

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 110 學年度學校課程評鑑—領域/科目課程架構檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑依據	評鑑方法	評鑑人員	評鑑期程
				1	2	3	4	5				
課程設計	領域/科目課程每年5月1日至6月30日	素養導向	1. 教學單元(主題)及教學重點之規劃,能完整納入課綱中現教育階段之學習重點,包括學習內容及學習表現,以有效促進核心素養之達成。				✓		課程規劃表 各年段領綱、學習內容	紙本	各授課教師	110.08-111.06
			2. 領域內各單元(主題)之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		課程規畫表	紙本	各授課教師	110.08-111.06
		內容結構	1. 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或現教育階段領域核心素養、教學單元(主題名稱)、教學重點、進度、評量方式及配合教學單元(主題)融入議題之內容摘要。				✓		課程規劃表 19項議題 教師共備會議紀錄	紙本	課發會委員	110.08-111.06
			2. 同一學習階段內各教學單元(主題)彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓						
		邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元(主題)、教學重點、教學時間與進度及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。			✓			課程規劃表 教師共備會議紀錄	紙本	各授課教師	110.08-111.06
			2. 跨領域統整之課程單元(主題),內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及預訂採計教學之節數。			✓						
發展過程	1. 規劃與設計過程,能充分蒐集、參考及評估課程設計所需之重要資料,如領綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃表 教學教案 課發會會議紀錄 教師共備會議紀錄	紙本	全體教師	110.08-111.06		

		2. 規劃與設計過程具參與性及充分討論，經由領域教學共備會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓					
課程 實施	各 課程 實施 準備 (每年 6 月 1 日 至 7 月 31 日)	師資 專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。各科師資已妥適安排。			✓	任課表	紙本	各授課老師	110.08- 111.06	
			2. 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓	教師研習規劃表 教師共備會議記錄	紙本	各授課老師	110.08- 111.06	
			3. 教師積極參與教師共備會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓	觀課紀錄表	紙本	各授課老師 觀課教師	110.08- 111.06	
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓	學校網頁 親師座談會 學生聯絡簿	網站 紙本	家長	110.08- 111.06	
		教材 資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓	教科書評選委員會 會議紀錄	紙本	評選委員	110.08- 111.06	
			2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓	課室安排表 校園安全檢核表	紙本	各授課教師	110.08- 111.06	
		學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動、能力檢測等。			✓	學校行事曆	紙本	各授課教師	110.08- 111.06	
		教學 實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	教案 學習單 上課資源	紙本	各授課教師	110.08- 111.06	
2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師觀課紀錄表						

		評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	評量試卷	紙本	各授課教師	
			2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	評量試卷	紙本	各授課教師	110.08-111.06
		素養 達成	1. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之現教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	學習扶助篩選測驗 成績 問題解決策略	學習扶助 科技平台 訪談、行為	全校教職員 家長	110.08-111.06
			2. 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他潛在學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生學習行為表現	觀察 訪談	各授課教師	110.08-111.06
		持續 進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學習扶助篩選測驗 成績	學習扶助 科技平台	各授課教師	110.08-111.06

領域學習課程評鑑質性描述回饋

針對本校 110 學年度領域課程實施，請老師進行質性評鑑描述的討論。

1. 林穎慧老師：六年級數學速率問題部分，例題部分學生對於單位數字無感、計算容易出錯，可以簡單透過小米手環 透過騎車或是走讀 結合電腦輸出的數據 學生會對於距離時間再推算速率更快融入

2. 郭旭鍾老師：低年級課程內容生活化，與學生生活經驗結合。2. 課程可以進行跨領域整合，文本中有提到的都可適時補充相關影片或知能。3. 善用習作當中國字與注音大題所編寫的短文，讓孩子多唸讀幾次，老師再進行檢校，藉以了解學生的學習情況。

3. 林于仙老師：我覺得康軒的國語課本編排的方式有一點我非常喜歡的是，它之前學過的生字，會在那之後重複不斷的出現，這已經不只在一課中有這個現象，而是好幾課都有一直有這樣子的一個設計，所以我覺得這個部分蠻好的。再來就是習作的安排，裡面每一課幾乎都有語詞的練習，為讓孩子知道語詞的意思，所以它可能會讓你去找相同詞、相反詞，透過將反覆不斷地練習、交叉練習，讓孩子更清楚，印象更深刻，該語詞所代表的意思跟運用。

除了字詞的理解學習，覺得最重要是在於句子，段落跟文章的理解。這部分其實是孩子們最欠缺的。因為孩子打開課本，字詞都可以掌握練習，但是課本並沒有畫重點或直接指出重點，所以孩子是不會抓到文章裡面的精髓，所以這部分

可能就是透過老師不斷地一直提問，讓孩子回答。在這個回答的過程中，讓孩子練習到表達，確實理解，所以除了課本之外，老師的教學引導才是更重要的。

4. 總結：

①教師應對應各領綱的學階，在進行課程實施時強化其能力表現。

②六下自然與社會可針對環境議題共同備課、協同，讓孩子可以嘗試專題、辯論，跨領域整合，而有更完整的學習。

③六年級數率結合走讀經驗與科技，讓學生對數率更有概念，而不會亂湊數字，社會領域中著重理解思辨、價值態度、實作探究，結合戶外教學、金融教育讓學生從生活當中實踐。

④低年級課程內容生活化，與學生生活經驗結合。課程可以進行跨領域整合，文本中有提到的都可適時補充相關影片或知能。教師可善用習作當中國字與注音大題所編寫的短文，讓孩子多唸讀幾次老師再進行檢校，了解學生的學習情況。

評鑑日期：111/5/26

評鑑教師簽名：

鄧旭鐘 柏恩如 吳雅穎
何姿儀 蘇幸君 陳淑琴 吳陸穎
陳思倩 蔣幼如 沈書怡

