題。 你曾經看過魚筌嗎？在哪裡看到？(請學生依實際經驗作答。) 魚筌的形狀像什麼？(例：我覺得魚筌的形狀像漏斗。) 魚筌是用哪些材料編織而成？(例：魚筌是用竹子和藤編織而成。) 原住民族如何運用魚筌捕魚？(例：將魚筌放到溪流裡，用石頭固定，放置數天後，等魚游進魚筌，就可捕到魚。) 為什麼魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？(例：魚筌有空隙是為了要讓小魚可以從空隙游出來。如果沒有空隙，溪裡的	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人	

		<p>他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續。</p>	<p>會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>對自然環境所造成等問題。 4. 感受不同文化的特色，了解人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，欣賞各族群就地取材所設計出不同的生活器物。 5. 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明，各族群為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，就地取材所設計出不同的生活器物。</p>	<p>魚就會被抓光，到時候就沒有魚可以吃了。) (2)引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」(例：因為月桃葉有獨特的香氣；有，粽子。) (3)木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表演聽音樂後的感受。 3. 閱讀與討論—漢人的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第 44-45 頁，並討論下列問題。 ①你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？(請學生依實際經驗作答。) ②灶要如何控制火力的大小？(例：利用木材的數量來控制火力大小。) ③燃燒木材的灰燼有哪些功能？(例：可以拿來悶熟地瓜；冷卻後可以拿來當菜園的肥料。) ④灶和瓦斯爐有哪些差異？(學生自由作答。) ⑤從木材的燃燒到灰燼的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？(學生自由作答。) (2)請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能？(例：保存食物。) 4. 配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能</p>		<p>的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
--	--	------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

							<p>類似？為什麼有這樣的改變？」(例：我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有摺疊的功能，比傳統竹編桌罩更好收納，也更為輕巧。)</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>			
第十週	第二單元 家鄉的生活 第2課 器物與生活	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群、與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同</p>	<p>1. 解釋社會事物與環境之間的關係，覺察居民的生活方式、生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2. 關注居住地方社會事物與環境的互動的問題，理解人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活，比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思，居住地方不同時代的文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷，覺察</p>	<p>【活動二】生活器物的現代風貌</p> <p>1. 引起動機： (1)教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」(學生依實際經驗作答。) (2)教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。</p> <p>2. 閱讀與討論—現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？(例：有更多的玻璃、金屬、塑膠製品進入我們的生活。) (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？(例：塑膠製品輕便又便宜。) (3)環保團體淨灘行動檢到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民族教育】</p>	

		<p>責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續。</p>	<p><b>觀察與省思</b>、對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>人類因為生活的便利，關注大量使用塑膠器物對自然環境所造成等問題。</p> <p>4. <b>感受</b>不同文化的特色，了解人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，<b>欣賞</b>各族群就地取材所設計出不同的生活器物。</p> <p>5. <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明，各族群為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，就地取材所設計出不同的生活器物。</p>	<p>與食衣住行育樂哪一方面最有關係？(例：以塑膠製品為大宗，且大多是塑膠餐具。)</p> <p>(4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？(例：塑膠器物不易被分解，因此更容易造成環境污染。)</p> <p>(5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？(例：改用可重複使用的環保餐具，減少塑膠餐具的使用。)</p> <p>3. 討論與分享</p> <p>(1)觀察課本第 47 頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」(例：我會選擇不鏽鋼吸管，因為可以重複使用，這樣對環境比較好。)</p> <p>(2)配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」(例：使用環保餐具、自備購物袋、避免購買過度包裝的產品。可配合教師準備的可重複利用器物進行討論。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】器物大不同？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師展示各種傳統器物(實物或圖片)，引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。</p>		<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

						<p>(2)教師帶領學生選擇最想了解的传统器物，進行實作探究活動。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。</p> <p>(2)學生可將蒐集到的資料，書寫成資料卡，方便查閱。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 48、51 頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。</p> <p>(2)教師帶領學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。</p> <p>(3)教師可進一步指導學生，將蒐集到的資料與同學討論，進行另一次探究。</p> <p>(4)若有時間，教師可指導學生進行另一種传统器物的探究，或是增加原有階層圖的次概念，如：製作方式、特色等。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。</p> <p>(2)我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物。</p> <p>5. 統整重點。</p>			
第十二週	第二單元 家鄉	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，	2b-II-2 感受與欣賞不同文	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝	<p>1. 感受與了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色，明白不同文</p> <p>【活動一】原住民族的傳統信仰與生活</p> <p>1. 引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】	

<p>的生活</p> <p>第 3 課信</p> <p>仰與生活</p>		<p>關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>化的特色。</p>	<p>突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>2. <b>感受</b>與了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性，了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>3. <b>欣賞</b>不同文化的特色，並能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步。</p>	<p>片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。</p> <p>2. 閱讀與觀察：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 52 頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。</p> <p>(2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。</p> <p>(3)學生分組上臺報告關於原住民族祭典與儀式的內容，各組完成報告後，由其他組別給予回饋，教師可隨時補充。</p> <p>3. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 53 頁的「彩虹橋傳說」。</p> <p>(2)教師提問：「祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」(例：男生會努力學會打獵，女生會熟練布技巧。為了過世後能與祖靈相聚，他們會遵守祖靈的訓戒。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。</p> <p>(2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。</p> <p>【活動二】漢人的傳統信仰與生活</p> <p>1. 引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。</p>		<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
--------------------------------------	--	--	--------------	-----------------------------	--	--	--	---	--

						<p>(1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？(依學生實際情況作答。例：姐姐國中會考前，爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。)</p> <p>(2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？(依學生實際情況作答。例：我看到有很大的香爐，看許多很大根的柱子；廟裡感覺很莊嚴。)</p> <p>(3)你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情況作答。例：我家附近的神明生日時，廟前的廣場會放電影，我喜歡看露天電影的感覺。)</p> <p>2. 影片觀賞與討論：</p> <p>(1)教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。</p> <p>(2)配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。)</p> <p>3. 尋找家鄉的廟宇與神明</p> <p>(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 54-55 頁課文與圖片。</p> <p>(2)教師將學生分組，發給以學校為中心的家鄉地圖，請學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。</p> <p>(3)教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」(例：學生依實際情況回答。)</p> <p>(4)教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」(例：祈求平安，獲得心靈安慰。)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(5)教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」(學生自由作答。例：神明生日；祈求家人平安健康。)</p> <p>(6)教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」(例：下棋聊天、運動、舉辦祭典等。)</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。</p> <p>(2)廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。</p>			
第十週	第二單元 家鄉的生活 第3課 信仰與生活	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通</p>	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	<p>1. 感受與了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色，明白不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>2. 感受與了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性，了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>【活動三】信仰與現代生活</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。</p> <p>(2)學生分享家人的信仰，以及他們會從事的活動。</p> <p>2. 觀察：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而尋找更多生活中存在的信仰活動。</p> <p>(2)教師提問：「你的家人有什麼信仰？他們會從事哪些活動？」(依學生實際情況作答。)</p> <p>(3)教師提問或分享信仰活動產生變化的案例，並請學生思考為何會產生這種變化。</p> <p>(4)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化</p>	

		<p>的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>			<p>3. 欣賞不同文化的特色，並能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步。</p>	<p>3. 習作配合：</p> <p>(1) 學生分組討論【第3課習作】第二大題。</p> <p>(2) 討論內容宜包含：</p> <p>① 各情境中，恰當與不恰當的行為表現。</p> <p>② 不恰當行為的改正方式。</p> <p>4. 分組競賽—好神起飛：</p> <p>(1) 教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上。</p> <p>(2) 教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。</p> <p>(3) 將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目(題目可涵蓋本單元與信仰相關之內容)。</p> <p>(4) 答對的組別，將雲朵卡貼在好神卡的位置，好神卡向上移動一格，答對愈多題，好神卡就能從最底下騰雲而上到愈高處。最快到達黑板最高處者，請教師適度獎勵。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1) 家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。</p> <p>(2) 隨著家鄉發展、觀念轉變，居民會有不同的信仰，信仰活動也會有變化。</p> <p>(3) 多數信仰具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。</p> <p>【社會充電站】羅馬公路上的境—高遠教堂</p> <p>1. 引起動機：</p>		<p>共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？(請學生觀察圖片後回答。)

2. 閱讀與討論：

(1)教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁圖文，說明原住民族雖有祖靈文化，但受到傳教士來臺傳教，有些原住民族除了傳統信仰外，也會信仰基督教或天主教。

(2)原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？(例：因為外來文化傳入，有些原住民族會跟隨傳教士信仰基督教或天主教。)

(3)高遠教堂在興建的過程中，遇到了哪些困難？居民們如何解決困難？(例：因為風吹日晒的原因，竹製的教堂受到毀損；使用土埆的磚頭來建造教堂，也經不起風吹日晒，居民只好到河邊搬運石頭來建造教堂。後來因開闢公路，地基下陷，於是改用鋼筋水泥建造教堂。)

(4)高遠教堂歷經這麼多次的改建，為什麼居民們願意克服萬難，改建教堂？(例：因為他們有虔誠的信仰，讓他們即使遇到困難也能想辦法解決問題。)

(5)除了一般常見的鋼筋水泥，你還看過哪些建築？這些建築分別使用什麼建築材料呢？(例：爺爺家旁的豬舍使用紅磚作為建材、我看過用石板堆疊而成的石板屋。)

(6)由於外來文化的傳入，部分原住民族除了祖靈信仰，也信仰基督教或天主教。說一說，生活中有哪些因為不同文化的交流，而

							<p>影響了在地生活與文化的例子？(例：有很多異國文化的餐廳，提供居民多樣化的選擇；有些人雖然不是基督教徒或天主教徒，但也會慶祝耶誕節。)</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。</p> <p>(2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。</p> <p>(3)外來文化的傳入，會影響當地居民的生活與文化。</p>			
第十四週	第二單元 家鄉的生活 第4課 老街與生活	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 解釋並觀察居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>2. 透過日常觀察，知道老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化，也會產生新的街道型態。</p> <p>3. 省思家鄉老街的問題，探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況、居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而</p>	<p>【活動一】老街的發展</p> <p>1. 引起動機—老街遊樂趣</p> <p>①教師請學生在課前準備曾經去老街遊玩的照片(電子檔亦可)。</p> <p>②由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論—老街的發展</p> <p>(1)引導學生閱讀課本第 60-61 頁，討論以下問題：</p> <p>①從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？(例：老街中的建築都有華麗的雕刻裝飾，樓面看起來很整齊；三峽老街的清水祖師廟有兩百年的歷史；三峽金牛角已經成為老街的名產。)</p> <p>②比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不不同的地方？(例：相同的地方：建</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

			<p>文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>感興趣的問題。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>改變。感受家鄉老家的文化之美。 4. <b>表達</b>對居住地方的環境因社會與經濟的發展而改變的關懷。</p>	<p>築物都不高、有華麗的裝飾；不同的地方：販賣的商品不太一樣。) (2)引導學生閱讀課本第 62~63 頁，討論以下問題： ①觀察圖 1 和圖 2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(例：相同的地方是廟宇一直存在，不同的地方是早期的攤販，最後變成住家及店面兼具的街屋。) ②觀察圖 2 街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？(例：樓層不多、有藝術雕刻等，現在的建築線條比較簡單，樓層比較多，多是鋼筋水泥建造等。) ③觀察圖 2 街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？(例：一樓是店面，二樓則是居家的生活空間。) ④觀察圖 3，頭城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？(例：供顧客、行人遮陽避雨。) 3. 討論與資料整理 師生共同進行老街重點資料整理(筆記方格表或十字方格表)： (1)老街與廟宇的關係：廟宇(聚集人潮)→市集、商店街→今日的老街。 (2)老街主要功能：各種貨物交易的地方。 (3)老街的位置：老街通常位在道路兩旁。 (4)老街店鋪的型態：店面朝向街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。</p>			
--	--	--	----------------------	----------------	---	---	--	--	--	--

						<p>4. 統整：老街的形成常與廟宇聚集的人潮及攤販有關。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。</p> <p>【活動二】老街的轉變與街道新風貌</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 說說看，你去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？(依學生自身經驗回答。例：很多小吃、童玩店、遊戲臺。)</p> <p>(2) 每一條老街的特色是否都一樣？(例：不太一樣，在建築特色、地方特產方面會依各地特色而有所不同。)</p> <p>2. 閱讀與討論—老街的轉變與街道新風貌： 教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片，並回答下列問題：</p> <p>(1) 臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？(例：橋南老街感覺上是寧靜的街道，就像是一般住家；南屯老街維持一般商店街的樣貌，兩條老街跟一般觀光性質的老街不太一樣。)</p> <p>(2) 橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？(例：因為橋南老街失去交通的便利性，來往的人變少了。)</p> <p>(3) 彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？(例：因為鹿港老街維持傳統的閩南建築，另外也有傳承許多傳統民俗工藝的達人，吸引許多遊客到此旅遊觀光，了解臺灣傳統文化特色。)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(4)觀察圖 5，想一想家鄉是否也有類似的特色街道，它和一般的街道有什麼不同？ (例：有，販賣許多異國的商品，走進去像是到了國外一樣。) 3. 配合動動腦：「如果你要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？為什麼？」(學生依自身居住地情況回答。)			
第十五週	第二單元 家鄉的生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會	1. 解釋並覺察居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 透過日常觀察，知道老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化，也會產生新的街道型態。 3. 省思家鄉老街的問題，探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況、居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。感受家鄉老家的文化之美。	【活動三】老街采風一日遊 1. 引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項、成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節。 2. 討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。 3. 進行觀察與記錄： (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

					與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	4. <b>表達</b> 對居住地方的環境因社會與經濟的發展而改變的關懷。	求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 (4)觀察時要做簡單筆記，以利整理。 4. 成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 5. 統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。			
第十六週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符	1b-II-1 <b>解釋</b> 社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 <b>感受與欣</b>	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. <b>解釋</b> 社會事物與環境之間的關係，瞭解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響，探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. <b>體認</b> 與尊重不同族群對生活事物的感受與安排，以及個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色，了解個人生	<b>【活動一】</b> 傳統的生活作息 1. 引起動機—照片說一說 (1)教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片，以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片，請學生觀察，說說看農民接下來的作息安排為何。 (2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 2. 思考與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第68頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (2)小組討論：	口語評量 紙筆評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

		<p>號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>賞不同文化的特色。</p>		<p>活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>①白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？(例：白天可以下田工作；一天吃兩到三餐。)</p> <p>②日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？(例：不一定，也可以進行一些簡單的手工業。)</p> <p>(3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。</p> <p>①早期居民白天進行的工作：農忙、打掃、家務、用餐、人際交流等各項事務。</p> <p>②早期居民日落後的工作：休息睡覺、家務……等各項事務。</p> <p>③男性和女性負責的工作各有異同。</p> <p>④觀看「稻草人」影片部分片段，呈現日治時代農村居民的一日生活狀況。</p> <p>(4)教師歸納：一般而言是「日出而作，日入而息」。</p> <p>3. 影片欣賞與分享：</p> <p>(1)教師提問：在了解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到那些因素的影響？會做哪些事情？(例：不會每天都做相同的事情；會受到季節變化的影響；進行插秧、除草施肥、收割等。)</p> <p>(2)影片欣賞：飛魚季歷程 一邊觀看一邊將雅美族(達悟族)一年的重要活動，補充記錄在課本 69 頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。</p>		<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
--	--	----------------------------------	------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--

							(3)自由發表對於雅美族(達悟族)人傳統生活一年的作息的觀察：重要的祭典時間、器物、飲食食材、和季節的關係等。 4.統整：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但大致上一日生活主要依靠日照，白天工作、夜晚休息；一年的作息則配合季節的變化，不同季節進行不同的活動。			
第十七週	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課 生活的作息	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 解釋社會事物與環境之間的關係，瞭解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響，探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排，以及個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 感受與欣賞不同文化的特色，了解個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	【活動二】傳統生活作息的依據 1.引起動機： (1)教師展示4張原住民族活動的圖片，如：播種、收割、豐年祭、狩獵等。請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。) (2)教師展示4張閩客族群活動的圖片，如：開市、入厝、祭祀、節慶等。請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71課文與圖片，並回答下列問題。 (1)原住民族傳統生活作息，除了配合季節變化外，還有哪些參考的依據？(答：口耳相傳的故事、留存的圖畫紀錄等。) (2)你認為這些參考依據大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

						<p>案記錄在黑板上。例：農事、飲食、打獵等。)</p> <p>(3)教師以布農族祭事曆板為例，引導學生認識原住民族一年中的生活作息。(例：將一年中重要的祭典記錄在上面，主要是配合小米耕作的時程，並利用不同的圖形來表示各種工作，如開墾田地、耕作、釀酒等。)</p> <p>3. 原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事：延伸閱讀原住民族口耳相傳之神話傳說，並回答第 87 頁學習單上的問題。讓學生透過故事閱讀與習寫，了解口耳相傳的故事是原住民族生活作息的依據之一，並回答下列問題。</p> <p>(1)從故事裡可以知道賽夏族的傳統生活是靠那些方式維生？(例：打獵、採集野果野菜、耕種。)</p> <p>(2)賽夏族人耕種的主要作物是什麼？(例：小米。)</p> <p>(3)賽夏族人舉辦矮靈祭的時間是什麼時候？(例：小米豐收之後。)</p> <p>(4)為什麼要舉辦矮靈祭？(例：因為賽夏族人設陷阱讓許多矮黑人摔死，受到矮黑人詛咒。為了安慰矮靈，因此舉辦祭典。)</p> <p>(5)教師補充：賽夏族矮靈祭又稱「巴斯達隘」，原本在每年農曆 10 月舉行，後來因日治時代日本政府禁止，開始改為每兩年舉行一次小祭典，每十年舉行一次大祭典。</p> <p>4. 進階思考</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(1)教師提問：「除了課文介紹的口耳相傳和畫圖外，原住民族還可以用什麼方式來傳遞祖先安排生活的智慧？」(例：唱歌、跳舞。)</p> <p>(2)教師播放「泰武古謠傳唱」影片，介紹屏東縣泰武國小學生傳唱排灣族的古謠：婚禮之歌。</p> <p>(3)聽完後，教師提問：「從歌曲中得到那些感受？覺得歌謠裡面表達哪些意涵？」(答：很有傳統原住民族的感受、感覺好像要向大地和祖靈宣告婚禮的舉行。)</p> <p>(4)傳統歌謠傳唱至今，會不會變化？(例：可能受到現代元素影響)</p> <p>5. 觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答下列問題。</p> <p>(1)人族群傳統生活作息，除了配合季節變化外，會參考什麼來安排活動？(例：農民曆。)</p> <p>(2)這個參考依據裡大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：陽曆日期、農曆日期、節氣、種植、漁撈、宜忌等，有的可能還有放「食物相剋圖」、「星座」等。)</p> <p>(3)想一想，宜忌活動裡面的項目中，「嫁娶」、「入宅」、「開市」、「動土」等語詞，是指什麼活動？(例：嫁娶是結婚、開市是開始營業、入宅是搬入新房子居住、動土是工程開工等。)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(4)這些宜忌活動中，有哪些是現代人較常參考的項目？(學生自由回答，例：嫁娶(結婚)、入宅(搬新家)、入殮(喪事)等。)</p> <p>(5)如果不參考農民曆，大家會用參考什麼來安排各項活動？(學生自由回答，例：搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。)</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。</p> <p>7. 統整：</p> <p>(1)原住民族的傳統生活中，會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來，成為安排作息的依據。</p> <p>(2)漢人族群除了故事傳說外，也會參考農民曆裡的紀錄來安排一些活動。</p> <p>(3)同族群的傳統生活作息安排方式各異，我們應多了解並尊重。</p> <p><b>【活動三】現代的生活作息</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，請學生觀察後提問：「早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？」(例：各個節慶時通常是農閒時期，可以休息或進行其他活動，時間仍依照農民曆來看。)</p> <p>(2)教師展示日治時代的休閒活動照片，如公園、棒球、藝術欣賞等，請學生觀察後提問：「照片中的人們在什麼時候可以從事這</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>些活動呢？」(答：休息的日子。)教師可藉「休假日」引導學生進入課文。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？(例：陽曆。)</p> <p>(2)現代人生活中開始有工作日和休息日，是因為什麼制度的實施？ (例：星期制。一般而言，以前是週一至週六工作，週日休息。)</p> <p>(3)現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？ (答：週休二日，週六、週日為休息日。)</p> <p>(4)教師分享 Google 行事曆畫面，呈現陽曆的年分、月分、日期及每週次，引導學生了解如何安排自己各項學習工作及休閒活動，可以用紙本記錄，也可以使用資訊設備。</p> <p>3. 安排未來一週的生活作息</p> <p>(1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規畫自己未來一週的各項活動及作息。記錄重要的事情。(教師也可以事先請學生進行一週的記錄，再到課堂上分享。)</p> <p>4. 一週行事曆分享</p> <p>(1)學生輪流分享自己一週內的重要行事。</p> <p>(2)說明安排活動的原因，與時間的選擇。</p> <p>5. 配合動動腦：「可以詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民曆？哪些會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」(例：</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>祭祀祖先和神明會看農民曆，出去玩會看國曆放假的時間。有的家庭傳統清明祭祖會在農曆3月3日、祭拜土地公則是農曆每月初一、十五，或是初二、十六。)</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第四大題。</p> <p>7. 統整：現代人使用陽曆與星期制來安排生活作息，受到科技進步的影響，可以依個人需求，彈性安排各種活動。</p>			
第 十 八 週	第三 單元 家鄉 的作 息、 節慶 與節 日 第2 課傳 統的 節慶	3	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 分辨社會事物的類別，不同群體各自擁有不同的祭典與節慶，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見，瞭解這些活動的意義。</p> <p>2. 感受各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>3. 欣賞各個族群不同文化的特色、節慶與風俗習慣。</p>	<p>【活動一】原住民族的祭典</p> <p>1. 引起動機—原住民族祭典短片欣賞 (1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族—海祭」的報導。 (2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。 (3)教師提問：「這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？」(例：阿美族；每年的春季到夏季，花東海邊的部落；目的是祈求出海捕魚豐收。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第76-77頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文紀錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？(例：祈求農事或漁獵的順利，如播種祭；慶祝作物豐收，如豐年祭、感恩祭；傳承狩獵技巧，如大獵祭。)</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化</p>	

						<p>(2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？ (例：各有不同的時間。)</p> <p>(3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？(例：有，春季的時候播種、夏秋的時候收穫、冬季有狩獵活動。)</p> <p>3. 思考、討論與小探究：</p> <p>(1)教師提問：「你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？」(學生自由回答。)</p> <p>(2)小組討論後，選擇課本第 76~77 頁中的一個族群進行祭典資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。</p> <p>●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 <a href="http://www.tipp.org.tw/">http://www.tipp.org.tw/</a></p> <p>4. 成果分享</p> <p>(1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。</p> <p>(2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。</p> <p>(五) 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>(六) 統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與了解，並尊重各族群的傳統文化。</p>	<p>概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>		
第十	第三單元	3	社-E-B3 體驗生活中自然、	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體(可包	1. 分辨社會事物的類別，不同群體各自擁有	【活動二】漢人的節慶 1. 引起動機	口語評量 實作評量	【品德教育】

<p>九週</p>	<p>家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶</p>	<p>族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>事物的類別或先後順序。 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p>	<p>括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>不同的祭典與節慶，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見，瞭解這些活動的意義。 2. <b>感受</b>各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 3. <b>欣賞</b>各個族群不同文化的特色、節慶與風俗習慣。</p>	<p>(1)教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？(答：農曆新年。若學生回答「跨年」則要予以指正，說明跨年為陽曆的新年。) (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？(請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78-81頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？(例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。) (2)這些節慶和季節變化有關係嗎？(請學生自由作答。例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。) (3)這些節慶各有哪些特色？(請學生自由作答。例：清明節是掃墓祭祖的時間；端午節吃肉粽、戴香包；中秋節吃月餅和賞月等。) (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？(請學生自由作答。例：冬至吃湯圓、重陽節是敬老節。) 3. 節慶與家鄉 (1)教師提問：「想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？」請小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
-----------	---------------------------------	---	---	---	---	--	-------------	---	--

							<p>4. 成果分享</p> <p>(1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。</p> <p>(2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。</p> <p>5. 配合動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」 (例：過去中秋節以賞月活動為主，現在的中秋節則有許多人會舉行烤肉活動。)</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>7. 統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。</p>		
第二十週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日第3課現代的節日	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 感受與覺察不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>2. 關注居住地方社會事物與環境的互動，小組成員能合作製作各個族群現代節日或節慶的海報，並上臺發表。</p> <p>3. 欣賞不同文化的特色，說出經過文化交流</p>	<p>【活動一】人生各階段身分拼圖</p> <p>1. 引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷依據，並說明這階段所應盡的責任。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第82-83頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】</p>

			<p>土及全球議題。</p>	<p>化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗，理解各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>4. 整理資料與製作圖表，說明各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣，並能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>(1)現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？(例：隨著時代發展，現代社會多了一些值得紀念或慶祝的事件或議題，因此需要增加節日來喚起人們的重視。)</p> <p>(2)各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容(由來、意涵與相關活動等，父親節與母親節請自行協調報告順序)，並由教師進行補充。</p> <p>(3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「在這個階段應該達成的目標跟責任為何？」(例：在父、母親階段應該好好教養小孩。)</p> <p>3. 分組競賽—超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。</p> <p>4. 統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個階段都有不同的身分與角色。透過節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。</p> <p>【活動二】職業的祕密</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。</p> <p>(2)教師請學生自由發表，分享家人職業名稱及工作內容。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第84頁，並進行小組發表與回答問題。</p>		<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	
--	--	--	----------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>(1)代哪些節日與社會上的職業有關？(例：軍人節、勞動節、警察節、醫師節、農民節、國際護師節、教師節、商人節等。)</p> <p>(2)師請各組上臺發表有關各職業節日的相關內容。(請學生依蒐集的相關資料，於課堂自由發表。)</p> <p>(3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「從事這份職業，需要哪些特質與能力？」(學生自由發揮。例：從事教師需要具備耐心與愛心。)</p> <p>3. 遊戲—比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的職業或再加入其他具有節日的職業項目，由各組推派組員上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答。得分較多的組別，教師可加以獎勵。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：我們的社會由許多行業彼此分工合作所形成，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都值得我們尊敬。</p> <p><b>【活動三】國家重要節日</b></p> <p>1. 引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第85頁，並進行小組發表與回答問題。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>(1)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？(例：開國紀念日、和平紀念日、國慶日等。)</p> <p>(2)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。</p> <p>(3)各組報完完畢後，請臺下同學發表心得，最後由教師協助進行重點歸納及補充。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題(一)。</p> <p>4. 統整：在國家邁向現代化的過程中，有些事件代表著國家的進步，有些事件則是發生了巨大的衝突與悲傷，這些事件發生的日期都值得紀念。透過這些節日，可以更了解我們的國家，也更能珍惜現今所擁有的民主及安定。</p>		
第廿一週	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課 現代的節日	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	<p>1. 感受與覺察不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>2. 關注居住地方社會事物與環境的互動，小組成員能合作製作各個族群現代節日或節慶的海報，並上臺發表。</p> <p>3. 欣賞不同文化的特色，說出經過文化交流</p>	<p>【活動四】現代國際日總動員</p> <p>1. 引起動機： (1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。 (2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第86-89頁，並進行小組發表與回答問題。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】

			<p>土及全球議題。</p>	<p>化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗，理解各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>4. 整理資料與製作圖表，說明各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣，並能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>(1) 哪些節日源自國外，因為彼此交流後，受到他們的影響，才成為家鄉共同歡度的節日？(例：耶誕節、潑水節等。)</p> <p>(2) 你曾經參與過哪些外來文化節日？感想如何？(例：我曾經參加聖誕節活動，過程非常有趣。或依學生實際經驗作答。)</p> <p>(3) 學生分組上臺報告有關外來文化節日的相關活動或報導。</p> <p>(4) 請家中有新住民成員的學生分享：「在家鄉還有哪些課本未提到的文化節慶活動？是否有參加過？感想如何？」(依學生實際經驗作答。)</p> <p>(5) 教師提問：「『世界地球日』是哪一天？屬於哪種議題的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」(例：每年4月22日為世界地球日，屬於環境保育議題；3月22日為世界水日，主旨為要世人在這一天重視並珍惜水資源的使用。)</p> <p>(6) 教師提問：「『世界閱讀日』是哪一天？屬於哪種議題的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」(例：每年4月23日為世界閱讀日，文化教育議題；4月2日為國際兒童圖書日，是知名兒童文學作家安徒生的生日，主旨為推廣圖書和促進閱讀。)</p> <p>(7) 教師除了介紹課本的世界地球日及世界閱讀日外，還可以介紹其他議題的節日與活動，讓學生討論這些節日訂定的原因及意義(例：5月15日國際家庭日等)。</p>		<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	
--	--	--	----------------	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

3. 配合動動腦：「世界地球日、世界閱讀日對你有什麼影響？」（例：世界地球日—世界地球日教導我們要珍惜地球上的資源，我會養成隨手關燈或關水龍頭的好習慣；世界閱讀日—由於閱讀日的推廣，現在學校每年都會買好多新書放在圖書館供我們借閱，我要養成閱讀課外讀物的好習慣。）

4. 節日九宮格：

(1)教師發下第 88 頁「節日九宮格」學習單。

(2)請學生在中間格寫上指定的節日名稱（例：世界地球日）後，在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊，內容可包括：時間、主旨、你想要在那天從事哪些活動等。

5. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(二)、第三大題。

6. 統整：近年來受到國際交流的影響，許多外國的節日與全球關注的議題，也漸漸成為我們生活的一部分。為了喚起國際社會對某個議題的興趣或關注，從而著手解決相關問題，人們於是訂定相關議題的節日，並在一段時間內舉辦相關活動。多參與及關心這些文化與議題活動，不但可以擴大生活範圍，也拉近世界各地人們的距離。

【小小探究家】兒童節大不同？

1. 發現問題：

(1)每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些

						<p>活動？活動的內容與過程中的感受如何？ (例：我有參與學校舉辦的才藝秀。可以讓全校師生欣賞我的才藝表演，我覺得很興奮及驕傲。)</p> <p>(2)跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？(例：我曾經在新聞上看過有學校以「童展多元，愛躍國際」為主題舉辦兒童節歡慶活動，邀請新住民家庭穿著傳統服飾閃亮登場，例如：高貴的韓服、典雅的馬來西亞服裝，並以該國語言祝福小朋友兒童節快樂，我覺得這個活動很有趣。)</p> <p>(3)你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？(例：我曾在日本動畫中，看到主角跟朋友們在兒童節時穿著傳統的和服到神社參與為兒童祈福的活動，我覺得很新奇。)</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。</p> <p>(2)教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。</p> <p>(3)教師引導學生閱讀課本第 90 頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。</p> <p>(4)教師請學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動，以及「六一國際兒童節」的由來。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師引導學生依據第 90、93 頁資料，將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，利用課本第 92 頁，整理出自己的筆記方格表。</p> <p>(2)教師請學生上臺分享自己製作的「不同的兒童節」。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？(例：不是每個國家都有過兒童節的習慣，例如美國就沒有過兒童節的習慣，伊拉克也沒有。)</p> <p>(2)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？(例：不是，各國慶祝兒童節的日期並不在同一天。)</p> <p>(3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。(例：為了悼念西元 1942 年迪策村屠殺事件和全世界所有在戰爭中死難的兒童，西元 1949 年 11 月，國際民主婦女聯合會在莫斯科舉行理事會議時，決定每年的 6 月 1 日為國際兒童節，以保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。)</p> <p>(4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例：原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事，我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利，也要做好在學校應盡的責任。)</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？(例：至今有些國家仍存在童工的問題，我們可以聯絡國際組織，持續關注這些國家，請他們落實兒童應享有的權利及保護；身邊若有認識的兒童受到不平等的對待，我會撥打 113 保護專線，尋求專業的協助。)</p> <p>5. 統整：每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。</p>			
第廿二週	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 報告問題解決的過程與結果，透過資料蒐集及與同學的討論，理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異、居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>2. 實作家鄉小書，展示居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異、居民的生活方式與空間利用，和其居住地</p>	<p>【活動一】利用小書介紹家鄉特色</p> <p>1. 探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師將學生分組，藉由分組搶答的遊戲，快速複習本冊有關家鄉的內容。 (2)教師指導學生閱讀步驟一：發現問題，思考課文中的介紹方式，各有什麼優缺點？ (3)教師展示已製作完成的家鄉小書，讓學生了解本單元的學習重點。</p> <p>2. 探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)教師課前指導學生透過網路查詢、圖書館借閱書籍等方式，蒐集家鄉特色。</p>	口語評量 實作評量 檔案評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

					<p>方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>(2)每位學生須至少蒐集六項家鄉特色的資料，並將資料重點書寫於筆記本上，以利課堂使用。</p> <p>(3)學生分組討論蒐集資料的方式，與過程中遭遇的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟三： 整理分析：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 97 頁內容。</p> <p>(2)教師將學生分組，分享與交流彼此蒐集的資料。包括自己未注意到的主題，或是自己沒有查到的內容。</p> <p>(3)學生思考：自己會採用哪一種方式來介紹家鄉呢？並說明理由。</p> <p>4. 探究活動步驟四： 行動省思：</p> <p>(1)決定自己所要採用的六個主題，並確定介紹的內容。</p> <p>(2)安排家鄉小書的排列順序，並妥當安排版面配置及著色美化。</p> <p>(3)開始製作家鄉小書。</p> <p>(4)觀摩與分享：學生向同組同學解說自己的作品後，各組選出一至二本優良小書，並公開展示於黑板。全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回饋。全班同學票選優秀作品，由教師適度給予獎勵。</p> <p>5. 統整重點。</p>		<p>閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。</p> <p>閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為主。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

貳、各年級各領域課程計畫

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

111 學年度第二學期四年級社會領域課程計畫

設計者： 涂秋雯

第二學期

教材版本		康軒版第八冊		教學節數			每週(3)節，本學期共(63)節			
課程目標		<p>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元家鄉的產業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改	1. 分辨家鄉的農、林、漁、牧業，並理解產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。	【活動一】家鄉的農業 1. 引起動機 (1)教師準備臺灣常見的農產品圖片、詢問學生是否知道這些農產品的名稱。 (2)教師請學生討論並發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。	口語評量實作	【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

第 1 課家鄉的農、漁、牧業		化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2. <b>關注</b> 居住地方產業與環境的互動與變遷，並理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。	2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10-11 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3. 達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 4. 情境分享與小組討論：小組討論：如果你是現代的農民，你會種植哪一種農作物，會應用那些科學技術讓你種植的農產品更受歡迎？ 5. 統整課文重點。 <b>【活動二】家鄉的漁業</b> 1. 引起動機：教師引導學生思考「靠山吃山、靠海吃海」這句話有什麼意思？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11-13 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 4. 繪本閱讀並進行摘要 (1)教師可以和學生共同閱讀劉伯樂的「捉鎖管」(步步出版社，2017)或直接觀看並聆聽「手譯非凡 2.0」發現手語繪本閱讀力—10《捉鎖管》，劉伯樂老師、步步出版社授權全書內容。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sN0VaSacK14">https://www.youtube.com/watch?v=sN0VaSacK14</a> 。 (2)利用學習單整理文本資料，了解漁民在捉鎖管產業活動的進行過程，並認識臺灣特有的海洋文化。 5. 情境分享與小組討論：小組討論：教師請學生上臺分享曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的經驗。 6. 習作配合：教師指導學生完成第 4-5 頁【第 1 課習作】 7. 統整課文重點。	評量 紙筆 評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
----------------	--	--	---	---	--	---	----------------	---	--

<p>第二週</p>	<p>第一單元 家鄉的產業 第1課 家鄉的農、漁、牧業</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 分辨家鄉的農、林、漁、牧業，並理解產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 關注居住地方產業與環境的互動與變遷，並理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。</p>	<p>【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：教師準備臺灣常見的畜牧業圖片、詢問學生是否知道有依些人是以飼養這些禽畜為生。</li> <li>觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第14頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)你知道過去家鄉的居民如何飼養禽畜？ (2)我們的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？ (3)現代專業的禽畜飼養和科學技術革新有什麼關係？</li> <li>達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第14頁的「達人悄悄話」並回答問題。 (1)禽畜飼養在籠子和戶外有什麼差別嗎？ (2)觀察課本第14頁圖說，我們可以發現雞農平時工作大概有哪些？有哪些可以用科學的方法進行改善，讓工作可以輕鬆一些？ (3)有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作可以輕鬆一些？</li> <li>統整：禽畜的飼養屬於畜牧業活動。不同的家鄉，發展的畜牧業活動雖然不同，但在居民勇於創新，追求技術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化。</li> <li>閱讀觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第15頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)產業的發展會受到哪些因素的影響，而產生變化？ (2)動動腦：就課本第15頁的動動腦題目「想一想，科技還可以如何幫助家鄉的農、漁、牧業？」</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
------------	---	----------	--	---	--	---	--	-------------------------------	---	--

							進行發展和轉型的討論？可以以 T 表的方式進行討論與整理。 6. 習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 1 課習作】。 7. 統整：家鄉居民為了生活而從事各種不同的農、漁、牧業產業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都需要感謝這些從事生產的居民。			
第三週	第一單元 家鄉的產業 第 2 課 家鄉的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 分辨鄉工業的發展的順序，體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，能同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，對於不同群體的人應保有尊敬的態度。	【活動一】在工地工作的人 1. 引起動機 (1)教師準備在不同工地工作照片或影片。請學生想像這些在工地工作的人的可能感受。 (2)這些感受請學生在各小組討論，並用形容詞在小白板寫出來，並張貼在黑板上。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18-19 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在工地工作的人會提供那些服務，讓人們有安全舒適的生活？ (2)你曾經在那些地方看到這些在工地工作的人？ (3)觀察課本第 18 頁的圖照與圖說，你覺得當一位建築工人是容易的事嗎？ (4)在工地工作的人，會在哪些工作環境工作？ 3. 達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 19 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 (1)水電工人在新的建築物或舊建築重新裝修時非常重要，他負責的工作是什麼呢？ (2)水電工人工作時會遇到什麼危險嗎？ 4. 動動腦：請小朋友分組討論想一想，在工地工作的人需要哪些保護措施？	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日	

					Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		5. 閱讀文本與討論：教師提供 101 大樓勞動伙伴碑的設置文本供學生閱讀。 6. 文本學習單習寫小組討論。 7. 統整：在工地工作的人提供技術與勞力，讓人們有安全舒適的生活。而他們工作的環境通常比一般人較不舒適，也比較具危險性，所以我們更應該注意這些在工地工作的人的工地安全維護，這些人的辛勞付出，值得我們尊敬。		常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第四週	第一單元 家鄉的產業 第 2 課 家鄉的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	1. 分辨鄉工業的發展的順序，體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，能同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，對於不同群體的人應保有尊敬的態度。	【活動二】在工廠工作的人 1. 引起動機： (1) 教師先問學生「是否有家人或親戚朋友在工廠上班？」 (2) 上班的工廠以生產哪一種產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 現代工廠是如何將原物料加工製造成食品、衣物、家電用品或電子零件等產品？ (2) 現代工廠的生產線是如何運作的？ 3. 情境分享與小組討論： (1) 經驗分享：分享家人或認識的在工廠工作情況與所製作產品的類型。 (2) 小組討論：如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？ (3) 如果下圖是工廠的生產線，你願意在哪一個地方工作，為什麼？ 4. 習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 2 課習作】第一~二大題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日

			懷他人及團隊合作的態度。		境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		5. 情境故事閱讀與習作配合習寫：指導學生完成第 6-7 頁【第 2 課習作】第三大題 (1)教師請學生閱讀【第 2 課習作】第三大題故事文本參訪鳳梨觀光工廠的故事。 (2)依據第 6 頁文意回答第 7 頁的題目。 6. 統整： (1)日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。 (2)因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。 (3)另外工廠也會進行轉型為觀光工廠，兼具生產、教育與觀光的功能。		常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第 五 週	第一 單元 家鄉 的產 業 第 3 課家 鄉的 服務 業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用	1a-II-3 <b>舉例說明</b> 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 <b>透過日常觀察與省思</b> ，對社會事物與環境提出	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的	1. <b>舉例說明</b> 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係以及服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 2. <b>透過日常觀察</b> ，理解提供服務的人工作方式會隨著人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變人們的生活。	【活動一】提供服務的人 1. 引起動機 (1)教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。 (2)引導學生思考這些需求必須有那些工作者，才能提供並滿足我們這些生活需求。 2. 觀察與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22-23 頁的課文、圖照及圖說與達人悄悄話，並回答下列問題。 (1)全班一起討論，請學生用多 T 表(框架表)整理課文中四種提供不同服務的人的工作與大家的疑問之處？	口 語 評 量 實 作 評 量 紙 筆 評 量 檔 案	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】

		<p>多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並<b>判讀</b>其正確性。</p> <p>3b-II-2 <b>摘取</b>相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>3. <b>省思</b>服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>4. <b>蒐集</b>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變的資料，並<b>判讀</b>其正確性</p> <p>5. <b>摘取</b>學習資料的重點，理解居民生活與工作方式的改變。</p> <p>6. <b>整理</b>資料並<b>製作</b>簡易的圖表，說明各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>(2)分組一起討論，請每一組學生以多 T 表(框架表)再整理一個除課文中四種以外也提供不同服務的人的工作與大家的疑問與設想的解答？</p> <p>3. 配合塊塊所提的問題：「請你想想看，生活中還有哪些提供服務的人？說一說，他們的工作項目有哪些？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成第 8-9 頁【第 3 課習作】。</p> <p>5. 統整：各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們的日常食衣住行育樂的各方面的需求，對我們都是非常重要的人。</p> <p>【活動二】服務方式大不同</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師準備不同餐廳與小吃店廚師的照片或影片，引導學生思考這些出師提供的服務有何不同？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24~25 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)如果我們要理頭髮，可以有哪些地方可以提供這樣的服務？</p> <p>(2)這些不同的店家提供那些不同的服務？</p> <p>(3)說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到更多樣化的服務？</p> <p>3. 經驗分享：教師提問對於社會上為我們服務的人，我們可以用哪些方式對他們表達感謝之意？請舉例說明。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成第 10-11 頁【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：</p>	<p>評量</p>	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
--	--	---	--	---	---	---	-----------	--	--

							<p>(1)服務業的發展，也隨著時代的進步，分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容。</p> <p>(2)隨著科技的發展，人們在食、衣、住、行等各方面得到更多樣化的服務。</p> <p>(3)現今社會上有許多專注於服務業的人，由於他們的努力，提升了我們的生活品質，我們應該效法他們努力的精神，也要懂得感謝這些為我們服務的人。</p>			
第 六 週	第一 單元 家鄉 的產 業 第3 課家 鄉的 服務 業	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進</p>	<p>1a-II-3 <b>舉例說明</b>社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 <b>透過日常觀察與省思</b>，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的<b>蒐集與學習</b></p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. <b>舉例說明</b>個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係以及服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>2. <b>透過日常觀察</b>，理解提供服務的人工作方式會隨著人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變人們的生活。</p> <p>3. <b>省思</b>服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p>	<p>【活動三】生活與職業的轉變</p> <p>1. 引起動機：教師準備不同的新興職業的資料、照片或影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)新興職業的出現與什麼原因有關？</p> <p>(2)有些人會拍攝介紹新知或銷售物品的影片，並上傳到網路平臺，吸引人們觀看，藉此獲取費用。你會想做這樣的工作嗎？你知道這是如何賺取利潤的嗎？那你想要拍攝什麼樣的主題呢？</p> <p>(3)你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？</p> <p>3. 閱讀與情境分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第27頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)過去和現代對於寵物的對待方式有何不同？</p> <p>(2)現代因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？</p> <p>4. 閱讀教師提供的文本「小時候沒聽過，現在正夯15個新興工作強勢崛起」：教師利用牌卡介紹與引</p>	<p>口語 評量 實作 評量 紙筆 評量 檔案 評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】</p>	

		<p>相互間的理 解。</p> <p>社-E-B2 認識 與運用科技、 資訊及媒體， 並探究其與人 類社會價值、 信仰及態度的 關聯。</p> <p>社-E-C2 建立 良好的人際互 動關係，養成 尊重差異、關 懷他人及團隊 合作的態度。</p>	<p>主題相關 的資料， 並<b>判讀</b>其 正確性。</p> <p>3b-II-2 <b>摘取相關</b> <b>資料</b>中的 重點。</p> <p>3b-II-3 <b>整理資</b> <b>料</b>，<b>製作</b> 成簡易的 圖表，並 加以說 明。</p>	<p>Ae-II-1 人 類為了解決 生活需求或 滿足好奇 心，進行科 學和技術的 研發，從而 改變自然環 境與人們的 生活。</p> <p>Cc-II-1 各 地居民的生 活與工作方 式會隨著社 會變遷而改 變。</p>	<p>4. <b>蒐集</b>各地居民的生 活與工作方式會隨著 社會變遷而改變的資 料，並<b>判讀</b>其正確性</p> <p>5. <b>摘取</b>學習資料的重 點，理解居民生活與 工作方式的改變。</p> <p>6. <b>整理</b>資料並<b>製作</b>簡 易的圖表，說明各地 居民的生活與工作方 式會隨著社會變遷而 改變。</p>	<p>導學生思考因科技的變化產生的新興職業，引導學 生思考生涯發展議題。</p> <p>(1)教師將 15 種資料做成資料卡片，讓學生閱讀正 夯新興工作的資料，其中學生比較容易理解的幾個 職業，討論興起的原因與其工作內容？</p> <p>(2)說說看你以後想從事什麼工作？為什麼？</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 1 課 習作】。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】鉛筆是如何生產的？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)觀察鉛筆盒中的文具用品，最多的應該是鉛筆。 (2)鉛筆是我們最常使用的文具用品，但是它是怎麼 被製造出來的呢？製造的過程中，又需要哪些人的 付出才能完成呢？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生上網或是到圖書館查詢製作鉛筆的 相關資料。 (2)學生整理所查詢的資料，並在課堂上分享自己所 查詢到的結果。 (3)教師引導閱讀課本第 28 頁，比較自己查詢的資 料與課本資料之間的異同。</p> <p>3. 整理分析：教師介紹流程圖的基本圖例，請學生 就蒐集的資料，依據流程圖的圖例，並參考課本 步驟製作簡易的流程圖。</p> <p>(1)開始及結束 (2) 進行的順序 (3)過程</p> <p>4. 行動省思</p>	<p>科 E3 體會科 技與個人及家 庭生活的互動 關係。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	---	--

							(1)透過流程圖的展示讓製作鉛筆的流程更簡單明瞭。 (2)透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 5. 統整課文重點。			
第七週 第一次 評量	第二單元 家鄉的人口與交通 第1課 家鄉人口的分布	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. <b>關注</b> 居住地方的問題，能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素，理解人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 2. <b>聆聽</b> 他人的意見，並發表影片中自然與人文景觀之間的異同，理解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 3. <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷，發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來	【活動一】人口分布大不同 1. 引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察到人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第34頁課文，以及民國110年苗栗縣個行政區人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？ (1)苗栗縣人口最多的鄉鎮市為？看圖說說看大約有多少人？ (2)苗栗縣人口最少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？ (3)透過比較苗栗縣人口數最多跟最少行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？ 3. 實作調查—家鄉人口調查 (1)教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。 (2)教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，示範在網站中如何搜尋所在縣市各鄉鎮市區的人口資料，並指導學生判讀網路資料的正確方式。	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

						<p>人口聚集的行政區名稱。</p> <p>(3)建議教師可利用「全國戶政網站」及內政部戶政司（人口統計資料庫）網站查詢所在縣市的人口資料。</p> <p>(4)教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。</p> <p>(5)教師發下依據家鄉特色所製作的學習單。</p> <p>4. 學習單配合：教師指導學童回家完成【家鄉人口調查】學習單。</p> <p>5. 統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。</p>			
第八週	第二單元 家鄉的人口與交通 第1課 家鄉人口的分布	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 <b>聆聽</b>他人</p>	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>1. <b>關注</b>居住地方的問題，能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素，理解人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>2. <b>聆聽</b>他人的意見，並發表影片中自然與人文景觀之間的異同，理解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p>	<p>【活動二】家鄉人口的分布</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師播放二部家鄉觀光宣傳影片。</p> <p>(2)教師引導學生針對這兩部家鄉觀光宣傳影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。</p> <p>2. 討論與發表</p> <p>教師引導學生閱讀課本第35-37頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、天然資源、交通建設與經濟業發展的關係。</p> <p>(1)影響家鄉人口分布自然因素有哪些？</p> <p>(2)影響家鄉人口分布人文因素有哪些？</p> <p>(3)哪些地形比較容易吸引人前往聚集居住？因素為何？</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

				<p>的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>3. <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷，發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p>	<p>(4)丘陵、山地等開發較不易的地區，居住人口較少，但也有部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？</p> <p>(5)隨著工商業發展與都市開發，近年來影響家鄉人口聚集，不再以受到地形影響為最大的因素，說說看，你的家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區呢？</p> <p>3. 繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表：</p> <p>(1)說說看，家鄉人口最多（少）的鄉鎮市區是？共有多少人？</p> <p>(2)說說看，家鄉人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？</p> <p>(3)教師發下家鄉行政區空白圖，學生根據第 34 頁的圖一，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p> <p>(4)將學生的繪製的人口數量示意圖張貼於教室供同學欣賞。</p> <p>4. 配合動動腦：想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？</p> <p>(1)教師展示家鄉包含交通及地形分布的行政區域圖。</p> <p>(2)教師引導學生在自己繪製的人口數量示意圖中，用黑筆標出主要交通路線圖。</p> <p>(3)全班分組討論，人口最多（少）的鄉鎮市區，在地形、交通與開發等面向，各呈現什麼特徵？</p> <p>(4)教師請全班討論，家鄉的人口分布受到哪些因素的影響？</p> <p>5. 習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】。</p>		
--	--	--	--	----------------------	---	---	--	--

							6. 統整課文重點。			
第九週	第二單元 家鄉的人口與交通 第2課 家鄉人口的變化	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 <b>透過日常觀察與省思</b> ，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相關	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. <b>透過觀察</b> 學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2. <b>探究</b> 人口統計圖中所顯現，影響人口遷移的現象的原因與影響。 3. <b>關注</b> 家鄉目前所面臨的人口問題，並 <b>蒐集</b> 資料。 4. <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料，並 <b>判讀</b> 其正確性後，說出家鄉人口遷移的現象及影響因素。 5. <b>摘取</b> 相關資料中的重點，嘗試提出有關人口問題的解決策略。 6. <b>整理</b> 資料， <b>製作</b> 成簡易的圖表，並加以說明，了解居民的生活方式與空間利用以及人口分布，和其居	【活動一】家鄉人口特搜隊 1. 引起動機：《臺灣登上世界紀錄的小學》 (1)老師展示 1980 年代，臺北縣(現今改制為新北市)永和市秀朗國小學生在操場升旗老照片。 (2)教師揭示現今新北市永和秀朗國小學生總數大概為三千多人。 (3)教師請學生討論發表，從 1980 年代到現今，學生人數的變化代表哪些意涵與現象？ (4)教師請學生觀察學校近五年來新生入學人數，看看是增加還是減少？就此現象請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 38-39 頁課文及圖片。 (1)觀察新竹市總人口數變化圖中，你得到哪些資訊？ (2)當我們探究家鄉人口資料時，除了可以觀察歷年來總人口數的變化外，還可以透過哪些資訊來瞭解？ (3)觀察新竹市年齡組成統計圖，幼年人口數及老年人口數，何者較多？這可能代表何種現象？ (4)從老師展示 1980 年代學生人口數資料，跟現今你的學校近五年來新生入學人數相比較，你觀察到人口出生率有什麼變化？這個現象是哪些因素造成的？ 3. 實作調查。 4. 統整：我們可以透過實際調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。近年來新生兒人數逐漸減少，對家鄉各項發展會產生很大的變	口語 評量 觀察 評量 實作 評量 紙筆 評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

			<p>的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>7. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷，理解人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>化及危機，因此，我們可以針對影響婦女生育的因素，來尋求解決的策略，使家鄉新生兒的出生人口逐步提高。</p> <p>【活動二】家鄉人口的遷移</p> <p>1. 引起動機：請學童發表自己搬家的經驗，讓學童了解人口遷移的概念。</p> <p>(2)教師播放近年來臺灣曾經歷經的重大天災相關影片，讓學生透過影片，感受大自然的威力，也喚醒學生環境保育的重要性。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 40-41 頁課文及圖片。</p> <p>3. 圖表分析：T 圖/T 表</p> <p>(1)教師請學生觀察第 41 頁人口移出與移入人口示意圖，</p> <p>(2)教師將全班分組，觀察討論這兩張圖，指導學生運用 T 圖/T 表分析表格，將影響這兩縣市人口遷移的因素記錄於小白板中。</p> <p>(3)每組派代表上臺發表。</p> <p>(4)想一想，影響自己的家鄉人口變化因素，比較像哪一個原因？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因，而產生變化。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

第十週	第二單元 家鄉的人口與交通 第2課 家鄉人口的變化	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 <b>透過日常觀察與省思</b>，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. <b>透過觀察</b>學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>2. <b>探究</b>人口統計圖中所顯現，影響人口遷移的現象的原因與影響。</p> <p>3. <b>關注</b>家鄉目前所面臨的人口問題，並<b>蒐集</b>資料。</p> <p>4. <b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並<b>判讀</b>其正確性後，說出家鄉人口遷移的現象及影響因素。</p> <p>5. <b>摘取</b>相關資料中的重點，嘗試提出有關人口問題的解決策略。</p> <p>6. <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明，了解居民的生活方式與空間利用以及人口分布，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>【活動三】人口問題與政策因應</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師將全班分組，依據學習單所調查家鄉這十年來人口移出或移入的實際情形，透過「事實」、「感受」、「想法」和「行動」的提問，分析家鄉人口遷移現況及因應對策。並記錄在小白板上。</p> <p>(2)教師請每組派代表上臺，分析思考家鄉近十年人口數字的呈現的現象，以及影響的因素為何？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 42-43 頁課文及圖片</p> <p>(1)面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？</p> <p>(2)當家鄉老年人口數增加時，面度高齡化人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？</p> <p>(3)教師引導學生討論，當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？</p> <p>(4)當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？</p> <p>3. 配合動動腦：請針對家鄉人口移出或移入所產生的問題，提出一個可行的解決策略？</p> <p>(1)請學生發表根據「歷年人口知多少」學習單的調查，家鄉目前是處於人口移出或移入的現象？</p> <p>(2)請學生根據家鄉實際現象，提出建議的可行策略。</p> <p>4. 政策口號大比拚</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】龍年出生的人口比較多？</p> <p>1. 發現問題：</p>	口語 評量 觀察 評量 實作 評量 紙筆 評量	<p>【防災教育】防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
-----	------------------------------------	---	---	--	---	---	---	--	---	--

				<p>並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		<p>7. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷，理解人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>(1)傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好。</p> <p>(2)有時候我們會從新聞報導中發現，龍年的出生人口會比較多，這是真的嗎？我們要怎麼知道呢？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生查詢農民曆，找到龍年的出生年，同時也可以找找看自己的出生年。</p> <p>(2)學生上網連結至內政部戶政司的網站，尋找我國出生人口統計資料。</p> <p>(3)教師提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師引導學生思考，用表格整理人口資料時，可以有哪些項目：生肖、年份、人口數量、其他</p> <p>(2)請學生就蒐集到的資料，依據表格的項目，製成表格。</p> <p>(3)請學生觀察表格中的人口數量與生肖之間的關聯性。</p> <p>4. 行動省思</p> <p>(1)透過表格的整理，可以讓複雜的資訊變的一目了然。</p> <p>(2)近年來，臺灣出生的人口數量逐漸減少，但是受到傳統觀念，例如望子成龍的影響，龍年的人口會較前後兩年的人口增加。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第十	第二單元 家鄉	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	1a-II-2 分辨社會事物的類	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發	1. 分辨陸、海、空交通運輸的發展，理解	<p>【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸</p> <p>1. 引起動機——搭乘過的運輸工具</p>	口語	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業	

一週	的人口與交通第3課家鄉的運輸		文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 解釋運輸發展與自然環境的關係，理解自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 關注居住地方的環境問題，覺察人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活，而人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	(1)教師請學生在個人的小白板上，將自己搭乘過的交通運輸工具都寫出來。 (2)師生核對課前預習的答案，並請學生將小白板上寫出來搭乘過的運輸工具，依陸(黑)、海(藍)、空(紅)種類做顏色圈選，並與小組同學分享彼此哪種搭乘經驗最多？哪種最讓自己印象深刻？ 2. 閱讀與整理——陸上運輸需求與特色 (1)教師引導學生閱讀課本第46-47頁，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 (2)教師請學生小組運用方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施、適應的地形、優缺點進行比較，並回答為什麼會有這樣不同的發展？ 3. 小組報告：歸納公路與鐵路系統的特色請各小組學生將整理好的方格表貼上黑板，並指派學生上台說明，台下同學協助確認方格表內容是否合理。 4. 統整：師生共同歸納重點：公路和鐵路不同的原因，是因為自然地形環境不同，以及人們需要更快更安全的運輸，隨著科技發展而產生各具特色的運輸系統。	評量 紙筆 評量 實作 評量	發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十二週	第二單元家鄉的人口與交通	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 分辨陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 解釋運輸發展與自然環境的關係，理解自然環境會影響經濟	【活動二】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1. 引起動機： (1)請學生將蒐集到的水上及空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，若其他人已經介紹過的就不要重複，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。	口語 評量 紙筆	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發

第3課家鄉的運輸		<p>思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>的發展，經濟的發展也會改變自然環境，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3. <b>關注</b>居住地方的環境問題，覺察人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活，而人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p>	<p>(2)教師提問「課前預習」：「不同的水上運輸利用的船隻類型有什麼差異？」請學生小組討論後，以另一張小白板將答案記錄下來。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)師生共同確認課前預習的答案，並檢視各組剛才討論記錄的共識有哪些是正確的。</p> <p>(2)展示各組分享的空中運輸類型，提問學生思考，是不是每一種空中運輸工具都需要航站、寬廣的平地起降、載客人數較多且受天氣影響呢？倆倆討論後，教師依學生蒐集到的飛行工具公布答案。</p> <p>(3)請學生猜猜看，若要比較水上和空中運輸，可以比較哪些項目呢？師生形成項目共識後再進行小組討論，完成方格表。</p> <p>3. 整理與分析—空中與陸上運輸特色</p> <p>(1)請學生將小組討論完成的方格表佈貼在黑板上，師生共同確認答案是否合理？</p> <p>(2)動動腦：水上與空中運輸都可以到達遠方，它們各有哪些優缺點？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】運輸發展的影響</p> <p>1. 引起動機—縣市交通地圖</p> <p>(1)教師請小組學生瀏覽縣市交通地圖，找尋並指出縣市具有哪些陸、海、空的交通運輸？</p> <p>(2)請學生觀察地圖，找出2~3個不同的轉運站，看看有哪些運輸相連？</p> <p>2. 閱讀與思考—發展與影響</p>	<p>評量實作評量</p>	<p>展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
----------	--	--	---	--	--	--	---------------	---	--

							<p>(1)教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁，說明運輸的發展使人們往來、觀光、產業經濟得以蓬勃發展，卻也因交通運輸等各項建設造成環境汙染或破壞自然生態。</p> <p>(2)請學生小組討論，分享生活經驗中知道居住地方周邊環境因運輸建設改變的例子。教師發下事前準備的縣市新聞資料，請學生閱讀後討論，提出可能的建議或補救？</p> <p>3. 小組報告：運輸發展與環境的永續平衡請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上台說明，台下同學協助確認建議或補救措施是否合理可行。</p> <p>4. 習作配合：教師教導學生完成【第 3 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第十週	第二單元 家鄉的人口與交通 第 4 課 訊息的傳遞	3	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 分辨通訊發展的順序，理解人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>2. 分辨理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，在時間與資源有限的狀況下，個人須在生活中學會做選擇，思辨人</p>	<p>【活動一】訊息傳遞的發展</p> <p>1. 引起動機—妙傳訊息</p> <p>(1)請學生分組進行「妙傳訊息」遊戲，每組成一排、每人只能看見組員的背影，由最後一位學生抽看字卡，且限定使用字卡上指定的方式將答案一位傳一位，傳到最前面一位時，由該學生將答案寫在黑板上，限時內完成。</p> <p>(2)全班完成後，教師將字卡貼在黑板上公布答案，請學生說說看剛剛猜對了嗎？傳遞正確的訊息容易嗎？即便開口說，也可能產生誤會。</p> <p>2. 閱讀與整理—訊息傳遞的發展</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 54-55 頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞越趨多元且如親臨現場。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p>	

		<p>他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>產生偏見。</p>		<p>類在使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>3. <b>省思</b>個人在使用網路時扮演的角色及態度，從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，培養資訊安全素養，並學會做正確的選擇。</p>	<p>(2)請學生運用組織圖整理訊息傳遞的方式，並小組討論出最「相信」用哪一種方式與人聯絡？為什麼？</p> <p>3. 小組報告：理出訊息發展的關聯請各小組學生將整理好的組織圖貼上黑板，並指派學生上台說明，台下同學協助確認組織圖的整理是否合理？</p> <p>4. 動動腦：智慧型手機能提供文字、圖片、聲音、影音等傳遞訊息，這些對溝通有什麼幫助？</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】網路通訊的功能與影響</b></p> <p>1. 引起動機—網路霸凌的殺傷力</p> <p>(1)教師播放一段網路霸凌實驗影片，請學生看完後，個人填寫完 ORID 心得：</p> <p>O：這個實驗在做什麼？</p> <p>R：如果自己是其中一個人，會有什麼感受？</p> <p>I：自己也曾經在訊息傳遞上誤會別人的經驗嗎？那是什麼事？</p> <p>D：從影片中學到，應該用什麼態度面對網路訊息比較好？</p> <p>(2)先請學生小組分享，教師組間巡視並邀請幾位學生發表心得。</p> <p>2. 閱讀與思考—網路通訊利與弊</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 56-59 頁，說明網路通訊帶來的功能和影響。</p> <p>(2)發下數份因網路使用造成的新聞紙本資料，每組兩份相同的內容，並請學生閱讀後整理成方格表，其中的網路優缺點是針對從該紙本新聞事件，得知網路的優缺點來書寫。</p>	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
--	--	--------------------------------	--------------	--	---	--	---	--

							<p>3. 小組報告：從網路新聞學到的事：請各小組學生將整理好的方格表貼上黑板，並指派學生上台說明，台下學生仔細聆聽並在「網路新聞報告紀錄回饋表」中記錄重點和回饋。</p> <p>4. 習作配合：教師教導學生完成【第4課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第十四週	第三單元 家鄉風情畫 第1課 家鄉的風貌	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、</p>	<p>1a-II-3 <b>舉例說明</b>社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. <b>舉例說明</b>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2. <b>舉例說明</b>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>3. <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷，培養珍視、愛護居住地方的觀念。</p>	<p>【活動一】家鄉自然景觀窗</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師請學生閱讀繪本「我的家鄉真美麗」臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？</p> <p>(2)教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)每個人的家鄉風貌都一樣嗎？</p> <p>(2)為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？</p> <p>(3)家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？</p> <p>(4)了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？</p> <p>3. 分組報告：</p> <p>(1)教師請學生針對課本62、63頁圖片為例，挑選一個例子做為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。</p> <p>(2)經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的自然風貌，能更了解不同家鄉的特色。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

		<p>族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>				<p>4. 統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。</p> <p>【活動二】家鄉人文望遠鏡</p> <p>1. 引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或夜市的經驗，分享自己的經驗。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 早期書院有什麼功能？現在情形如何？</p> <p>(2) 書院和我們就讀的學校有什麼不同的地方？</p> <p>(3) 原住民族野菜市場有什麼特別的地方？</p> <p>(4) 我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？</p> <p>(5) 了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？</p> <p>3. 家鄉特派記者：</p> <p>(1) 學生分組進行，各組選定主題，做為報導主題。</p> <p>(2) 各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作文稿。</p> <p>(3) 各組選派一人當小記者上臺報導，其餘組員做補充說明。</p> <p>(4) 教師請各組成員就蒐集資料過程或報導內容發表想法。</p> <p>4. 統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。</p>			
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>第三單元 家鄉風情畫 第1課 家鄉的風貌</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>	<p>1a-II-3 <b>舉例說明</b> 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. <b>舉例說明</b> 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. <b>舉例說明</b> 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷，培養珍視、愛護居住地方的觀念。</p>	<p>【活動三】我的家鄉最美</p> <p>1. 引起動機： (1)教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。 (2)藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。</p> <p>2. 記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 (1)學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。 (2)學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。 (3)教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 (4)學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。</p> <p>3. 票選活動： (1)全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。 (2)教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。</p> <p>4. 配合動動腦：你的家鄉有哪些特別的風貌？你會如何向別人介紹？（例：我的家鄉會舉辦牽罟活動，大家一起同心協力拉網收魚，體驗傳統補魚方式，非常很有趣。我會打電話請親人、朋友一起來實際體驗牽罟活動。）</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p>	<p>口語 評量 實作 評量 紙筆 評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
------------	---	----------	---	---	---	--	---	--	---	--

							6. 統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。			
第十週	第三單元 家鄉風情畫 第2課 家鄉的特產	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-3 <b>舉例說明</b> 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 <b>解釋</b> 社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. <b>舉例說明</b> 家鄉自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境，認識家鄉的主要物產。 2. <b>解釋</b> 特產和自然環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. <b>舉例說明</b> 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異，以及家鄉特產相關活動的發展。	【活動一】一鄉一特產 1. 引起動機： (1)教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。 (2)藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產都是家鄉的特產。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 68-69 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？ (2)為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ (3)你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ (4)了解家鄉的物產對於認識家鄉有什麼幫助？ 3. 分享活動： (1)教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 (2)經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 4. 統整課文重點。 【活動二】特產萬花筒 1. 引起動機： (1)教師請學生描述自己或家人平常使用的傘，其外觀、顏色、功用為何？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

							<p>(2)學生發表完，教師展示油紙傘實物或圖片，學生比較和自己家中的傘有什麼不同的地方？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 70-71 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)這些不同物產的產地是哪裡？</p> <p>(2)這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？</p> <p>(3)你居住的地方有哪些和人文特色有關的物產？你最喜歡什麼？</p> <p>(4)家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？</p> <p>3. 主題分享：</p> <p>(1)教師請學生分三組，各組從埔里手工紙、美濃油紙傘、金門菜刀中挑選一個為探查主題。</p> <p>(2)各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。</p> <p>(3)各組完成心智圖，上臺分享資料。</p> <p>(4)其餘各組學生發表想法。</p> <p>4. 特產九宮格遊戲。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第十七週	第三單元 家鄉風情畫 第 2 課家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	<p>1. 舉例說明家鄉自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境，認識家鄉的主要物產。</p> <p>2. 解釋特產和自然環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p>	<p>【活動三】推廣家鄉特產</p> <p>1. 展示與發表：教師指導學生閱讀課本第 72-73 頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。</p> <p>(1)對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？</p> <p>(2)你曾經參加過哪些地方的特產活動？你有什麼感覺？</p>	口語評量實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然</p>	

鄉的特產		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3. 舉例說明居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異，以及家鄉特產相關活動的發展。	<p>(3)為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？</p> <p>(4)看完他們的介紹，你有什麼感想？</p> <p>2. 最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。</p> <p>(1)以計畫書方式說明特產的產地、特色。</p> <p>(2)為特產想出通順又有創意的宣傳詞。</p> <p>(3)小組分工繪製宣傳海報。</p> <p>(4)結合觀光季，或是節慶活動，規劃有趣、具地方特色的體驗活動。</p> <p>(5)各組展示成果，全班票選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。</p> <p>【社會充電站】走讀家鄉特產</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師說明每個縣市都有各自的特產。</p> <p>(2)教師詢問學生是否了解臺灣各縣市的特產有哪些？請學生發表所知道的縣市對應特產、並對該特產簡單描述。</p> <p>(3). 教師將學生回答的特產標記在地圖上縣市位置。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p>	紙筆評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
------	--	--	-------------------------	-------------------------------	--	--	------	----------------------	--

							<p>(1)教師引導學生閱讀課本第 74-75 頁圖文，了解臺灣各縣市的特產與簡介。</p> <p>(2)請和小組員互相分享，課本上的特產，你知道的有哪些？</p> <p>(3)依據課本第 74-75 頁圖文，請學生找出家鄉的特產是什麼？</p> <p>(4)除了課本上的例子，我們的家鄉還有哪些特產？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)臺灣的自然環境與人文特色相當豐富多元，造就出每個家鄉都有獨特的特產，有機會和家人旅遊時，可以多留意其他縣市有什麼特產。</p> <p>(2)對自己家鄉的特產能夠更加了解。</p>			
第十週	第三單元 家鄉風情畫 第 3 課 愛我家鄉	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境</p>	<p>1. 透過日常觀察與省思，提出家鄉面臨問題的發生原因及影響，了解自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>2. 關注居住地方環境改變情形，理解居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>3. 舉例說明個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響，能主</p>	<p>【活動一】家鄉的問題</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師說明曾有雜誌社以網路票選方式，選出臺灣最適宜居住的鄉鎮，主要評比項目有友善、乾淨、特色等。</p> <p>(2)教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 76-77 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)課文中家鄉發生哪些問題？</p> <p>(2)在環境汙染方面產生的問題有哪些？對居民生活造成哪些影響？</p> <p>(3)在文化保存方面產生的問題有哪些？造成哪些影響？</p> <p>(4)想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？</p>	<p>口語評量實作評量紙筆評量檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地</p>	

		<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>	<p>2a-II-2  <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1  <b>透過日常觀察與省思</b>，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p> <p>4. <b>表達</b>對家鄉自然環境、社會與經濟發展的關愛。</p>	<p>3. 老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部份影像，學生依影片內容及繪本內容回答問題。</p> <p>(1)影片中的老鷹發生什麼事情？</p> <p>(2)為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？</p> <p>(3)農夫做了哪些改變？</p> <p>4. 角色扮演：教師請學生以老鷹、農夫的角度，想像自己如果是當事者，有什麼話要說？</p> <p>(1)在老鷹角度，面對不友善的環境，心中的想法是什麼？</p> <p>(2)在農夫角度，對於環境改變，心中的想法是什麼？</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】家鄉新風貌</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師在黑板上寫出捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民編織、打鐵店等名稱，或是貼出相關圖片，問學生有沒有看過或聽過它們，請學生發表想法。</p> <p>(2)教師說明這些都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。</p> <p>2. 小組討論：教師引導學生以課本第 76-77 頁為例，事前蒐集手工編織竹器的資料，以及將軍國小製作紀錄片、繪本的相關報導或圖片，並於課堂上發表。</p> <p>(1)你曾看過用竹子編織而成的器物嗎？它的用途是什麼？</p> <p>(2)手工編織竹器為什麼愈來愈少見？</p> <p>(3)將軍國小的學生用什麼方式記錄自己的家鄉？</p> <p>(4)神明的造型師講述的是什麼故事？</p>	<p>質、文化等的戶外學習。</p>	
--	--	---	--	----------------------	--	--	--------------------	--

							<p>3. 創意宣傳標語：</p> <p>(1)教師說明為了讓更多人了解傳統文化，請學生分組製作宣傳標語，透過簡潔的文字，將訊息傳播出去，讓更多人認識活動。</p> <p>(2)各組在設計標語時先想一想，這個活動的文化內涵是什麼？標語文字要能突顯主題，讓人一目瞭然。</p> <p>(3)教師可選幾個有創意的廣告標語讓學生參考。</p> <p>(4)各組將宣傳標語張貼在教室，全班共同欣賞。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>			
第十九週	第三單元 家鄉風情畫 第3課 愛我家鄉	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、</p>	<p>1a-II-3 <b>舉例說明</b> 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 <b>表達</b>對居住地方社</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值</p>	<p>1. <b>透過日常觀察與省思</b>，提出家鄉面臨問題的發生原因及影響，了解自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>2. <b>關注</b>居住地方環境改變情形，理解居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>3. <b>舉例說明</b>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響，能主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>【活動三】愛鄉動起來</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師說明每年農曆過年前，政府訂定「國家清潔月」，鼓勵各區里民眾一同參與社區清潔工作，為家鄉環境整潔盡心力。</p> <p>(2)教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。</p> <p>2. 觀賞與討論：教師蒐尋播放「小學生公益行動DFC挑戰」網站，有許多小學生的公民行動案例。</p> <p>3. 腦力激盪。</p> <p>4. 配合動動腦：說說看，你的家鄉有哪些問題？我們可以透過哪些具體的行動愛護家鄉？</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】守護海洋生態</p> <p>1. 引起動機：教師播放「公視我們的島391集」片段，並依據影片內容提問。</p>	<p>口語評量實作評量紙筆評量檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	

		<p>族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>觀有不同的影響。</p>	<p>4. <b>表達</b>對家鄉自然環境、社會與經濟發展的關愛。</p>	<p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80-81 頁圖文，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。</p> <p>(1) 為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？</p> <p>(2) 除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何認識家鄉的特產？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1) 教師請學生品嚐金棗，請學生說說看吃起來的滋味是如何？知不知道這是哪個地方的特產？</p> <p>(2) 為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？</p> <p>(3) 教師以課本 72、73 頁為例，請學生想一想這些農漁產品、手工藝品等，為什麼可以成為地方特產？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 82 頁，討論可以利用哪些方法查詢家鄉的特產？</p> <p>(2) 教師指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。</p> <p>(3) 教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。</p> <p>(4) 教師說明除了上述二個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。</p> <p>3. 整理分析：教師指導學生依據第 82 頁資料，完成第 83 頁心智圖。</p> <p>4. 行動省思：</p>			
--	--	--------------------------------	---	-----------------	--	---	--	--	--

							(1)透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。 (2)師生共同討論，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？ 5. 統整課文重點。			
第廿週 第三次評量	主題探究與實作家鄉的徽章	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	1a-II-3 <b>舉例說明</b> 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。 3b-II-3 <b>整理</b> 資料， <b>製作</b> 成簡易的圖表，並	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. <b>舉例說明</b> 家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好，理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 2. <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色，理解人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活，進而探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3. <b>整理</b> 資料， <b>製作</b> 成簡易的圖表，並加以說明未來的工作內容。 4. <b>表達</b> 對家鄉的關懷，思考在個人的生	【活動一】為家鄉盡心力—工作大探究 1. 引起動機— (1)教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 (2)教師展示具特色的家鄉照片以及對家鄉有貢獻的人物故事，請學生分享看到照片的感受。 2. 探究活動步驟一： 發現問題：教師引導學生閱讀 88-89 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 探究活動步驟二： 蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並進行分組討論。 4. 探究活動步驟三： 整理分析：教師引導學生閱讀第 90 頁的課文及圖片，並回答問題。 5. 探究活動步驟四： 行動省思：教師引導學生閱讀與觀察課本第 91 頁課文及圖片並回答問題。 6. 統整課文重點。 7. 課前預告：想一想，長大後，你想要從事什麼工作呢？又能夠如何結合工作為家鄉帶來好的改變呢？可回家使用網路查詢相關的資訊，並依照前面的四個步驟，規畫合適的工作吧！	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	

				加以說明。		活、工作方式如何與家鄉的發展結合。	<p>【活動二】我的未來工作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師先將海報張貼在黑板上，再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料、步驟三：整理分析、步驟四：行動省思。</li> <li>2. 探究活動步驟一、二：發現問題與蒐集資料</li> <li>3. 探究活動步驟三：整理分析</li> <li>4. 探究活動步驟四：行動省思</li> <li>5. 統整課文重點。</li> </ol> <p>【活動三】家鄉未來快報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 92 頁圖片與圖照文字說明，請同學用螢光筆標示出三則報導人物的工作以及為家鄉盡心力的具體事蹟。</li> <li>2. 探究活動步驟四：行動省思       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師發下海報，請學生根據自己規劃的工作、工作內容以及為家鄉盡心力的方法，參考課本第 92 頁，完成家鄉未來快報。</li> <li>(2) 家鄉快報中須包含：人物簡介、工作內容、具體的貢獻以及符合文章內容的圖片。</li> <li>(3) 上臺發表：請學生上臺展示海報，並發表海報的內容。完成發表後，教師可將海報張貼於布告欄，讓學生分享。</li> </ol> </li> <li>3. 統整課文重點。</li> </ol>			
第廿一週	主題探究與實作	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科	1. 舉例說明家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好，理解居民的生活空間	<p>【活動一】為家鄉盡心力—工作大探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機—       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。</li> </ol> </li> </ol>	口語評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，	

<p>家鄉的徽章</p>	<p>豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>	<p>異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>與生活方式具有地區性的差異。 2. 感受與欣賞不同文化的特色，理解人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活，進而探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明未來的工作內容。 4. 表達對家鄉的關懷，思考在個人的生活、工作方式如何與家鄉的發展結合。</p>	<p>(2)教師展示具特色的家鄉照片以及對家鄉有貢獻的人物故事，請學生分享看到照片的感受。 2. 探究活動步驟一： 發現問題：教師引導學生閱讀 88-89 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 探究活動步驟二： 蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並進行分組討論。 4. 探究活動步驟三： 整理分析：教師引導學生閱讀第 90 頁的課文及圖片，並回答問題。 5. 探究活動步驟四： 行動省思：教師引導學生閱讀與觀察課本第 91 頁課文及圖片並回答問題。 6. 統整課文重點。 7. 課前預告：想一想，長大後，你想要從事什麼工作呢？又能夠如何結合工作為家鄉帶來好的改變呢？可回家使用網路查詢相關的資訊，並依照前面的四個步驟，規畫合適的工作吧！ 【活動二】我的未來工作 1. 引起動機：教師先將海報張貼在黑板上，再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料、步驟三：整理分析、步驟四：行動省思。 2. 探究活動步驟一、二：發現問題與蒐集資料 3. 探究活動步驟三：整理分析 4. 探究活動步驟四：行動省思 5. 統整課文重點。 【活動三】家鄉未來快報</p>	<p>實作評量</p>	<p>並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
--------------	---	--	--	--	---	-------------	---

						<p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 92 頁圖片與圖照文字說明，請同學用螢光筆標示出三則報導人物的工作以及為家鄉盡心力的具體事蹟。</p> <p>2. 探究活動步驟四：行動省思</p> <p>(1) 教師發下海報，請學生根據自己規劃的工作、工作內容以及為家鄉盡心力的方法，參考課本第 92 頁，完成家鄉未來快報。</p> <p>(2) 家鄉快報中須包含：人物簡介、工作內容、具體的貢獻以及符合文章內容的圖片。</p> <p>(3) 上臺發表：請學生上臺展示海報，並發表海報的內容。完成發表後，教師可將海報張貼於布告欄，讓學生分享。</p> <p>3. 統整課文重點。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--