

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉水上國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班綜合領域課程計畫(表 11-1)

設計者：四年級學年老師

第一學期

教材版本	翰林版第三冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1 能分享班級內的活動 2 能分享班級內的守紀律的行為 3 能分享校園內守紀律的行為	一、教師配合課本引導學生觀察圖片上小朋友的表情與動作。 二、學生思考：在新學年度開始，對自己的期待有哪些？ 單元一 好夥伴好紀律 活動一 班級裡的一天 一、教師配合課本提問，學生可配合時間軸回答。課堂中會有小組討論的時間，大家會說出自己的意見，尊重別人的想法。 二、教師引導思考：「班上還有哪些活動是課本沒出現的呢？」學生根據實際狀況回答。 三、教師提問：「我們是怎麼完成這些工作的？」請學生說明。 四、教師總結：班級內有很多活動是仰賴大家一起完成，所以需要大家做好自己該做的事。 活動二 守紀律的表現 一、教師引導學生思考並回答問題：「在團體活動中，哪一些行為是守紀律的表現？在團體中誰應該遵守紀律？」 二、教師做結論：遵守團體成員共同要遵守的約定和規範，以確保工作進行就是守紀律的表現。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二週	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、 單元二 夥伴問題大發現	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關 係，與團隊成員合作 達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊 合作的意 義，並能 關懷團 隊成員。 2b-II-2 參加團 體活動， 遵守紀 律、重 視榮譽 感，並 能展現 負責 的態度。	Bb-II-1 團隊合 作的意 義與重 要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員 的行動。 Bb-II-2 團體活 動的參 與態度。	1 能分享班級內的活動 2 能分享班級內的守紀律的 行為 3 能分享校園內守紀律的行 為	活動三 校園紀律你我行 一、教師配合課本提問：「除了班 級內有該負責的工作與該遵守的 規定外，學校裡是不是也有 呢？」學生依據實際狀況回答。 二、教師引導思考：「在學校裡， 你還參加過哪些團體活動？」 學生根據實際狀況回答。 三、教師提問： 1. 「那些團體有什麼特別或其他 的規定是你必須遵守的嗎？」學 生依據實際狀況回答。 2. 「不遵守團體紀律會有什麼影 響？」學生依據實際狀況回答。 四、教師總結：每個團體有我們 必須遵守的規定，遵守這些規定 就是守紀律的行為，遵守紀律會 讓團體運行更順利。 單元二 夥伴問題大發現 活動一 一起來挑戰 一、教師配合課本說明圖片，進 行體驗活動規則講解。 二、教師提醒學生：體驗活動中 應該注意的事項，仔細觀察，把 可能產生的所有狀況記起來。 三、體驗活動結束後，教師請學 生思考並回答：「活動的結果順利 嗎？順利或不順利的原因是什麼？」 四、教師總結：如果要團隊活動 進行順利，必須遵守團隊紀律和 規則，仔細的規劃並且執行，每 一個人都要說到做到，且需要仔 細聆聽別人的想法。	口語評量、實作 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想 法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異，並尊 重自己與他人 的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第三週	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關 係，與團隊成員合作 達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊 合作的意 義，並能 關懷團 隊成員。 2b-II-2 參加團 體活動， 遵守紀 律、重 視榮譽 感，並 能展現 負責 的態度。	Bb-II-1 團隊合 作的意 義與重 要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員 的行 動。 Bb-II-2 團體活 動的參 與態 度。	1 能參與團體活動 2 能在團體活動過程中，察 覺可能的問題 3 能探索並學習尊重的態度 與守紀律的行為 4 在團體活動中運用合宜方 式關懷團隊成員	單元二 夥伴問題大發現 活動二 團隊合作好法寶 一、教師引導學生思考並回答： 「為了讓結果能更順利，活動進 行的過程中，你有什麼特別的想法 呢？我們可以選擇怎麼做？」 二、教師總結：發現成功的經驗 與遵守團隊活動時的紀律很有關 係。每一個人的配合都很重要， 當意見分歧時，要懂得「少數應 服從多數，多數應尊重少數。」 活動三 大家一起想辦法 一、教師配合課本提問：「在過去 小組合作的經驗中，我們曾經遇 到哪些沒辦法解決的問題？」請 學生發表。 二、教師引導學生思考：「如果 有人不願意或沒辦法配合大家一 起努力，該怎麼辦呢？」 三、學生進行小組討論，將想解 決的問題記錄在九宮格思考法的 中間格子。將想到的解決方式寫 出來，並和同學分享。 四、教師總結：當有夥伴無法配 合時，我們可以選擇用合適的方 式，關心夥伴產生這樣行為的原 因，並運用合宜的語言與動作關 心團隊成員。	口語評量、實作 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想 法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異，並尊 重自己與他人 的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第四週	主題一 幸福合夥人 單元三 超級任務 LET' S GO	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關 係，與團隊成員合作 達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊 合作的意 義，並能 關懷團隊 成員。 2b-II-2 參加團體 活動，遵 守紀律、 重視榮譽 感，並能 展現負責 的態度。	Bb-II-1 團隊合作 的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行 動。 Bb-II-2 團體活動 的參與態 度。	1 能參與團體活動 2 能在團體活動過程中，察 覺可能的問題 3 能探索並學習尊重的態度 與守紀律的行為 4 在團體活動中運用合宜方 式關懷團隊成員	單元三 超級任務 LET' S GO 一、教師配合課本提問：如果可 以規劃一個適合班上的活動，你 們最想要規劃哪一種活動？ 二、任務規劃：全班共同決定一 個任務作規劃（或是教師可視班 級狀況決定各小組可以自主發展 自己組的任務規劃。） 三、教師引導思考：規劃任務的 時候需要考慮到哪一些細節呢？ 什麼人參加？要做什麼事？需要 多少時間？在什麼時間進行？地 點在哪裡？需要用到那些工具？ 四、教師總結：班級活動的規畫 需要大家共同參與，才能進行得 更順利。	口語評量、實作 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想 法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異，並尊 重自己與他人 的權利。	
第五週	主題一 幸福合夥人 單元三 超級任務 LET' sGO	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關 係，與團隊成員合作 達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊 合作的意 義，並能 關懷團隊 成員。 2b-II-2 參加團體 活動，遵 守紀律、 重視榮譽 感，並能 展現負責 的態度。	Bb-II-1 團隊合作 的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行 動。 Bb-II-2 團體活動 的參與態 度。	1 能規劃班級內一起參與的 活動 2 在團體活動中能做好工作 分配 3 在團體活動中完成自己份 內工作，展現負責任的態度 4 能肯定夥伴的好表現並重 視榮譽感	一、教師引導學生分小組，討論 任務工作的分配，分別記錄在自 己的任務表內，並實際執行。 二、活動結束後，教師說明：「在 這次的活動中，你有主動努力想 要完成任務嗎？」 三、教師引導學生思考：有哪些 夥伴的表現值得我們學習。 四、將同學的好表現，具體寫在 獎勵徽章中，並將徽章公開贈送 給夥伴，感謝他的付出。 五、教師總結：為了團體的榮譽 感，感謝同學們的自律負責（守 紀律）與互相幫助，才能讓我們 順利完成任務。	口語評量、實作 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想 法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異，並尊 重自己與他人 的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第六週	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	一、教師請學生觀察圖片上小朋友的表情與動作代表哪些情緒？可能發生哪些事情？ 二、學生思考：我們的生活中也有類似和圖片一樣的事件嗎？表現的情緒和動作會是哪樣呢？讓我們感到不安？ 單元一 壓力與我 活動一 壓力點點名 一、教師請學生分組討論，並將討論的結果繪製成壓力心智圖（如學習單一）。 二、教師引導學生思考：不同的人、事、時、地、物會造成我們的壓力，但有時候壓力的來源不會單獨出現，有哪些情況呢？ 三、教師統整：每個人或多或少都有壓力，大家的壓力都是一樣的嗎？ 活動二 壓力大集合 一、教師請各組拿出討論的心智圖海報，跟大家報告各組的討論結果。 二、體驗活動： （一）教師先請學生安靜坐在椅子上一分鐘後，觀察目前自己的身體及心理情況。 （二）教師請學生觀察自己身體及心理出現哪些不同的變化。（身體發熱了嗎？／流汗了嗎？／一分鐘內自己的脈搏現在是跳幾下……） 三、教師總結：活動後，我們的身體和情緒也會同時出現不同的變化。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第七週	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	一、教師配合課本提問： 透過活動，我們察覺活動帶給身體的改變，有壓力時，我們的身體也會出現變化，有哪些不同的變化呢？ 二、教師引導思考： （一）課本提到有些人會肚子痛、有些人會頭暈、冒冷汗、心跳加速.....，我們自己呢？ （二）當身體出現這些壓力的訊號時，我們可以怎麼做？ 三、請同學發表：當我們遇到壓力時，我們的情緒會出現在哪個情緒象限呢？ 三、教師總結：身體通常是覺察壓力的最前線，我們不一定會覺察到這些壓力的訊號。我們要好好觀察自己的狀況，才能進一步面對壓力。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第八週	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	一、教師配合課本提問：白雪公主的壞皇后如果改變想法後，會出現怎麼樣的結局？ 二、教師引導思考： （一）壓力的出現是好事還是壞事？ （二）當想法調整後，會引發哪些效應？ 三、教師統整歸納：我們的想法有時如魔法會改變我們的做法和行為，當遇到壓力時，讓想法轉個彎，也許會有意想不到的結局喔！	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第九週	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	<p>【陳景維故事】</p> <p>一、教師配合課本引導：陳景維故事說明，或影片播放。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>（一）如果我們是陳景維，我們會想些什麼？會出現哪些情緒？出現哪些結果？與陳景維有哪些不同？</p> <p>（二）我有類似的例子，或是身邊有類似的遭遇嗎？我可以怎麼做？</p> <p>三、教師統整歸納：人生不如意十常八九，想法就像種子，會決定我們對整件事情的作為，並不是每個人都可以很豁達，但我們可以開始練習讓自己的想法更正面。</p> <p>【凡凡生氣了】</p> <p>一、教師配合課本引導：相同的事件可能出現不同的結果，往往是因為想法卡住了，生活中是不是有類似的情況呢？請大家想一想，並寫下來，試著用小組討論的方式，彼此提供解決的方法。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>（一）我們先看看課本中的狀況劇，是不是也常發生類似的情況，當出現這樣的情況時，是不是常常就會和凡凡一樣生氣了？這時候可以怎麼辦？</p> <p>（二）當一個人想不出來時，找朋友商量也是很好的方式，剛剛小組夥伴有提供你們更好的更正面的想法嗎？請小組來跟大家分享一下剛剛討論的結果。</p> <p>三、教師統整歸納：古人說：「三個臭皮匠有時勝過一個諸葛亮」。每個人都會出現想法的慣性，這時候就容易鑽牛角尖，正向思考其實是需要不斷練習的。</p>	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十週	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1 能提出不同的方式來應對壓力帶給自己的情緒。 2 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	活動一 放鬆練習 一、教師引導學生：要用正向的想法面對壓力問題，有時候可以做其他的事情來調適身心。 二、教師引導學生做放鬆練習（參考延伸資訊）。 三、教師總結：放鬆的方式有很多種，選擇最適合自己的方式。 活動二 找方法 一、教師配合課本說明：有很多事情都會讓我們很有壓力，比如說上臺報告，要如何面對這些壓力呢？ 二、教師引導練習： （一）先設定小目標，一次完成一小部分。面對有些不得不接受的壓力，我們可以做的並不是逃避，而是想辦法讓自己通過任務。 （二）聚焦在自我能調節的項目上，先想想自己在任務中可以完成的事情有哪些？先試著完成我們可以完成的部分就好。 （三）面對壓力時還可以想一想身邊有哪些資源？ 三、教師總結：面對壓力，逃避不是一個好方法，而是要找到自己適合的方式，你找到適合自己的調節方式了嗎？找到了要多練習，才會用的得心應手的喔！	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十一週	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1 能提出不同的方式來應對壓力帶給自己的情緒。 2 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	活動二 找方法 一、教師配合課本提問：面對壓力時，除了自己調適之外，其實我們的身邊也有很多人可以諮詢，有哪些人是我們可以諮詢的對象呢？ 二、教師引導學生思考並回答：這些諮詢的對象有共通點嗎？哪些事情是需要找人諮詢的？ 三、教師統整歸納：面對壓力除了選擇合適的調節方法，在壓力來臨之前也是可以預做準備的，別人的方法不一定適合自己，選擇合適自己的方法好好練習，你會發現，在壓力來到時，你會更能輕鬆面對。 活動三 幸福大挑戰 一、教師將學生分組，選擇一個壓力情境，討論一個合適的解決方法後跟大家分享。 二、教師引導反思：每一組想到方式並不相同，大家有觀察到哪一組是使用到課本上的方法呢？是哪一種呢？ 三、教師引導提問：經過這個主題的體驗與活動進行，試著把學到的方法用在生活中，並試著把適合自己的方法放在自己的心中。 四、教師總結：方式並不是只有一種，選擇你覺得最舒服的方式，就是最適合你方式。經過這個主題的學習後，期待大家能用更正向的方式面對日常的壓力，有壓力時也要學著放鬆並解決。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十二週	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物，體驗服務歷 程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 民意識。	3b-II-1 參與學校 或社區服 務學習， 並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與 適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與 分享。	1. 能覺察並分享自己在學校 裡服務別人或受他人服務的 經驗 2. 能關懷身邊的人，從中得 到快樂的體驗。	活動一 受他人服務 一、教師就課本圖片內容引導學 生觀察圖片上的情境，並口頭發 表圖片上的情境或自己曾受他人 服務（幫助）的經驗。 二、教師透過引導、追問等方式 建構出發表內容的完整情境，以 了解該經驗的前因後果及感受。 三、教師總結：將受別人幫助這 樣的行為定義為「被服務」。被服 務時，大多會獲得美好的感受。 活動二 服務他人 一、教師就課本圖片內容引導學 生觀察圖片，分享自己在接受他 人服務後的幸福感受，藉以建立 服務他人是一種美好幸福的感受 二、學生就其選定的課本圖片進 行個人經驗分享，並就分享內容 進行加深加廣的同質經驗建置 三、教師透過 4F 思考法的提問讓 學生逐步分享服務他人的事實陳 述、心情感受、 四、教師總結：服務他人會帶來 一種美好幸福的感受。	口語評量、實作 評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處 地、感同身受 的同理心及主 動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。	
第十三週	主題三 幸福服務滿校 園 單元二 幸福服務我也 行	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周 遭人事物，體驗服 務歷程與樂趣，理 解並遵守道德規 範，培養公民意 識。	3b-II-1 參與學校 或社區服 務學習， 並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與 適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與 分享。	1. 能提出哪些校園服務行動 是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與 個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行 動	一、教師就課本範例：校園小志 工、協助學弟妹、協助弱勢同學 等面向，引導學生思考有哪些是 他們可以服務別人的事？ 二、學生就課本圖片內容及其校 園生活經驗進行分享。 三、教師總結：引導學生去發現 進行服務行動前，應先了解服務 對象的需求，避免越幫越忙的狀 況發生。	口語評量、實作 評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處 地、感同身受 的同理心及主 動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十四週	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	活動一 九宮格思考法 一、教師就「如何把服務做得更好」為題，透過九宮格思考方式引導學生進行小組討論。 二、學生就九宮格思考法進行組內分享、討論與記錄。 三、各組進行發表與分享。 四、教師總結：從事服務行動時，應考量被服務者和服務者雙方的供需狀況。 活動二 服務行動計畫 一、教師就課本上範例或自行規劃的服務行動計畫表進行說明，並讓學生進行小組討論並逐步完成規劃。 二、學生就服務行動計畫進行討論並規劃。 三、教師可就服務前的準備工作多加提示。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十五週	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 單元三 幸福分享滿校園	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	活動二 服務行動計畫 一、教師就課本上範例提示學生遇到問題時可以解決的參考方式，並鼓勵學生提出跟組內或他組同學進行討論與解決。 二、學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。 三、教師了解各組服務行動計畫後，鼓勵學生依計畫執行 活動三 4F 思考法 一、教師就課本引導學生藉由 4F 思考法進行服務行動計畫的省思與記錄。 二、學生就 4F 思考法的事實、感受、發現與未來等層面進行反思與記錄。 三、教師邀請學生進行課堂分享。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十六週	主題三 幸福服務滿校園 單元三 幸福分享滿校園	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物，體驗服務歷 程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 民意識。	3b-II-1 參與學校 或社區服 務學習， 並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與 適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與 分享。	1. 能記錄服務歷程，能省思 並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的 見聞、感想與心得	一、教師就課本範例提示學生製 作服務行動前中後的見聞、所得 等分享成果。 二、學生進行討論並以小組為單 位進行成果製作。 三、由師生於課前進行服務成果 發表會場地布置，並邀請相關人 員參加發表會。 四、教師主持發表會，並邀請各 組進行服務行動成果分享。 五、教師於發表會後，導入本主 題的幾個重點以複習。	口語評量、實作 評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處 地、感同身受 的同理心及主 動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。	
第十七週	主題四 多采的文化饗 宴 單元一 文化萬花筒	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文 化，尊重關懷不同族 群，理解並包容文化 的多元性。	3c-II-1 參與文化 活動、體 會文化與 生活的關 係，並認 同與肯定 自己的文 化。	Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係 及省思。	1 能分享自己參與文化活動 的經驗與感受。 2 能分享知道文化活動的方 法。	一、教師說明課本的圖片，引導 學生認識不同的文化活動。 二、請學生分享自己參加文化活 動的經驗和感受。 三、教師總結：文化活動包含校 內外的節慶活動、文化習俗、傳 統祭典、民俗活動、以及各種展 演等，不單只有傳統的節慶活 動。不同的文化活動都是長期共 同的經濟和社會生活的反映，是 文化的具體表現。	口語評量、實作 評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文 化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十八週	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1 能分享知道文化活動的方法。 2 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。	一、教師利用課本「感恩奉茶」的圖片，以彎腰鞠躬的動作表達對老師感恩與尊敬，說明參與文化活動時，表現合宜的生活禮儀的重要性。 二、學生分組討論：參與不同文化活動時，如何表現合宜的生活禮儀？ 三、請各組上台分享討論成果。 四、老師總結：參與不同文化活動時，應理解與尊重，並表現合宜的生活禮儀。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 單元二 文化與生活	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1 能分享知道文化活動的方法。 2 能使用不同記錄方法。	一、教師利用課本提到的潑水節活動，說明每個文化活動都和當地的生活有關係。 二、引導學生思考，除了透過課本舉例的紀錄單和相機，還有什麼方法可以幫助我們在參與文化活動的時候，記錄得更加詳細清楚？ 三、教師總結：每個人可以依照自己適合、擅長或擁有的資源來記錄參與的文化活動，以了解不同的文化活動與生活之間的關係。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十週	主題四 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活 單元三 寶貝我的文化	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2 能了解不同文化活動和生活的關係。 3 能了解不同文化對生活的影響。	活動一 文化拼圖 一、教師說明許多文化活動，都具有消災、祈福、團圓聚會的象徵。像是媽祖繞境展現對神明的尊敬，祈求媽祖保佑居民的平安；清明掃墓，展現對祖先的尊敬、懷念與感恩；野柳的淨港活動具有消災祈福的期待。不同的文化活動都和人們的生活有著密切的關係。 二、教師引導學生可以從自己的社區家鄉、種族，找找看有沒有想要深入了解的民俗活動，試著用不同的學習方式（如：閱讀書籍資料、訪談長輩或地方人士、上網搜尋……），來更深入的認識它。 三、請同學利用時間完成文化拼圖的內容。 四、教師總結：藉由認識和了解文化活動對生活的影響，讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。 活動二 文化寶盒 一、說明不同的文化活動傳遞著不同的文化精神。引導同學思考找一個想要與人分享的文化精神來當作文化寶盒的內容。 二、介紹文化寶盒的內容：寶盒裡放入至少三樣寶物。（寶物的內容，可以用書寫、畫圖、照片或代表物，或是任何創意的表達。） 三、請學生利用時間蒐集、尋找要介紹的文化資料。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十一週	主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1 能省思文化活動背後的文化精神。 2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	一、教師引導學生思考：如果你有機會向別人介紹一個自己的文化，你會想用哪一個文化活動來表示呢？ 二、學生口頭發表介紹自己的文化。 三、製作文化寶盒：說明文化寶盒的內容，文化寶盒裡面至少要有三項物品，可以用文字、畫圖或勞作或照片等不同的創意方式，來介紹這個文化活動。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

嘉義縣水上鄉水上國民小學
111 學年度第二學期四年級普通班綜合領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 四年級學年老師

第二學期

教材版本	翰林版第四冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	1 能覺察自己日常生活上的問題 2 能記錄自己察覺到生活上的問題 3 分享處理問題的經驗	一、教師配合課本引導：請學生觀察圖片上的小朋友手上拿的氣球有哪些是平常會使用到的資源，這些資源能夠做哪些事，解決生活上的問題。 二、學生思考：哪些資源是我們使用過的？我們還認識哪些資源是課本沒有出現過的？ 單元一、生活大發現 一、教師配合課本提問：如果你是「小雅」遇到這樣的狀況，你的感覺是什麼？ 二、教師引導思考：「我們一起幫小雅想一想，她可以怎麼做？」學生根據自己的經驗回答。 三、教師總結：遇到問題不要慌張、不要害怕，其實生活上有很多資源是可以幫我們解決問題的。 活動 1、問題一籬筐 一、教師配合課本提問：「日常生活上，我們還有遇到哪些問題呢？」學生依據實際狀況回答。 二、教師說明：請小朋友將生活上遇到各式各樣的問題，練習記在問題卡上。 三、教師總結：生活上難免會遇到問題，所以遇到問題時不要害怕，學習面對問題。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二週	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現 單元二 多彩多「資」 的生活	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養 思考能力與自律負責 的態度，並透過體驗 與實踐解決日常生活 問題。	2C-II-1 蒐集與整 理各類資 源，處理 個人日常 生活問 題。	Bc-II-1 各類資源 的認識與 彙整。 Bc-II-2 個人日常 生活問題 所需的資 源。 Bc-II-3 運用資源 處理日常 生活動問 題的行 動。	1 能覺察自己日常生活上的 問題 2 能記錄自己察覺到生活上 的問題 3 分享處理問題的經驗	活動 2、解「題」資源 一、教師引導思考：想想看，同學 們的提出來的問題，我想到什麼方 法幫忙解決呢？ 二、教師提醒：如遇到小組同學無 法解決的問題，我們可以試著找老 師或其他組的小朋友幫忙。 三、教師說明：可以分享自己的經 驗，並且透過聆聽同學的方法，學 習更多解決問題的方式。 四、教師引導思考：解決問題的方法裡，我們發現了哪些資源可以使用？ 五、教師總結：我們發現，從問題 解決的方法裡，不管是人、地方或 是工具都是我們可以運用的資源 單元二、多采多姿的生活 活動 1：資源探索趣 一、教師提問：我們在日常生活中 運用資源的機會有哪些？我們是如 何使用的？ 學生擬答：1. 我曾經使用社區 的圖書館，借閱我喜歡的書回家看 2. 想要運動的時候，我會到國民運 動中心、公園、或是放學後的校園 二、教師引導思考：想想看，你曾 經運用的資源還有沒有提供其他的 服務或運用方式？ 三、教師提醒：如遇到小組同學無 法解決的問題，我們可以試著找老 師或其他組的小朋友幫忙。 四、教師說明：可以分享自己的經 驗，並且透過聆聽同學的方法，探 索與學習不同資源的不同使用方 式。 五、教師總結：我們透過同學的分 享，學會了很多資源以及使用的方 式，也可以主動找一個生活中的資 源實際去探索與體驗。	口語評量、實作 評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。 資 E8 認識基本的數 位資源整理方 法。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第三週	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」 的生活	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2 能適切運用資源機構的方法 3 能整理蒐集到的資源	一、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源。 二、教師提問：在運用各項資源時？有沒有需要注意的地方？什麼樣的方式是適當使用資源的方法？ 三、教師總結：運用適當的方式使用資源，能夠享受資源帶給生活的便利，又不會浪費資源。 四、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源，我們可以試著將資源做簡單的整理，這樣以後遇到問題可以比較有系統地找到合適的資源來運用。 五、教師提問：你想要以哪一種方式將你蒐集到的資源做分類呢？ 六、教師總結：運用分類的方式將資源做統整，在使用的時候就能夠比較有系統地找到合適的資源來協助自己解決生活上的問題。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第四週	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	活動 1：資源運用我可以 一、教師引導思考：我們日常生活中的問題，可以實際體驗一次，如果我們想要把思念傳達給不在身旁的親友，我們可以運用哪些資源來幫助我們？ 二、學生實作：進行規畫，規畫後利用課餘時間體驗自己的規畫。 三、教師總結：我們可以將所學到的各項資源運用方式，練習使用在處理日常生活的問題上。 活動二：超級任務 LET' S GO 一、教師配合課本提問：想一想，最近你的生活有產生什麼你最想要解決的問題？運用學習到的資源試著實際規畫如何解決。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							二、學生操作：規畫如何解決問題，並且小組和同學分享。			
第五週	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題。	1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	一、教師引導：利用課餘時間體驗利用資源解決問題後，依照你的記錄，跟同學分享你體驗後的學習。 二、學生操作：小組分享體驗後學習的重點與感覺。 三、教師配合課本引導提問：透過這個主題的學習，我們知道很多生活上可以運用的資源，說說看經過這個主題的學習，未來你會如何運用？ 四、教師說明：想一想把在這個主題的學習，依照入門、進階、達人三個階段，檢核自己有沒有充足的學習。 (一) 生活上遇到問題我會收集需要的資源。 (二) 我會將收集到的資源做整理並提出運用的方法。 (三) 我會適當的運用資源，幫助自己或他人解決生活上的問題。 三、教師總結：學會了運用資源的方法後，未來我們也可以成為他人的資源，幫助或提供他人更多有效的資源來解決問題。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第六週	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物，體驗服務歷 程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 民意識。	1c-II-1 覺察工作 的意義與 重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢 獻。	1.能說出生活周遭的工作及 工作內容。 2.能了解工作對於生活的意 義。	一、教師配合課本引導：請學生觀 察圖片上的情景，分享生活周遭的 工作及工作內容。 二、學生思考：每個人都有自己的 工作，自己身邊常見人物的工作是 什麼？ 單元一、工作大發現 一、教師配合課本提問：我們知道 很多不同的工作，想一想，哪些工 作會和我們的生活有關係呢？ 教師提示：與我們生活有相關的人 他們從事的工作就會和我們有關 係。 二、教師引導思考：請大家再思考 一下，有哪些工作內容和我們的生 活是沒有關係的？ 三、教師歸納統整：工作與生活息 息相關，工作存在的意義並不只是 為了賺錢喔！ 四、教師配合課本提問：午餐時間 到了！好吃的排骨飯需要哪些工作 人員一起來完成呢？除了課本上所 提到的這些人員，我們還可以想到 哪些其他的工作呢？ 五、教師引導思考：一個人做很多 工作，和很多人一起分工合作的意 義有何不同？ 六、教師總結：工作最開始的意義 原本就立基於相互幫助，就比如我 們打掃教室一樣，一起合作才能快 又有效率。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想 法，並聆聽他 人的想法。 人E5 欣賞、包容個 別差異，並尊 重自己與他人 的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第七週	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物，體驗服務歷 程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 民意識。	1c-II-1 覺察工作 的意義與 重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢 獻。	1.能說出生活周遭的工作及 工作內容。 2.能了解工作對於生活的意 義。	一、教師配合課本提問：各式各樣 的工作讓我們的生活變得非常便 利，已經有人幫我們做好各種工作 了，我們還需要工作嗎？我們為什 麼要工作？請 二、教師引導思考：依照我們前兩 節課討論的，工作是提供幫助別人 的機會。如果一個人只願意接受別 人的幫助，但是都不幫助別人，你 覺得社會會變成怎麼樣呢？ 三、教師總結：我們班級的同學都 很有想法，這個答案並不是固定 的，也可能隨著年紀、環境而改 變。 四、教師配合課本提問：工作對每 個人的意義並不一樣，有些人是為 了理想，例如無國界醫師。（教師 播放無國界醫師影片，說明他們的 工作。） （一）除了無國界醫師，大家還有 想到類似的例子嗎？ （二）有些人為了興趣，例如遊戲 設計師。大家還有想到類似的例子 嗎？ （三）有些人是為了成就感，例如 公車司機或老師。大家還有想到類 似的例子嗎？ 五、教師總結：為什麼要工作呢？ 雖然現在還不需要有定論，但是在 看過同學的、別人的、家人的想法 後，希望大家能有自己的想法。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想 法，並聆聽他 人的想法。 人E5 欣賞、包容個 別差異，並尊 重自己與他人 的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第八週	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物，體驗服務歷 程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 民意識。	1c-II-1 覺察工作 的意義與 重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢 獻。	1.能探索與體驗工作的甘 苦。 2.能理解每個工作的重要， 能與人分享負責任的經驗。	一、教師配合課本提問：有些人每 天很開心地去上班，有些人每天看 起來都很疲憊，為什麼會有這樣的 差異呢？「工作」的內容到底有那 些呢？我們可以怎麼去了解呢？ 二、教師引導思考： （一）是不是每一項工作都可以去 體驗呢？下面的工作內容可以體驗 看看嗎？為什麼可以？為什麼不可 以？ （二）大家有過工作體驗的經驗 嗎？可以跟大家分享一下嗎？ 三、教師歸納：想要認識工作內容 的方式有很多種，我們可以先從家 人或熟悉的人身上開始著手，也會 比較安全。 四、教師配合課本提問：比如說小 澤的哥哥是個廚師，他利用假日的 時候，徵得哥哥老闆的同意去觀察 哥哥工作，大家覺得他會看到哪些 工作內容？ 五、教師引導思考： （一）從小澤的觀察及日記中，大 家覺得廚師的工作辛苦嗎？有哪些 辛苦的地方呢？ （二）除了這些辛苦的地方，這麼 辛苦的工作，為什麼小澤的哥哥還 會想繼續做下去呢？大家覺得哪些 事情會支持他繼續做下去的原 因？ 六、教師歸納總結：廚師的工作有 辛苦的地方，也會有讓人甘之如飴 的部分。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想 法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異，並尊 重自己與他人 的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第九週	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物，體驗服務歷 程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 民意識。	1c-II-1 覺察工作 的意義與 重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢 獻。	1.能探索與體驗工作的甘 苦。 2.能理解每個工作的重要， 能與人分享負責任的經驗。	一、教師提問：經過實際的觀察及 訪談，大家的成果的很豐碩，接下 來就來看看大家的成果吧！ 二、學生上台報告發表 三、教師回饋引導： （一）經過調查，大家印象最深刻 的工作是哪些？ （二）大家對於工作的甘和苦應該 也有一點點的認識了，有人想特別 補充工作中特別開心或者特別辛苦 的部分嗎？ （三）大家想像中工作的樣子與實 際中工作的樣子有差別嗎？ 四、教師歸納：不同的工作帶給我 們不同的體驗，實際體驗後，我們 會發現工作不一定像想像中的美 好，有甘也有苦。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想 法，並聆聽他 人的想法。 人E5 欣賞、包容個 別差異，並尊 重自己與他人 的權利。	
第十週	主題二 工作大探索 單元三 感謝有你	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周 人事物，體驗服務歷 程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公 民意識。	1c-II-1 覺察工作 的意義與 重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢 獻。	1.能省思工作對社會的貢 獻，並以適當的行動表尊重 與感謝。 2.能遵守團體的規範，分享 秩序帶給自己的好處。	一、教師引導思考：對於這些平時 就幫助我們很多的工作，我們都會 如何表達我們的感謝呢？除了說謝 謝之外，我們還可以有哪些行動或 做法，來表達我們對工作人員的感 謝嗎？ 二、教師說明： （一）感謝的做法可以有很多種， 使用廁所時維持廁所的整潔，其實 也是對清潔人員的尊重及感謝；把 飯菜吃光光對廚師與是一種肯定。 （二）我們可以透過每日謝飯詞的 活動，每天挑一個工作在中午或早 自習時進行感謝。挑選的工作請儘 量不要重複，謝飯詞的感謝要具體 陳述感謝的事情。 三、教師總結：「一日之所需，百 工斯為備」，我們每天日常所需， 都需要很多工作的幫忙，所以對於 各種工作，我們都應該要心懷感 恩。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想 法，並聆聽他 人的想法。 人E5 欣賞、包容個 別差異，並尊 重自己與他人 的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十一週	主題三 溝通心訣竅 單元一 溝通停看聽	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。 2.能接受別人表達不同的意見。	一、教師請學生分享生活中那些時候需要溝通？一天當中最常會遇到的溝通對象是誰？每一次的溝通都順利嗎？分享一個印象最深刻的經驗以及當時的心情。 二、教師可以用4F提問，引導學生說出事件的情境、當時的心情、溝通結果帶來的影響……。 三、引導學生思考並分享：你知道溝通順利和不順利的原因是什麼嗎？學生發表後，教師以同理心回應，並給予肯定和鼓勵。 四、教師從課本的引言和插圖，引導學生回想生活中是否有類似的經驗？（一開始因為一件小事或開玩笑，最後變成了吵架的經驗），鼓勵學生自願分享。若分享內容有關係到其他同學，請尊重分享者，等分享者分享完，再請相關者補充或解釋。 五、教師總結：我們在與他人互動時，是不是都能清楚並完整的表達自己內心的想法或真正的感受呢？	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十二週	主題三 溝通 心訣竅 單元一 溝通停 看聽	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通 方式，學習合宜 1 的 互動與溝通技巧，培 養同理心，並應用於 日常生活。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	1. 能察覺自己與他人溝通的 方式、想法與感受。 2. 能接受別人表達不同的意 見。	一、教師透過課本的例子，引導學生 完成課本中未完成的語句。 二、學生練習使用三步驟的表達方 式，完成課本上的練習後，再引導 學生分享自己的經驗。 三、引導學生覺察自己與他人互動 時是否都能適切的表達內心真正想 法和感受？引導同學思考並分享： 未能適切的表達內心真正想法和感 受的原因？ 四、教師總結：能適切的表達自己 內心的真正想法，有助於彼此的溝 通。 五、教師說明課本的情境範例。請 學生分享如果自己是情境中的小 恩，會有什麼感覺和反應？ 六、請同學依自己的經驗或想法演 出課文中小恩的反應。 （一）請同學分組，以課本中的兩 個情境，練習用三步驟來表達自己 的感受和想法。 （二）每組討論一個情境並輪流上 台演出，讓同學練習用三步驟表達 來互動和溝通。 七、教師總結：好習慣的養成需要 經過不斷的練習。適切、合宜的溝 通方式也是如此。學會了表達三步 驟之後，要在生活中多多練習喔！	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達， 與家人及同儕 適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十三週	主題三 溝通心訣竅 單元二 用別人的眼睛 看世界	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通 方式，學習合宜1的 互動與溝通技巧，培 養同理心，並應用於 日常生活。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	1. 能用第三者的觀點，接收 別人的訊息。 2. 能站在對方的立場體會對 方的想法與感受。	一、教師依課本中的情境範例，引 導學生發表當事人和媽媽的感受。 二、學生分享生活中向類似的經驗 及感受。 三、學生分組進行課本情境一的角 色扮演。 （一）先請同一個人扮演媽媽和小 思的角色。 （二）再請扮演者分享扮演不同角 色的感受及心情。 四、請演出的同學分享扮演不一樣 的角色時的感受和想法。 五、老師先分享一則自己因為家人 說了什麼話讓自己難過或生氣的經 驗。 六、引導學生說出自己因為家人說 了什麼話讓自己難過或生氣的經 驗，並請學生把家人說的話和當時 的情境寫下來。 七、教師總結：溝通時，若能和對 方互換角色，站在對方的立場，比 較能夠體會對方的想法和感受。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不 同角色，並反 思個人在家庭 中扮演的角 色。 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達， 與家人及同儕 適切互動。 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動 (親子、手足、 祖孫及其他親 屬等)。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十四週	主題三 溝通心訣竅 單元三 心靈捕手	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關 係，與團隊成員合作 達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	1. 能理解別人看法的不同。 2. 能展現合宜的溝通方式。	一、教師配合課本引導學生思考並 提問：如果「說話的人」就像是 「傳球者」；「接球的人」就像「聽 話的人」。那麼毛線球像是什麼 呢？ 二、教師對於舉手回答的學生給予 肯定與鼓勵 三、老師配合課本引導學生思考並 提問：引導學生思考、分享傳球時 要注意什麼？接球時要注意什麼？ 為什麼要使用毛線球而不是棒球或 其他材質的球呢？（帶出毛線比較 柔軟、比較不會讓人受傷、摸起來 比較溫暖、舒服……..） 四、引導學生思考自己的「溝通方 式」，是不是也像傳接球時「暴 傳」或「提前落地」，而造成溝通 漏接呢？ 五、教師說明情緒紀錄單的書寫內 容和方式，學生練習在生活中發覺 自己與人溝通的方式，藉由書寫記 錄單沉澱和回想，幫助自己找到溝 通順利和不順利的因素，進而找到 合宜的溝通方式。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達， 與家人及同儕 適切互動。	
第十五週	主題三 溝通心訣竅 單元三 心靈捕手	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關 係，與團隊成員合作 達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	1. 能展現合宜的溝通方式。 2. 能理解別人看法的不同。	一、針對上節課約定完成的溝通紀 錄單，選擇一則印象最深刻的進行 分享。分享方式可以打破原有小 組，跨組尋找夥伴進行分享與聆 聽。 二、引導學生反思自己在溝通練習 中是否更能掌握良好溝通的要領？ 以及如果調整那些地方可以讓溝通 更順利？ 三、引導學生回顧本單元所學內 容。 針對本單元引導思考：1. 我能用合 宜的語言表達真實的感受。2. 我能 理解別人的想法與感受。3. 我能運 用合宜的溝通方式與人互動。	口語評量、實作 評量、小組討 論、同儕互評、 紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達， 與家人及同儕 適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十六週	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1 能分享對生活中美感的感受 2 能創作生活中的美 3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	一、教師請學生觀察圖片上的一家人到餐廳用餐的美好狀況，並發表哪些是美好的？哪些是讓人覺得不舒服的？ 二、教師說明：美不只是視覺上的美，其他的感受也會影響著生活的整體美感。 三、教師請學生觀察圖片並試著自由選出適合季節的穿搭圖片。 四、學生就其選定的課本圖片，發表行個人的觀點。 五、教師說明：服裝的穿搭也是一種美感，要考量的不只是好看與否，是否適合當下天氣的穿搭也是一種舒適的美感。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十七週	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1 能分享對生活中美感的感受 2 能創作生活中的美 3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	一、教師先請學生舉手介紹自己攜帶的服飾及配件，並引導學生去了解服裝穿搭可以就髮飾、上衣、裙褲及鞋子等方向來進行選擇，並就場合及季節所需，進行服裝穿搭設計。 二、教師將學生進行分組，分組完畢後學生小組內分享自己攜帶的服飾。 三、各小組自行推派一人上台抽籤，抽前完畢後推派一組員根據抽到的主題與組員的服飾進行搭配。 四、搭配完畢後由另一組員介紹穿搭方式及原因。 五、全班進行投票選出最佳穿搭組（我心中的 NO1.）。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十八週	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1 能分享對生活中美感的感受 2 能創作生活中的美 3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	一、教師就課本圖片內容引導學生知道各類型的造型秀，播放連結影片，並導入走秀的基本概念（舞台、走步、姿勢等概念）。 二、教師安排孩子們進行走秀，展示自己攜帶的衣物與搭配。 三、完畢後請學生討論。 四、教師總結：每個人都是獨一無二的，適合的穿搭與風格都不同，每個人都各有特色，不需因他人品味與自己不相同而有負面的看法，應學習尊重及欣賞其他同學的美感創作，同時給予學生正面回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十九週	主題四 美好生活家 單元二 美味午餐怎麼吃	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	一、教師請學生提出跟家人到餐廳享用美食的經驗。 二、教師說明：除了食物本身會給我們美好的用餐經驗，環境氣氛也是重要的一部分。 三、教師請學生思考除了食物之外，其他讓我們用餐時感覺到美好的因素有哪些？ 四、學生填寫表格，並發表。 五、教師總結：我們會有美好的用餐經驗，除了食物本身，環境氣氛、共同對象等等都是重要的一部分。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十週	主題四 美好生活家 單元二 美味午餐怎麼吃	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	一、教師解說如何運用創意讓食物美味升級。 二、學生分組，透過 5W1H 討論如何讓午餐變得更美味的方案，將結果記錄下來。 三、教師介紹美味午餐方案規畫書之內容，說明三星的內容，並提示孩子思考方向。 四、學生分組進行討論與規畫，並完成方案規畫書，於一週內執行各組方案。 五、各組進行報告分享，其他組則給予回饋與建議。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。