

(表 11-3)

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 1 組課程調整教學進度總表 設計者：黃雅珉

一、教材來源：自編 編選-參考教材：一年級國語南一版教師手冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3 三拼音的拼讀和書寫。(分解)	1.能理解話語、詩歌、故事的大意。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話及所聽聞的內容。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.能認識基本筆畫筆順，掌握握運筆原則，寫出正確國字。	1.字形檢核：以檢核表勾選。 2.聲調檢核：以檢核表勾選對錯。 3.寫字檢核：以檢核表勾選。 4.紙筆評量：完成課文生字的學習單。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	5.能正確朗讀文本。 6.能正確使用常用標點符號。 7.在學習活動時，能理解並以簡單語句回應老師問題。	5.口語評量：回答教師問題。 6.仿作評量：仿寫仿作情形。 7.觀察評量：教師觀察上課活動學習狀況。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握運筆原則，寫出正確及工整的國	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	8.引導下能運用正確語法或語意來描述人、事、時、地、物。	8.態度評量：上課學習態度，能積極主動。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運				

用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字。 5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化) 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡化) 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 三類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量)		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課 踢踏踢 第二課 木馬 第三課 晚安	1.能認讀及習寫本單元的注音符號。 2.能認讀及習寫本單元的語詞。 3.能認讀及習寫本單元的語句。 4.能運用本單元所學符號練習拼音。 5.能聽寫且能分辨本單元符號的一、二、四聲調。	1.能從課文中體會跳舞的嘗試，如同注音符號的嘗試，是學習的開始。 2.能從課文中體會創作成就感及接受禮物時應懷著感恩態度。 3.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情，學習在校午休安靜休息。
第 5-8 週	首冊 第貳單元 快樂手牽手 第四課 紙飛機 第五課 好漂亮 第六課 剪刀石頭布	1.能維持正確握筆的姿勢。 2.能維持正確的書寫習慣。 3.能學習本單元所學符號的發音。 4.能學習本單元所學符號的口形。 5.能準確發出本單元所學符號的讀音。	1.學會摺紙飛機，並知道將紙飛機擲遠的方法與享受擲紙飛機的樂趣。 2.能在閱讀課文後，有自信的說出自己及同學的優點或專長。 3.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作及手指不同變化。

<p>第 9-12 週</p>	<p>首冊 第參單元 夢想故事屋 第七課 不來梅樂隊 第八課 小蝌蚪找媽媽 第九課 動物狂歡節</p>	<p>1.能知道第二聲與第三聲的不同。 2.能分辨「ㄇ、ㄉ」、「ㄋ、ㄌ」、「ㄝ、ㄜ」、「ㄛ與ㄨㄛ」、「ㄣ與ㄣㄝ」的不同。 3.能分辨介符。 4.能學會結合韻拼音。</p>	<p>1.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊，並學會安靜聆聽，認真欣賞本校的樂隊表演。 2.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長及變成青蛙過程發生的改變。 3.能在閱讀課文後，能聆聽聖桑動物狂歡節組曲及感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>
<p>第 13-16 週</p>	<p>第壹單元 一起玩遊戲 第一課 魔法文字 第二課 小船 第三課 印手印 第四課 吹泡泡</p>	<p>1.利用簡單的造字原理，認識國字。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能透過圖像，認識語詞。 4.分辨方位「上、左、右」。 5.能讀懂課文內容，知道課文大意。 6.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p>	<p>1.能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走；透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，並口述玩紙船的方法和經驗。 3.能透過印手印，認識印手印的遊戲方法。 4.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思；知道吹泡泡的過程和方法；並透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，並體會遊戲的樂趣。</p>
<p>第 17-20 週</p>	<p>第貳單元 快樂的生活 第五課 你好 第六課 外星人 第七課 小金魚 第八課 紅紅的春</p>	<p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並寫出句子。 4.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 6.能仿作課文句型。</p>	<p>1.能從課文內容中，引導學生說出山上景象，及在山上大叫聽見回音趣味。 2.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣，並認識自己居住的地方。 3.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺，並能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 4.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機 第二課 春雨是什麼顏色 第三課 山中音樂會	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從課文情境圖中，能說出語詞。 3.應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5.能知道所代表的意思。 6.讀懂課文內容，理解本課大意。 7.短語仿作 8.能看圖說話。	1.能參與討論，發表晒太陽的感覺及陽光晒衣服的經驗，了解太陽帶給萬物能量，並說出自己如何幫家人充電。 2.能說出大地所富含的各種顏色，觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 3.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享;傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。
第 6-10 週	第貳單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友 第五課 風喜歡和我玩 第六課 鄰居的小孩	1.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表。 2.從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞。 4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 6.讀懂課文內容，理解本課大意。 7.造句練習。 8.能分辨相反詞。	1.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣;能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想，並學習運用學校和社區圖書館資源。 2.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表，以身體感受沒有具體形象的「風」，了解與自然同樂的趣味。 3.能發表建立友誼的方法，說出第一次交朋友的經驗和感覺，體會與新朋友互動的美好。

第 11-15 週	第參單元 有你真好 第七課 畫畫 第八課 給松鼠的卡片 第九課 張奶奶的寶貝	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從課文情境圖中，能說出語詞。 3.應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5.能知道所代表的意思。 6.能問句練習。	1.知道表達情意的方法及收送禮物的禮貌，從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼，適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼，並分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗。 2.寫作母親節卡片，表達對母親(或主要照顧者)的感謝。 3.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工，培養感恩的心和同理心，愛護他人珍惜的事物;對志工及幫助自己的人表達感謝。
第 16-20 週	第肆單元 動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙 第十一課 吃星星的小鴨子 第十二課 快樂不止一半	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從課文情境圖中，能說出語詞。 3.應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5.能知道所代表的意思。 6.讀懂課文內容，理解本課大意。 7.童詩欣賞。 8.將本冊所學的生字依部首分類。	1.聆聽「井底之蛙」寓言故事，了解其寓意，知道小青蛙所代表的「自大」形象。 2.透過情緒卡，適當運用情緒的語詞。 3.透過教室外種植和澆灌植物，了解植物生長過程及從發芽到結果需要時間。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 2 組課程調整教學進度總表 設計者：黃雅琨

一、教材來源：自編 編選-參考教材：二年級國語南一版教師手冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民意識，而能進一步關心身旁的人、事、物，並能盡自己能力幫助他人。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡化)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡化)</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡化)</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3 三拼音的拼讀和書寫。(分解)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 300 個常用語。(減量)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 三類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量)</p>	<p>1.能理解話語、詩歌、故事的大意。</p> <p>2.以正確發音流利的說出話意完整的話及所聽聞的內容。</p> <p>3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.能認識基本筆畫筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字。</p> <p>5.能正確朗讀文本。</p> <p>6.能正確使用常用標點符號。</p> <p>7.在學習活動時，能理解並以簡單語句回應老師問題。</p> <p>8.引導下能運用正確語法或語意來描述人、事、時、地、物。</p>	<p>1.字形檢核：以檢核表勾選。</p> <p>2.聲調檢核：以檢核表勾選對錯。</p> <p>3.寫字檢核：以檢核表勾選。</p> <p>4.紙筆評量：完成課文生字的學習單。</p> <p>5.口語評量：回答教師問題。</p> <p>6.仿作評量：仿寫仿作情形。</p> <p>7.觀察評量：教師觀察上課活動學習狀況。</p> <p>8.態度評量：上課學習態度，能積極主動。</p>
---	---	---	---	---

<p>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>理解。(減量)</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀。(簡化)</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 在教師協助下寫出語意完整的句子。(簡化、減量)</p> <p>6-I-4 使用仿寫的寫作技巧。(簡化、減量)</p>			
----------------------------	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 牙仙子	1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3.能應用注音符號，學習讀寫生字新詞，並寫出句子。 4.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	1.能從課文中理解長大的意思。 2.能從課文中體會我長大了。 3.能在閱讀課文後，自述長大後外表的改變和內心的變化。 4.能寫出關於長大的小短文。
第 6-10 週	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間 第五課 小書蟲	1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3.能應用注音符號，學習讀寫生字新詞，並寫出句	1.能在閱讀課文後，理解生活小點滴的意思。 2.能在閱讀課文後，體會生活的點點點

	第六課 從自己開始	子。 4.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	滴。 3.能在閱讀課文後，透過日常生活中發生的大小事，說出學校、家庭和社區的經驗。 4.能寫出關於生活的小短文。
第 11-15 週	第參單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹 第八課 出租時間的熊爺爺 第九課 赤腳國王	1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3.能應用注音符號，學習讀寫生字新詞，並寫出句子。 4.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	1.能在閱讀課文後，理解故事夢工廠的意思。 2.能在閱讀課文後，舉出各種動物擬人化的例子。 3.能在閱讀課文後，說出生活週遭發生的故事。 4.能改編故事。
第 16-20 週	第肆單元 美好的時光 第十課 去農場玩 第十一課 幸福湯圓 第十二課 到野外上課	1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3.能應用注音符號，學習讀寫生字新詞，並寫出句子。 4.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	1.能在閱讀課文後，理解美好時光的意義。 2.能在閱讀課文後，感受美好的時光。 3.能在閱讀課文後，說出平日或週休曾經擁有的美好時光。 4.能寫出家庭時光的小短文。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情 第二課 笑 第三課 勇敢超人	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從課文情境圖中，能說出語詞。 3.應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	1.能在閱讀課文後，理解心情溫度計的意思。 2.能在閱讀課文後，感受各種喜怒哀樂的心情。 3.能在閱讀課文後，說出自己的心情。

		<p>5.能知道所代表的意思。</p> <p>6.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>7.短語仿作。</p> <p>8.能看圖說話。</p>	<p>4.能寫出關於心情的小短文。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元 特別的禮物</p> <p>第四課 小水珠，去哪裡</p> <p>第五課 生日快樂</p> <p>第六課 給地球的一封信</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從課文情境圖中，能說出語詞。</p> <p>3.應用注音符號，學習讀寫本課生字。</p> <p>4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>5.能知道所代表的意思。</p> <p>6.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>7.短語仿作。</p> <p>8.能看圖說話。</p>	<p>1.能在閱讀課文後，理解特別禮物的意思。</p> <p>2.能在閱讀課文後，知道禮物的意義。</p> <p>3.能在閱讀課文後，說出自己或家人最想收到的禮物和原因。</p> <p>4.能寫一封信感謝他人贈送禮物。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元 語文百寶箱</p> <p>第七課 傘</p> <p>第八課 老園丁的話</p> <p>第九課 小小說書人</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從課文情境圖中，能說出語詞。</p> <p>3.應用注音符號，學習讀寫本課生字。</p> <p>4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>5.能知道所代表的意思。</p> <p>6.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>7.短語仿作。</p> <p>8.能看圖說話。</p>	<p>1.能在閱讀課文後，理解語文百寶箱的意思。</p> <p>2.能在閱讀課文後，感受語文的力量。</p> <p>3.能在閱讀課文後，參與說書人的表演體驗。</p> <p>4.能寫出關於說書人的小短文。</p>

第 16-20 週	第肆單元 我喜歡 第十課 點金術 第十一課 我喜歡你 第十二課 如果，我的房間	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從課文情境圖中，能說出語詞。 3.應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5.能知道所代表的意思。 6.讀懂課文內容，理解本課大意。 7.短語仿作。 8.能看圖說話。	1.能在閱讀課文後，理解我喜歡的意思。 2.能在閱讀課文後，體會喜歡的感受。 3.能在閱讀課文後，說出喜歡別人的原因。 4.能寫出我喜歡.....的小短文。
-----------	--	--	---

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 3 組課程教學進度總表 設計者： 蔡慧聯

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版三年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
 三、教學對象：學障三年級 1 人，智能障礙三年級 2 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性培 養國語文的興趣，能運 用國語文認識自我、表	2-II-2 運用適當詞語、正 確語法表達想法。(減) 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞。(簡)	Aa-II-1 標注注音符號的文本。 (簡) Ab-II-2 500 個常用字的使用。 (減)	1.能運用注意力策略，培養專注良好的聆聽態度。 2.能讀懂課文內容，了解文章大意，	1.紙筆評量:學習單正確率達 80%。 2.口頭評量:正確回答

<p>現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>4-II-2 利用相同部首，擴充識字量。(替)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、多音字。(減、簡)</p> <p>5-II-1 以適切的速率和正確的聲調朗讀文本。(減、替)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-2 理解四種標點符號: 逗號、句號、問號和驚嘆號的用法。(減)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用四種標點符號: 逗號、句號、問號和驚嘆號。(減)</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)</p> <p>特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>特學 1-E2-3 歸納學習之重</p>	<p>Ab-II-3 常見字及常用部首表音及表義。(簡、減)</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號、問號和驚嘆號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 每課一個基本句型。(減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的欣賞。(替)</p> <p>Ca-II-1 各類文本的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。</p> <p>特學 II-E2-2 特定圖形的表現。</p> <p>特學 II-E2-3 知識的連結。</p>	<p>並運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>3.能使用記憶策略練習拼音，並運用注音符號分享經驗，擴充閱讀能力。</p> <p>4.能正確書寫生字語詞，並運用基本句型完成合適的句子。</p> <p>5.能正確使用標點符號，增進各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。</p>	<p>老師的提問。</p> <p>3.觀察評量: <input checked="" type="checkbox"/>上課專注情形。 <input checked="" type="checkbox"/>課堂學習態度。 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗分享。</p> <p>4.評量調整：提供陳生報讀服務。</p>
---	--	--	--	--

	點。			
--	----	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	語文萬花筒/ 心的悄悄話 妙故事點點名 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號讀出課文文本，並根據朗讀提示，體會詩歌明快的節奏感。 2. 能專心聆聽，根據提問，以個人經驗回答課文相關問題。 3. 能認識本課的生字詞語，運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 能運用仿寫/接寫的技巧，用主要句型表達自己的生活經驗。 5. 能認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解訓練:透過圖文觀察，摘要段落大意，理解課文內容。 2. 能配合運用注意力口訣，專心聆聽、回答問題。 3. 透過電子書理解生字的形音義，並能正確的書寫。 4. 運用「心」偏旁組字識字，並能造詞。 5. 理解「由於...所以...」、「雖然...可是...」的句型，並進行造句運用。 6. 能用敘述四要素仿寫出完整的事件。
第 6-10 週	處處有真情/ 有你陪伴 小丑魚和海葵 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助閱讀故事，並和同學分享心得。 2. 能專心聆聽，針對提問回答問題。 3. 能認識生字的形音義和語詞，並且分辨形近字。 4. 能認識分號，並學會觀察句子，了解使用時機。 5. 能分辨句子種類，寫作時能適當運用在文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以跟著電子書導讀，跟讀念出故事。 2. 運用閱讀策略如訊息提取，串聯段落重點理解課文並回答問題。 3. 能配合運用注意力口訣，專心聆聽、回答問題。 4. 根據情境，能使用正確的詞語進行表達。 5. 能觀察語句的特色，適當使用分號。 6. 分辨感嘆句和祈使句的作用，理解在文章中增強表達的效果。

		中。	
第 11-15 週	台灣風情/ 淡水小鎮 安平古堡參觀記 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 2. 能依據提示重點，從課文中找出正確答案。 3. 能理解生字的形音義，並會造詞。 4. 能正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 能透過電子書，聽懂有關「巴拉告」的介紹，並觀察圖片或實物，用自己的話簡單說明「巴拉告」的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用理解策略，摘要段落大意，並可以簡要口述。 2. 認識「皮」、「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3. 正確使用句型「有...有...還有...」進行造句。 4. 認識常用國字並分辨「植、直」「捕、補」的字形字義並造詞。 5. 能理解形容詞，並在造句中運用。
第 16-21 週	閱讀瞭望臺/ 狐狸的故事 巨人的花園 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 能從電子書動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並根據提問回答出內容要點。 3. 能認識生字的形音義和語詞，並且分辨形近字。 4. 能運用圖畫線索的技巧進行造句寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事後，能簡要重述故事大意。 2. 歸納「里」部件生字的形、音、義。 3. 分辨「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法。 4. 能理解圖意，並依據故事階梯圖仿寫出完整的故事。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	用心生活/ 許願	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並理解文本內容重點。 2. 能了解文章大意並簡要說出內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用句型「...使...」進行造句。 2. 歸納「足」偏旁生字的形音義，並正確使用。

	下雨的時候 遇見美如奶奶	3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能運用歸納的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞造句。	3. 辨識有「少」的形近字。 4. 認識量詞的用法並辨識量詞。
第 6-10 週	創意無限/ 工匠之祖 學田鼠開路 神奇密碼	1. 能利用注音符號正確唸讀課文與句子。 2. 能根據提問，回答出課文大意。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能利用句型練習照樣造句。 5. 利用觀察圖片或影像，認識 QR code 的特色。	1. 分辨形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 2. 分辨形近字「描、苗」、「券、卷」，並正確造詞運用。 3. 正確使用「如果...就...」的句型，並能造句運用。 4. 正確使用「...終於...」的句型，並能造句運用
第 11-15 週	探索大自然/ 油桐花·五月雪 大自然的美術館 臺灣的山椒魚	1. 能專心聆聽課文，理解課文內容。 2. 能運用閱讀理解策略了解文意，並回答與課文相關問題。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫。 4. 能運用歸納的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞造句。	1. 分辨「同」部件生字的形音義，並正確運用。 2. 認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的造詞運用。 3. 分辨「玉」偏旁生字的形、音、義，並正確運用。 4. 正確使用「不但...還...」的句型，並能造句運用。
第 16-21 週	閱讀探照燈/ 漁夫和金魚 聰明的鼠鹿 還要跌幾次	1. 能專心聆聽並理解文本內容重點。 2. 能了解文章大意並簡要說出內容。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能運用歸納的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞造句。	1. 理解有「夫」的詞語意思，並正確運用。 2. 分辨「分」部件生字的形音義與字形結構，並正確運用。 3. 分辨形近字「幕、慕」、「損、搨」字形的異同，並正確運用。 4. 正確使用「只有...才...」的句型，並造句運用。 5. 根據圖意，仿寫完整句子。

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版四年級國語 二、本領域每週學習節數：外加3節 抽離

三、教學對象：學障四年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性， 培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、 表現自我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互 動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文能力表達個人 想法，理解與包容不同 意見，樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合 作的重要性。 特學-E-B1	1-II-3 聽懂適合程度的詩 歌，並說出聆聽內容的要 點。(簡) 2-II-2 運用適當語詞表達想 法。(簡、減) 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞。(簡、減) 4-II-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。(減) 4-II-2 利用相同部首，擴充 識字量。(替) 4-II-4 能分辨形近、多音 字。(簡) 4-II-5 能利用字義推論詞 義。(簡) 5-II-3 讀懂與能力相符的文 本。(簡、替) 5-II-6 運用劃線摘要策略， 擷取大意。(簡) 6-II-1 根據表達需要，使用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文 本。 Ab-II-1 700 個常用字的形、音 和義。 (簡、減) Ab-II-3 常用字部首的表音及表 義。(簡、減) Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認 念。(減) Ac-II-1 常見標點符號的用法。 (減) Ac-II-2 基本句型(減) Ad-II-2 文本的主旨、大意。 (簡、減) Ad-II-3 故事、童詩等。(減) Be-II-3 學習心得報告的寫作方 法。(簡) Cb-II-2 各類文本中的個人與家 庭及鄉里的關係。(減)	1. 能朗讀課文，運用策略理解段落 大意，並歸納出文本主旨。 2. 能認識生字並正確書寫，再運用形 近字、多音字擴充識字量。 3. 能理解語詞在句中的意義，並運用 句型照樣造句。 4. 能正確使用標點符號，依各類文 本 仿寫出 60 字以內的短文或童詩。	1.紙筆評量:學習單正 確率達 80%。 2.口頭評量:正確回答 老師的提問。 3.觀察評量: <input checked="" type="checkbox"/> 上課學習態度。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗分享。 4.評量調整：提供黃 生 報讀服務。

<p>能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>常見標點符號。(減) 6-II-5 仿寫童詩。(簡) 特學 1-E2-3 歸納學習之重點。 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。</p>	<p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>歡樂好時光/ 水陸小高手 下課以後 我的籃球夢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀課文文句，理解課文內容，歸納段落大意。 2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 3. 能理解語詞在句中的意義，並會運用語詞造出完整的句子。 4. 能運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用上下文推論，理解多義詞在不同語句中意思。 2. 歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義，並會造詞。 3. 辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並正確使用詞語造句。 4. 理解「彈」多音字的用法。
第 6-10 週	<p>人物寫真/ 永遠的馬偕 假如給我三天光明 攀登生命的高峰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 2. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 3. 能讀出文本的文句，了解字詞的意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能學習方位詞的用法並能造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納「皆」偏旁生字的形、音、義大量識字，並會造詞。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。

			<p>3. 正確使用「當...就...」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p>
第 11-15 週	<p>世界風情/ 美味的一堂課 走進蒙古包 建築界的長頸鹿</p>	<p>1. 能運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> <p>2. 能專心聆聽並理解文本內容重點。</p> <p>3. 能分析課文結構，理解各段落的重點，了解不同國家的文化特色。</p> <p>4. 能辨識形近字、多音字，並正確使用。</p> <p>5. 能了解嘆詞的意義並造句應用。</p>	<p>1. 根據標題「建築界的長頸鹿」，能預測出文本可能的內容。</p> <p>2. 理解「苔」部件相關生字的形音義，運用「苔」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 歸納「昔」偏旁生字的形、音、義大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 正確使用「沒想到...竟然...」的轉折句型，並能造句運用。</p>
第 16-20 週	<p>閱讀天地/ 奇幻旋律 兔子先生等等我 許願椅</p>	<p>1. 能朗讀詩歌，體會詩歌的意境。</p> <p>2. 能理解課文主旨，說出文中大意。</p> <p>3. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。</p> <p>4. 能依生活經驗，簡單仿寫詩歌。</p>	<p>1. 歸納「扁」偏旁生字的形、音、義大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 分辨「迅、訊」形近字並會造詞，並理解「降」多音字的形、音、義。</p> <p>3. 正確使用「不是...就是...」的選擇複句句型，並能造句運用。</p> <p>4. 分辨「山、水」四字詞的詞義並進行造句。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>擁抱正能量/ 選拔動物之星 心動不如行動 一束鮮花</p>	<p>1. 能理解字詞音義，了解文本意義。</p> <p>2. 能專心仔細聆聽，並歸納要點回答問題。</p> <p>3. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。</p> <p>4. 能辨認或歸類形近字和多音字的異同，統整字或音的部件，學習識字並應用於詞句。</p>	<p>1. 根據提問，用「起因、經過、結果」來分析故事。</p> <p>2. 運用上下文推論，辨認多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>3. 利用相反的詞義，分析課文中對比的描述。</p> <p>4. 歸納「各」、「半」偏旁生字的形、音、義大量識字，</p>

		5. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和短語寫作。	並會造詞。 5. 正確使用「...於是...」的句型，並能造句運用。
第 6-10 週	文化廣角鏡/ 米食飄香 讀書報告—藍色小洋裝 我愛鹿港	1. 能正確唸讀課文與句子。 2. 能專心聆聽課文內容，理解課文大意並回答問題。 3. 能利用相似部件統整生字，記憶生字和詞語。 4. 能讀懂句子的意思，練習仿寫，介紹自己家鄉的特色。 5. 能理解詞義，並正確運用在文句中。	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 藉由比較，辨認近義詞在句子間的意思，並能適當的在句子中替換運用。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4. 正確使用「不只...還...」的句型造句，表達事物的兩種特性。
第 11-15 週	科技無極限/ 未來的模樣 小黑的新發現 向太空出發	1. 能正確唸讀課文，理解字詞音義，並且了解文本大意。 2. 能認識課文生字新詞的意義、寫法與用法。 3. 能分辨多音字及形近字的意義及用法。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和短語寫作。	1. 辨識形近字「荒、慌、謊」、「鍵、健、毬」，並正確造詞。 2. 歸納「聿」偏旁生字的形、音、義，並會造詞。 3. 正確使用「不是...而是...」的句型造句。 4. 運用「排比」修辭仿寫短句。
第 16-20 週	閱讀變裝秀/ 小青蛙想看海 窗前的月光 如來佛的手掌心	1. 能理解字詞音義，了解文本意義並回答問題。 2. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 3. 能分辨多音字及形近字的意義及用法。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和短語寫作。	1. 練習用「原因、經過、結果」，歸納文本大意。 2. 歸納「雨」偏旁生字的形、音、義，並會造詞。 3. 運用「干」部件大量識字，並能造詞和造句。 4. 觀察圖片，運用「...就像...」的句型回答問題。

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版五年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學習障礙五年級 2 人，智能障礙五年級 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	4-III-1 認識常用國字 1,200 字，使用 900 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用數位辭典進行詞義分辨，擴充詞彙。(簡、替) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的觀點。(簡) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握使用適切的標點符號，寫出表達清楚、符合主題的短文。(簡、減、替) 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 特學 1-E3-4 應用學習之內	Ab-III-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。(減) Ab-III-6 1,300 個常用語詞的使用。(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。(減、簡) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(減、簡) Ca-III-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(減) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。	1.能唸讀課文，並運用不同理解策略，讀懂與學習階段相符文本的大意、主旨與寓意，且推論隱含的觀點。 2.能運用字辭典或使用網路數位辭典，理解詞義或成語大意，並正確使用在句子中。 3.能利用記憶策略認識常用生字和語詞，擴充詞彙量，並正確書寫。 4.能使用基本句型結構，組成表達清楚符合主題的短文。	1.紙筆評量:學習單正確率達 80%。 2.口頭評量:正確回答老師的提問。 3.觀察評量: <input checked="" type="checkbox"/> 上課學習態度。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗分享。 4.操作評量：能正確使用網路查詢資料。 5.評量調整：提供連生、賴生報讀服務。

題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與 資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義 與影響。	容訊息。	特學 VIII- E3-2 網路檢索特定的 學習資訊。		
--	------	--------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁夢飛翔/ 拔一條河 從空中看臺灣 蚊帳大	1.能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 2.能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3.能利用部首表義的功能區辨形近字或多音字。 4.能運用主要句型進行照樣造句。 5.能依主題組合造句完成短篇寫作。	1.以電子書輔助朗讀之後，運用「提問策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2.引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3.利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4.進行主要句型「只有...才...」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5.以「追求夢想」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 6-10 週	生命啟示錄/ 不一樣的醫生 分享的力量 田裡的魔法師 從失敗中覺醒	1.能專心聆聽並回答提問。 2.能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3.能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4.能利用部首表義的功能區辨形近字。 5.能運用主要句型照樣造句。	1.以電子書輔助朗讀之後，運用「摘要策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2.引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3.利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。

		6.能依主題組合短句完成短篇寫作。	4.進行主要句型「雖然...卻...」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5.以「訪問活動心得」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 11-15 週	觀察與探索/ 火星，你好嗎？ 溪谷間的野鳥 海豚	1.能專心聆聽並回答提問。 2.能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3.能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4.能利用部首表義的功能區辨形近字。 5.能運用主要句型照樣造句。 6.能依主題組合短句完成短篇寫作。	1.以電子書輔助朗讀之後，運用「推論策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2.引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3.利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4.進行主要句型「有的...有的...」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5.以「心愛的動物」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 16-20 週	文學步道—人與環境/ 你想做人魚嗎？ 衝破逆境 想念的季節 小樹	1.能專心聆聽並回答提問。 2.能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3.能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4.能利用部首表義的功能區辨形近字。 5.能運用主要句型照樣造句。 6.能依主題組合短句完成短篇寫作。	1.以電子書輔助朗讀之後，運用「預測策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2.引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3.利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4.進行主要句型「一邊...一邊...」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5.以「環保」為主題，引導學生組合語句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-5 週</p>	<p>機智的故事/ 名人記趣 秋江獨釣 智救養馬人</p>	<p>1.能專心聆聽並回答提問。 2.能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3.能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4.能利用部首表義的功能區辨形近字。 5.能運用主要句型照樣造句。 6.能依主題組合短句完成短篇寫作。</p>	<p>1.以電子書輔助朗讀之後，運用「提問策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2.引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3.利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4.進行句型練習「沒想到...竟然...」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5.以「機智」為主題，引導學生組合語句。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>藝術天地/ 故宮挖「寶」趣 恆久的美 戲迷 舞動美麗人生</p>	<p>1.能專心聆聽並回答提問。 2.能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3.能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4.能利用部首表義的功能區辨形近字。 5.能運用主要句型照樣造句。 6.能依主題組合短句完成短篇寫作。</p>	<p>1.以電子書輔助朗讀之後，運用「摘要策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2.引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3.利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4.進行主要句型「一...就...」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5.以「觀劇心得」為主題，引導學生組合語句。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>問題與答案/ 動物的尾巴 生命中的「大石頭」 果真如此嗎？</p>	<p>1.能專心聆聽並回答提問。 2.能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3.能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4.能利用部首表義的功能區辨形近字。 5.能運用主要句型照樣造句。 6.能依主題組合短句完成短篇寫作。</p>	<p>1.以電子書輔助朗讀之後，運用「預測策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2.引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3.利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4.進行句型練習「不但...還...」的造句，先大量鼓勵</p>

			<p>學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。</p> <p>5.以「做事的態度」為主題，引導學生組合語句。</p>
第 16-20 週	<p>文學步道—感受自然/ 湖光山色 田園交響曲 山豬學校，飛鼠大學 湖濱散記</p>	<p>1.能專心聆聽並回答提問。</p> <p>2.能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。</p> <p>3.能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。</p> <p>4.能利用部首表義的功能區辨形近字。</p> <p>5.能運用主要句型照樣造句。</p> <p>6.能依主題組合短句完成短篇寫作。</p>	<p>1.以電子書輔助朗讀之後，運用「推論策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。</p> <p>2.引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。</p> <p>3.利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。</p> <p>4.利用條件複句「不論...都...」的句型造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。</p> <p>5.以「田園生活」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。</p>

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 6 組課程調整教學進度總表 設計者：黃雅珉

一、教材來源：自編 編選-參考教材：六年級國語翰林版教師手冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
三、教學對象：學習障礙 6 年級 3 人、情緒行為障礙 ADD 6 年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。	4-III-1 認識常用國字 1,600 字，使用 1200 字。 (減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,600 個常用字的字形、字音和字義。 (減量) Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。 (減量)	1.具備聆聽師長講解和同學發言的能力。 2.能運用適當的語速和音量表達想法和說話。 3.能運用數位辭典認識常用字。	1.寫字檢核：以檢核表勾選。 2.紙筆評量：完成學習單。 3.口語評量：正確回答教師的問題。
國-E-B2	4-III-3 運用數位辭典進行詞義分	Ab-III-6 1,600 個常用語詞的		4.觀察評量：教師觀

<p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元化。</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>辨，擴充詞彙。</p> <p>(替代)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 利用策略做簡單摘要，以了解大意。</p> <p>(簡化)</p> <p>5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。</p> <p>(簡化)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等造句基本能力。</p> <p>(替代)</p> <p>6-III-3 使用適切的標點符號，口述表達清楚、符合主題的短文。</p> <p>(簡化、減量、替代)</p> <p>運用環境與學習工具</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源</p>	<p>使用。</p> <p>(減量)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>(減量)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(減量)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>	<p>4.以適切的速率和正確的聲調朗讀各類文本。</p> <p>5.培養各類文體的感受力和欣賞力等寫作能力，並能使用基礎句型結構，組成表達清楚及符合主題的短文。</p> <p>6.能運用策略，讀懂與學習階段相符文本的大意、主旨、結構與寓意，並推論隱含的觀點。</p> <p>7.能運用各種學習工具解決學習問題。</p>	<p>察。</p> <p>5.仿作評量：仿寫仿作及照樣造短語和照樣造句，以及段落填充。</p> <p>6.態度評量：上課學習態度。</p> <p>7.操作評量：網路搜尋相關網站關鍵字。</p>
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 旅人之歌 第一課 印象花蓮 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 旅客留言簿 第四課 遊走在世界的市場裡	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6.能從各種文體的課文中了解文體特點。	1.摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2.語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋語詞。 3.課文深究：引導學生透過想像力，體會作者所要表達的情感。
第 6-10 週	第貳單元 溫情處處 第五課 滿修女採訪記 第六課 動物世界的溫情 第七課 助人就是在助己	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6.能從各種文體的課文中了解文體特點。	1.閱讀教學：運用每課中的閱讀理解提問，達到與學生一起深究文章的內容，並且引導學生明確的表達自我的意見。 2.統整能力：能引導學生找尋關鍵語句，歸納出課文中的大意與主旨。 3.重複練習：以生動有趣的輔助活動，佐以教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，多念、多聽、多寫、多練。
第 11-15 週	第參單元 作家與作品 第八課 春天的雨 第九課 記得螢火蟲 第十課 春去秋來 第十一課 雪的銘印	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	1.教師使用跟讀方式，引導學生朗讀課文。 2.教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。 3.老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句。 4.使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓

		6.能從各種文體的課文中了解文體特點。	學生運用六何法獨立閱讀。協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。
第 16-20 週	第肆單元 藝術天地 第十二課 跳躍的音符 第十三課 孫翠鳳與歌仔戲 第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6.能從各種文體的課文中了解文體特點。	1.教師使用接讀方式，引導學生朗讀課文。 2.說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 3.使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 4.以「藝術」為主題的方式，引導學生進行短文寫作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 巧妙的語言 第一課 不可以翻魚 第二課 橘化為枳 第三課 自嘲是最高明的幽默	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6.能從各種文體的課文中了解文體特點。	1.教師使用輪讀方式，引導學生朗讀課文。 2.介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 3.使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 4.以「幽默故事」為主題，引導學生進行短文寫作。
第 6-10 週	第貳單元 萬物有情 第四課 我不和你談論 第五課 留得琵琶聽鳥鳴 第六課 樹的語言	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。	1.教師引導學生輪流朗讀課文。 2.以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，說明組字規則。 3.使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生

		5.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6.能從各種文體的課文中了解文體特點。	在小白板上做語詞書寫練習。 4.以「我和寵物」為主題，引導學生進行短文寫作。
第 11-15 週	第參單元 生活與學習 第七課 享受過程 第八課 為什麼大家不理我？ 第九課 用愛心說實話	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6.能從各種文體的課文中了解文體特點。	1.分段朗讀課文，口語詢問學生該段訊息提取的問題。 2.老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句。 3.選用課文重要句型，進行照樣造句練習。 4.以「口說好話、口出惡言」為主題，引導學生進行短文寫作。
第 16-19 週	第肆單元 擁抱未來 第十課 撐開你的傘 第十一課 迎風	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6.能從各種文體的課文中了解文體特點。	1.教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序。 2.老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句。 3.使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用因果關係獨立閱讀。協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 4.以「未來夢想」為主題，進行寫作。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 1 組課程調整教學進度總表 設計者：黃雅珉

一、教材來源：自編 編選-參考教材：一年級數學翰林版教師手冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-l-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化、減量) n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數。(簡化、減量) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法。一百以內加減計算。(簡化)</p>	<p>1.能依序唱出 1~10 的數詞。 2.能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列位置和先後關係。 4.能解決 10 以內各數量的合成分解問題。 5.能認識長方形、正方形、三角形和圓形。 6.在具體情境和活動中，體會加減法含義。 7.能認識 11~30 各數和順序。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，使用常用時間用語(上/中/下午.晚上)。 10.能認讀整點、半點的時刻。 11.熟練和為 20 以內數的基本加法。 12.透過具體操作進行長度個別單位比較。 13.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的減法。 14.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做。 15.能認識形狀大小一樣的圖形和簡單形體堆疊。 16.能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。 17.查看日曆和月曆，認識昨天、今天和明天。 18.認識畫記符號，並根據圖表回答問題。</p>	<p>1.紙筆評量： ·完成學習單，正確率達 80%。 2.操作評量： ·以具體物操作。 3.口頭評量： ·根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ·口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4.觀察評量</p>
<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡化、減量) n-l-9 認識時間常用單位。 s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。(簡化) N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(簡化) N-1-6 認識時間常用單位並報讀整點和半點。(簡化)</p>	<p>10.能認讀整點、半點的時刻。 11.熟練和為 20 以內數的基本加法。 12.透過具體操作進行長度個別單位比較。 13.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的減法。 14.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做。 15.能認識形狀大小一樣的圖形和簡單形體堆疊。 16.能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。 17.查看日曆和月曆，認識昨天、今天和明天。 18.認識畫記符號，並根據圖表回答問題。</p>	<p>·根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ·口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>
<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化、減量)</p>	<p>S-1-2 形體的操作仿製平面圖形並堆疊立體圖形。(簡化) D-1-1 簡單分類。認識分類與記錄日常物品 10 以下的量。(簡化、減量)</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	1-10 大集合	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。	1.透過情境，認識 1~5 的數 2.經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與

		<p>2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。</p> <p>4.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。</p> <p>5.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>6.能使用具體物表徵 10 以內的數量。</p>	<p>其對應</p> <p>3.做出 1~5 數與量的對應</p> <p>4.對應手指的數量寫出數字 1~5</p> <p>5.透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>6.經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應</p> <p>7.做出 6~10 數與量的對應</p> <p>8.對應手指的數量寫出數字 6~10</p>
第 5-7 週	分與合	<p>1.認識並使用 0。</p> <p>2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題 (和數、差數為 10 以內)。</p> <p>3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>1.透過活動，認識分和合的表徵</p> <p>2.解決 7 的分解活動</p> <p>3.解決 6.8.9 的合成問題</p> <p>4.透過從有到無的情境認識 0</p> <p>5.記錄有 0 的分合</p> <p>6.練習 10 的合成與分解，操作 10 的組合。</p>
第 8-10 週	直線和曲線	<p>1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。</p> <p>2.能認識直線和曲線。</p> <p>3.能理解物件長短需要在同一個起點下進行。</p>	<p>以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線-</p> <p>1.引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p>2.引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。</p>
第 11-13 週	10 以內加減	<p>1.在具體情境中，理解加減法的意義。</p> <p>2.能運用加減法算式記錄加減法問題。</p> <p>3.10 以內的加法記錄與直式計算。</p> <p>4.10 以內的減法記錄與直式計算。</p>	<p>1.引導學生用畫○方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>2.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>3.引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。</p>

			4.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。
第 14-16 週	30 以下的數	<p>1.能建立 30 以內數詞序列概念。</p> <p>2.能建立 30 以內數詞序數概念。</p>	<p>1.知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字</p> <p>2.知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字</p> <p>3.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。</p> <p>4.知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字</p> <p>5.教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>6.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快，藉以知道整十計數的簡便性</p> <p>7.進行順數或倒數的活動，教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</p> <p>8.找出指定的人物在第幾節車廂。</p>
第 17-20 週	現在幾點鐘	<p>1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <p>2.請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。</p> <p>3.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>4.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」(學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。)</p> <p>5.教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，</p>

			是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。 6.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	20 以內加減	1.能學會 20 以內的加法記錄與直式計算 2.能學會 20 以內的減法記錄與直式計算	1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3.以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 4.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 5.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。
第 5-7 週	比一比長度	1.能比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。	1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 4.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 5.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 6.方格紙上比較物件的長短，點數物件長度和幾個方格一樣長。 7.點數線段比較物件的長短，點數線段的數量，再比較長短。
第 8-10 週	100 以下數	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名。 3.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 2.10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生

			<p>拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>3.教師介紹位值表十位和個位位名，讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>4.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>5.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p>
第 11-13 週	做圖形	<p>1.認識和複製形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p>3.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</p> <p>4.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>5.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>2.學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>3.引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>4.將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p>5.讓學生利用積木堆出指定的形體。</p>
第 14-16 週	幾月幾日星期幾	<p>1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p>	<p>1.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p>2.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、.....、星期六，且排列的順序是不斷循環的。</p> <p>3.請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>4.引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期五。</p> <p>5.查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>6.教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p>
第 17-20 週	分類整理	<p>1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。</p>	<p>1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做</p>

		2.將資料整理成統計表並報讀。	<p>一個畫記。</p> <p>2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。</p> <p>3.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</p> <p>4.點數每種顏色的跳棋有幾個。</p>
--	--	-----------------	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 2 組課程調整教學進度總表 設計者：黃雅珉

一、教材來源：自編 編選-參考教材：二年級數學康軒版教師手冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人，自閉症 2 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-l-1 理解一千以內數的位值結構。(簡化、減量) n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化) n-l-4 理解乘法的意義，熟練十乘。(簡化)	N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減直式計算(簡化) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十乘乘法背誦。(簡化) N-2-8 解題：解決加減、加乘、減乘的兩步驟應用問題。(簡化、減量)	1.認識 1000 以內的數並進行三位數以下的直式加減計算。 2.理解乘法是同數加法的簡化計算，熟練十乘乘法背誦及加減乘法的兩步驟解題。 3.能做簡單分裝與平分的問題。 4.能做容量和重量的實測、單位換算與直接比較。 5.能認識鐘面時刻與時間常用單位。 6.能認識加法和乘法的運算	1.紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2.操作評量： 以具體物操作。 3.口頭評量： 根據圖示或題意正確回答老師的問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符	n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-l-8 認識容量、重量 n-l-9 認識時刻與時間常用單位。 r-l-2 認識加法和乘法的運算	N-2-9 以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。(簡化) N-2-11 實測、量感與計算。(簡化、減量) N-2-12 容量、重量的直接比較。(簡化) N-2-13 鐘面的時刻。(簡化、減量)		

號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決 問題並尊重不同的問 題解決想法。	規律。	N-2-14 配對日期時間：「年」、「月」、「星 期」、「日」。(簡化、減量) R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3 能認識加法和乘法的運算規律。(簡 化、減量)	規律。	
--	-----	---	-----	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	200 以下數	1.建立 100 ~ 200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。	1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內數詞序列。 2.教師透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 5.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 6.教師口述布題，透過賣場情境引導，能進行付款活動。
第 5-7 週	直式加減法	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。	1.教師口述布題，透過定位板，進行二位數(不進位)加法問題。 2.教師口述布題，進行二位數(一次進位)的加法問題。

		<p>3.能理解加法計算，使用加法直式解決二位數的加法問題。</p> <p>4.能理解減法計算，使用減法直式解決二位數的減法問題。</p>	<p>3.教師口述布題，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p> <p>4.教師口述布題，透過定位板，進行二位數(不退位)減法問題。</p> <p>5.教師口述布題，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p>
第 8-10 週	幾點幾分	<p>1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p>	<p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p> <p>2.教師口述布題，認識短針就是時針；長針就是分針。</p> <p>3.教師口述布題，透過操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</p> <p>5.察覺 5 格一數的方式，進行時刻的報讀幾時幾分。</p> <p>6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> <p>7.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>8.教師口述布題，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p>
第 11-13 週	2.4.5.8 乘法	<p>1.能理解乘法算式的意義。</p> <p>2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</p> <p>3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p>	<p>1.透過電子書理解乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2.5.4.8 的乘法表。</p> <p>3.透過電子書理解乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p>
第 14-16 週	容量、重量	<p>1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p>

		2.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.透過操作，進行直接比較相同和不同容器的液量多少。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 5.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 6.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 7.透過觀察、操作和討論，經驗液量和重量保留概念。 8.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。
第 17-20 週	3.6.7.9 乘法	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3.6.9.7 的乘法表。 3.透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	1000 以下數	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。 4.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。	1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或

			<p>累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>5.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>6.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>7.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>8.透過定位板，建立位值概念。</p> <p>9.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣，用圖像畫出指定錢數。</p>
第 5-7 週	三位數加減	<p>1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p>	<p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>3.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>4.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>
第 8-10 週	長度	<p>1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2.透過實測培養長度的量感。</p>	<p>1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p>

			<p>3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>5.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p>
第 11-13 週	兩步驟應用問題	<p>1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。</p> <p>2.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p>	<p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。</p> <p>3.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>4.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。</p> <p>5.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>6.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>
第 14-16 週	0、1、10 乘法	<p>1.能解決 10、1、0 的乘法問題。</p> <p>2.能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2.教師以課本情境布題，讓學生製作 10 的乘法表。</p> <p>3.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>4.教師以課本情境布題，讓學生製作 1、0 的乘法表。</p> <p>5.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p> <p>6.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果</p>

			<p>都是 0。</p> <p>7.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>8.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>
第 17-20 週	分分看	<p>1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p> <p>2.能操作具體物解決等分除問題。</p> <p>3.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p>	<p>1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> <p>5.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>6.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p>

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 3 組課程教學進度總表 設計者： 蔡慧聯

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版三年級數學 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學障三年級 1 人，智能障礙三年級 2 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡、減)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡、減)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡、減)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(簡、減)</p> <p>n-II-9 理解長度、角</p>	<p>N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(簡、減)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(簡、減)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。(簡、減)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。(簡)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)解題。(減)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較與加、減。(簡、減)</p> <p>N-3-12 長度:「毫米」。實測與計算、單</p>	<p>1.能認識 10000 以內的數並進行大小比較，以及點數 1000 元以內的各種錢幣組合。</p> <p>2.能進行角度、容量、重量的比較與加減問題。</p> <p>3.能做三位數的加減、驗算與乘法計算。</p> <p>4.能認識長度單位「毫米」，並知道公分、毫米間的關係，進行化聚和比較。</p> <p>5.能認識數線，在數線上做出比較與加減的操作。</p> <p>6.能理解除法的意義，記錄除法算式，學習除法直式計算並解決二步驟問題。</p> <p>7.能認識分數，解決同分母分數的比較問題和加減法計算。</p> <p>8.能理解周長的意義，並計算出圖形</p>	<p>1.紙筆評量:學習單的正確率達 80%。</p> <p>2.口頭評量:能正確回答老師的問題。</p> <p>3.操作評量: <input checked="" type="checkbox"/>能正確利用工具(如:三角板)完成指定事項。 <input checked="" type="checkbox"/>操作數學好好玩教具。</p> <p>4.評量調整：提供陳生報讀服務。</p>
--	---	--	--	---

	<p>度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感並能做計算和應用解題。(簡)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。(減)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素認識圓。(減)</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖。(簡、減)</p>	<p>位換算。(簡、減)</p> <p>N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感與單位換算。</p> <p>N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感與單位換算。(簡、減)</p> <p>N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。時間加減問題的類型。(減)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(簡)。</p> <p>S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀生活中的表格。(簡、減)</p>	<p>的周長。</p> <p>9.能認識圓規，並畫出指定的圓形。</p> <p>10.能認識小數並做一位小數的讀寫、大小比較和加減法計算。</p> <p>11.能做不同時間量的加減法直式計算。</p> <p>12.能報讀生活中常見的表格。</p>	
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一萬以內的數	1.能辨認 10000 以內的數。 2.能比較 10000 以內數的大小。 3.能進行 1000 元以內的錢幣兌換。	1.利用位值表教導位值概念解決兩數的比較問題。 2.教導 < 或 > 符號意義，並用做兩數大小比較。 3.操作紙鈔和錢幣等具體物，實際進行錢幣兌換。
第 4-5 週	角與角度	1.能認識角並能實際畫角。 2.能說出長方形、正方形都有四個直角。 3.能比較直角和一般角的大小。	1.運用三角板可以指認出直角位置並畫出直角。 2.利用疊合方式比較角的大小。 3.輔以數學好好玩教具:「四邊形 36 變」,了解角度特性。

第 6-8 週	大數的加、減與乘	1.能做三位數的加減直式計算。 2.能做三位數乘以一位數的不進位乘法計算。 3.能做三位數乘以一位數的進位乘法計算。	1.透過動畫用位值的概念講解直式計算。 2.強調進位乘法的小技巧。
第 9-10 週	毫米與數線	1.能認識長度單位「毫米」，並做公分、毫米間的化聚和比較。 2.能在數線上標記整數值。 3.能在數線上做大小比較。 4.能在數線上進行加減的操作。	1.利用毫米為單位進行實測與報讀。 2.利用圖示在數線上做大小比較。 3.透過動畫或圖示，在數線上做加與減的具體操作，並能理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。
第 11-13 週	除法	1.能透過平分的情境，理解除法意義。 2.能透過分裝的情境，理解除法算式。 3.能由分裝和平分處理有餘數的除法。	1.利用除法求出兩數的倍數關係。 2.熟練除法與乘法間的互逆關係。 3.利用乘除互逆解決情境問題。
第 14-16 週	重量的常用單位與換算	1.能認識常用的重量單位。 2.能了解公克、公斤的重量感度與單位換算。 3.能進行重量單位的加、減、乘問題。	1.利用 1 公斤秤實測物體並報讀物體重量。 2.利用情境布題進行實測，找出公克與公斤的關係。
第 17-19 週	分數比較	1.能認識分數與報讀。 2.能進行分數的大小比較。	1.透過動畫與圖示，理解分數的大小比較與加減。 2.透過情境布題解決與生活有關的分數問題
第 20-21 週	生活中的表格	1.能報讀生活中常見的表格。 2.能報讀電視節目表。	1.利用功課表，報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 2.利用 24 時制和 12 時制的互換，知道電視節目表開始與結束時間。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	除法	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	1.透過動畫用位值的概念講解除法直式計算。 2.餘數的說明。

		3.能進行有餘數的除法計算。	
第 4-5 週	容量	1.能認識毫升。 2.能認識公升。 3.能做容量單位的換算與比較。	1.實際報讀生活物品的容量標示。 2.利用有毫升、公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度， 來進行實測。 3.熟練整公升=多少毫升。
第 6-8 週	分數加減	1.能做同分母分數的加法。 2.能做同分母分數的減法。	1.利用分數盤找出和 1 等值的分數。 2.透過情境布題，用有分數的算式紀錄寫法來解決。
第 9-10 週	認識圓	1.能辨認圓周、圓心、直徑與半徑。 2.能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.熟練圓規的操作使用方式。 2.利用圓規畫圓，理解圓周、圓心、直徑與半徑。
第 11-13 週	兩步驟應用問題	1.能解決除法與加法的計算問題。 2.能解決除法與減法的計算問題。	1.透過情境布題，能解決除法與加、減的計算問題。 2.利用乘除互逆的概念算出括號中的數。
第 14-16 週	小數	1.能理解十分位的意義。 2.能讀寫一位小數。 3.能做小數的加法直式計算。 4.能做小數的減法直式計算。	1.利用小數動畫，理解一位帶小數的記法與讀法。 2.加強小數的位值概念。 3.小數加減並連結長度的加減。
第 17-19 週	時間的加減運算	1.能做時間量加減法直式計算。 2.能計算某件事花的時間（經過幾時幾分）。 3.能計算時刻經過若干時分後的時刻問題。	1.運用生活經驗，強調一天中的時間單位有哪些。 2.同單位時間量的加減計算。
第 20-21 週	周界與周長	1.能理解周界和圓周。 2.能認識周長的意義。 3.能計算圖形的周長	1.透過電子書動畫或照片圖片，利用生活中常見的事物(如:欄杆)，認識周界、內部與外部。 2.加強公分、公尺的單位換算。 3.利用數學好好玩教具:「面積與周長」，了解周界、外部與內部，強化周長概念。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 4 組課程教學進度總表 設計者： 蔡慧聯

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版四年級數學 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學障四年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	n-II-1 理解萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 (簡、減) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能用計算機解決應用問題。(簡、替) n-II-3 理解除法的意義，能使用計算機計算與估算，並能應用於日常解題。(簡、替) n-II-6 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡、減) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減	N-4-1 十萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」的加減法。(簡、減) N-4-3 解題：乘與除之應用問題。計算機計算。(簡、替) N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(減) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減。(簡) N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減。(簡) N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的計算。(減) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。(簡、減)	1.能認識十萬以內的數，並做大小比較與計算。 2.能做乘法與除法的直式計算應用。 3.透過「角」與「邊」的要素，能認識基本三角形與四邊形。 4.能做公里和公尺間長度單位的換算與計算。 5.能做假分數與帶分數的互換及異分母分數的比較。 6.能認識二位小數，並做大小比較與計算。 7.能報讀長條圖和折線圖。 8.能有概數的相關概念。 9.能理解周長與面積的概念，並分別計算出平面圖形的周長與面積。	1.紙筆評量:學習單的正確率達 80%。 2.口頭評量:能正確回答老師的問題。 3.操作評量: <input checked="" type="checkbox"/> 能正確利用工具(如:量角器)完成指定事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 操作數學好好玩教具。 4.評量調整：提供黃生報讀服務。

	<p>的直式計算與應用。 (簡、減) n-II-9 理解長度常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 (簡、減) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 (簡、減) s-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(簡、減) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(簡、減) d-II-1 報讀一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。(簡、減)</p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(簡、減) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵 (含平行) 認識特殊四邊形並能作圖。如平行四邊形、梯形。 (簡、減) R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。(簡、減) D-4-1 報讀長條圖與折線圖。(簡、減)</p>	<p>10.能理解體積並認識體積單位。 11.能解決生活中時間量的加、減問題。</p>	
--	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	十萬以內的數	1.能認識「萬位」的位名。 2.能比較五位數的大小。 3.能進行十萬以內的加減法計算。	1.透過位值表認識「萬位」的位名，並能讀寫五位數。 2.比較五位數的大小並用符號>或<表示。

			3.十萬以內的直式加減法。
第 3-4 週	乘法	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做三位數乘以二位數的直式計算。	1.不用直式，能知道一數的 10 倍、100 倍是多少。 2.多位數乘法直式計算。
第 5-6 週	角度	1.能使用量角器測量角的大小。 2.能辨認銳角、鈍角以及角的符號「 \sphericalangle 」。 3.能做角度的加減計算。	1.透過動畫來了解旋轉角的意義，並認識平角與周角。 2.使用工具「量角器」來量角度與畫出指定度數的角。
第 7-8 週	除法	1.能做四位數除以一位數的直式計算。 2.能做二位數除以二位數的直式計算。 3.能用乘除互逆驗算答案。	1.橫式有餘數的寫法。 2.透過情境布題，用除法解決生活中的問題。 3.使用計算機輔助計算與驗算。
第 9-11 週	公里	1.認識長度單位「公里」、「公尺」，並做長度比較。 2.能做長度單位的換算。 3.能做長度單位的加減計算。	1.透過情境布題，能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。 2.使用計算機輔助計算與驗算。
第 12-13 週	分數	1.能辨認真分數與假分數。 2.能做假分數與帶分數間的互換。 3.能做同分母分數的乘法。	1.熟練假分數與帶分數的互換原則。 2.輔以數學好好玩教具:「分數心臟病」加深分數概念。
第 14-16 週	三角形	1.能認識正三角形和等腰直角三角形。 2.能分辨直角、銳角、鈍角三角形。 3.能利用工具畫出三角形。	1.利用量角器測量角的大小，並用量角器畫出指定度數的角，且藉由活動認識銳角和鈍角以及角的符號「 \sphericalangle 」。 2.進行角的合成與分解，並做角度的加減計算，且透過角的合成認識平角。 3.輔以數學好好玩教具:「三角形 72 變」加深概念。
第 17-19 週	小數	1.能認識二位小數。 2.能做二位小數的加減法直式計算。	1.透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名。 2.利用位值的概念比較二位小數的大小和化聚。

第 20-21 週	統計圖表	1.能報讀長條圖。 2.能報讀折線圖。	1.利用生活經驗布題，報讀長條圖 2.利用生活經驗布題，報讀折線圖。
-----------	------	------------------------	---------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	概數	1.能認識四捨五入法。 2.能認識無條件進入法。 3.能認識無條件捨去法。 4.能利用概數做加減法的概算。	1.利用四捨五入法取概數。 2.利用無條件進入法取概數。 3.利用無條件捨去法取概數。 4.概數的加減練習。
第 3-5 週	四邊形	1.能認識平行四邊形的性質。 2.能認識梯形的性質。	1.理解直角、垂直與平行的意義。 2.利用工具實際畫出垂直和平行的直線。 3.輔以數學好好玩教具:「四邊形分類-你是誰」強化四邊形概念。
第 6-8 週	分數	1.能認識等值分數。 2.能進行簡單異分母分數的比較。	1.認識等值分數。 2.運用找等值分數的方法，能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。
第 9-11 週	周長與面積	1.能理解周長的意義。 2.能利用公式算出長方形與正方形周長。 3.能利用公式算出長方形和正方形的面積。	1.透過動畫與圖示的觀察，理解周長的意義。 2.透過動畫理解長方形和正方形面積的算法。
第 12-14 週	體積	1.能認識體積與體積單位。 2.能正確計算體積大小。	1.透過對物體大小既有經驗，對兩件物體做直接比較。 2.操作 1 立方公分的體積進行體積測量活動，用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積。
第 15-17 週	小數	1.能用直式做一位小數乘以整數。	1.小數用分數表示。

		2.能用直式做二位小數乘以整數。 3.能解決分數和小數間的互換。	2.將分母為 2、5、10 的簡單分數用小數表示
第 18-20 週	時間量的計算	1.能做時間量複名數的加減直式計算 2.能做兩時刻之間的時間量。	1.透過情境布題，解決跨日時刻的計算問題。 2.透過情境布題，解決跨日時間量的計算問題。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 5 組課程教學進度總表 設計者： 蔡慧聯

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版五年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學障五年級 2 人，智能障礙五年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(簡) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡、減)	N-5-1 認念多位小數，小數的大小比較，小數的加減計算。(簡、減、分) N-5-2 解題：二步驟應用問題。(簡、減、分)	1.能運用乘、除法與四則計算規則解決二步驟併式解題。 2.能認識三角形與四邊形的性質與面積計算。	1.紙筆評量:學習單的正確率達 80%。 2.口頭評量:能正確回答老師的問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-7 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。(簡、減) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(簡、減)	N-5-4 異分母分數。(簡) N-5-5 分數的乘法。(簡、減) N-5-10 認識百分率及購物打折的應用。(簡、減) N-5-15 認識容積與容量的意義與單位並計算容器的容積。(簡、減)	3.能進行簡單異分母分數的比較與四則計算。 4.能認念多位小數，並做小數的加減。 5.能認識百分率並解決生活中購物的打折問題。	3.操作評量: <input checked="" type="checkbox"/> 能正確利用工具(如:幾何扣條)完成指定作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 操作數學好好玩教具。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形，使用公式計算面積。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(簡、減) r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(簡、減)	S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 使用公式計算三角形與四邊形的面積。(簡、減) R-5-2 四則計算規律。(簡、減)	6.能理解容積與容量的意義及其常用的單位，並計算容積。 7.能用文字符號代表未知數來列式並算出答案。	4. 評量調整： 提供賴生、連生報讀服務。
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用	R-5-3 以符號表示數學公式。		

表之能力。	文字或符號正確表述，協助推理與解題。 (簡、減)	初步體驗符號之使用，隱含符號代表數的經驗。(簡、減)		
-------	-----------------------------	----------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	乘法和除法	1.能計算乘數是三位數的乘法。 2.能計算末位是 0 的整數乘法。 3.能計算除數是三位數的除法。 4.能計算除數末位是 0 的整數直式除法。	1.尾數有多個零的多位數乘法，可以引導學生只要先將算式中非 0 的數相乘，然後再將被乘數和乘數的 0 合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。 2. 尾數有多個零的多位數除法 (被除數和除數都為整百)，可以引導學生消去被除數與除數末尾的 0，其

			餘的數字再相除就可以得到答案。
第 4-5 週	多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解並說出多邊形的意義與性質。 2.能理解並說出正多邊形的意義與性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用實物操作各式幾何教具來認識多邊形。 2.透過數學好好玩教具【四邊形 36 變】，認識多邊形的性質。
第 6-8 週	擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解擴分的意義，並用擴分找出一個分數的等值分數。 2.能理解約分的意義，並用約分找出一個分數的等值分數。 3.能理解通分的意義，並運用擴分和約分，進行等值分數的換算。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以分數板數學好好玩教具活動，了解擴分的意義。 2.以分數教具活動，了解約分的意義。 3.以分數教具活動，了解通分的意義。
第 9-11 週	異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將分數標記在數線上。 2.能進行異分母分數的大小比較。 3.能做簡單異分母分數的加法、減法和應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作數學好好玩教具【分數心臟病】，理解分數。 2.利用分數教具輔助，做異分母分數的加減法。 3.舉例分享生活中有關分數的應用。
第 12-14 週	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能運用四則運算的性質簡化計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作數學好好玩教具【接力棒四則運算】，理解四則運算規則。 2.在生活情境中，舉出乘除和連除的實際例子。 3.在生活情境中，舉出多步驟計算的實際例子。
第 15-17 週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 2.能計算平面複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作數學好好玩教具【三角形 72 變】，理解三角形。 2.操作數學好好玩教具【四邊形分類-你四誰】，理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形。 3.操作數學好好玩教具【圖形排排站】，分析平面複合圖形的組合關係。
第 18-20 週	小數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識多位小數，並進行大小比較。 2.能進行多位小數的直式加、減計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小數加減法的計算方法和整數加減法相同，列出直式時每個位數要對齊，結果要記得加上小數點。

		3.能繪製小數數線，並在數線上標記小數。	2.能在給定的數線上，標記出小數且能繪製數線。
--	--	----------------------	-------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數的乘法	1.能計算帶分數乘以整數的問題。 2.能計算整數乘以分數的問題。 3.能計算分數乘以分數的問題。 4.能計算分數除以整數的問題。	1.練習約分: 為了減少計算繁瑣程度，教導學生盡量先約分再計算，。 2.利用情境布題，當帶分數除以整數時，要將帶分數化成假分數再進行解題。
第 3-5 週	小數的乘法	1.能理解多位小數整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能計算整數乘以小數的直式乘法問題。 3.能計算小數乘以小數的直式乘法問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	1.小數的乘法和整數很像，需引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加，要注意小數點的位置。 2.能透過生活情境布題，如身高體重或視力檢查等小數數據，理解整數或小數乘以小數的直式乘法問題。
第 6-8 週	正方體與長方體	1.能比較正方體和長方體的異同。 2.能運用公式計算正方體和長方體的體積。 3.能計算正方體和長方體的表面積。	1.透過動畫透視圖透視體積，了解正方體和長方體。 2.操作幾何扣條，理解正方體和長方體。 3.以古氏棒木代表體積，計畫算正方體和長方體體積。
第 9-11 週	整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內整除計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內整除計算。 3.能進行小數和分數之間的互換。	1.透過生活情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.在給定的數線上，標記出小數。 3.了解如何繪製小數數線並完成繪製。
第 12-14 週	比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能解決生活中與百分率有關的問題。	1.利用購物打折經驗，理解比率的概念。 2.透過百貨公司、便利超商和大賣場經驗，理解與百分率有關的問題。

第 15-17 週	容積和容量	1.能理解體積和容積的關係。 2.能理解容積和容量的關係。 3.能計算正方體和長方體的容積。	1.利用電子書的動畫，理解體積和容積的關係。 2.利用生活情境舉例，理解容積和容量的關係。 3.利用生活情境舉例，計算正方體和長方體容積。
第 18-20 週	怎樣列式	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3.能計算含有未知數符號的算式並驗算。	1.操作數學好好玩教具【數字魔法師】，理解未知數。 2.能以生活情境用未知數舉例列式，並求解及驗算。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 6 組課程調整教學進度總表 設計者：黃雅珉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：六年級數學南一版教師手冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
三、教學對象：學習障礙 6 年級 3 人、情緒行為障礙 ADD 6 年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題。 (簡化、替代)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減量)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計算與應用。 (替代)</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、5 的質因數判別法。使用計算機以短除法做質因數的分解。(減量、替代)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：使用計算機做短除法。兩數互質。(減量、替代)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減量)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。計算機計算。 (替代、減量)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。使用計算機二步驟的應用解題。(簡化、減量、替代)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減量)</p>	<p>1.能做分數、小數的計算與應用。</p> <p>2.能認識因數與倍數的相關概念。</p> <p>3.能認識比例關係的相關概念。</p> <p>4.認識數量關係的相關概念。</p> <p>5.認識平面圖形與立體圖形的相關概念。</p> <p>6.能認識統計圖表相關概念。</p>	<p>1.紙筆評量： ·完成學習單，正確率達 80%。 ·計算困難者使用計算機輔助計算。 ·畫出放大圖與縮小圖。</p> <p>2.實作評量： ·進行實地訪談蒐集數據資料並表達出合宜的溝通技巧。 ·實際進行串珠並找出圖形規律。 ·做圓周長與直徑的實測。</p>
<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 (減量、替代)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以觀察、具體操作和列表方式表述，並據以推</p>	<p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離 = 速度×時間」公式。(減量)</p> <p>N-6-8 基準量與比較量。(減量)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。 包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減量、簡代)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放</p>		<p>3.口頭評量： ·根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ·口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>

<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>理或解題。(簡化) s-III-2 認識圓周率和圓周長的意義。(簡化、減量) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。(減量) r-III-2 數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡化) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用圖示協助推理與解題。(簡化) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減量)</p>	<p>時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義。(簡化、減量) S-6-3 圓周率和圓周長。 R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減量) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。(減量) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。觀察具體情境或模式中的數量關係並做口頭說明。(簡化、替代) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減量、簡化) D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。(減量)</p>		
-------------------------------------	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	1.能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2.能了解兩數互質的意義。	1.將 20 以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解(質因數

			為 2、3、5、7)。 2.找出 30 以內互質的數。
第 3-4 週	分數除法	1.能認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。	1.找出分子和分母的公因數 (2、3、5)，把分數約成最簡分數。 2.計算同分母分數的除法 (真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數)，分母在 12 以內。
第 5-6 週	數量關係	1.能透過觀察與操作，覺察圖形的簡單規律。 2.能透過觀察與操作，察覺簡易數量樣式。	1.實際操作串珠並找出顏色規律，引導學生自己建立串珠的規律。 2.透過數棒排列操作、火車座位觀察找出數量數量規律。
第 7-8 週	小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1.以生活為情境布題，解決小數整除 (整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、一位小數÷一位小數) 的問題。以計算題和應用題列式為主。 2.以計算機檢驗除法的答案
第 9-10 週	長條圖與折線圖	1.能將生活中的資料繪製成長條圖並報讀。 2.能將生活中的資料繪製成折線圖並報讀。	1.透過問卷與實際訪談的調查行動，調查師長們喜歡的事物 (早餐、水果、休閒活動)，練習與人互動的禮儀與溝通表達的技巧。 2.將蒐集的資訊繪製為長條圖和折線圖並報讀圖表訊息。
第 11-12 週	圓周率與圓周長	1.能認識圓周率及其意義。 2.能理解並應用圓周長公式，求算圓周長。	1.透過實測不同的圓，將圓周長與直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率。 2.以生活情境布題，利用公式與計算機算出圓周長。

第 17-18 週	比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以運動賽事為例，說明「比」的意義與符號。透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 2.以生活情境進行解題，察覺比值相等就是相等的比。透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。
第 19-20 週	縮圖、放大圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解縮圖和放大圖的意義。 2.能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4.能了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過動畫與圖示的觀察，建立縮圖與放大圖的概念。 2.在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置(點、邊、角)，並做上記號。 3.在方格紙上畫出 2 倍放大圖與 1/2 倍縮圖。 4.認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決分數除法的應用問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為分數並列出除法算式，最後計算出答案。 2.以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為分數並列出四則計算算式。 3.以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，將數字改為小數並列出四則計算算式。

第 4-6 週	速率	<p>1.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>2.能認識平均速率的意義</p> <p>3.能認識速率的常用單位。</p> <p>4.能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率問題。</p>	<p>1.透過生活經驗的感受(跑 100 公尺，時間越少者速度越快；跑 10 秒鐘，距離越長者速度越快)，理解速率快慢的意義。</p> <p>2.透過汽車行駛距離與時間的列表，理解平均速率的意義與速率公式。</p> <p>3.認識時速(公里/時)、分速(公尺/分)與秒速(公尺/秒)的意義。</p> <p>4.提供「距離 = 速度×時間」、「時間 = 距離÷速率」、「速率 = 距離÷時間」公式，引導學生引用公式並解決生活中速率問題。</p>
第 7-8 週	形體關係與體積	<p>1.能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。</p> <p>2.能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。</p>	<p>1.透過實際柱體的操作與觀察，了解正方體與長方體「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。</p> <p>2.透過將 A4 紙(或便利貼)從平面堆疊成立體形體的過程，推算出柱體的體積為「底面積×高」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積。</p>
第 9-10 週	基準量與比較量	<p>1.認識基準量與比較量。</p>	<p>1.透過句型「A 是 B 的幾倍」，瞭解 A 代表比較量，B 代表基準量，則 $A \div B = \text{比值}$。</p> <p>2.利用基準量與比較量的關係解決生活情境中倍數的問題。</p>
第 11-12 週	怎樣解題	<p>1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p>	<p>1.透過觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，推演出答案，解決雞羊同籠問題。</p> <p>2.透過布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。</p>

第 13-14 週	圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1.透過真實生活情境的事件，引導學生認識並報讀圓形百分圖。 2.根據數據資料，引導學生繪製圓形百分圖。 3.引導學生根據圓形百分圖，使用計算機算出各種類的數量
-----------	-----	-------------------------	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標