

嘉義縣水上鄉（鎮、市）忠和國民小學
111 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 陳昭全

第一學期

教材版本		翰林版國小社會 4 上教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 (1a-II-2, Bb-II-1)	活動一：觀光導覽圖 一、閱讀 教師引導學生閱讀課文 8~9 頁。 二、問答 1. 你平常在哪裡可以看到地圖？ (教室牆上、捷運車站、客運車上、動物園門口、登山步道口等。) 2. 你曾經用地圖做什麼事？ (尋找要去遊玩的地點、如何搭乘大眾運輸工具等。) 3. 你曾經看過什麼樣的觀光導覽圖？ (遊樂園區、動物園等，通常都會提供觀光導覽圖。) 三、讀圖 1. 教師引導學生閱讀課本第 10~11 頁。 2. 請各組討論以下問題： (1) 臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？ (安平古堡、劍獅裝飾，還有億載金城、德記洋行、林默娘公園等。) (2) 臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？ (Q 版人物，好像漫畫一樣的景點繪畫，這些都很吸引人。) 四、小組一起去旅遊 1. 教師提供一張自己縣市地區的觀光導覽圖，例如：動物園區地圖、老街散步地圖等。 2. 請各組討論： (1) 從觀光導覽圖中選出想去的地點或想吃的美食。 (2) 並排出行走或旅遊的順序。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼觀光導覽圖常以生動的圖案繪製？ 2. 觀光導覽圖常以哪些重要的訊息？ 3. 使用觀光導覽圖有什麼好處？	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
						活動二：行政區域圖 一、想一想 1. 你在日常生活除了觀光導覽圖以外，曾經看過哪些地圖？ (世界地圖、行政區域圖、家鄉的縣市圖，或是校園的學區圖等。) 二、閱讀與實作 1. 教師引導學生閱讀課本第 14 頁。 2. 教師請學生將 15 頁的臺灣行政區域圖撕下來： (1) 教師發給各組學生白板筆。 (2) 請學生利用白板筆把臺中市圈起來。 3. 教師引導學生閱讀課本第 17 頁。 4. 教師提出以下問題，請學生回答：				

							(1)從第 17 頁的臺中市行政區域圖或 15 頁臺灣行政區域圖中，可以看到臺中市面積最大的是哪一區？ (和平區。) (2)臺中市靠近臺灣海峽的是哪些區？ (從北到南有大甲、大安、清水、梧棲、龍井。) 三、家鄉行政區域圖討論 請教師於課前蒐集一張學校所在地的縣市行政區域圖，或利用課本「臺灣行政區域圖」，找一找在地圖上有哪些發現： 1. 教師引導學生觀看臺灣行政區域圖，請學生利用白板筆把自己居住的縣市圈起來。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1)自己居住的縣市有哪些主要鄉鎮市或區？ (以臺中市為例，最東邊是和平區，最南方是霧峰，最北是大甲等。) (2)自己居住的縣市面積最大的是哪一鄉鎮市或區？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 從臺灣行政區域圖中可以發現臺灣包括哪些縣市？ 2. 從自己居住的縣市行政區域圖中可以發現哪些事情呢？			
第二週	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在工作上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	活動三：交通路線圖(2) 四、家鄉交通路線圖實作 1. 情境：選擇一張曾經搭乘過的家鄉的交通路線圖，例如：某路公車、客運等。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 交通路線圖會標示哪些事項？ 2. 利用交通路線圖有哪些好處？ 活動四：電子地圖 一、問答 1. 你的家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎？ (有，全家一起出去玩的時候，會使用手機導航。) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁。 三、電子地圖實作 1. 教師利用教師用的電腦和投影機，或是可以連結網路的平板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的行政區域圖。 2. 分組實作： 教師將全班分成若干組，發給各組平板電腦，並分配各組實作任務： (1)搜尋家鄉的觀光導覽圖。 (2)搜尋交通路線圖。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 透過網路可以找到哪些電子地圖？	口頭評量 實作評量		
第三週	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在工作上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2,	活動二：地形知多少(1) 一、引起動機 1 觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。 2. 請學生閱讀課本第 34~39 頁的圖片與人物圖說。 3. 你曾經去過哪個地方和課本人物提到的地方很相似？ (請依實際情況作答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 34~39 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 臺灣主要的地形有哪些？ (山地、丘陵、台地、平原、盆地。) 2. 什麼樣的地形，我們稱它為山地？ (山地是指高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山。) 三、地形對對碰 1. 教師播放「空拍系列—五大地形」影片。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

						Ab-II-1)	2. 教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。			
第四週	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	活動二：地形知多少(2) 四、實作 1 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。 2 問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地形。(教師可自行調整詢問的順序。) 五、資料整理與報告 1 教師引導學生利用課本第 34~39 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格或條列式呈現(也可直接利用課本第 39 頁的學習架構圖)。 2 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣有哪五大地形？ 2. 五大地形的定義是什麼？ 活動二：氣候與生活(1) 一、引起動機 1. 你有沒有看過農民曆？它裡面有什麼內容？(有看過。看什麼日子適合做什麼事、適合種植的菜、可以捕捉到的漁獲等。) 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁的課文後，依課文提問： 1 「秋老虎」指的是什麼氣候？ (秋老虎：照理說，到了秋天，天氣轉涼，炎熱的酷暑結束，但事實上還維持了將近半個月的炎熱天氣，甚至比秋天前更加酷熱，所以民間把這段時間稱為秋老虎。)	口頭評量 實作評量 習作評量		
第五週	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	活動二：氣候與生活(2) 三、分組查詢與報告 1. 將學生 3 到 4 人一組，各組使用一臺電腦(或平板)。 2. 開機後，進入搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測站」，可看到出現在第一順位的「縣市測站列表/交通部中央氣象局」，請點入。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日常生活諺語和農民曆與氣候有什麼關聯？ 2. 各地的氣象觀測站有什麼功用？	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第六週	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	活動一：家鄉景觀調查員(2) 三、蒐集資料與分享 1. 將全班分成五組，每組發下一張 A4 紙。 2. 每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？ 2. 不同的地形會有哪些不同的景觀？ 活動二：家鄉特產觀察員(80分鐘) 一、引起動機 1. 哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？	口頭評量 實作評量 習作評量		

				達對居住地方社會事物與環境的關懷。			(請依實際情況作答。) 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？ (地形、氣候。) 三、分組討論與報告 1. 如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？ 四、實作 1. 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文，分別找出新竹和宜蘭的特產，並與同學找出自己家鄉的特產，以及特產造成的因素。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 有哪些因素會影響家鄉的產物？ 2. 舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？			
第七週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 (1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2)	活動一：人口的分佈 一、閱讀與問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 54 頁。 2. 詢問學生以下問題： (1) 觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？ (草屯鎮、埔里鎮和南投市人口較多。) (2) 哪些地方人口較少？ (仁愛鄉和信義鄉人口較少。) 二、分組討論 1. 教師將全班學生分成若干組，並發給各組地圖板及白板筆。 2. 請各組討論： (1) 影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？ (地形。) 3. 教師在黑板上彙整學生的討論結果。 三、閱讀 教師引導全班閱讀課本第 55 頁。 四、分組討論與報告 1. 教師請學生參考課本第 54~55 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 2. 小組拿海報上臺報告答案，老師張貼海報於黑板上。 五、全班共同討論 1. 除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？ (工作機會：工商業發達，工作機會多。生活機能：讀書、醫療、購物等生活方便。) 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 人口的分布會受到哪些因素的影響？-	口頭評量 實作評量 習作評量		
第八週	全運會放假	全運會放假	全運會放假	全運會放假	全運會放假	全運會放假	全運會放假			
第九週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 (1a-II-3、1b-II-1、	活動一：人口的分佈 一、閱讀與問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 54 頁。 2. 詢問學生以下問題： (1) 觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？ (草屯鎮、埔里鎮和南投市人口較多。) (2) 哪些地方人口較少？ (仁愛鄉和信義鄉人口較少。) 二、分組討論 1. 教師將全班學生分成若干組，並發給各組地圖板及白板筆。 2. 請各組討論：	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	釋社會事物與環境之間的關係。		Bb-II-1、Ca-II-2)	(1)影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？(地形。) (2)可以從哪些方面知道？(從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多，山地人口較少。) 3.教師在黑板上彙整學生的討論結果。 三、閱讀 教師引導全班閱讀課本第 55 頁。 四、分組討論與報告 1.教師請學生參考課本第 54~55 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 2.小組拿海報上臺報告答案，老師張貼海報於黑板上。 五、全班共同討論 1.除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？(工作機會：工商業發達，工作機會多。生活機能：讀書、醫療、購物等生活方便。) 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.人口的分布會受到哪些因素的影響？-			
第十週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2) 2.探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2)	活動三：人口年齡的組成 一、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 58 頁。 2.詢問學生以下問題： (1)竹北市和水林鄉兩地人口在年齡組成上有什麼差別？ 二、共同討論 1.教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第 58~59 頁的文字和圖片，推論：造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？ 2.全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上： 3.討論：一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？(一個地方如果工作機會多，容易吸引許多年輕人在此工作、成家，造成當地人口增加。因此，青壯年人口變多代表當地的生產力上升，經濟狀況好，這個地方就容易發達與繁榮。) 三、習作習寫 請學生打開習作第三單元(1)，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14~15 頁。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？(人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。) 2.一個地方青壯年人口增加，對當地會有什麼影響？(人口可能增加、有競爭力與生產力、地方未來的發展較好。)	口頭評量 實作評量		
第十一週	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2) 2.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2、Aa-II-2) 3.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2，	活動二：少子化的影響 一、複習舊經驗 教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的現象，複習家庭子女數減少的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 62 頁，詢問學生以下問題： (1)第 62 頁左側是什麼統計圖？(臺灣新生兒出生數。) (2)縱座標代表什麼？(縱座標代表人數。) (3)橫座標代表什麼？(橫座標代表年分。) 2.教師請學生閱讀課本第 62 頁課文，並詢問學生以下問題： (1)現代人為什麼生育較少的子女？	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		Aa-II-2)	(因為經濟發達,人們教育程度提高、重視子女的教養品質、養育子女的費用提高、婦女就業比例增加等。) (2)政府制定了哪些補助生育的政策? (父母可申請育嬰假、發放托育補助金、政府設置托嬰中心。) (3)教師補充:還有廣設公幼、公托、第三胎補助金等措施,也是補助生育的政策,希望父母可以願意生育,安心養育,政府減輕父母的負擔。 3.教師解釋少子化的意思。 (少子化是指生育率降低,導致幼年人口比例逐漸減少的現象。) 三、分組活動與討論 1.教師分配各組學生討論以下問題:(可一組討論1~2題) (1)少子化對學生有什麼好處? (2)少子化對學校有什麼好處? 2.各組討論後並寫在海報紙上。 四、小組發表 1.小組上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正,最後統整在黑板上。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.你覺得少子化對學校的影響大嗎?為什麼? 2.你覺得少子化對國家的影響大嗎?為什麼?			
第十二週	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.珍惜和祖父母的相處,營造家庭和樂氣氛。 (2a-II-2, Aa-II-2) 2.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	活動四:祖孫情(2) 四、分組討論搶答 全班分組討論:除了課本中提到的方式,還有哪些方式或做哪些事情可以讓祖父母開心。 1請各組將共同討論出的答案進行搶答。 2教師詢問學生是否可以做到這些事情。 五、統整 教師透過以下的問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1為什麼要愛祖父母呢? (因為祖父母是我們的長輩,也是我們父母的父母,把大家扶養長大,貢獻很大,所以我們要愛他們。) 2.做哪些事情可以讓祖父母開心呢? (問候他們、表現好、有好成績、送他們東西、去看他們。)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。	
第十三週	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2.體認節慶活動對人們生活的影響。 (2b-II-1, Bc-II-1) 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	活動一:年年不一樣(2) 六、探究活動 教師引導學生閱讀課本72~73頁,並提出下列問題進行分組討論。 (1)「恭喜」在過去和現在的意義有什麼不同? (在過去,向別人說恭喜的意思是恭喜對方沒被年獸吃掉,現在的恭喜則是有祝福的意涵。) (2)過年除了說恭喜外,還會說哪些吉祥話? (年年有餘、大吉大利、平平安安等。) (3)隨著科技進步,除了傳統方式拜年外,還有哪些方式? (電話拜年、寄電子賀卡,以及利用手機、電腦視訊拜年等。) (4)你曾經用過哪些方式拜年,用不同形式拜年會有什麼不一樣的感受? (學生依實際情況作答。) 2.各組派一名代表,上臺發表。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.漢人和原住民族的過年有什麼差異呢? 2.傳統過年習俗的意義是什麼?	口頭評量 實作評量 習作評量		

第十四週	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	活動四：繽紛的節慶 一、引起動機 1. 你曾看過新住民的節慶活動嗎？ 2. 新住民的節慶活動有哪些特別的地方？ 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁。 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 緬甸的潑水節活動特色和意義是什麼？ (2) 泰國的水燈節活動特色和意義是什麼？ 三、影片欣賞與分享 1. 教師播放「潑水節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM 從 30 秒播到 3 分 30 秒。 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 潑水節又稱為什麼？ (2) 哪些國家或地區的民族會過潑水節？ 3. 教師播放「水燈節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=H2W-_u26XKo 4. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 泰國水燈節是哪一天？ (2) 除了泰國以外，還有哪些國家或地區有水燈節的活動？ 5. 教師播放「越南粽子」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GHny4ZpL3xs&list=WL&index=76 6. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 越南人在什麼時候包粽子？ 四、分組蒐集資料 1. 將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 新住民的傳統節慶有哪些？ 2. 新住民傳統節慶的特色是什麼？	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第十五週	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1) 3. 察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1) 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	活動二：成長的喜悅 一、引起動機 1 你聽過成年禮的活動嗎？ 2 你知道成年禮代表什麼意義呢？ 二、閱讀與分組討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 82 頁。 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 漢人有哪些成年禮活動？ (2) 原住民族有哪些成年禮活動？ 三、觀賞影片與分享 1. 教師播放「做十六歲」的影片。 http://www.youtube.com/watch?v=L1hmQB1cVqU 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 臺南做十六歲的習俗，源自於哪裡？為什麼？ 3. 教師播放「阿美族成年禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=B7VDkattJJs 4. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 花蓮市阿美族成年禮稱為什麼？ (2) 花蓮市阿美族成年禮有哪些活動？ 四、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 83 頁。	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

							2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新竹市政府辦理什麼樣的成年禮活動？ (2)南華大學辦理什麼樣的成年禮活動？ 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人和原住民族的成年禮有哪些差異？ 2. 縣市政府或學校辦理的成年禮活動有哪些？			
第十六週	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文 化面貌	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。 (1a-II-2、1a-II-3、Aa-II-2) 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。 (2b-II-2、Aa-II-2)	活動一：生活中不同的語言 一、引導活動 教師可以準備幾張圖卡或是書寫幾個名詞在黑板上，請學生分別使用不同的語言念出。 (可以和閩南語課或英文課進行聯絡教學，並使用閩南語課或英文課的語詞圖卡進行該項活動。) 二、分組討論與實作 1. 教師將學生以不同的語言別分成3~5組(語言別請依各校所在地區彈性調整)，並請各組討論用該種語言介紹校園。 2. 各組進行討論並推選代表報告，報告時間可訂在1~2分鐘。 3. 教師可以將校園先區分成幾個部分，避免範圍過大。 三、回饋與歸納 1. 教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。 2. 教師歸納各組的回饋意見，簡略條列於黑板。 四、閱讀與問答 1. 教師引領學生閱讀課文88~89頁內容與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1)你平常和爸爸媽媽說話時，使用哪一種語言？ (2)你平常和阿公阿媽或外公外婆說話時，使用哪一種語言？ 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1. 你平常會使用哪些語言和他人溝通？ 2. 和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？	口頭評量 實作評量		
第十七週	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文 化面貌、第二課文化的接觸與融合	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過討論，認識不同族群的命名方式。(2b-II-2、Bc-II-1) 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。 (2b-II-2、Aa-II-2)	活動一：不同文化的差異 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀課文98頁的情境插圖。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1)同學為什麼要模仿妮妮的媽媽？ (2)其他觀看的同學為何要訕笑？ 3. 教師依據學生的回答給予適當的回饋。 二、分組討論 1. 教師將學生分成4~6組(依班上人數而定)，請各組討論課本99頁關於其他族群或國家的服飾圖片有何差異，並寫在A4紙上。 三、延伸討論 教師提問：除了服飾，你還能說出其他方面和我們文化有差異的例子嗎？例如：飲食、語言、生活習慣等。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1. 你知道有哪些和我們不同的文化展現？ 2. 除了服飾，你還能舉出其他不同文化上的差異嗎？	口頭評量 實作評量 習作評量		
第十八週	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 (2b-II-2、Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝	活動二：文化的融合與創新 一、分組討論與實作 1. 教師提問：漢堡和米漢堡有何不同？ 2. 教師將全班分成4~6組，請各組討論出一種創新的料理，可以是自己吃過的，也可以是創造的，但必須至少包含兩種不同文化。 3. 請各組將討論結果畫在A4紙上，並與同學分享。 二、觀賞影片與討論 1. 教師播放文化融合的建築與文化創新的展演短片。 (https://www.youtube.com/watch?v=rhCVER-2ONU)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			心本土及全球議題。	重人我差異，避免對他人產生偏見。		突。(2c-II-1, Af-II-1)	2. 請各組學生就影片內容討論出其融合創新之處，並寫在 A4 紙上。 3. 各組張貼 A4 紙，彼此觀摩分享。 4. 教師歸納要點。 三、統整與探究活動前準備 1. 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： (1) 不同文化接觸時，可能會發生什麼情形？ 2. 教師引導學生閱讀課本 102~103 頁，提醒學生先選定探究主題，並在下一節課上課前完成探究活動。 (2~4 人一組進行)			
第十九週	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 (2b-II-2, Af-II-1) 2. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	活動一：我所知道的家鄉故事—感受 一、回顧所學：複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想繪製一張家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？ (例如： (1) 生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (2) 生活與工作：學習過去到現在生活的變化。 (3) 家鄉地圖小世界：熟悉使用地圖的方法。 (4) 家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。 (5) 家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方不同族群的節慶與禮俗。) 二、討論 1. 教師透過 Googlemap 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。 2. 教師可引導學生透過以下幾種類型做思考，例如： (1) 當地地名由來。 (2) 傳說故事。 (3) 特定時節出現的自然景觀。 (4) 天災或特殊歷史事件。 (5) 印象深刻的新聞事件。	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3. 整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	活動二：訪問長輩—想像(1) 一、討論 教師引導學生閱讀課本第 108~109 頁，並配合 110~111 頁的學習單，回答下列問題： 1. 如果要邀請家鄉的長輩來帶領我們認識家鄉，可以邀請誰？ 2. 在這些人中，我們可以邀請誰？ 3. 我們可以透過什麼方式聯絡他？ 二、分組討論與角色扮演 1. 學生兩人一組，仿照課本 108 頁的格式，設計一段打電話時的聯絡語句。 2. 教師請學生兩人互相模擬打電話，試說給對方聽，並給予修正意見。 3. 若學生能力允許，教師可引導學生實際進行聯繫。	實作評量		
第二十一週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)	活動二：訪問長輩—想像(2) 三、實地踏查實踐 教師帶領學生進行實地踏查，或邀請演講。 (可以請教師招募家長志工協助帶領學生進行本項踏查。) 活動三：整理分析—實踐(1) 一、分組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選：	實作評量		

			及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2. 整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	1. 將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。 2. 先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3. 針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論： (1)大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？ (2)大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？ (3)如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？ (4)這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？(較接近保留資料的標準。) (5)目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？			
第二十二週	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	活動三：整理分析—實踐(2) 二、分組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論： 1. 哪些資料適合搭配插圖？ 2. 這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ 3. 除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ 4. 每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？ 5. 文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？ 三、統整 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1. 各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？ 2. 除了這些，還有哪些可以修改的地方？ 活動五：故事地圖導覽員—分享 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 116~117 頁，並共同檢視中間跨頁圖的情境。並透過以下問題引導學生： 1. 這個頁面列出了哪四種方法？ 2. 這些方法的目的是什麼？ 3. 這些方法在執行時，可能會有什麼問題？ 二、分組討論 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作： 1. 將地圖張貼在公共場合： (1)如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ (2)這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ (3)這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，是否需要申請或徵求同意？ 2. 規畫專人解說： (1)如果要安排專人解說，可以找誰為對象？ (2)什麼樣的時間比較適合？ 3. 錄製網路導覽： (1)如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ (2)如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？ 4. 實際規畫導覽活動： (1)如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？ (2)期待導覽活動的參與對象是誰？ (3)合辦活動的時間在什麼時候？ (4)要如何讓這些對象知道我們的活動訊息？ 各組派一位學生發表討論的結果。 四、統整 教師統整各組的討論內容： 1. 這些方式在執行時，可能會遇到什麼問題？ 2. 你最想執行的方式是哪一個？	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

							3. 依照我們班的情況，最適合執行的方式是哪一種？			
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

嘉義縣水上鄉（鎮、市）忠和國民小學
111 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 陳昭全

第二學期

教材版本		翰林版國小社會 4 下教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1. 體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。 2. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。 3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5. 關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。 6. 關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。 (1a-II-3, Cb-II-1) 3. 欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。(2a-II-1, Cb-II-1)	活動一：認識家鄉的古蹟 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉古蹟的資料。 二、引起動機 教師準備家鄉古蹟的照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉古蹟的簡報檔案，讓學生猜一猜古蹟的名稱。 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。 四、問答 1. 你知道什麼是「古蹟」嗎？ 2. 鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ 3. 古蹟存在的意義有哪些？ 五、分組討論與報告 1. 教師讓學生拿出課前蒐集的家鄉古蹟資料，分組討論家鄉有哪些古蹟，以及它們在過去有哪些功能？ 2. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 古蹟的定義是什麼？ 2. 古蹟存在的意義有哪些？	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第二週	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。 (1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的	活動一：認識家鄉早期的居民 一、引起動機 教師展示「番社采風圖」中的「捕鹿」圖，讓學生觀察圖片後，發表自己在圖片中觀察到的內容。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁課文及圖片。 三、問答 1. 從「番社采風圖」中，可以看出三百多年前的臺灣，是什麼樣的景象？ 2. 從課本第 8 頁的圖片，你觀察到什麼？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

						發展。 (1a-II-3, Cb-II-1)	3. 目前臺灣有哪些原住民族? 4. 臺灣早期原住民族是如何分布的? 5. 臺灣早期居民除了原住民族外, 還有漢人, 這些漢人主要從哪些地方移入臺灣? 四、分組討論與報告 1. 教師請學生分組討論家鄉早期居民主要從事哪些工作? 居民從事的工作可能受到哪些因素的影響? 2. 請各組派一位學生報告討論的結果。 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第6頁, 並回家訪問家人, 了解祖先的來源。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 三百多年前的臺灣有哪些景象? 2. 家鄉早期有哪些居民? 他們大多從事哪些工作?			
第三週	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事, 體會開發的艱辛。 (1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。 (1a-II-3, Cb-II-1) 3. 藉由欣賞家鄉的文化資產, 體會文化資產保存與傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)	活動四：衝突、融合與教育發展 一、引起動機 教師簡要講述「頂下郊拚」的故事。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第22頁課文與圖片。 三、分組討論與繪製心智圖 教師請學生討論開發的衝突原因與解決方式, 並將討論結果繪製成心智圖。教師引導問題如下: 1. 先民在開墾的過程中, 可能會因為哪些原因發生衝突? 2. 族群衝突發生後, 可能會有什麼改變? 3. 為了減少族群衝突, 可以採取哪些做法? 四、發表 各組派一位同學上台報告繪製的心智圖。 五、閱讀 教師引導學生閱讀課本第23頁課文及圖片。 六、問答 1. 早期部分原住民族如何教育年輕族人? 2. 早期漢人接受教育的場所和內容與原住民族有何不同? 3. 大觀義學的成立, 帶來了什麼影響? 七、分組討論與報告 1. 教師讓學生分組討論家鄉早期教育的場所與現在有什麼不同。 2. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1. 家鄉開發過程中, 常因哪些原因發生衝突? 要如何化解衝突? 2. 家鄉早期的教育如何進行?	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第四週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環	1. 認識早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。 (2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生什麼影響。 (2a-II-1, Ab-II-2) 3. 討論早期漢人進入山林開發哪些資源發展經濟	活動一：山林裡的寶藏 一、引起動機 1. 你曾經爬過山嗎? 說說看你爬山的經驗或感覺? 二、觀看影片 1. 教師播放「美麗臺灣2.0」影片, 讓學生感受臺灣山林的壯闊與美麗。網址: https://reurl.cc/jqLkrZ 2. 請學生分享在影片中發現的驚喜或感動。 三、分組討論與實作 1. 教師引導學生閱讀課本第30~31頁的課文與圖片, 了解早期原住民族, 如何與山林共存。 2. 教師將學生分組, 請各組透過心智圖學習法, 以「原住民族與山林共存」為主題, 在A3紙上進行整31 (1)各組討論, 找出第一層主標題, 並以不同顏色標註。 (2)各組派一位學生上台, 寫出該組找到的第一層主標題並說明理由, 之後各組可再行修正第一層標題。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

			<p>社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>活動。</p> <p>(2a-II-1, Ca-II-1)</p> <p>4. 分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。</p> <p>(2a-II-1, Ae-II-1)</p> <p>5. 藉由時事討論原住民狩獵文化與保育的兩難議題。</p> <p>(3b-II-1, Da-II-2)</p>	<p>四、共同討論</p> <p>1. 原住民族與山林共存的智慧是什麼？</p> <p>2. 原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來怎樣的好處？但也可能產生什麼問題？</p> <p>五、歸納</p> <p>教師透過以下問題，引導學生歸納本節課的學習重點：</p> <p>1. 早期原住民族，如何善用山林裡的資源？</p> <p>2. 原住民族使用山林的方式，對自然環境產生什麼影響？</p> <p>六、觀看影片</p> <p>1. 教師播放「早期漢人的山林開發」影片，並引導學生思考以下兩個問題：</p> <p>2. 學生分享在影片中看見的內容，並回答上述兩個提問。</p> <p>七、分組討論與報告</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片，了解早期漢人進入臺灣山林的作為與影響。</p> <p>2. 教師將學生分組，請各組進行問題討論，並將討論答案寫在海報紙上。</p> <p>3. 每組討論一個問題：</p> <p>(1) 漢人渡海到臺灣後，為何要進入山林？</p> <p>(2) 漢人如何運用臺灣山林裡的「樟樹」？</p> <p>4. 各組派一位學生上臺報告小組討論的答案。</p> <p>5. 每組報告完後，其他組學生可以進行提問討論或補充想法。</p> <p>八、時事議題討論—王光祿打獵案</p> <p>1. 學生閱讀聯合報新聞〈兼顧野生動物、原民文化 王光祿打獵案條文部分違憲〉，討論今日社會有關原住民族狩獵的兩難問題。</p> <p>2. 資料來源：西元 2021 年 5 月 21 日聯合新聞網。網址：https://reurl.cc/a9r3dY</p> <p>3. 學生分成 4 個小組進行討論，並配合「文化與生態的平衡學習單」進行撰寫，學生除老師提供的報導資料外，可透過平板電腦上網查詢資料，例如：釋憲申請、總統特赦、不同團體或組織的主張，作為討論的補充，更深入了解事件的發展。</p>			
第五週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。(3b-II-1, Ca-II-1)</p> <p>2. 以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。(3b-II-1, Ca-II-1)</p> <p>3. 探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)</p>	<p>活動二：百年林場的過去與現在</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示臺灣各地林場與森林遊樂區地圖，並將景點照片以簡報方式呈現。</p> <p>2. 學生分享曾經去過的林場或森林遊樂區。</p> <p>二、觀看影片與分組討論—阿里山百年記憶</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 34 頁課本與照片，了解阿里山鐵道建造與森林開發、聚落發展之關係。</p> <p>2. 教師播放影片「阿里山百年記憶（行政院農業委員會）」，認識阿里山林場從過去到現在的改變。網址：https://reurl.cc/Y0lgoa（本影片總長度約 30 分鐘，課堂上教師可彈性播放影片內容，或利用下課、午休時間讓學生觀賞。）</p> <p>3. 請各組分別針對阿里山森林、阿里山鐵道、奮起湖聚落等 3 個項目，分別從過去功能、今日現況、未來保存等三個面向進行討論，並將討論的內容以下方表格形式寫在海報上。</p> <p>4. 各組完成海報後貼到黑板上，教師用抽籤方式找出 3 個組別，分別針對一個項目上臺報告，沒有被抽到的組別，負責回饋或提問。</p> <p>5. 教師針對各組報告給予回饋與修正建議。</p> <p>三、歸納</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前阿里山森林產生了哪些經濟的活動？</p> <p>2. 現在的阿里山森林主要有哪些經濟活動？</p> <p>3. 阿里山森林的聚落產生哪些改變？</p> <p>四、閱讀</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 35 頁課本與照片，了解林田山林業開發與</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	

							<p>聚落發展的關係。</p> <p>五、觀看影片</p> <p>1. 教師發下「花蓮林田山的歷史故事學習單」，學生學習以口述歷史訪談的方式，透過觀看志工導覽解說，記錄有關林田山的故事。</p> <p>六、學習單填答</p> <p>1. 請學生完成學習單填答。</p> <p>2. 教師請學生分享各題的記錄，並請其他同學補充說明。</p> <p>3. 請學生聽完各題分享及補充說明後，自行補充各自的學習單內容。</p> <p>七、小組合作學習—介紹臺灣林場或森林遊樂區</p> <p>1. 教師運用臺灣林場與森林遊樂區地圖，讓學生了解政府在臺灣各地設立林業文化園區或森林遊樂區，作為保育、教育與休閒活動。</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 林田山聚落的發展，與林場的開發有什麼關連性？</p> <p>2. 林業的開發隨著社會的變遷，對居民的生活環境產生什麼影響？</p>			
第六週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、 第二課漁之島	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生改變。(2a-II-1, Ca-II-1)</p> <p>2. 瞭解政府對山林的管理及運用有哪些政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2)</p> <p>3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2)</p> <p>4. 認識漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1)</p> <p>5. 了解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2)</p> <p>6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1)</p>	<p>活動三：山林是我的大教室</p> <p>一、觀看影片與分享</p> <p>1. 教師播放影片「森土不二精華篇（行政院農業委員會）」，並引導學生觀看兩個重點：</p> <p>(1) 政府如何永續經營臺灣的森林？</p> <p>二、共同討論與實作</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第36頁課本與照片，了解臺灣林業的轉變與未來。</p> <p>2. 請學生針對第36頁課文，以色筆畫出3~5個關鍵詞。</p> <p>3. 請學生舉手說出自己畫的關鍵詞，如果是已經出現過的關鍵詞，則在下方標記畫的次數。</p> <p>4. 根據學生提出的關鍵詞，學生再次閱讀課本第36頁，請小組討論提出2個問題，答案必須涵蓋黑板上提出的關鍵詞。</p> <p>5. 希望學生能夠提出類似以下的問題：</p> <p>(1) 臺灣原始森林經過一百多年的開發，對自然環境與經濟發展帶來什麼影響或改變？</p> <p>(2) 現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？</p> <p>三、共同討論與習作寫</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第37頁課本與照片，了解政府開放山林後，我們該如何共同守護？學生舉手發言分享。</p> <p>2. 教師播放影片「無痕山林篇（交通部觀光局）」，並引導學生了解如何做到無痕山林。網址：https://reurl.cc/Lbdr03</p> <p>3. 學生打開習作第10頁，閱讀無痕山林的七個重點，並針對習作第10~11頁裡出現的各種人們在山林裡活動情境，符合無痕山林原則的，不符合的畫×，並對照無痕山林原則，填入應遵守的代號。</p> <p>4. 教師引導學生共同討論各情境圖，是否符合無痕山林的精神，及相對應遵守的代號。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣山林從過去到現在出現怎樣的改變？</p> <p>2. 什麼是「無痕山林」，對山林帶來什麼影響？</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第七週	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或</p>	<p>1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2)</p> <p>2. 分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。(2a-II-1, Ae-II-1)</p>	<p>活動二：臺灣漁業的現代化發展</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你曾經到訪過哪些漁港？</p> <p>2. 你去漁港做什麼事？</p> <p>二、問答</p> <p>1. 教師展示臺灣各地觀光漁港地圖。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 我們學校所在縣市有哪些漁港？</p> <p>(2) 這些漁港有哪些特色海鮮？</p> <p>三、閱讀與討論</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

			及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。(2a-II-2, Ab-II-2) 4. 認識海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 5. 分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。(2a-II-2, Da-II-2)	1. 教師引導學生閱讀課本第 42 頁的課文與圖片。 2. 教師播放「養殖漁業邁入 4.0」影片，網址： https://reurl.cc/zeex9a 。 3. 教師引導學生認共同討論以下 3 個問題： (1) 近年來養殖漁業越來越興盛的原因為何？ (2) 臺灣的養殖漁業面臨最大的挑戰是？ 四、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 43 頁的課文與圖片。 2. 學生共同討論：課本有哪些與海洋有關的活動？(參觀海生館、賞鯨等。) 3. 除課本所提的活動外，老師可印製補充資料提供給學生閱讀，並共同討論相關的活動。《欣旅誌》第 37 期西元 2021 年 4 月 9 日報導〈漁村觀光經濟學 體驗型旅遊為漁村找出路〉認識臺灣各地有趣的漁村觀光體驗。網址： https://reurl.cc/a992G7 五、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 政府與民間單位如何善用海洋資源，發展藍色經濟活動？ 2. 為提供給消費者豐富的漁產及觀賞魚，政府與民間公司，透過哪些科學和技術的研發進行改善？			
第八週	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。 (1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)	活動二：用水量增加的原因 一、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁第一段。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 我們日常生活中有關食的方面，哪些時候會用到自來水呢？ (2) 我們日常生活中有關衣的方面，哪些時候會用到自來水呢？ 二、觀察與討論 1. 觀察課本第 52~53 的圖片。 2. 觀看「留住一滴水 (13) 農業用水」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=wHom8aszQ5I 3. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 農業為什麼需要用水？ (2) 嘉南大圳需要哪些設施來分配水？ (3) 水圳水源不夠時，農民會用什麼方式解決？ 4. 觀看「畜牧用水」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uYi40KMBpio (2:47~5:57) 三、整理資料 1. 將全班學生分組，並發給 A4 紙及筆。 2. 請各組學生依農業、漁業、牧業分別需要哪些用水？ 整理如下表： 3. 各組並討論：這些產業用水對我們生活的重要性是什麼？如果少了其中一種用水，我們的食物來源會有什麼改變？ 四、影片觀看與討論 1. 觀看「年榨 4 千多噸！臺灣最大檸檬汁產線曝光」影片 https://www.youtube.com/watch?v=As_PUIYJ_Q (0:00~1:08)， 並回答以下問題： (1) 檸檬汁製作過程中需要使用水來做什麼？ (四次清洗，確保檸檬皮的乾淨後才榨汁。) 2. 觀看「保特瓶飲料的製作過程」影片 https://www.youtube.com/watch?v=P3tHI-rp0Sg (0:21~1:07)， 並回答以下問題： (1) 寶特瓶飲料製作過程中需要使用水來做什麼？ (清洗寶特瓶，填裝由水為主要原料製作的飲料。) 五、觀察與討論 1. 觀察課本第 52~53 頁中，有哪些常見的商業用水？ 六、角色扮演	平時上課表現 口頭評量 習作評量		

							1. 將全班分為八組，請各組學生分別擔任農夫、漁夫、畜牧業、飲料製造商、餐廳老闆、飯店業者、洗車場、游泳池業者等 8 個類別的工作。			
第九週	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 (3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 (2c-II-2, Ca-II-1)	1. 將全班分為八組，請各組學生分別擔任農夫、漁夫、畜牧業、飲料製造商、餐廳老闆、飯店業者、洗車場、游泳池業者等 8 個類別的工作。 活動一：用水再利用 一、閱讀與課文理解 教師引導學生閱讀課本第 54 頁課文並提問。 1. 近年來學校與公共圖書館設置什麼設施，可以讓雨水再利用？ 2. 雨撲滿怎樣讓雨水能再利用？ 二、觀看影片並回答問題 1. 觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=W3NgRziUkYs (1:08~12:08) 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 下雨時，可以從哪些地方收集雨水？ (2) 影片中有哪些地方設置雨水回收系統？ 三、校園觀察 1. 我們學校校園中有沒有雨水回收再利用的設施？ 2. 你知道這些回收的雨水有哪些用途呢？ 四、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本 55 頁的課文與圖片並提問： 1. 水資源回收中心的水從哪裡來？ 五、觀看影片並回答問題 1. 觀看「『水的旅行』造訪水資源回收中心」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1Ysj6-U85AY (0:00~1:20) 2. 教師提出問題，請學生回答： (1) 觀看影片之後，你發現汗水回收後，第一個步驟先做什麼處理？ (2) 水經過淨化的過程可以去除哪些物質？ 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 水越來越少的原因有哪些？ 2. 有哪些設施可以讓水重新使用？ 七、教師提問與討論 1. 想想看，日常生活中我們有哪些情況會不小心浪費水？ 2. 這些被浪費的水，有什麼好方法可以收集再使用呢？	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第十週	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 (3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 (2c-II-2, Ca-II-1)	活動二：親人親水親土地① 一、認識家鄉水源 1. 使用 Google map 找找看，我們生活的地方有沒有河流？ 二、訪問 1. 爺爺奶奶、爸爸媽媽以前會在河邊做什麼？ 2. 為什麼現在比較少有河邊的活動？ 三、分組討論與分享 教師依照班級學生人數進行分組，約 4 人一組。 1. 與小組組內夥伴分享「你有哪些親水的經驗？」，經驗中包含親水的地點及活動內容。 2. 將每個人分享的地點及活動寫在便利貼上。 4. 如果兩種經驗都有，你喜歡哪一種親水地點？ 5. 大自然的環境有什麼優缺點呢？ 四、閱讀與回答問題 1. 教師引導學生閱讀課本 58~59 頁課文後提出下列問題： (1) 皮皮與爺爺在溪邊看到哪些動植物？ (2) 我們要如何維護河邊的環境？	平時上課表現 口頭評量		
第十一週	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。	活動二：親人親水親土地② 五、影片觀看及回答問題 影片一：臺中柳川 https://www.youtube.com/watch?v=Ka-5qubVsfU1 柳川經過什麼樣的設計讓人們可以親水？ 2. 柳川經過哪些工程之後，變乾淨了？	平時上課表現 口頭評量		

			<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>(3d-II-1, Ca-II-1)</p> <p>2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)</p> <p>3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)</p>	<p>六、網路搜尋</p> <p>教師引導學生使用 Google map 找找看，我們生活的地方有哪些親水環境？</p> <p>1. 試著用「親水公園」、「親水步道」作為關鍵字搜尋。</p> <p>2. 列出親水環境。</p> <p>3. 分組找出這些親水環境提供的活動內容，與前一節課討論的內容是否相符。</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 親水公園提供哪些功能？</p> <p>2. 親近水有哪些好處？</p> <p>3. 如何維護良好的水環境？</p> <p>活動一：關心餐桌上的蔬果</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生回想前一天三餐之中，吃了哪些食物？那些食物多從哪裡選購的呢？</p> <p>2. 教師亦可利用學校營養午餐菜單，和學生討論一周內在學校吃進去哪些食物及其來源？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 食物的選擇對我們的身體有什麼影響？</p> <p>2. 如何選擇較健康、安全的農產品？</p> <p>3. 身為小學生的我們可以如何關心農業生產？</p> <p>四、觀看影片與討論</p> <p>教師播放「守護全家人的笑容 從吃的安心開始」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J6bU5z8D91o</p> <p>1. 我們如何挑選新鮮安全的食材？</p> <p>2. 學校營養午餐如何保障學生的用餐品質與安全？</p> <p>五、分組討論與分享</p> <p>1. 教師可以鼓勵學生們分享與家人逛市場/超市選購蔬果食材的經驗。例如：自己和家人購買蔬果食材的地點多在哪裡？自己和家人判斷並選購蔬果食材的技巧或方法為何？</p> <p>2. 教師可以鼓勵學生們自身體驗農事活動的經驗。可能是：協助親戚長輩務農、校內植栽種植或其他農事體驗活動等。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念：</p> <p>1. 選購食物時，須注意哪些事項？</p>		
第十二週	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2)</p> <p>2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)</p>	<p>活動二：傳統的農耕方式 (40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生分享是否有參與過農事的經驗，或是曾聽過長輩分享過去務農生活的故事。</p> <p>2. 教師亦可播放「農村曲想像圖」，引導學生想像過去務農的生活面貌。(https://www.youtube.com/watch?v=ug3zcvgWrBQ)</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 在傳統的農村生活，為什麼田間較常見到青蛙、小魚小蝦等生物呢？(因為過去農耕時沒有使用農藥。)</p> <p>2. 在傳統的農村生活，農民如何滋養作物與土地呢？(農民會以動物糞便或農作物殘渣作為滋養作物與土地的來源。)</p> <p>3. 在傳統的農村生活，農作物的外觀與產量可能會有什麼情況？(外觀坑坑洞洞，產量不太穩定。)</p> <p>四、觀賞電子繪本：《田水甜》</p> <p>教師播放電子繪本《田水甜》，請學生專心觀看，引導學生體會昔日農</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				村田園風光。 (https://children.moc.gov.tw/book/219178) 五、創作：我的農村畫 1. 教師引導學生從課本插畫或《田水甜》繪本插畫，拼湊過去農村景象，例如：農村有著三合院、牛車、晒穀場、水車等；農田裡有著麻雀、雞隻、白鷺鷥等；大人揮扇聊天、孩子浸浴在大自然的環境中嬉戲。 2. 教師發下適當大小的紙張，由學生創作屬於自己的「農村畫」，嘗試描繪出以前農村景觀與活動。 3. 教師將學生創作的「農村畫」張貼於教室公布欄，供彼此欣賞。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1. 過去農耕活動的特色是什麼？			
第十三週	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1) 2. 解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。(1b-II-1, Ae-II-1) 3. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	活動五：科技農夫新嘗試 一、引起動機 1. 教師可以事先預備貼有生產追溯條碼的農產品包裝，詢問學生是否曾在超市或賣場看過這樣的農產品，及是否知道掃描該條碼可以看到什麼資訊？ 2. 教師可以用行動裝置掃描條碼後，將畫面呈現給學生觀看。 3. 教師亦可選擇播放影片，透過影片說明。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片。 三、問答 1. 農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？ 2. 建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？ 3. 建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？ 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 71 頁課文及圖片。 五、觀賞影片與討論 教師播放「無毒種田 博士研發生物抑制劑取代農藥」影片 https://www.youtube.com/watch?v=uPsAJPAXWAM ，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1. 陳文亮教授的智慧農場和一般農場／農田有什麼不一樣？ 2. 陳文亮教授期待科技能為農業帶來哪些轉變？ 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1. 農業結合科技帶來哪些影響？	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第十四週	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並	活動三：紡織製造的影響 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文及圖片。 二、問答 1. 製造紡織品對我們的生活有哪些幫助？ 2. 製造紡織品會消耗哪些環境資源？ 三、分組討論與分享 1. 教師將學生分組。 2. 請各組討論： (1) 紡織品從原料纖維到成品販賣，需要經過哪些階段？ 四、觀賞影片與討論 教師播放「寶特瓶環保紗」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： (https://www.youtube.com/watch?v=3zQ188iDH_0) 1. 在影片中，如何善用回收的寶特瓶？ (將回收的寶特瓶打成碎片後，再用機器抽成細絲成為人造纖維。) 2. 為什麼要將寶特瓶再製成環保紗？ 3. 寶特瓶環保紗有什麼特色？ 五、統整	平時上課表現 口頭評量 習作評量		

			自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	嘗試提出解決的方法。 (2a-II-1, Ab-II-2)	教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念 1. 生產紡織品對環境帶來哪些影響？			
第十五週	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 (2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)。	教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念 1. 生產紡織品對環境帶來哪些影響？ 活動二：守護河川一起來 一、觀看影片 教師在課前蒐集水汙染製成的冰棒圖片與影片，讓學生猜猜看這種口味的冰棒，如何做成？ 參考網站連結：環境資訊中心。 https://e-info.org.tw/node/205033 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第84~85頁。 三、問答 1. 屏東縣東港溪為何汙染嚴重？ 2. 河川汙染會產生哪些影響？ 四、探究活動 教師透過以下步驟引導學生進行【河川調查員】探究活動。 1. 先找出家鄉的主要河流。 2. 請利用網路查詢行政院環境保護署網站，查詢家鄉河川汙染情形。 https://wq.epa.gov.tw/EWQP/zh/EnvWaterMonitoring/River.aspx 3. 分組閱讀網站數據，了解家鄉河川汙染的情形，判斷家鄉河川汙染屬於輕度、中度或是嚴重汙染。 4. 討論：有什麼好方法可以改善河川汙染的情形？ 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 面對家鄉河川的問題，有哪些改變的方法？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第88~89頁。 四、問答 1. 臺南市的龍山社區面臨什麼問題？ 2. 後來透過什麼方式改變漁村？ 3. 這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想拜訪？為什麼？ 4. 看完課本例子，你想到家鄉的漁村面臨哪些問題？ 五、小組討論 教師請學生2~4人分成一組，請學生分享自己對漁村生活環境的想法與感受，並寫在A4紙上，寫好後貼到黑板，將全班的感受作整理與分類。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漁村面對困境，有哪些改變的方法？	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第十六週	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。 (1b-II-1, Ca-II-1)	活動三：飄香山村新世代 一、品茶 教師課堂事先準備茶包與紙杯，讓學生品嚐臺灣的茶葉，進行品嚐前 可以先聞聞看味道、觀察色澤、體驗茶葉味道。 二、問答 1. 你平常什麼時候會喝茶？ 2. 你對於喝茶有什麼感覺？ 3. 如果你是一位茶店老闆，你會怎麼吸引顧客愛上喝茶？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第90~91頁。 四、問答 1. 新北市坪林區商業活動沒落的原因是什麼？ 2. 茶農開始怎麼改變？ 3. 茶店家研發哪些新產品？ 4. 經過這些改變產生什麼樣的影響？	平時上課表現 口頭評量 習作評量		

							五、探究活動 教師引導學生利用新北市坪林茶業博物館的網站，認識茶葉的特色。 網址： https://www.tea.ntpc.gov.tw/ 1. 進入網站後，請點選博物館介紹或線上展覽。 2. 閱讀坪林茶業的特色與展覽特色。 3. 設計一個廣告宣傳單來行銷坪林的茶業。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：			
第十七週	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和其他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 (2a-II-2, Ba-II-1) 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。	活動二：關懷都市 一、接龍 1. 教師引導學生回想最近的生活情形，並讓學生以接力方式，從起床開始和誰互動、出門時遇到哪些人、事、物？ 2. 每人一句，按照時間不斷延伸。 3. 教師在黑板上記錄學生的發表，等到學生發表完後，觀察生活中，我們最多和最少互動的地方是哪裡？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁。 三、問答 1. 為什麼城市居民互動較為疏離？ 2. 課本中新北市的社區民眾如何表達對居住地的關心？ 3. 課本中的新北市社區居民，透過這些活動獲得什麼益處？ 四、情境討論 1. 教師引導學生，翻開習作第五單元 3 第 24~25 頁，發現家鄉可能遇到不同的問題，身為家鄉一分子，可以主動關心家鄉的環境與發展，請你觀察自己的家鄉現況，進行討論。 2. 教師示範討論範例： (1) 觀察城市面臨的問題： (2) 問題描述： (3) 發生原因： 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 如何表達對城市的關懷？	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第十八週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 (3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 (3c-II-2, Ba-II-1)	活動二：製作家鄉標誌① 一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 104 頁，並透過以下問題引導學生： 1. 這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市概略位置。 2. 從宜蘭縣的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ 3. 從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？ 三、分組實作 1. 教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。並記錄在課本第 106 頁。 2. 教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的顏色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。如果由自己來設計，可能會怎麼修改？ 3. 教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。 4. 教師引導學生參考課本 109 頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十九週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。	活動二：製作家鄉標誌② 四、分組發表 1. 各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。 2. 教師引導學生在課本第 109 頁中，寫出自己最喜歡的標誌及理由。 3. 全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。	平時上課表現 口頭評量 習作評量		

			能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 (3c-II-2, Ba-II-1)	五、統整 教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。			
第二十週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 (3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 (3c-II-2, Ba-II-1)	活動三：推廣我的家鄉 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第110~111頁，回答下列問題： 1. 課本呈現了哪兩種方式？ 2. 如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ 3. 如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ 4. 如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ 5. 除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ 二、分組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 1. 在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ 2. 這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ 3. 這個方法需要先準備什麼？ 4. 這個方法有什麼困難之處？ 三、分組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。 四、教師統整 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。 五、實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。 1. 社群網路分享： (1) 討論適合呈現的平臺。 (2) 討論呈現的形式。 (3) 可透過全班共作或小組分工呈現不同標誌宣傳、不同平臺的方式呈現。 2. 寄送明信片： (1) 討論製作的方式。 (2) 個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。 (3) 實際寄送，並詢問對方感想。 六、統整 教師引導學生分享實作的過程與感想。	平時上課表現 口頭評量 習作評量		

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。