

			適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄛ」。	尸、ㄒ」與「ㄨ、ㄩ、ㄟ」的拼讀。			
第五週	第二單元 上學真有趣 第四課 笑 第五課 嘻嘻 第五板 翹翹	6	四、笑嘻嘻 國-E-B1 理解與運用國語文在學日常生活中的習體察他人給予適當的回應，及以互動的目標。 五、翹翹板 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能想包力表達個人與內容，不同意見，樂於參與學校及社會團隊合作的重要性。	四、笑嘻嘻 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 五、翹翹板 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	四、笑嘻嘻 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 五、翹翹板 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	四、笑嘻嘻 1.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 五、翹翹板 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表演講時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。	四、笑嘻嘻 1.練習「ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄛ」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄛ」與「ㄩ」的詞語。 五、翹翹板 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄟ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄟ」「ㄨ」「ㄩ」。 4.比對「ㄟ、ㄨ、ㄩ」的發音。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第二單元 上學真有趣 第五課 翹 第六課 謝 第六板 老師	6	五、翹翹板 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能想包力表達個人與內容，不同意見，樂於參與學校及社會團隊合作的重要性。 六、謝謝老師 國-E-B1 理解與運用國語文在學日常生活中的習體察他人給予適當的回應，及以互動的目標。	五、翹翹板 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 六、謝謝老師 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	五、翹翹板 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 六、謝謝老師 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	五、翹翹板 1.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 六、謝謝老師 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、	五、翹翹板 1.分辨「ㄨ、ㄩ」字形的不同。 2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 六、謝謝老師 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄟ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄟ」「ㄨ」「ㄩ」。 3.練習「ㄨ、ㄩ」的近似音辨別。 4.利用「ㄨ、ㄩ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄟ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄨ、ㄩ」和「一ㄟ」拼音後的四	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	

						ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨ ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。	聲變化。 6.練習「ㄨ、一ㄝ」的 拼音辨別。			
第七週	元有三奇 謝／龜 第一學／元 第二學／元 第三學／元 第四學／元 第五學／元 第六學／元 第七學／元 第八學／元 第九學／元 第十學／元	5	六、謝謝老師 -E-B1 理解與 運用國語文在 日常生活中學 習體察他人給 予適當的回應 及達成溝通目 標。 七、龜兔賽跑 -E-B1 理解與 運用國語文在 日常生活中學 習體察他人給 予適當的回應 及達成溝通目 標。	六、謝謝老師 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積 累寫作材料。 七、龜兔賽跑 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 3-I-1 正確認 念、拼讀及書 寫注音符號。	六、謝謝老師 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 七、龜兔賽跑 Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。	六、謝謝老師 1.熟悉課文內容，注 意「我要送老師一 朵小紅花。」重音 朗讀的變化，表達課 文的情感。 2.主動複習本課課 文、習作的內容，學 會觀察插圖細節，積 累寫作材料。 七、龜兔賽跑 1.聆聽故事內容，根 據圖畫提示猜測故事 的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園 的笑聲〉重點，用正 確的發音回答問題， 並搭配插圖流利的說 出故事內容。 3.注意嘴形及發音， 正確認念、拼讀及書 寫本課符號「ㄨ、 ㄩ、ㄨㄛ、一ㄨ、一 ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。	六、謝謝老師 1.能說出對老師感謝的 話。 2.能拼讀符號念兒歌。 3.運用本課學習到的符 號，主動拼讀生活中常 用的詞語。 七、龜兔賽跑 1.能了解課文含義，認 讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄨ」 「ㄩ」「ㄨ」「一ㄨ」 「一ㄥ」「ㄨㄛ」「ㄨ ㄥ」。 3.能分辨「ㄨ、ㄥ」字 形的不同。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教 育】 涯E2 認識不 同的生活角 色。	
第八週	元有三奇 謝／龜 第一學／元 第二學／元 第三學／元 第四學／元 第五學／元 第六學／元 第七學／元 第八學／元 第九學／元 第十學／元	6	七、龜兔賽跑 -E-B1 理解與 運用國語文在 日常生活中學 習體察他人給 予適當的回應 及達成溝通目 標。 八、拔蘿蔔 -E-B1 理解與 運用國語文在 日常生活中學 習體察他人給 予適當的回應 及達成溝通目 標。	七、龜兔賽跑 4-I-4 養成良 好的書寫姿勢， 並保持整潔的 書寫習慣。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積 累寫作材料。 八、拔蘿蔔 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。	七、龜兔賽跑 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 八、拔蘿蔔 Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。	七、龜兔賽跑 1.書寫習作時，能保 持正確的坐姿和握筆 姿勢，並能保持簿本 的整潔。 2.熟悉課文內容，用 適當的語調朗讀課 文，表達課文主角 「兔子、烏龜」的心 情及口氣。 3.主動複習本課課 文、習作的內容，學 會把「人物、地點、 做什麼事」串成完整 的句子，積累寫作材 料。 八、拔蘿蔔 1.能觀察聆聽故事的 圖畫細節，擷取重要 訊息，並專心聆聽他 人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的 種子〉重點，用正確 的發音回答問題，完 整表達想法。	七、龜兔賽跑 1.利用「ㄨ、ㄩ、ㄨ」 與「ㄨ、一ㄨ」及 「ㄩ、ㄨ、ㄨ」與「一 ㄨ、一ㄨ」進行拼音練 習。 2.比對「ㄨㄨ、ㄨㄨ、 ㄨㄨ」聲調的變化。 3.能說出自己努力比賽 的相關經驗。 4.運用本課學習到的符 號，主動拼讀生活中常 用的詞語。 八、拔蘿蔔 1.能說出採收農作物或 關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認 讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄨ」 「ㄩ」「一ㄨ」「ㄨㄨ」 「ㄨㄨ」「ㄨㄨ」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯規畫教 育】 涯E6 覺察個 人的優勢能 力。	

						3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一ㄛ、ㄨㄛ、ㄌㄌ」。				
第九週	第三單元 神奇故事 第八課 拔蘿蔔／動物狂歡會	6	八、拔蘿蔔 國-E-B1 理解與運用國語文中學的日常生察他人給予適當的回應，以達成溝通的目標。 九、動物狂歡會 國-E-B1 理解與運用國語文中學的日常生察他人給予適當的回應，及互動的目標。	八、拔蘿蔔 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 九、動物狂歡會 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	八、拔蘿蔔 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 九、動物狂歡會 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	八、拔蘿蔔 1.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 九、動物狂歡會 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄌㄌ」。	八、拔蘿蔔 1.利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄌㄎ、ㄌㄌ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄍ、ㄨㄎ」與「ㄨㄎ」拼讀。 2.比對「ㄇ、ㄨㄛ」、「ㄎ、ㄨㄛ」、「一ㄛ、一ㄨ」、「ㄨㄛ、ㄨㄨ」發音的差異性。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一ㄎ」、「一ㄎ」、「ㄌㄌ」、「ㄌㄌ」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十週	第三單元 神奇故事 第九課 動物狂歡會 真動會 真字	4	九、動物狂歡會 國-E-B1 理解與運用國語文中學的日常生察他人給予適當的回應，以達成溝通的目標。	九、動物狂歡會 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	九、動物狂歡會 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	九、動物狂歡會 1.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	九、動物狂歡會 1.利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「一ㄎ、ㄌㄌ、ㄌㄌ」拼讀。 2.比對「ㄨㄎ」與「ㄨㄎ」拼讀發音的差異性。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學體察他人給予適當的回應，以達成互動的目標。	1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	文。 4.觀察課文插圖，說出故事。		課程 融入家庭暴力防治	
第十四週	第一單元 來！遊戲 玩第三課 秋千	6	三、秋千 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國文的興趣，運用國語文運識自我、奠定的基礎。	三、秋千 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	三、秋千 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	三、秋千 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	三、秋千 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十五週	第一單元 來！遊戲 玩第二課 看新第三 課第四個 千子	6	三、秋千 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國文的興趣，運用國語文運識自我、奠定的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學體察他人給予適當的回應，以達成互動的目標。 四、大個子，小個子 -E-A2 透過國語文學習，要掌握文本文學旨、發展及解決問題	三、秋千 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 四、大個子，小個子 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	三、秋千 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 四、大個子，小個子 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	三、秋千 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 四、大個子，小個子 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。	三、秋千 1.了解「……一起……」的用法，並造句。 四、大個子，小個子 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			略、初探邏輯思維，並透過體驗處理問題。						
第十六週	第二單元！我的新發現 第四個子課 五個子課	6	四、大個子，小個子 -E-A2 透過國語文學習，掌握發展旨及解決問題，並略、初探邏輯思維，並透過體驗處理問題。 五、比一比 -E-A2 透過國語文學習，掌握發展旨及解決問題，並略、初探邏輯思維，並透過體驗處理問題。	四、大個子，小個子 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 五、比一比 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	四、大個子，小個子 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 五、比一比 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	四、大個子，小個子 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 五、比一比 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。	四、大個子，小個子 1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 五、比一比 1.仔細聆聽故事，回答問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	第二單元！我的新發現 第五個子課	6	五、比一比 -E-A2 透過國語文學習，掌握發展旨及解決問題，並略、初探邏輯思維，並透過體驗處理問題。	五、比一比 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	五、比一比 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	五、比一比 1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 4.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。	五、比一比 1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 2.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第二單元！我的新發現 第五個子課	6	五、比一比 -E-A2 透過國語文學習，掌握發展旨及解決問題，並略、初探邏輯思維，並透過體驗處理問題。	五、比一比 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	五、比一比 Ad-I-3 故事、童詩等。 六、小路	五、比一比 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並	五、比一比 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 六、小路	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	一比／第六課小路		旨、發展學習策略及解決問題、略、初探邏輯思維，並實踐日常生活問題。 六、小路 -E-A2 透過國語文學習，掌握國語文學習旨及解決問題、略、初探邏輯思維，並實踐日常生活問題。	六、小路 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	說出其他結構相似的動作詞語。 六、小路 1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。		他人的權利。 【法定議題-環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	第二單元 ！我發現 新寫字 第6課 寫字123	5	六、小路 -E-A2 透過國語文學習，掌握國語文學習旨及解決問題、略、初探邏輯思維，並實踐日常生活問題。	六、小路 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 寫字123 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	六、小路 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	六、小路 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	六、小路 1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第廿週	寫字123 ／閱讀階梯擁抱	5	-E-A1 認識國語文的培養國語文的興趣，文運用文識自我、奠定的基礎。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	寫字123 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字123 1. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	寫字123 . 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第廿一週	閱讀階梯擁抱	4	閱讀階梯擁抱 -E-A2 透過國語文學習，掌握國語文學習旨及解決問題、略、初探邏輯思維，並實踐日常生活問題。	閱讀階梯擁抱 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀階梯擁抱 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯擁抱 1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	閱讀階梯擁抱 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第二學期

教材版本		康軒版第二冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分聲母、韻母、聲調，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好聽力，聽音辨字，把握聽音的方音。能聽音寫字，並能聽音寫詞。 3.能正確發音並說標準國語，且能聽音寫字，並能聽音寫詞。 4.能養成良好書寫習慣，激發寫字的好興趣。能聽音寫字，並能聽音寫詞。 5.能經由觀摩、分組、賞詞、造句、遊戲等活動，說出正確的句子。 6.能擴充詞彙，正確使用詞語。 7.呼應孩子天性，玩遊戲，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元生活放大鏡第一課看	6	一、看國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、看1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	一、看Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	一、看1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。	一、看1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.«虫»偏旁大量識字，並會造詞。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二週	第一單元生活放大鏡第一課看／第二課花園裡有什麼？	6	一、看國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、花園裡有什麼？ 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、看5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 二、花園裡有什麼？ 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	一、看Ad-I-3 故事、童詩等。 二、花園裡有什麼？ Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、看5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 二、花園裡有什麼？ 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	一、看5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 二、花園裡有什麼？ 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			<p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與同學學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>四、鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>		<u>與情感。</u>	
第六週	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋／ 第五課 小種子快長大	7	<p>四、鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 五、小種子快長大 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>四、鞋 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 五、小種子快長大 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>四、鞋 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 五、小種子快長大 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>四、鞋 4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 五、小種子快長大 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p>	<p>四、鞋 4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 五、小種子快長大 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><u>【法定議題-家庭暴力防治課程】</u> <u>融入家庭暴力防治</u></p>	
第七週	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	6	<p>五、小種子快長大 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>五、小種子快長大 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>	<p>五、小種子快長大 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>五、小種子快長大 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p>	<p>五、小種子快長大 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

			中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5.認識文章的自然一段。	5.練習標注自然一段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。		
第八週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班	3	五、小種子快長大 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 六、奶奶的小跟班 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	五、小種子快長大 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 六、奶奶的小跟班 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	五、小種子快長大 Ad-I-2 篇章的大意。 六、奶奶的小跟班 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	五、小種子快長大 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 六、奶奶的小跟班 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。	五、小種子快長大 7.運用「需要.....」的句子，觀察並造句運用。 六、奶奶的小跟班 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	6	六、奶奶的小跟班 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	六、奶奶的小跟班 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	六、奶奶的小跟班 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等書慣用語彙及書寫格式為主。	六、奶奶的小跟班 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	六、奶奶的小跟班 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	4	七、作夢的雲 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過	七、作夢的雲 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	七、作夢的雲 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	七、作夢的雲 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以	七、作夢的雲 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

			<p>體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>形、字音和字義。</p>	<p>正確發音流暢的誦讀課文。</p>	<p>讀課文。</p>		<p>的能力。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋</p>	<p>6</p>	<p>七、作夢的雲 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 八、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>七、作夢的雲 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 八、妹妹的紅雨鞋 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>七、作夢的雲 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 八、妹妹的紅雨鞋 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>七、作夢的雲 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6.運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 八、妹妹的紅雨鞋 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p>	<p>七、作夢的雲 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 6.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 八、妹妹的紅雨鞋 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋</p>	<p>6</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、雨」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、雨」和「遊、游」。 4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

<p>第十三週</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹</p>	<p>6</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 九、七彩的虹 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 6-I-5 修改文句的錯誤。 九、七彩的虹 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 Ad-I-3 故事、童詩等。 九、七彩的虹 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達數量很多的情形。 九、七彩的虹 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>八、妹妹的紅雨鞋 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 九、七彩的虹 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第四單元好朋友 第九課七彩的虹 第十課和你在一起</p>	<p>6</p>	<p>九、七彩的虹 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 十、和你在一起 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>九、七彩的虹 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 十、和你在一起 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>九、七彩的虹 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 十、和你在一起 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>九、七彩的虹 5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 十、和你在一起 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p>	<p>九、七彩的虹 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 5. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 十、和你在一起 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

第十五週	第四單元好朋友 第十課和你在一起	6	十、和你在一起 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	十、和你在一起 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	十、和你在一起 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	十、和你在一起 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	十、和你在一起 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	6	十一、生日快樂 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	十一、生日快樂 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	十一、生日快樂 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	十一、生日快樂 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。	十一、生日快樂 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑	6	十一、生日快樂 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	十一、生日快樂 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語	十一、生日快樂 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 十二、小黑	十一、生日快樂 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 十二、小黑 1.運用注音符號認讀	十一、生日快樂 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 十二、小黑 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】	

			日常生活問題。 十二、小黑 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解 決問題策略、初探 邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗，學 習有步驟的規劃、 活動和解決問題，並 探索多元知能，培 養創新精神，以增 進生活適應力。	意完整的句 子、主題明 確的段落。 十二、小黑 1-I-2 能學習 聆聽不同的 媒材，說出 聆聽的內容。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	「火」部的生字，並 歸納「火」偏旁生字 的形、音、義。 2.觀察課文情境，運 用「一開始……後 來……」說明情境發 生的改變。 3.應用「時間」詞 語，表達語意完整且 內容合理的句子。	字音及字義。 2.運用「一開 始……後來……」 說出完整的句子。 3.選擇適當的「時 間」詞語，完整表 達合理的句子。		戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。
第十八週	第四單元好 朋友／寫字 123 第十二課小 黑／寫字 123	7	十二、小黑 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解 決問題策略、初探 邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。	十二、小黑 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運 筆原則，寫 出正確及工 整的國字。	十二、小黑 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ba-I-1 順敘 法。 寫字 123 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件 的空間結構。	十二、小黑 4.覺察課文中的線 索，運用簡單的推論 策略，理解課文因果 關係，體會課文所傳 達的內容。 5.專注聆聽故事，比 較其與課文的異同， 並提出自己的看法。	十二、小黑 4.根據課文線索， 回答教師提問並進 行推論。 5.仔細聆聽故事， 根據提問回答問 題。 寫字 123 1.專心看課本文 字，聽懂教師提 問，並回答問題。 2.理解和辨識「左 右」、「上下」、「左 中右」、「上中 下」、「半包圍」、 「全包圍」等字形 結構，完成習作。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。
第十九週	閱讀階梯 小小鼠的快 樂	2	小小鼠的快樂 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。	小小鼠的快 樂 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。	小小鼠的快樂 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Bb-I-2 人際交 流的情感。	小小鼠的快樂 1.仔細聆聽，尊重他 人發言。	小小鼠的快樂 1.專心聆聽提問， 並針對主題簡單的 回答問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教 育】 閱E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快 樂	6	小小鼠的快樂 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。	小小鼠的快 樂 2-I-1 以正確 發音流利的 說出語意完 整的話。 5-I-3 讀懂與 學習階段相 符的文本。	小小鼠的快樂 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Bb-I-2 人際交 流的情感。	小小鼠的快樂 2.用語意完整的語句 回答問題。 3.用方法理解故事內 容。 4.找到文本訊息與觀 點。	小小鼠的快樂 2.運用完整的句 子，清楚表達自 己的看法。 3.運用觀察圖片與 閱讀句子的方法， 理解故事角色的觀 點。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教 育】 閱E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。