

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉忠和國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：徐麗紅

第一學期

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第三冊 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------|--------|--|--|---|--|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第 1 單元數到 300 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。 r-I-1 學習數 | N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 | ※透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的 數詞序列。 | 1. 透過累加 1 和累加 10 的 方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的 方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方 式，認識 300 以內的數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|-----------------|--------|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。 | 位值單位 「百」。位值單 位換算。 R-2-1 大小關 係與遞移律： 「>」與「<」 符號在算式中 的意義，大小 的遞移關係。 | | | | | |
| 第二週 | 第 1 單元數到 300 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。 r-I-1 學習數 學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。 | N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「百」。位值單 位換算。 R-2-1 大小關 係與遞移律： 「>」與「<」 符號在算式中 的意義，大小 的遞移關係。 | 1. 透過定位板認識「百 位」的位名，並進行位值 單位換算。 2. 進行 300 以內兩數的 大小比較，並用 >、< 符 號表示。 | 1. 透過定位板認識「百位」 的位名。 2. 進行 300 以內數的位值 單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字 拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 >、< 符號，並能 用 >、< 來表示兩數大小 的關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實 作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------|--------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |
| 第三週 | 第 2 單元二位數的加法 | 4 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 3. 能做二位數的加法估算。 | 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|-----------|--------|--|------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | | | | |
| 第四週 | 第 3 單元幾公分 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------|--------|--|------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | 6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 | | | |
| 第五週 | 第 3 單元幾公分 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第六週 | 第 4 單元二位數的減法 | 4 | 數-E-A2 數-E-A3 | n-I-2 理解加法和減法的意 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 | 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位 | 觀察評量 操作評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|------------------|--------|--|--|---|--|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-I-3 應用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。 r-I-3 認識加 減互逆，並能 應用與解題。 | 解多位數加減 計算的原理與 方法。初期可 操作、橫式、 直式等方法並 陳。 N-2-3 解題： 加減應用問 題。加數、被 加數、減數、 被減數未知之 應用解題。連 結加與減的關 係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡 單加減估算。 具體生活情 境。以百位估 算為主。 R-2-4 加法與 減法的關係： 加減互逆。應 用於驗算與解 題。 | 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運 用加減互逆關係進行減 法的驗算與加、減法的解 題。 | 的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直 式計算解決二位數退位的 減法問題。 3. 能理解加減互逆的關 係。 4. 能運用加減互逆關係， 進行減法的驗算與加、減 法的解題活動。 | 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |
| 第七週 | 第 4 單元二位 數的減法 | 4 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-I-3 應用加 法和減法的計 | N-2-2 加減算 式與直式計 算：用位值理 解多位數加減 計算的原理與 方法。初期可 操作、橫式、 直式等方法並 陳。 N-2-3 解題： | 1. 能做二位數加法和減 法的應用。 2. 能做二位數的減法估 算。 | 1. 能運用語意結構的轉換 或線段圖的說明，進行 加、減法的解題活動。 2. 在具體情境中進行二位 數的減法估算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|----------|----|--|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | | | | | |
| 第八週 | 全運會 | | | | | | | | | |
| 第九週 | 第 5 單元容量 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 | 1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|----------|--------|--|--|--|-----------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | 兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 | | | |
| 第十週 | 第 5 單元容量 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | ※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 | 1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 3. 進行容量個別單位的比較。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |
| 第十一週 | 加油小站一 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長 | ◆複習單元1~單元5。 | 1. 進行容量個別單位的比較。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3. 能做二位數的加法。 4. 進行 300 以內數的大小比較。 5. 能做二位數的減法。 6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7. 以 1 公分為單位，進行 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 量、重量、面積。 | 度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | | 長度的實測活動。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能做二位數的加法。 11. 能做二位數的減法。 | | | |
| 第十二週 | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 標。 | | 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。 | | | |
| 第十三週 | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎， | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|------------|--------|--|--------------------|--|--|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 以熟練為目標。 | 決 8 的整數倍問題。 4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5. 能利用乘法，解決生活中的問題。 | 5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 7. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。 | | | |
| 第十四週 | 第 7 單元幾時幾分 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單 | 1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 | 5 小格。 6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 | | | |
| 第十五週 | 第 7 單元幾時幾分 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | ※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 | 1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |
| 第十六週 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 3 的連加， | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|------|----|--------------|----------------|--|--|---|------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 裝與平分的除 法活動。 | 發展「倍」的 概念，做為統 整乘法應用情 境的語言。 N-2-7 十乘 法：乘除直式 計算的基礎， 以熟練為目 標。 | 2. 能在同數累加的具體 情境中，建立「倍」的概 念和理解乘法的意義，解 決 6 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體 情境中，建立「倍」的概 念和理解乘法的意義，解 決 7 的整數倍問題。 4. 能熟悉 3、6、7、9 的 乘法算式和口訣。 | 認識 3 的乘法概念。 3. 透過單位量 3 的連加， 解決並用乘法算式記錄單 位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解決生活 中的問題。 5. 能讀出單位量為 3 的乘 法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 6 的連加， 認識 6 的乘法概念。 7. 透過單位量 6 的連加， 解決並用乘法算式記錄單 位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 6 的乘法解決生活 中的問題。 9. 能讀出單位量為 6 的乘 法算式並熟記乘法口訣。 10. 透過單位量 7 的連 加，認識 7 的乘法概念。 11. 透過單位量 7 的連 加，解決並用乘法算式記 錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12. 能用 7 的乘法解決生 | 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | <p>活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> | | | |
| 第十七週 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4. 能利用乘法，解決生活中的問題。 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | |
| 第十八週 | 第 9 單元平面圖形 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並 | D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件 | 1. 透過簡單形體的操 作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|------------|--------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 數-E-C2 數-E-C3 | 做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | | 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 | 發表評量 | | |
| 第十九週 | 第 9 單元平面圖形 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現 | D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 | 1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。 | 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|-----------|--------|--|---|--|--|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 數-E-C3 | 與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | | 3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4. 能透過連加和乘法來計算周長。 | | | |
| 第二十週 | 第 10 單元重量 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直 | 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的個別單 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|-------|--------|--|---|---|--------------|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 符號、算式約定。 | 接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」 符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 位比較。 | 4. 透過具體情境，理解 $A > B, B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5. 能用個別單位表示物件的重量。 6. 能用個別單位比較物件的輕重。 | | | |
| 第二十一 週 | 加油小站二 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作 | ◆複習單元6~單元10。 | 1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 能用天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6. 能熟習九九乘法。 7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|-------|--------|--|---|--|--------------|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 幾何形體的幾何特徵。 | 活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等) | | | | | |
| 第二十二週 | 加油小站二 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直 | ◆複習單元6~單元10。 | 1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 能用天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|------|--------|--------------|--|---|------|--|------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等) | | 5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6. 能熟習九九乘法。 7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 | | | |

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉忠和國民小學 111 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：徐麗紅

第二學期

| | | | |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第四冊 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 5. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。 6. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 7. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 8 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。 9. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。 10. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 11. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|------------------|--------|---|--|---|---|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第 1 單元數到 1000 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-1理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。 r-I-1學習數 | N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 | 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認 識 1000 以內的數詞序 列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及 | 1. 透過累加100和10的方 式，認識1000以內的數。 2. 透過累加1的方式，認識 1000以內的數。 3. 透過累減100、10和1的 方式，認識1000以內的數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------|----|---|--|--|---|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 位值單位的化聚活動。 | 4. 透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5. 透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6. 透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。 | | | |
| 第二週 | 第 1 單元數到1000 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 | 1. 透過定位板，進行1000 以內兩數的大小比較，並利用>、<符號表示兩數的大小關係。 2. 認識和應用 500 元和1000 元的錢幣。 | 1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3. 利用>、<符號來表示 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|----------|--------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 算符號、關係符號、算式約定。 | 「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | 1000 以內兩數的大小關係。 4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 | | | |
| 第三週 | 第 2 單元加減 | 4 | 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式 | 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 | 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------|--------|---|--|---|--|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 常應用解題。 n-I-5在具體 情境中，解決 簡單兩步驟應 用問題。 r-I-2認識加 法和乘法的運 算規律。 | 計算，做為後 續更大位數計 算之基礎。直 式計算的基礎 為位值概念與 基本加減法， 教師須說明直 式計算的合理 性。 N-2-3解題：加 減應用問題。 加數、被加 數、減數、被 減數未知之應 用解題。連結 加與減的關係 R-2-2三數相 加，順序改變 不影響其和： 加法交換律和 結合律的綜 合。可併入其 他教學活動。 | | 4. 能解決三位數十位退個 位、百位退十位的減法問 題，並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換 或線段圖的說明，進行 加、減法的解題活動。 | | | |
| 第四週 | 第2單元加加 減減 | 4 | 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-2理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-I-3應用加 法和減法的計 算或估算於日 | N-2-2加減算 式與直式計 算：用位值理 解多位數加減 計算的原理與 方法。初期可 操作、橫式、 直式等方法並 陳，二年級最 後歸結於直式 計算，做為後 | 1. 在生活情境中，進行三 個數的連加解題活動，並 用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三 個數的連減解題活動，並 用算式記錄過程。 3. 在生活情境中，進行三 個數的加減混合計算，並 | 1. 能在生活情境中，用兩 步驟解決三個數的連加問 題。 2. 能在生活情境中，認識 加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算， 解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|---------|--------|--|--|--|---|--|------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | 續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 用算式記錄過程。 4. 能做三位數的加減估算。 | 步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。 7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 | | | |
| 第五週 | 第3單元幾公尺 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計 | 1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解 | 1. 認識1公尺的個別單位。 2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以1公尺為單位，進行長 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|-------------------|--------|--|---|---|---|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 數學-E-C1 數學-E-C2 | 算。 r-I-1學習數 學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。 | 算。單位換算。 R-2-1大小關 係與遞移律： 「>」與「<」 符號在算式中 的意義，大小 的遞移關係。 | 公尺與公分的關係，並進 行公尺與公分的換算。 | 度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作， 了解公尺與公分的關係。 5. 在具體情境中，運用公 尺與公分的關係，進行公 尺與公分的換算。 | 發表評量 | | |
| 第六週 | 第3單元幾公 尺 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-7理解長 度及其常用單 位，並做實 測、估測與計 算。 r-I-1學習數 學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。 | N-2-11長度： 「公分」、「公 尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。 R-2-1大小關 係與遞移律： 「>」與「<」 符號在算式中 的意義，大小 的遞移關係。 | 1. 以1公尺為單位，進行 長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。 | 1. 在具體情境中，以公尺 為單位解決長度的加法問 題。 2. 在具體情境中，以公尺 為單位解決長度的減法問 題。 3. 在具體情境中，理解長 度的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |
| 第七週 | 第4單元0、1、 10的乘法 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2 | n-I-4理解乘 法的意義，熟 練十十乘法， 並初步進行分 裝與平分的除 法活動。 r-I-2認識加 法和乘法的運 | N-2-6乘法：乘 法的意義與應 用。在學習乘 法過程，逐步 發展「倍」的 概念，做為統 整乘法應用情 境的語言。 | 1. 能在具體情境中，理解 乘法的意義，解決0和1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解 乘法的意義，解決10的 整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識 十十乘法表及應用。 | 1. 能透過生活情境，理解0 和1的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算 式記錄單位量為0的乘法 問題。 3. 能解決並用有乘號的算 式記錄單位量為1的乘法 問題。 4. 能在解題活動中，察覺0 乘以幾或幾乘以0時，積等 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|-------------------|--------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 算規律。 | N-2-7 十乘 法：乘除直式 計算的基礎， 以熟練為目 標。 R-2-3 兩數相 乘的順序不影 響其積：乘法 交換律。可併 入其他教學活 動。 | | 於0。 5.能透過生活情境，理解 10的乘法意義。 6.能在解題活動中，察覺 10乘以幾或幾乘以10時， 積等於和10相乘的數後面 多1個0。 7.認識十乘乘法表，並能 找出被乘數、乘數和積的 關係。 8.能查乘法表，察覺乘數 減少1，積會減少1個被乘 數。 9.能查乘法表，察覺2的乘 法，積的個位數字是0、2、 4、6、8。 10.能查乘法表，察覺5的 乘法，積的個位數字是0、 5。 11.能查乘法表，察覺10 的乘法，積的個位數字是 0。 | | | |
| 第八週 | 第4單元0、1、 10的乘法 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2 | n-I-4 理解乘 法的意義，熟 練十乘乘法， 並初步進行分 裝與平分的除 法活動。 r-I-2 認識加 法和乘法的運 算規律。 | N-2-6 乘法：乘 法的意義與應 用。在學習乘 法過程，逐步 發展「倍」的 概念，做為統 整乘法應用情 境的語言。 N-2-7 十乘 | 1.能在具體情境中，認識 乘法交換律。 2.能解決十幾乘以一位 數的問題。 | 1.能透過具體物，在陣列 模型的乘法情境中，察覺 被乘數和乘數交換，積一 樣的性質。 2.能藉著觀察十乘乘法 表，認識被乘數和乘數可 以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘 以一位數的問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|-----------|--------|-------------------------------|--------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | | | | | |
| 第九週 | 第 5 單元年月日 | 4 | 數學-E-A3 數學-E-B2 數學-E-C1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 | 1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|-------|--------|--|--|--|---------------|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | 8. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。 9. 查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。 13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。 | | 力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單 | ◆複習第1單元～第5單元。 | 1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能用十乘乘法表解決問題。 3. 能解決10的乘法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------|--------|-------------------------------|---|--|------------------------|---|----------------------|----------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 數學-E-B2 | 符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | | 4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6. 能透過情境解決解決1000 以內的基數活動。 | | 遊戲權利的需求。 | |
| 第十一週 | 第 6 單元兩步驟的乘法 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、 | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|------------------|--------|--|--|---|---|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | 用問題。 | 乘)。加減混 合、加與乘、 減與乘之應用 解題。不含併 式。不含連乘。 | | 乘、減的計算問題。 | 口頭評量 發表評量 | | |
| 第十二週 | 第 6 單元兩步 驟的乘法 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-5在具體 情境中，解決 簡單兩步驟應 用問題。 | N-2-8解題：兩 步驟應用問題 (加、減、 乘)。加減混 合、加與乘、 減與乘之應用 解題。不含併 式。不含連乘。 | ※能在具體情境中，解決 加、減與乘的計算問題。 | 1. 能在具體情境中，解決 加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決 減、乘的計算問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |
| 第十三週 | 第 7 單元分東 西 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-4理解乘 法的意義，熟 練十十乘法， 並初步進行分 裝與平分的除 法活動。 | N-2-9 解題：分 裝與平分。以 操作活動為 主。除法前置 經驗。理解分 裝與平分之意 義與方法。引 導學生在解題 過程，發現問 題和乘法模式 的關連。 | ※透過具體操作，進行分 裝的活動，理解分裝的意 義，並用算式記錄過程。 | 1. 透過圈圈看具體物，進 行分裝活動，並理解分裝 的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物 操作，進行分裝活動，並 理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作， 進行分裝活動，並用減法 算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作， 進行分裝活動，並用乘法 算式來記錄分裝的過程。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |
| 第十四週 | 第 7 單元分東 | 4 | 數學-E-A1 | n-I-4理解乘 | N-2-9 解題：分 | ※透過具體操作，進行平 | 1. 透過公平的分配具體物 | 觀察評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|------------|--------|--|--------------------------------------|---|--|--|---|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 西 | | 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | 法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 | <p>的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p> | <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | | |
| 第十五週 | 第 7 單元分東西 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 | ※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | <p>1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。</p> <p>2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | | |
| 第十六週 | 第 8 單元單位分數 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常 | <p>1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p> | <p>1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。</p> <p>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。</p> <p>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--------------|--------|--|-------------------|--|---|---|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 語言「的一 半」、「的二分 之一」、「的四 分之一」的溝 通意義。在已 等分割之格圖 中，能說明一 格為全部的 「幾分之一」。 | | 4. 能將圓形物連續量平分 成2份，其中的1份命名為 二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5. 能將圓形物連續量平分 成4、8份，其中的1份命名 為四分之一、八分之一， 記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6. 能理解平分的意義，並 判別其中的部分量是否能 以單位分數命名。 7. 能將線形的連續量平分 成3、6、7、9份，其中的1 份命名為三分之一、六分 之一、七分之一、九分之 一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。 | | | |
| 第十七週 | 第8單元單位 分數 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-6 認識單 位分數。 | N-2-10 單位分 數的認識：從 等分配的活動 (如摺紙)認 識單部分為全 部的「幾分之 一」。知道日常 語言「的一 半」、「的二分 之一」、「的四 | 1. 能在具體情境中，進行 幾分之一的分數的大小比 較。 2. 透過合作小組學習，進 行數學卡片分數操作課 程，熟稔幾分之一的分 數。 | 1. 能在平分個物是連續量 的具體情境中，進行指定 幾分之一的分數的大小比 較。 2. 利用合作小組學習模 式，體驗卡片分數操作課 程，熟稔幾分之一的分數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|---------------|--------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | | | | | |
| 第十八週 | 第 9 單元面的大小與立體 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 | 1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|---------------|--------|--|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第十九週 | 第 9 單元面的大小與立體 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 | 1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 | 1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5. 了解正方體的每個邊都一樣長。 6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | ◆複習第 6 單元～第 9 單元。 | 1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。 2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海E1 喜歡親水活 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|------|--------|--------------|--|--|------|--|------|------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | <p>簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | | <p>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。</p> | | <p>動，重視水域安全。</p> | |