

菁埔國民小學彈性學習課程效果階段課程評鑑 110 學年度課程評鑑紀錄表

一、時間：111.6.29 下午 3 時

二、地點：辦公室

三、主席：陳信峯

四、紀錄：王淑容

五、出席人員：李茗芳、賴奕青、姜美雲、郭旭興

六、列席人員：陳信峯、王淑容、王明里、陳俊龍

七、彈性學習課程課程評鑑結果：一年級校訂課程

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 本校校訂課程於彈性學習課程實施，符合課綱之基本理念、學校教育目標及願景。		V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 彈性學習課程之規劃，具有本校特色、社區資源，再融入學生之學習需求，使學生在學校學習能獲得最高效益。	V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 彈性學習課程內含課綱必備項目，及法律規定議題融入課程。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容及節數，符合課綱規定。	V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 本校周圍社區為農村型環境，學校彈性課程主題「貓村藝遊，食在好農」能呼應學校課程	V			

		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V		
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。 4.2 學校行政團隊安排具有校本課程專長的教授定期到校做校本課程之規劃和指導。經教師專業學習社群之共同討論，再由學校課程發展委員會審議通過。		V	
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2 學校行政團隊安排具有校本課程專長的教授定期到校做校本課程之規劃和指導。經教師專業學習社群之共同討論，再由學校課程發展委員會審議通過。	V		
		課程實施前準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	5.1.教師排課依據教師專長為參考原則。	V	
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 校內行政主管和教師依相關規定參與新課綱專業研習或成長活動。			V			
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。	5.3.校內透過週三進修、學習社群及課程共備，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			
		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1.課程計畫經縣府備查後公告於學校網頁，並透過家長會及班親會向家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 彈性學習課程教材能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 本校彈性學習課程之實施場地規劃妥善妥與設備都能及時補充提供老師使用。	V		
			7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		

課程 實施 情形	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學校上學期配合校慶運動會下學期母親節活動辦理學生成果發表會，並透過相關活動提供學生展能舞台。		V			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 學生彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 學生彈性學習課程具教育之積極正向價值。 老師大部分都能依貓村藝遊、食在好農課程計畫之規劃進行適切且多元教學，並依學生特質調整採適性教學，以精熟學習重點及達成核心素養。	V				
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 學生彈性學習能展現持續進展之成效。大多學生都能依所學進行觀察、對話 或回答教師之提問，並可自行完成教師設計的學習單。		V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 教師在教學評量上能掌握課程規畫的核心素養，學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整，老師亦會在社群及研習進修時進行討論，適時改進教學方法與策略。	V				
	課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	11.1 大部分學生對課程都興致勃勃，學習認真，能符合課程設計之預期課程目標。		V		
			11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 能吸收不少所學到的彈性學習課程中的知識，並在生活中應用，具教育之積極正向價值。	V			

	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	12.1 本校貓村藝遊食在好農課程是由一到六年級不斷的加深加廣，由淺入深，由近而遠，有系統性、持續性的學習課程，學生的學習成就也隨之持續的進展。且大部分學生都能吸收所學到的知識，並在生活中應用。	V			
--	----------	---------------------------------	---	---	--	--	--

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<p>1.菁埔國小的校訂課程是依學校願景而發展，這幾年行政團隊帶領著教學團隊不斷的做校訂課程的編訂與滾動式修正，再邀請專家學者到校指導並參與觀議課之教學精進活動，目前學校課程充分掌握課綱的基本理念、目標及學校教育理想，大多數學生都能達到課程之預期效益。少數學生因個人或家庭因素在學習成效上仍有進步空間，老師會積極給予輔導。</p> <p>2.本校彈性課程規劃依據學校資源、在地化，依據課程設計原則進行全校自編教材，教學過程中以開啟學生學習潛能展現及多元性發展為目的，提昇學生學習成效，並有學習檔案作為記錄。</p> <p>3.校訂課程應以符合學生需求不斷滾動修正，並且進行備課與觀議課以達到教學目標並改進。</p>
--------------------	---



實施
階段
照片一



實施
階段
照片二



效果
階段
照片一



效果
階段
照片二

