

嘉義縣菁埔國民小學 110 學年度社會領域學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111.6.22 下午 3 時

二、地點：菁埔國小辦公室

三、主席：陳信峯

四、紀錄：王明里

五、出席人員：王明里、郭旭興、陳柏勛

六、列席人員：陳信峯、王淑容、陳俊龍

七、社會領域學習課程課程評鑑結果資料：三年級(康軒版)

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。 2. 課程設計以適合學生能力為考量，提供學生思考、探究及整合之機會，藉以幫助學生學習。	√			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 設計的課程含課程目標、能力指標、教學單元、教學重點、教學進度與評量方式，並能摘要議題內容。 3. 同一個學習階段內的教學單元有順序性、統整性，從已學的舊知識，再加入新的觀念，形成完整的概念。	√			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 核心素養、教學單元、教學進度與評量方式均能相互呼應。 2. 本學年度社會科無跨領域課程，無協同教學。	√			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 教師依據教學單元所需資料及學生先備知識設計學習單。 2. 利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流。 3. 本科教師於領域研究會分享教學經驗及討論教材。	√			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課		√			

		程發展委員會審議通過。					
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本校授課老師為一般教師，均參加新課程專業成長，並對課程綱要有充足理解。教師每學期每個月召開一次教學研究會。	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查，並以書面及學校網頁進行公告。	√			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 本領域所用教材已依規定程序選用。 2. 本領域課程實施場地、設備已規劃妥善。	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本領域每學習教學單元備有三次段考，進行紙筆測驗。不定期與圖書館舉辦書展，設計活動鼓勵學生閱讀。	√			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 能依據課程計畫進行教學，學習過程掌握各能力指標與課程目標，學習時間安排適當。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			

實施情形	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 各種評量能掌握課程計畫之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 透過各年級教學研究會與同儕視導，就教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。透過各年級教學研究會與同儕視導，就教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 多數學生於社會領域的學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。	√			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 教學過程具教育之積極正向價值，啟發學生正向學習。	√			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 學生在三年級的社會領域學習結果表現，有助於在各學習階段的持續進展。	√			
(社會) 領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	社會領域的內容豐富，身處在多元世代的孩子，心態與思考更趨多樣，進行教學活動時，宜從偏重記憶知識、單向的講述方式，調整為重視教學生獲得知識的方法、重視能力的累進，省思實踐的行動力，更重要的是素養的達成。希望學生能在測驗結果之外，顯現出學習後的正向價值，培育出具有正確價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人，才是最重要的課題。						