

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉文昌國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：孫逸媚

第一學期(共 22 週，實際上 21 週 第 8 週為全民運週 放假)

教材版本	南一版第 5 冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。 11. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 12. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13. 知道如何上臺說話的注意事項。 14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第 1 週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	5	國-E-A1 國-E-B1	1-II-1 聆聽時能 讓對方充 分表達意 見。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩 歌、戲 劇，並說	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自介紹的句子。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E2自尊 人與自愛 愛人	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				<p>出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p>				

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞 義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間 架結構要 領書寫正 確及工整 的硬筆 字。 5-II-1 以適切的 速率朗讀 文本，表 現抑揚頓 挫與情 感。 5-II-2 理解各種 標點符號 的用法。 5-II-3 讀懂與學 習階段相 符的文 本。 5-II-7 就文本的 觀點，找 出支持的 理由。 6-II-1	Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代 散文等。 Bb-II-2 人際交 流的情 感。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。						
第 2 週	第壹單元 快樂上學去 第一課你好，新朋友	5	國-E-A1 國-E-B1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				字。 5-II-1 以適切的 速率朗讀 文本，表 現抑揚頓 挫與情 感。 5-II-2 理解各種 標點符號 的用法。 5-II-3 讀懂與學 習階段相 符的文 本。 5-II-7 就文本的 觀點，找 出支持的 理由。 6-II-1 根據表達 需要，使 用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像 力等寫作 基本能 力。 6-II-5 仿寫童 詩。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第 3 週	第壹單元 快樂上學 去 第二課我們的約定	5	國-E-A2 國-E-A3	1-II-1 聆聽時能 讓對方充 分表達意 見。 2-II-1 用清晰語 音、適當 語速和音 量說話。 2-II-2 運用適當 詞語、正 確語法表 達想法。 3-II-1 運用注音 符號，理 解生字新 詞，提升 閱讀效 能。 3-II-2 運用注音 符號，檢 索資訊， 吸收新 知。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的	1.能知道什麼是班級公約。 2.能了解因果結構的敘事方法。 3.能讀出文章中的起因、經過及結果。 4.能運用因果結構描述生活經驗。 5.能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 6.能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。	1.聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2.能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。 3.能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。 4.能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。 5.認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				利用共同 部件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近 字詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字義 推論詞 義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間 架結構要 領書寫正 確及工整 的硬筆 字。 5-II-2 理解各種 標點符號 的用法。 5-II-3 讀懂與學 習階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句子 和段落的 意義與主 要概念。	使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-5 認識記 敘、抒 情、說明 及應用文 本的特 徵。 5-II-7 就文本的 觀點，找 出支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提問 等策略， 增進對文 本的理解。 5-II-9 覺察自己 的閱讀理 解情況， 適時調整 策略。 6-II-1 根據表達 需要，使 用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像 力等寫作 基本能						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				力。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說明 事物的作 品。						
第 4 週	第壹單元 快樂上學 去 第三課下課 十分鐘	5	國-E-C2	1-II-1 聆聽時能 讓對方充 分表達意 見。 1-II-4 根據話語 情境，分 辨內容是 否切題， 理解主要 內容和情 感，並與 對方互 動。 2-II-4 用清晰語 音、適當 語速和音 量說話。 3-II-1 運用注音 符號，理 解生字新 詞，提升 閱讀效 能。 3-II-2 運用注音	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000	1. 認識敘述四要素的內 涵。 2. 知道文章中主角對於 下課時間的觀察。 3. 能運用敘述四要素描 述事件，掌握聆聽技巧。 4. 能透過觀察及描寫技 巧擴寫內容，豐富文句。 5. 以參與者的角度，體 察學校生活的點點滴 滴，珍惜同儕情誼。 6. 藉由熱鬧的下課時 光，體會孩童的純真歡 樂。	1. 掌握「敘述四要素」結合 語文天地內容，指導學生認 識敘述要素，使其未來在閱 讀及寫作時，能透過檢視敘 述要素幫助理解及表達。 2. 學會在聆聽中掌握重點延 續敘述要素的應用，以聆聽 他人報告為語境，指導學生 聆聽時著重掌握話語中的 「人、時、地、事」，幫助自 己聽出重點。 3. 能活用技巧加長句子（擴 寫）複習擴寫文句，並以形 容短語練習加長句子，豐富 寫作內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				符號，檢 索資訊， 吸收新 知。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同 部件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近 字詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字義 推論詞 義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間 架結構要 領書寫正 確及工整 的硬筆 字。 5-II-3 讀懂與學	個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				習階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句子 和段落的 意義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說明 及應用文 本的特 徵。 5-II-7 就文本的 觀點，找 出支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提問 等策略， 增進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自己 的閱讀理 解情況， 適時調整 策略。 5-II-10 透過大量						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				閱讀，體 會閱讀的 樂趣。 6-II-1 根據表達 需要，使 用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像 力等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴寫 等技巧寫 作。						
第 5 週	第壹單元 快樂上學 去 「讀寫練 功房」我最 愛的一堂 課 語文天地一	5	國-E-B3 語文天地一 國-E-A1	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序，對談 時能做 適當的 回應。 2-II-4 樂於參	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用 語詞的 認念。	1. 了解從上下文推論學 新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事 抒情的寫作方法。 3. 能從上下文推論新詞 詞義。 4. 能運用敘寫事件支持 感受，並以口語和文字 表達。 5. 體會敘述事件可結合 感受，讓人更能理解自 己的情感。 6. 由了解「事件支持感 受」表達，進而喜歡寫 作。 語文天地一	1. 透過事件支持感受，讓事 件不會變成流水帳，以口語 進行表達。 2. 識字與語詞從上下文推論 學新詞：學習「從上下文推 論」的閱讀理解策略，進行 新詞學習，進而達到詞彙的 自主學習。 3. 透過找出事件感受和事 件。 4. 透過事件支持感受，讓事 件不會變成流水帳，以文字 進行表達。 語文天地一 1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國—破折號。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				加討 論,提供 個人的 觀點和 意見。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件,擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。	Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。 語文 天地 一 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1	1.知道如何上臺說話 的注意事項。 2.認識標點符號「破折 號」的用法。 3.知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事的順序」。				

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找出 支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略,增進 對文本 的理解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況,適 時調整 策略。 5-II-10 透過大 量閱 讀,體會	記敘文 本的結 構。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				閱讀的 樂趣。 6-II-1 根據表 達需 要，使用 各種標 點符號。 6-II-2 培養感 受力、想 像力等 寫作基 本能力。 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組織 等寫作 步驟。 語文天 地一 2-II-1 用清晰 語音、適 當語速 和音量 說話。 2-II-2 運用適 當詞 語、正確 語法表 達想法。 2-II-3						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第 6 週	第貳單元 更好的自己 第四課留住今天的太陽	5	國-E-A2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1.能知道作者留住太陽的方法。 2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3.能運用想像力描述日	1.運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」,與主角產生互動,增添文章趣味。 透過本課可以培養學生對身	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				見。 2-II-2 運用適 當詞 語、正確 語法表 達想法。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序,對談 時能做 適當的 回應。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 3-II-2 運用注 音符 號,檢索 資訊,吸 收新知。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。	常事物及大自然景象。 4.能藉由連結策略理解 文本並說出文章主旨。 5.能培養珍惜時間的態 度。	旁事物、大自然現象等景物的 感受力、想像力,練習給 予事物人性化的描述,提升 描寫技巧。 2.以「閱讀理解策略——連 結(連句子、連段落)」理解 文本本文隱含珍惜時間的品 格內涵,但全文無任何直接 句說出此重點。因此學生需 運用連結策略,掌握句子和 段落的意義與主要概念,並 喚起與文本相關的經驗,進 而推論文章主旨。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞，並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化 和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆字。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。	Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-5 認識記 敘、抒 情、說明 及應用 文本的 特徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找出 支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提問 等策 略，增進 對文本 的理解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況，適 時調整 策略。 6-II-1 根據表 達需 要，使用 各種標 點符號。 6-II-2 培養感受						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				力、想像 力等寫作 基本能 力。						
第 7 週	第貳單元 更好的自己 第四課留住 今天的太陽	5	國-E-A2	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-2 運用適 當詞 語、正確 語法表 達想法。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序,對談 時能做 適當的 回應。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 3-II-2 運用注 音符 號,檢索	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5. 能培養珍惜時間的態度。	1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」,與主角產生互動,增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力,練習給予事物人性化的描述,提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結(連句子、連段落)」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵,但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略,掌握句子和段落的意義與主要概念,並喚起與文本相關的經驗,進而推論文章主旨。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				資訊,吸 收新知。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件,擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化 和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆字。 5-II-3 讀懂與	Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				策略。 6-II-1 根據表 達需 要,使用 各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像 力等寫作 基本能 力。						
第 8 週										
第 9 週	第貳單元 更好的自己 第五課火大 了	5	國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 根據話 語情 境,分辨 內容是 否切 題,理解 主要內 容和情 感,並與 對方互 動。 2-II-1 用清晰 語音、適 當語速 和音量 說話。 2-II-5 與他人 溝通時 能注重	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功	1. 了解無法控制負面情 緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關 語詞。 3. 能用具體詞句描寫抽 象的情緒反應。 4. 能分辨自然段和意義 段。 5. 能與自我的經驗連 結,體會情緒管理的重要。 6. 能願意學習以適當的 情緒來面對問題。	1. 學會分辨自然段和意義 段。 2. 使用表達情緒的語詞。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	融入家庭暴 力防治 【家庭教 育】 家E4 覺察個 人情緒並適 切表達,與 家人及同儕 適切互動。 家E5 了解家 庭中各種關 係的互動 (親子、手 足、祖孫及 其他親屬 等)。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				禮貌，並 養成說 話負責 的態度。 3-II-1 運用注 音符 號，理解 生字新 詞，提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞，並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6	能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、童						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				掌握偏 旁變化 和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆字。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本,表現 抑揚頓 挫與情 感。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說明	詩、現代 散文等。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				及應用 文本的 特徵。 5-II-7 就文本 的觀 點,找出 支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略,增進 對文本 的理解。 6-II-1 根據表 達需 要,使用 各種標 點符號。 6-II-2 培養感 受力、 想像 力等寫 作基 本能 力。						
第 10 週	第貳單元 更好的自己 第六課我該 怎麼辦?	5	國-E-A2	1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇,並說 出聆聽	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800	1. 認識以劇本對話形式 呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色 間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明 角色情緒及個性。 4. 能在聆聽中清楚辨別	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				內容的 要點。 1-II-4 根據話 語情 境,分辨 內容是 否切 題,理解 主要內 容和情 感,並與 對方互 動。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序,對談 時能做 適當的 回應。 2-II-5 與他人 溝通時 能注重 禮貌,並 養成說 話負責 的態度。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升	個常用 字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基	人物不同的表達語氣。 5. 學會勇於面對問題及 負起責任,並視情況尋 求協助。 6. 能協助他人面對問 題,進而培養關懷他人的 品格素養。				

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切	本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				的速率 朗讀文 本，表現 抑揚頓 挫與情 感。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增進						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第 11 週	第貳單元 更好的自己 語文天地二	5	國-E-B1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結構。	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 4. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	融入 家庭暴力防治 【家庭教育育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				<p>動。</p> <p>2-II-1 用清晰 語音、適 當語速 和音量 說話。</p> <p>5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表現 抑揚頓 挫與情 感。</p> <p>5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事 物的作 品。</p>						
第 12 週	第參單元 人物拍立 得 第七課最年 輕的奶奶	5	國-E-B1	1-II-4 根據話 語情 境，分辨 內容是 否切 題，理解 主要內	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用	<p>1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。</p> <p>2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。</p> <p>3. 能觀察人物的外表並具體描寫。</p> <p>4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。</p>	<p>1. 運用縮寫句子（刪除法）。</p> <p>2. 運用「聯想」的寫作技巧。</p> <p>3. 認識雙引號的作用。</p> <p>4. 了解「總一分一總」的敘事結構。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				容和情 感,並與 對方互 動。 2-II-4 樂於參 加討 論,提供 個人的 觀點和 意見。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件,擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字	字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。	5.能透過本課,體會親 情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事 的態度和付出。				

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				詞，並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化 和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆字。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用	Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。 Cb-II-1 各類文 本中的 親屬關 係、道德 倫理、儀 式風俗 等文化 內涵。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。 5-II-8 運用預測、推 論、提問 等策 略,增進 對文本 的理解。 6-II-1 根據表 達需 要,使用 各種標 點符號。 6-II-2 培養感 受力、想 像力等 寫作基 本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技巧 寫作。						
第 13 週	第參單元 人物拍立	5	國-E-B1	1-II-4 根據話	Aa-II-1 標注注	1. 理解奶奶的外貌特點 和做人處事的方法。	1. 運用縮寫句子(刪除法)。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。	口語評量 觀察評量	高齡教育 【家庭教	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
	得 第七課最年 輕的奶奶			語情 境,分辨 內容是 否切 題,理解 主要內 容和情 感,並與 對方互 動。 2-II-4 樂於參 加討 論,提供 個人的 觀點和 意見。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部	音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-1	2. 認識記敘文本中人物的 寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並 具體描寫。 4. 能掌握外表特點,運 用「聯想」進行表達。 5. 能透過本課,體會親 情的可貴與甜蜜。 6. 能體察家人做人處事 的態度和付出。	3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總—分—總」的敘 事結構。	態度檢核 實作評量	【 育 】 家E4 覺察個人情緒並適 切表達,與 家人及同儕 適切互動。 家E5 了解家 庭中各種關 係的互動 (親子、手 足、祖孫及 其他親屬 等)。 家E7 表達對 家庭成員的 關心與情 感。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				件，擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞，並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化 和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆字。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主	各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。 Cb-II-1 各類文 本中的 親屬關 係、道德 倫理、儀 式風俗 等文化 內涵。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說明 及應用 文本的 特徵。 5-II-7 就文本 的觀 點,找出 支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提問 等策 略,增進 對文本 的理解。 6-II-1 根據表 達需 要,使用 各種標 點符號。 6-II-2 培養感 受力、想 像力等 寫作基 本能力。 6-II-6 運用改						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				寫、縮 寫、擴寫 等技巧寫 作。						
第 14 週	第參單元 人物拍立 得 第八課魔 「髮」哥哥	5	國-E-B1	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 1-II-4 根據話 語情 境,分辨 內容是 否切 題,理解 主要內 容和情 感,並與 對方互 動。 2-II-1 用清晰 語音、適 當語速 和音量 說話。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序,對談 時能做 適當的 回應。	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800個 常用字 的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200個 常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000個 常用語 詞的認 念。 Ab-II-6	1. 知道個性開朗的人, 會有哪些正向、樂觀的 話語表現。 2. 能明瞭諧音雙關,並 應用在生活及語文中增 添趣味。 3. 能從言談與行為表現 推論或描寫人物的性 格。 4. 能運用正向、樂觀的 話語,提振士氣,鼓勵 人心。 5. 體會樂觀正向的處事 態度,以言語為旁人帶 來力量。 6. 培養樂觀、積極的處 事態度。	1. 從人物的對話、行為表 現,判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現,如響 亮的笑聲,和人物所說的 話,處事方式等,推論人物 性格。 3. 能依據人物性格,和對話 的內容,運用不同的語氣朗 讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。 5. 了解鼓勵的話語。 6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	融入家庭暴 力防治 【家庭教育 】 家 E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件,擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化 和間架 結構要	2,000個 常用語 詞的使 用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。 Cb-II-2 各類文 本中所 反映的 個人與						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				領書寫 正確及 工整的 硬筆字。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特徵。 5-II-7 就文本 的觀點 找出支 持的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。	家庭、鄉 里、國族 及其他 社群的 關係。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-10 透過大 量閱 讀,體會 閱讀的 樂趣。 6-II-1 根據表 達需 要,使用 各種標 點符號。 6-II-2 培養感 受力、想 像力等 寫作基 本能力。						
第 15 週	第參單元 人物拍立 得 第九課穿白 袍的醫生伯 伯	5	國-E-A1 國-E-A3	1-II-3 聽懂適 合程 度的詩 歌、戲 劇,並說 出聆聽 內容的 要點。 1-II-4 根據話 語情 境,分辨 內容是 否切 題,理解 主要內	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800個 常用字 的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200個 常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字	1. 能了解「穿白袍的醫 生伯伯」的人物特徵。 2. 能了解詩中運用人物 特徵產生聯想的寫作手 法。 3. 能抓住人物特徵,運 用聯想描述人物。 4. 了解語調的變化,讀 出詩歌的節奏與情感。 5. 透過連結生活經驗, 促成閱讀及聆聽理解。 6. 體會溫暖對待他人的 表現。 7. 由了解被溫暖對待, 進而培養對待他人的正 向態度。	1. 專注聆聽,配合要求做出 動作。並聽出人物描述的重 點,正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與看 醫生感受,並表達感謝。 3. 讀懂各段落的不同視角, 體會作者對醫生的外貌描寫 和「我」的心情感受。 4. 能發現醫生和啄木鳥的關 聯之處,與聯想的趣味。 5. 能抓住人物特徵,如穿 戴、動作、言語、神情等特 徵,運用聯想描述人物。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				容和情 感,並與 對方互 動。 2-II-4 樂於參 加討 論,提供 個人的 觀點和 意見。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件,擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字	部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000個 常用語 詞的認 念。 Ab-II-6 2,000個 常用語 詞的使 用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				詞，並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化 和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆字。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表現 抑揚頓 挫與情 感。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段	旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代 散文等。 Bb-II-1 自我情 感的表 達。 Bb-II-2 人際交 流的情 感。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。						
第 16 週	第參單元 人物拍立得	5	國-E-A2 國-E-C1 語文天地三	1-II-1 聆聽時 能讓對	Aa-II-1 標注注 音符號	1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍·古德所做	1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【性別平等教育】 性E8 了解不	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
	「讀寫練 功房」黑猩 猩守護者 語文天地三		國-E-A1	<p>方充分 表達意 見。</p> <p>2-II-4 樂於參 加討 論,提供 個人的 觀點和 意見。</p> <p>3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。</p> <p>4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共 同部 件,擴充 識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞,並正</p>	<p>的各類 文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音 和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基 本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文 本的結 構。</p> <p>語文 天地 三</p> <p>Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。</p>	<p>的事,和她被稱為黑猩 猩的守護者的關係。</p> <p>3.能活用拆詞策略,幫 助自己認識新詞。</p> <p>4.能以連貫句「起 先……後來……所以人 們認為她……」說出人 物經歷。</p> <p>5.能體會主角刻苦研究 與熱心奉獻的精神。</p> <p>6.培養關注動物保育的 觀念。</p> <p>語文天地三</p> <p>1.認識標點符號「雙引 號」、「間隔號」的用法。</p> <p>2.能認識「聯想」,找 出事物間的相似點。</p> <p>3.能認識句子的基本 結構,縮寫句子,理解 和掌握句子的主要意 思。</p> <p>4.能透過外表、動作、 語言,掌握人物描寫的重 點。</p>	<p>2.能就文本中對於人物和事 件的觀點,擷取相關訊息加 以整合,提出支持的理由。</p> <p>3.敘述周遭熟悉的人物所經 歷和所做的事、想法等,來 描寫人物,形塑人物的形象。</p> <p>語文天地三</p> <p>1.認識標點符號王國—雙引 號、間隔號。</p> <p>2.認識聯想。</p>	實作評量	同性別者的 成就與貢 獻。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找出 支持的 理由。 5-II-8 運用預						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				測、推 論、提問 等策 略，增進 對文本 的理解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況，適 時調整 策略。 6-II-1 根據表 達需 要，使用 各種標 點符號。 6-II-2 培養感 受力、想 像力等 寫作基 本能力。 6-II-3 培養審 題、立 意、選 材、組織 等寫作 步驟。 語文天 地三 5-II-2 理解各						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				<p>種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>						
第 17 週	<p>第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了</p>	5	<p>國-E-A2 國-E-C1</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>	<p>1. 建立對北極熊及豬的正確認知。</p> <p>2. 能理解說明文本的寫作方式。</p> <p>3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</p> <p>4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章</p>	<p>1. 能於段落中切出文句。</p> <p>2. 能掌握自然段段落主題句。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				當語速 和音量 說話。 2-II-4 樂於參 加討 論,提供 個人的 觀點和 意見。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件,擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞,並正	形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3	重點。 5.能覺察「眼見不一定 為真」的道理。 6.能對事物有存疑的態 度及查證的精神。				

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文 本的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支 持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等 策略， 增進 對文 本	基礎複 句的意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。 Bc-II-1 具邏 輯、客 觀、理 性的說 明，如 科學知 識、產 品、環 境等文 本。 Bc-II-3 數據、 圖表、 圖示、 工具列 等輔助 說明。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第 18 週	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音	1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能理解說明文本的寫作方式。 3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複	5.能覺察「眼見不一定為真」的道理。 6.能對事物有存疑的態度及查證的精神。				

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文 本的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀點 ，找出 支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理解。	句的意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Bc-II-1 具邏 輯、客 觀、理 性的說 明，如 科學知 識、產 品、環 境等文 本。 Bc-II-3 數據、 圖表、 圖示、 工具列 等輔助 說明。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第 19 週	第肆單元 與動物有約 第十一課石 虎的告白	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 認識石虎,了解其面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作方法。 3. 對一事物,由事實到想像,以自述方式表達換位思考。 4. 能透過閱讀書籍或文章,練習蒐集寫作素材。 5. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。	1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				觀點和 意見。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件,擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化	Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意	6. 了解石虎生態,進而 培養尊重、珍惜生命的 態度。				

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆字。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找出 支持的 理由。 5-II-8	義。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				運用預 測、推 論、提 問等 策略， 增進 對文 本的 理解。 5-II-11 閱讀多 元文 本，以 認識 議題。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各 種標 點符 號。 6-II-2 培養 感受 力、 想像 力等 寫作 基本 能力。 6-II-4 書寫 記敘、 應用、 說明 事物 的作 品。 6-II-6 運用 改寫、 縮寫、 擴寫 等技 巧寫 作。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第 20 週	第肆單元 與動物有約 第十二課昆 蟲的保命妙 招	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-2 具備聆 聽不同 媒材的 基本能 力。 1-II-4 根據話 語情 境,分辨 內容是 否切 題,理解 主要內 容和情 感,並與 對方互 動。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序,對談 時能做 適當的 回應。 3-II-1 運用注 音符 號,理解 生字新 詞,提升 閱讀效 能。 4-II-1 認識常	Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的	1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 5. 體會各種生物強韌生命力的表現。 6. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件,擴充 識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字 詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化 和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆字。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3	使用。 Ac-II-1 各種標 點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主 旨與簡 單結構。 Bc-II-1 具邏 輯、客 觀、理性 的說 明,如科 學知 識、產 品、環境 等文本。 Bc-II-2 描述、列 舉、因果 等寫作 手法。 Bc-II-3 數據、圖 表、圖 片、工具						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特徵。 5-II-7 就文本 的觀 點,找出 支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略,增進 對文本 的理解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況,適	列等輔 助說明。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第 21 週	第肆單元 與動物有約 語文天地四	5	國-E-A2	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」，找出段落大意。 4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第 22 週	第肆單元 與動物有約 語文天地四	5	國-E-A2	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」，找出段落大意。 4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像 力等寫作 基本能 力。						

第二學期(共 20 週，100 節)

教材版本	南一版第六冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。 		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	5	國-E-A1 國-E-B3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品(雲朵)。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3. 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使	個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。		趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句	Ac-II -1 各 種標點 符號的 用法。 Ac-II -2 各 種基本 句型。 Ad-II -3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Bb-II -3 對 物或自 然的情 懷。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第 2 週	第壹單元變	5	國-E-A1	1-II-1	Aa-II	1. 能認識狀物抒情的	1. 藉由描述物品抒發情	字形檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
	得好好玩 第二課玩玩 具			聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。	-1 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II -2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II -3 常 用字部 首及部 件的表 音及表 義功 能。 Ab-II -4 多 音字及 多義 字。 Ab-II -5 3,000 個常用	寫作方式。 2.能認識早期童玩，並 了解物品隨時代演變 的特性。 3.能運用刪除法、歸納 法或找主題句，擷取段 落大意。 4.能描述自己喜愛的 玩具，間接表達與物之 間的情感。 5.藉由對喜愛玩具的 敘述，學習珍惜所擁有 的物品。 6.透過與玩具間的互 動，感受人與物間獨特 的意義與情感。	感：令林良感到得意的鐵 環，王淑芬與洋娃娃如摯友 般的情誼，藉由本課兩位作 者對於物品的描述，學會藉 物表達「人」與「物」間的 情感與特殊意義，完成寫物 類記敘文。 2.有方法的擷取自然段大 意：能夠以摘要策略—刪除 ／歸納／主題句方法，找出 各自然段段落大意。本課搭 配「語文天地二」示範，帶 領學生熟習刪除法，教師可 應用並透過第壹、貳單元課 文重複練習。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-2 理解各	語詞的 認念。 Ab-II -6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II -1 各 種標點 符號的 用法。 Ad-II -2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Bb-II -3 對 物或自 然的情 懷。 Ca-II -1 各類 文本中 的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6 能運用 適合學 習階段 的摘要 策略， 擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點，找	涵。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第 3 週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉	5	國-E-A1 國-E-A2	1-II-1 聆聽時能讓對	Aa-II-1 標注注音	1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2. 認識狀物順序的寫	1. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
	的變身術			方充分 表達意 見。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序，對 談時能 做適當 的回 應。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 3-II-2	符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II -2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II -5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II -6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II -1 各 種標點 符號的 用法。 Ac-II -2 各	作方式。 3. 有順序的說明事物 演變的過程。 4. 能利用感官摹寫描 述自己的感官經驗。 5. 從閱讀或體驗洗愛 玉活動中，感受動手做 的樂趣。 6. 能從愛玉啟發對鄉 土美食的興趣。	著……最後……」的句型， 引導學生先讀懂事物說明 次序，再練習有順序的重述 事物變化或事件。 2. 學習用感官描寫物品：透 過感官經驗細膩觀察，以視 覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸 覺等方面描述，使事物形象 被描寫得更具體。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率	種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6 能運用 適合學 習階段 的摘要						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				策略， 擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				受力、想像力等寫作基本能力。						
第 4 週	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一	5	讀寫練功房 國-E-A2 國-E-B2 語文天地一 國-E-A1	讀寫練功房 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	讀寫練功房 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II	讀寫練功房 1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找(數位)字、辭典幫助理解詞義。 4. 能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 5. 培養惜福愛物的態度。 6. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。 語文天地一 1. 能認識標點符號「分號」的用法。 2. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	讀寫練功房 1. 學習查找(數位)字、辭典；複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。 3. 讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。 語文天地一 1. 認識標點符號「分號」的用法。 2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。 4-II-3 會利用 書面或 數位方 式查字 辭典， 並能利 用字辭 典，分 辨字詞 義。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-3 讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。	-2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ad-II -3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Ba-II -1 記 敘文本 的結 構。 Be-II -2 在 人際溝 通方 面，以 書信、 卡片、 便條、 啟事等 慣用語 彙及書 寫格式 為主。 語文天 地一 Ac-II -1 各 種標點 符號的					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6 能運用 適合學 習階段 的摘要 策略， 擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。 5-II-8 能運用 預測、 推論、 提問等 策略， 增進對 文本的 理解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解	用法。 Bb-II -3 對 物或自 然的情 懷。 Bc-II -1 具 邏輯、 客觀、 理性的 說明， 如科學 知識、 產品、 環境等 文本。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				情況， 適時調 整策 略。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫 作步 驟。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 語文天 地一 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 5-II-1						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第 5 週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修	5	國-E-A1	1-II-1 聆聽時能讓對	Aa-II-1 標注注音	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。	1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
	猜字			<p>方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。</p> <p>4. 體會中文字謎的奧妙和趣味。</p>	<p>景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。</p> <p>2. 利用部首(件)組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。</p> <p>3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型(一……便……就……)，銜接連續動作，有條理的敘述事。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-2 理解各 種標點 符號的	Ab-II -6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II -1 各 種標點 符號的 用法。 Ac-II -2 各 種基本 句型。 Ac-II -3 基 礎複句 的意 義。 Ad-II -2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ba-II -1 記 敘文本 的結 構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6 能運用 適合學 習階段 的摘要 策略， 擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。						
第 6 週	第貳單元語 文小小兵 第四課楊修 猜字	5	國-E-A1	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分	Aa-II -1 標 注注音 符號的	1. 能掌握常見的國字 部件組合，寫出正確的 國字。 2. 能掌握國字部件組	1. 熟練用因果結構重述事 件：透過兩則故事，能聆聽 (閱讀) 出文章結構—背 景、起因、經過、結果，並	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字	各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II	成的關係，轉化為識字策略。 3. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4. 體會中文字謎的奧妙和趣味。	熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首(件)組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型(一……便……就……)，銜接連續動作，有條理的敘述事。	觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。	-6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II -1 各 種標點 符號的 用法。 Ac-II -2 各 種基本 句型。 Ac-II -3 基 礎複句 的意 義。 Ad-II -2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ba-II -1 記 敘文本 的結 構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6 能運用 適合學 習階段 的摘要 策略， 擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。						
第 7 週	第貳單元語 文小小兵 第五課唱反 調	5	國-E-A1	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意	Aa-II -1 標 注注音 符號的 各類文	1. 了解語意的變化，讀 出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫 作方法。 3. 掌握詞義相反的詞	1. 聽懂相聲內容並感受幽 默趣味：藉由本課，聽出相 聲運用相反詞，你來我往鬥 嘴所呈現的內容要點和幽 默趣味，進而對傳統說唱藝	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				見。1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成	本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。Ab-II-6	語，培養造詞和造句的能力。 4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 6. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。	術產生興趣。 2. 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。 3. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。	態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4	2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 應					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	用文本的結構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。						
第 8 週	第貳單元語 文小小兵 第六課一飛 沖天	5	國-E-A1	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音	Aa-II -1 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字	1. 能知道故事的敘事結構。 2. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 3. 了解對話中引號的使用方式。 4. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。 5. 能使用本課的成語和四字語詞寫作。	1. 有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。 2. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				量說 話。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2	形、字 音和字 義。 Ab-II -2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II -3 常 用字部 首及部 件的表 音及表 義功 能。 Ab-II -4 多 音字及 多義 字。 Ab-II -5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II -6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II -1 各	6. 能欣賞一飛沖天故 事的創意、趣味和幽 默。 7. 培養探究成語故事 的興趣。	圖寫作。 3. 理解典故，感受改寫創意 之趣味：本課透過課本及習 作相互對照，讓學生可以理 解「一飛沖天」歷史典故， 同時藉由作者將典故改寫 成童話故事的創意，感受其 中趣味，激發文學想像。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4	種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作品。						
第 9 週	第貳單元語 文小小兵 語文天地二	5	國-E-A1 國-E-A2	2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序，對 談時能 做適當 的回 應。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。	Ac-II -1 各 種標點 符號的 用法。 Ad-II -2 篇章 的大意、主 旨與簡 單結 構。	1. 能認識標點符號「刪 節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故，並 精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演 形式。 4. 能透過分句、刪細 節、潤飾等方法，找出 段落大意，理解文章內 容。	1. 認識刪節號、連接號的 用法。 2. 認識成語典故，並精確的 使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤 飾等方法，找出段落大意， 理解文章內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-6 能運用 適合學 習階段 的摘要 策略， 擷取大 意。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。						
第 10 週	第參單元一 一起去旅行 第七課井仔 腳鹽田	5	國-E-B3	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並 說出聆 聽內容	Aa-II -1 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。	1. 認識井仔腳鹽田的 景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞 義。 3. 能運用聯想，藉由景 物相似處描寫自然景 觀。 4. 能依線索辨別聆聽 內容。 5. 認識海洋資源與生 活的關聯性，體驗臺灣 環境處處是美。 6. 親近生活中鄰近的 水域，體會親海、愛海	1. 運用聯想具體描寫自然 景觀：藉由本課對鹽工耙鹽 的動態聯想，以及鹽田、鹽 山的靜態聯想，學習在詩文 中營造出的美感。搭配習作 練習，讓學生運用聯想具體 描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內 容：學生能夠仔細聆聽，根 據內容提供的線索，與圖片 訊息對照，邏輯思考，辨別 訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學 生從文學作品欣賞家鄉地	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II	的感受。	景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文	-1 各 種標點 符號的 用法。 Ac-II -2 各 種基本 句型。 Ad-II -3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Bb-II -3 對 物或自 然的情 懷。 Ca-II -1 各類 文本中 的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第 11 週	第參單元一 起去旅行 第七課井仔 腳鹽田	5	國-E-B3	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並 說出聆 聽內容 的要 點。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符	Aa-II -1 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II -2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II -3 常 用字部 首及部 件的表 音及表 義功 能。 Ab-II -4 多 音字及 多義 字。	1. 認識井仔腳鹽田的 景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞 義。 3. 能運用聯想，藉由景 物相似處描寫自然景 觀。 4. 能依線索辨別聆聽 內容。 5. 認識海洋資源與生 活的關聯性，體驗臺灣 環境處處是美。 6. 親近生活中鄰近的 水域，體會親海、愛海 的感受。	1. 運用聯想具體描寫自然 景觀：藉由本課對鹽工耙鹽 的動態聯想，以及鹽田、鹽 山的靜態聯想，學習在詩文 中營造出的美感。搭配習作 練習，讓學生運用聯想具體 描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內 容：學生能夠仔細聆聽，根 據內容提供的線索，與圖片 訊息對照，邏輯思考，辨別 訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學 生從文學作品欣賞家鄉地 景，進而認識海洋相關產 業，啟發親海愛海精神。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。	Ab-II -5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II -6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ab-II -9 量 詞的運 用。 Ac-II -1 各 種標點 符號的 用法。 Ac-II -2 各 種基本 句型。 Ad-II -3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Bb-II -3 對 物或自 然的情 懷。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-3 讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自	Ca-II -1 各類 文本中 的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。						
第 12 週	第參單元一 起去旅行 第八課和魚 一起游泳	5	國-E-B3	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 2-II-2 運用適 當詞	Aa-II -1 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II -2	1. 能認識浮潛的海洋 休閒活動。 2. 能認識記敘類文章 的特色。 3. 能在描寫景物時，適 切融入個人感受。 4. 能找出語詞的共通 性，歸納出上位概念以 縮寫句子。 5. 能透過提問，學會擷 取本課大意。 6. 認識海洋資源與生 活的關聯性，體驗臺灣 環境處處是美。 7. 親近生活中鄰近的 水域，體會親海、愛海	1. 情景交融，抒發對事物景 色的感受：引領學生透過觀 察找出景物的特點，從景物 的描寫，融入對事物的感 受，使敘寫景物時能具有思 想和感情蘊涵。 2. 能用歸納法縮寫句子：分 辨出句子中同類型的語詞 或短句重複出現時，引導學 生找出上位概念，用簡要的 詞句歸納，縮寫句子。 3. 透過回答問題找課文大 意：練習依敘述六要素的提 問引導，學會歸納全篇課文 大意。 4. 認識海洋休閒與重視戲	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。	1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II -3 常 用字部 首及部 件的表 音及表 義功 能。 Ab-II -4 多 音字及 多義 字。 Ab-II -5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II -6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II -2 各 種基本 句型。 Ad-II -1 意 義段。	的感受。	水安全之親海行為：學生能 認識海洋休閒活動一浮 潛，分享親水活動的樂趣， 並能知道親水的安全性，藉 此培養熱愛家鄉，熱愛海洋 的情感。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。	Ad-II -2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。					
				4-II-5 利用字 義推論 詞義。	Ba-II -1 記 敘文本 的結 構。					
				5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。	Ca-II -1 各 類文本 中的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。					
				5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。						
				5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。						
				5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。 6-II-1 根據表 達需							

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				要，使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技 巧寫 作。						
第 13 週	第參單元一 一起去旅行 第九課三峽 老街樂藍染	5	國-E-B3	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音	Aa-II -1 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字	1. 能認識三峽老街的 景觀風貌。 2. 能了解描述人文及 自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察及感 受，有次序性的寫景或 分享經驗。 4. 能了解自然及人文 景觀特色，做具體、生 動的描述。 5. 能運用感官體驗生	1. 透過細膩的觀察，描寫出 景觀特色：學生能用多元感 官（視、聽、嗅、味、觸） 感受自然景觀及人文景 觀，並抓住該景觀之特點， 具體從顏色、形狀、材質、 味道、多少、樣態等描述景 觀特色。 2. 能整合學習認識記敘類 文章：搭配語文天地指導， 整合三年級各課所學，歸納	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				<p>量說 話。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2</p>	<p>形、字 音和字 義。 Ab-II -2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II -3 常 用字部 首及部 件的表 音及表 義功 能。 Ab-II -5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II -6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ab-II -9 量 詞的運 用。 Ac-II -1 各 種標點</p>	<p>活環境與藝術之美。 6.能透過閱讀或實地 踏查，體驗臺灣環境處 處是美，培養深愛家鄉 的精神。</p>	<p>並掌握記敘類文章特色。同 時，透過本單元各課教學重 點整合，學會如何在口語表 達或寫作時，掌握寫景技 巧。 3.感受生活環境與藝術之 美：學生能欣賞自然景觀的 動植物之美（參天老樹）與 人文景觀的藝術之美（紅磚 拱廊、山牆樓面），並藉此 提升心靈的感受力。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)	
				學習表 現	學習內 容						
				利用共同部 件，擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4	符號的 用法。 Ac-II -2 各 種基本 句型。 Ad-II -1 意 義段。 Ad-II -2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ba-II -1 記 敘文本 的結 構。 Ca-II -1 各 類文本 中的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。 Cc-II -1 各						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調	類文本 中的藝 術、信 仰、思 想等文 化內 涵。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				整策 略。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各 種標 點符 號。 6-II-2 培養 感 受 力、 想 像 力 等 寫 作 基 本 能 力。						
第 14 週	第參單元一 一起去旅行 「讀寫練功 房」騎鐵馬 郊遊趣 語文天地三	5	讀寫練功房 國-E-B3 語文天地三 國-E-A1 國-E-B1	讀寫練 功房 1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法	讀寫練 功房 Aa-II -1 標 注注 音符 號的 各類 文 本。 Ab-II -1 1,800 個常 用字 的字 形、 字 音和 字 義。 Ab-II -3 常 用字 部 首及 部	讀寫練功房 1. 了解題目與文章內 容的密切關係。 2. 認識通知單的內容 重點、項目及寫法。 3. 能運用課文插圖，推 測詞義，熟習詞彙策 略。 4. 能從文章中找出切 合題意的事件內容。 5. 領略自然景物之 美，感受郊遊的趣味。 6. 感受戶外活動樂 趣，培養親近自然的興 趣。 7. 能透過閱讀或實地 踏查，體驗臺灣環境處 處是美，培養深愛家鄉 的精神。	讀寫練功房 1. 閱讀插圖，推測詞義：本 課引導學生透過課文中的 插圖，推測尚未學習過的語 詞或是難以想像的畫面，能 幫助學生更容易理解課文 情境。 2. 讀懂題目，找出限定方向 文句：題目是文章的眼睛， 透過題目能夠找出文章內 容方向。教師指導學生利用 題目來找出課文中「趣」之 所在，讓學生能夠聚焦在文 章所要傳達的內容，為立意 練習奠基。 3. 認識通知單：通知單具有 詳實轉告重要事項的功 能，透過本課的通知單，讓 學生學習通知單所具備的 內容，並練習如何轉達。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				表達想 法。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。	件的表 音及表 義功 能。 Ab-II -5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ac-II -1 各 種標點 符號的 用法。 Ac-II -2 各 種基本 句型。 Ad-II -1 意 義段。 Ad-II -2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ba-II -1 記 敘文本 的結 構。 Be-II -4 應	<u>語文天地三</u> 1. 掌握口頭轉告的重 點，傳達正確的訊息。 2. 知道通知單組成要 件，明白所要傳達的訊 息。 3. 利用「歸納」的方 式，縮寫句子。 4. 知道記敘文的特色。 5. 抓住景物特色，掌握 寫景的方法。	<u>語文天地三</u> 1. 能掌握口頭轉告的重 點，傳達正確的訊息。 2. 能知道通知單組成要 件，明白所要傳達的訊息。 3. 能利用「歸納」的方式， 縮寫句子。 4. 能知道記敘文的特色。 5. 能抓住景物特色，掌握寫 景的方法。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。 6-II-1 根據表 達需 要，使	用文本 的結 構。 Ca-II -1 各 類文本 中的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。 語文天 地三 Ba-II -1 記 敘文本 的結 構。 Bb-II -1 自 我情感 的表 達。 Be-II -4 應 用文本 的結 構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 語文天 地三 1-II-2 具備聆 聽不同 媒材的 基本能 力。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 5-II-5 認識記 敘、抒						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II -11 閱讀多 元文 本，以 認識議 題。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作品。						
第 15 週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	5	國-E-A2	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 1-II-2 具備聆 聽不同 媒材的 基本能 力。 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲	Aa-II -1 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II -2 1,200	1. 能了解「詩」和「文」 在形式和寫作上的不 同。 2. 能認識童詩與說明 文的特色。 3. 能讀懂說明類文章。 4. 能珍惜水資源，養成 愛護環境的態度。	1. 聽：聆聽時能讓對方充分 表達意見、聽出說明類文章 與同學分享的重點。 2. 說：能說出童詩與說明類 文章的差別以及海水是鹹 的原因。 3. 讀：能讀出童詩的趣味與 想像，以及說明類文章傳達 的知識、資訊與客觀敘述。 4. 寫：能以童詩的想像與科 學觀點的說明，描述事物的 樣貌原因，呈現不同形式寫 作的美好。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識 水與海洋的 特性及其與 生活的應 用。 海 E14 了解 海水中含有 鹽等成份， 體認海洋資 源與生活的 關聯性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	個常用字的使用。 Ab-II-4 多個音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-2 理解各	Ad-II -3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Bc-II -1 具 邏輯、 客觀、 理性的 說明， 如科學 知識、 產品、 環境等 文本。 Bc-II -2 描 述、列 舉、因 果等寫 作手 法。 Bc-II -3 數 據、圖 表、圖 片、工 具列等 輔助說 明。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				略，增 進對文 本的理解。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-5 仿寫童 詩。						
第 16 週	第肆單元現 在才知道 第十課地球 的眼淚	5	國-E-A2	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 1-II-2 具備聆 聽不同 媒材的 基本能 力。 1-II-3 聽懂適 合程度	Aa-II -1 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II	1. 能了解「詩」和「文」 在形式和寫作上的不 同。 2. 能認識童詩與說明 文本的文本特徵。 3. 能運用閱讀策略，掌 握文本特徵，讀懂說明 類文章。 4. 能掌握童詩特色，發 揮想像，仿寫童詩。 5. 能珍惜水資源，養成 愛護環境的態度。	1. 認識童詩並仿寫：透過詩 文比較，引導學生認識童詩 的文體特色，讀出詩的趣味 與想像，了解其書寫結構與 韻律。經由教師引導仿寫童 詩，從觀察日常事物引發好 奇心，完成簡單的童詩寫 作。 2. 認識說明文本的特徵（說 明事理）：能分別以童詩的 想像與科學觀點的說明，察 覺不同文體特徵。本課說明 為何海水是鹹的，屬於說明 事理的說明文：用數據客觀 說明地球水的比例，以步驟	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				<p>的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸</p>	<p>-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II -2 篇章的大意、主旨與</p>		<p>說明水循環，配合插圖的閱讀，使讀者清楚其中原理，有助學生認識說明文本的文體特徵。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				收新 知。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。	單結 構。 Ad-II -3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Bc-II -1 具 邏輯、 客觀、 理性的 說明， 如科學 知識、 產品、 環境等 文本。 Bc-II -2 描 述、列 舉、因 果等寫 作手 法。 Bc-II -3 數 據、圖 表、圖 片、工 具列等 輔助說 明。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-5 仿寫童 詩。						
第 17 週	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說話。	Aa-II -1 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字	1. 能認識枯木在生態 系中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的 觀點變化。 3. 能用表格整理文本 重要訊息。 4. 能正確運用標點確 符號及句型完成句子。 5. 能欣賞大自然，學會 尊重自然萬物。 6. 能珍惜各種型態的 生命，珍視生命的意 義。	1. 用表格整理訊息：在閱讀 及聆聽時，學習提取訊息重 點並歸類，藉由分析、歸納 資訊，提取各類訊息的上位 概念，建立自己的表格整理 訊息。 2. 讀懂敘敘文本內的說明 表述：從文章首尾讀出文中 人物看待「枯木」的不同， 並找出作者如何透過資訊 傳遞、科學說明，讓孩子們 學習新知。同時，連結回學 生本身，是否也從作者記敘	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教 育】 品EJU1 尊重 生命。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。	義。 Ab-II -2 1,200 個常用 字的使 用。		入林經過，學得有關自然生 態系的知識。			
				3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。	Ab-II -5 3,000 個常用 語詞的 認念。					
				3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。	Ab-II -6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ab-II -8 詞 類的分 辨。					
				4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。	Ac-II -1 各 種標點 符號的 用法。 Ac-II -2 各 種基本 句型。 Ac-II -3 基 礎複句 的意					
				4-II-2 利用共 同部						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段	義。 Ad-II -1 意 義段。 Ad-II -2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ba-II -1 記 敘文本 的結 構。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第 18 週	第四單元現在才知道第十二課騎樓	5	國-E-A1 國-E-C3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II	1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。 3. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。 4. 能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。 5. 體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 6. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。	1. 認識說明文本的特徵(說明事物)：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。 2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字	-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II -1 各種標點符號的用法。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ac-II -3 基礎複句的意義。 Ad-II -2 篇章的大意、主旨與		口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。 3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段(或意義段)段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂 與學習 階段相 符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本	單結 構。 Bc-II -1 具 邏輯、 客觀、 理性的 說明， 如科學 知識、 產品、 環境等 文本。 Bc-II -2 描 述、列 舉、因 果等寫 作手 法。 Bc-II -3 數 據、圖 表、圖 片、工 具列等 輔助 說明。					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。 6-II-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、						

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
				想像力 等寫作 基本能 力。						
第 19 週	第肆單元現 在才知道 語文天地四	5	國-E-A1 國-E-A2	5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6 能運用 適合學 習階段 的摘要 策略， 擷取大 意。 5-II -11 閱讀多 元文 本，以 認識議 題。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。	Ad-II -2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ad-II -3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Bc-II -1 具 邏輯、 客觀、 理性的 說明， 如科學 知識、 產品、 環境等 文本。 Bc-II -2 描 述、列 舉、因 果等寫 作手 法。 Bc-II	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章及其特色。	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
					-3 數 據、圖 表、圖 片、工 具列等 輔助說 明。					
第 20 週	第肆單元現 在才知道 語文天地四	5	國-E-A1 國-E-A2	5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6 能運用 適合學 習階段 的摘要 策略， 擷取大 意。 5-II -11 閱讀多 元文 本，以 認識議 題。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作品。	Ad-II -2 篇 章的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ad-II -3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Bc-II -1 具 邏輯、 客觀、 理性的 說明， 如科學 知識、 產品、 環境等 文本。 Bc-II -2 描 述、列 舉、因 果等寫	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題 法」、「合併段意法」找 出課文大意。 3. 能知道說明類文章 及其特色。	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合 併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特 色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
					作手 法。 Bc-II -3 數 據、圖 表、圖 片、工 具列等 輔助說 明。					

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。