

嘉義縣新港鄉文昌國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導 國語領域六年級組 課程調整教學進度總表 設計者： 莊居鉛
(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學習障礙 6 年級 2 人、共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與	1-III-3 根據聆聽內容，表現適切的回應。(簡化)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(不調整) Ca-III-2 各類文本中表現環境教育的文化內涵。(減量、簡化)	1. 能判斷聆聽各類文本內容的合理性，並適切的回應 2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。 3. 能認識並書寫與使用常用字和常用語詞。 4. 能流暢朗讀並瞭解文本內容 5. 能口說及書寫各種句型。 6. 能依提示標示出指定文本的重點	1. <u>紙本評量</u> ①完成學習單 正確率達 80% ②能書寫正確常用字、常用語詞正確率達 80%。 2. <u>實作評量</u> ①能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。 ②能透過電腦檢索資訊。 ③能在引導下標記重點。 3. <u>口頭評量</u> ①根據課文內容能正確回答老師的問題。 ②能口頭說出
	2-III-3 在提示下運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化)	Bb-III-1 自我想法的表達。(簡化) Bb-III-2 人際關係的溝通。(簡化)		
	4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用字 1500 字。(減量)	Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音。(減量) Ab-III-2 1500 個常用字的使用。(減量)		
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字形。(簡化)	Ab-III-4 形近字及多音字。(簡化)		
	4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替代)	Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念。(減量)		
	4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)	Ab-III-6 1500 個常用語詞的使用。(減量)		
	5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡化、減量)	Ad-III-1 意義段。(減量)		
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減量)		
	5-III-6 運用簡單的摘要策略，擷取大意。(簡化)			
	6-III-2 能練習課文內的基礎句型，培養寫作基本能力。(簡化)	Ac-III-2 能練習課文內的基礎句型。(簡化)		

增進公民意識。	學習策略： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	學習策略： 特學A-III-4 重點標記或圖示。	課文大意。
---------	------------------------------------	-----------------------------	-------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「不知是…還是…」、「如果…就會…」進行造句。	1. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。 4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「不知是…還是…」、「如果…就會…」寫出通順的短句。
第 5-10 週	單元二 文學之窗 第五課 客至 第六課 紀念照 第七課 戲術	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「因…只好…」、「如果…可以…」、「又是…又是…」進行造句。	1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。 4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「因…只好…」、「如果…可以…」、「又是…又是…」寫出通順的短句。

第 11-15 週	單元三 成長記事 第八課 飢渴好「火」伴 第九課 我愛藍影子 第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「要是…就…」、「即使…也…」、「只要…就會…」進行造句。	1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彘扭。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。 4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「要是…就…」、「即使…也…」、「只要…就會…」寫出通順的短句。
第 16-20 週	單元四 運動場上 第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「如果…那…」、「先是…接著…」、「儘管…但…」進行造句。	1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。 4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「如果…那…」、「先是…接著…」、「儘管…但…」寫出通順的短句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	單元一 生活即景 第一課 清平樂·村居 第二課 春 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。	1. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生感受農家悠然自得的生活氣息。能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字

		<p>4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「當…還…」、「不是…而是…」、「可能…也可能…」進行造句。</p>	<p>規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</p> <p>4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「當…還…」、「不是…而是…」、「可能…也可能…」寫出通順的短句。</p>
第 8-14 週	<p>單元二 徜徉書海</p> <p>第五課 小時了了</p> <p>第六課 愛搗亂的動物</p> <p>第七課 科學怪人</p> <p>第八課 火燒連環船</p>	<p>1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。</p> <p>2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。</p> <p>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「只有…才…」、「不但…也…」、「要是…那就…」進行造句。</p>	<p>1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生能透過觀察，客觀記錄動物的行為、認識三國演義中有名的人物及其特徵。</p> <p>2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</p> <p>3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</p> <p>4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「只有…才…」、「不但…也…」、「要是…那就…」寫出通順的短句。</p>
第 15-18 週	<p>單元三 給年輕的你</p> <p>第九課 未走之路</p> <p>第十課 打開心中的窗</p> <p>第十一課 努力愛春華</p>	<p>1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。</p> <p>2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。</p> <p>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「是…也是…」、「… 反而…」進行造句。</p>	<p>1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。</p> <p>2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</p> <p>3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</p> <p>4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「是…也是…」、「… 反而…」寫出通順的短句。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標