

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版一年級國語、翰林版二年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 6 節

三、教學對象：一年級:恩生(智障)、二年級:霖生(智障)，共 2 人（第一組）

四、核心素養/學年目標/評量方式

※一年級:恩生(智能障礙)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2： 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-I-2 能專注的聆聽(減量簡化)	Ad-I-1 文句的大意。(簡化)	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能以口語表達日常生活需求</p> <p>3. 能習得注音符號讀寫能力。</p> <p>4. 能正確讀寫常用字與常用語詞</p> <p>5. 能理解課文文句內容</p> <p>6. 培養描寫日常生活的寫作能力。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗與生活連結。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，並鼓勵上台操作完成小組競賽。</p> <p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量、平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。</p>
	2-I-1 以正確發音說出生活常用詞彙(減量、簡化)	Ca-I-1 與日常生活相關的表達內容。(簡化)		
	3-I-1 能完成注音符號的讀與寫(減量、簡化)	Aa-I-1 聲符韻符介符的正確發音和寫法(不調整)		
	4-I-1 認識常用國字 250 字(減量簡化)	Ab-I-1 250 個常用字的形、音和義。(減量)		
	4-I-2 利用部首輔助識字(簡化)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構(不調整)		
	4-I-5 認識基本筆畫，寫出正確的國字(簡化)	Ab-I-5 250 個常用語詞的認念。(減量)		
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本句(減量)	Ad-I-1 段落文句(簡化)			
5-I-6 利用圖像策略，協助文本理解(減量)				
6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。(不調整)	Ca-I-1 與日常生活相關的語句內容。(簡化)			

※二年級:霖生(智能障礙)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-I-2 能專注的聆聽(減量簡化)	Ad-I-1 文句的大意。(簡化)	<ol style="list-style-type: none"> 1.上課時能專心聆聽。 2.日常需求能以完整口語表達 3.能提升注音符號讀寫能力。 4.能具備讀寫語詞的基本能力 5.能理解課文文句內容 6.培養描寫日常生活的寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗與生活連結。 2.評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，並鼓勵上台操作完成小組競賽。 3.本組學生定期評量成績及形成性評量、平時成績均 100%採計資源班成績。 4.本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。
	2-I-1 能說出語意完整的話(減量簡化)	Ca-I-1 與日常生活相關的表達內容。(簡化)		
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號(不調整)	Aa-I-1 聲符韻符介符的正確發音和寫法(不調整)		
	4-I-1 認識常用國字 360 字(減量簡化)	Ab-I-1 360 個常用字的形、音和義。(減量)		
	4-I-2 利用部件組合特性輔助識字(簡化)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構(不調整)		
	4-I-5 藉由國字字形結構，寫出正確國字。(簡化)	Ab-I-5 360 個常用語詞的認念。(減量)		
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本文句(減量)	Ad-I-1 段落文句(簡化)			
5-I-6 利用圖像策略，協助文本理解(減量)				
6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。(不調整)	Ca-I-1 與日常生活相關的語句內容。(簡化)			

五、本學年課程內涵：

一年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	幸福甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣 2. 正確認念拼讀及書寫注音符號 3. 能正確發音注音符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本插圖並回答問題 2. 播放電子書朗讀引導學生安靜聆聽 3. 由聲符到韻符進行拼音練習，教師領讀學生跟讀 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 動手做做看，完成專屬拼音卡
第五~七週	快樂手牽手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣 2. 正確認念拼讀及書寫注音符號 3. 利用注音讀物學習閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本插圖並回答問題 2. 播放電子書朗讀引導學生安靜聆聽 3. 由聲符到韻符進行拼音練習，教師領讀學生跟讀 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 使用拼音卡進行拼音高手比賽 6. 使用拼音卡完成注音符號組合遊戲
第八~十週	夢想故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣 2. 正確認念拼讀及書寫注音符號 3. 用注音符號表達想法記錄訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本插圖並回答問題 2. 播放電子書朗讀引導學生安靜聆聽 3. 由聲符到韻符進行拼音練習，教師領讀學生跟讀 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 完成注音拼音桌遊競賽 6. 使用拼音卡進行拼音高手比賽
第十一週	魔法文字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解古人用事物特徵創造文字 2. 利用簡單造字原理認識國字 3. 能掌握筆畫順序寫出正確國字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽古人創造文字的故事 2. 能發表觀察文字圖像的感想 3. 能分享生活中其他事物與文字的關係 4. 加強翹舌音的讀音

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 了解圖像到楷體的字形演變 6. 完成象形文字仿畫遊戲
第十二週	小船	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀圖像找出圖中訊息 2. 能透過圖像認識語詞 3. 應用注音符號輔助學習生字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表玩紙船的樂趣 2. 能在協助下摺出紙船 3. 加強ㄇ及一又的讀音 4. 認識左右上的方位 5. 了解幫人”加油”的用意和方法 6. 能運用生字造詞
第十三週	印手印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文情境圖中說出觀察到的訊息 2. 能聆聽他人的發表 3. 利用注音符號輔助學習生字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地完成手印畫 2. 分辨出ㄇ的讀音加強ㄎ的讀音 3. 認識部首子跟土及形近字左右在 4. 了解一朵朵.一張張的修辭用法 5. 完成短語擴寫練習
第十四週	吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字的字音部首 2. 注意寫字架構寫出工整的字 3. 觀察課本情境圖找出訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地體驗吹泡泡遊戲 2. 分辨ㄉ的讀音 3. 認識部首”大”分辨形近字”泡抱走起子好” 4. 能瞭解指示代名詞”你我大家” 5. 能完成短語及造句練習
第十六週	你好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念拼讀及書寫注音符號 2. 注意寫字架構寫出工整的字 3. 能完成課文的仿寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享和家人出遊的經驗 2. 加強ㄩ的讀音並分辨多音字”和要”的讀音 3. 能認識刀部並分辨形近字”月朋也她” 4. 能了解課文中山的回應是回音 5. 能運用”一下子”造句
第十七週	外星人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號輔助學習生字 2. 利用簡單造字原理認識國字 3. 能以適切速率朗讀文本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享對外星人的想像 2. 能在引導下完成外星人想像圖 3. 加強尸的讀音及認識”個”的變調 4. 認識”衣水”部

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 能從課文中了解自己居住的是地球 6. 能完成短語練習
第十八週	小金魚	<ul style="list-style-type: none"> 1. 正確認念拼讀及書寫注音符號 2. 觀察課本情境圖找出訊息 3. 讀懂學習階段文本 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分享養寵物的經驗 2. 加強ㄌ的讀音及認識多音字”都” 3. 認識心部及二與兩的用法 4. 練習事物間的聯想 5. 能完成短語練習及句子擴寫
第十九週	紅紅的春	<ul style="list-style-type: none"> 1. 正確認念拼讀及書寫注音符號 2. 觀察課本情境圖找出訊息 3. 能使用簡單的基本句型 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出過年時的習俗 2. 能分辨”ㄋ與ㄉ”並認識”不”的變調 3. 能認識戶部並分辨形近字”子了天大” 4. 能知道春聯所代表的意思 5. 能完成短語練習及連接詞造句

一年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	太陽是充電機	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能養成專注聆聽的習慣 2. 能運用注音符號識字及閱讀 3. 能了解文本中重要訊息及觀點 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能與同學討論並發表曬太陽的感覺 2. 能分辨”ㄋ與ㄉ”的讀音並分辨多音字”為”的讀音 3. 知道部首”雨”和”電雷雲”的關係 4. 知道詩中將太陽聯想成充電機的原因 5. 能仿作”太陽為小花充充電”造句
第二~三週	春雨是什麼顏色	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語詩歌及故事的訊息 2. 能認識基本筆畫寫出工整的國字 3. 能透過閱讀及觀察累積寫作材料 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能完成四季景物的圖卡分類活動 2. 能觀看影片了解春天來時景物的變化 3. 加強”ㄨㄥ”的讀音及分辨多音字 4. 知道部首”目”和”看睡眠”的關係 5. 能知道下雨後有機會在天空看見彩虹
第三~四週	山中音樂會	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能發音清楚表達想說的話 2. 能熟悉常用字筆畫及部件空間結構 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽山林音樂說出聽見那些聲音 2. 能完成常見動物與聲音的配對活動

		3. 能使用仿寫接寫等技巧寫作	3. 加強”一乚”的讀音及分辨多音字 4. 知道部首”土”和”坡地城”的關係 5. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音 6. 運用”要…也要”造句
第四~五週	書是我的好朋友	1. 養成專心聆聽的習慣尊重對方發言 2. 能運用注音符號識字並學習閱讀 3. 能掌握基本句型	1. 能和同學分享自己喜歡的書 2. 加強”么與ㄟ”的讀音 3. 能掌握國字筆畫順序寫出正確國字並造詞 4. 知道”書是我的好朋友”是喜愛閱讀的意思 5. 能仿作”海豚跳出來”的句子
第五~六週	風喜歡和我玩	1. 能理解詩歌故事的訊息 2. 能養成正確的書寫姿勢 3. 能閱讀故事及童詩	1. 能由生活中觀察風所造成的現象 2. 分辨”尸與出”的讀音 3. 知道部首”木樹林朵”的關係 4. 知道把”風”擬人化比喻為主角的玩伴 5. 能分辨”可是與只是”的用法
第七~八週	鄰居的小孩	1. 能說出自己的想法 2. 能讀懂學習的文本內容 3. 能運用句型完成短句寫作	1. 能說說看自己的好朋友是誰?為什麼? 2. 分辨”彳與出”的讀音並加強”一弓” 3. 能分辨同音字”道到”形近字”和知”的用法 4. 知道主角想和鄰居家小孩交朋友的想法 5. 能運用”先與後”描述一件事情
第八~九週	畫畫	1. 能主動分享自己的心得 2. 能發出正確的讀音 3. 能掌握句型並運用於寫作	1. 能分享自己的畫作內容 2. 分辨翹舌音及”一廿”的讀音 3. 知道部首”水”和”漂河海”的關係 4. 能正確使用單位量詞 5. 運用”還要”造句
第十~十一週	給松鼠的卡片	1. 能理解卡片代表的訊息 2. 能養成正確的書寫姿勢 3. 能閱讀並書寫卡片	1. 能分享對家人或朋友的感謝 2. 分辨”一厶””一乚”的讀音 3. 找出文字中相同的部件 4. 知道卡片的用途及格式

			5. 能在協助下完成卡片並寄送給家人
第十一~十二週	張奶奶的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號識字並學習閱讀 2. 能閱讀故事及童詩 3. 能掌握基本句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校的志工及常幫助自己的人 2. 加強”孑”的讀音並分辨多音字”當” 3. 能依正確對象使用”你與您” 4. 能將課文轉化為圖片並依序排列 5. 運用”一邊…一邊”造句 6. 能完成感謝卡並送給學校的志工
第十三~十四週	井裡的小青蛙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並尊重他人發言 2. 能運用注音完成篇章閱讀 3. 能運用基本句型寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀賞”井底之蛙”動畫並發表意見 2. 加強”𠵼”的讀音並分別多音字”覺幾” 3. 知道部首”肉和肚””臉和背”的關係 4. 了解小青蛙所代表的”自大”形象 5. 能完成課文句型仿作
第十五~十七週	吃星星的小鴨子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能融入活動並主動發表 2. 認識基本筆畫筆順寫出工整國字 3. 透過閱讀及觀察累積寫作材料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行”影子實驗”了解小鴨子為什麼吃星星 2. 能分辨多音字”長”的讀音 3. 知道部首”日星早晚”的關係 4. 藉由課文可知道水面會產生”倒影”現象 5. 能仿作課文短語”一圈圈的波紋”
第十八~二十週	快樂不只一半	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的想法 2. 能讀懂學習的文本內容 3. 能運用句型完成短句寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享與他人合作的經驗 2. 加強”一尢”的讀音並分別多音字”當” 3. 能分辨同音字”在再”形近字”半羊田由苗”的用法 4. 了解做事應堅持到底才會有成果 5. 依事件順序運用”先…再…”完成句子

二年級-第一學期(翰林)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	好心情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語詩歌及故事的訊息 2. 利用注音鞏固國字的學習 3. 具備基礎寫作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習進教室和同學打招呼養成有禮的習慣 2. 分辨”勺夕” ”口厶口ㄣ”的讀音 3. 能掌握國字筆畫順序並寫出工整的字 4. 能說出小鯨魚和世界打招呼的方式 5. 能運用疊字形容詞描述事物
第二~三週	踩影子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣 2. 利用國字鞏固注音符號的學習 3. 運用簡單的推論理解課文訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師帶領下玩踩影子遊戲並分享心得 2. 分辨”厶ㄣ”讀音並加強出的讀音 3. 能分辨音近字”著” 4. 能完成”頭、紅”的國字部件拆解 5. 用”小牛·急得·哭了”句型完成照樣造句
第四~五週	謝謝好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人交談時能適時提問 2. 能運用基本造字原理幫助識字 3. 透過仿寫接寫寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己玩遊戲遵守規則的經驗 2. 加強”尸”的讀音 3. 能分辨多音字”會”並認識詞語 4. 能說出小動物們玩遊戲的結果 5. 學習驚嘆號的文句語氣(看到了! 踩到了!)
第五~六週	水草下的呱呱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的想法 2. 能讀懂學習的文本內容 3. 能運用句型完成短句寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己聽或看見青蛙的經驗 2. 分辨”ㄎㄣ”讀音 3. 能分辨同音字”進、近” ·形近字”瓜、呱” 4. 能了解課文以新詩謎語的方式呈現並猜出答案 5. 應用”是……還是……”造句
第七~八週	沙灘上的畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的提問合宜的回答 2. 利用注音鞏固國字的學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享假日到海灘的經驗 2. 加強”冫”的讀音

		3. 具備基礎寫作能力	3. 能用注音查字法查生字 4. 能由課文插圖找出作者在沙灘上發現什麼 5. 應用”只剩…”造句
第九~十週	水草裡的星星	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 瞭解文本中的重要訊息及觀點 3. 運用簡單的推論理解課文訊息	1. 能分享到野外看見螢火蟲的經驗 2. 分辨”彳尸”的讀音 3. 能寫出正確國字並完成造詞 4. 了解多音字的部件差異”晴、請、睛” 5. 運用”一下子…一下子..”句型造句
第十一~十二週	不一樣的故事	1. 與他人交談時能適時提問 2. 根據表達需要使用常用標點符號 3. 透過仿寫接寫寫作	1. 觀看”各國特色食物”影片並共同討論 2. 分辨”勹冂”的讀音並加強”一弓”讀音 3. 認識多音字”清、輕” 4. 知道不同族群及節日的應景食物 5. 能仿作”有…有…”短句
第十三~十四週	美味的一堂課	1. 能理解話語詩歌及故事的訊息 2. 利用注音鞏固國字的學習 3. 具備基礎寫作能力	1. 欣賞越南春捲製作影片並共同討論 2. 能用老師的話回答文句大意 3. 討論越南春捲的製作方式和原料並分享食用經驗 4. 認識相似詞”一下子、一會兒、立刻、馬上” 5. 仿寫”有了…更…”的句子
第十五~十六週	好味道	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 利用國字鞏固注音符號的學習 3. 運用簡單的推論理解課文訊息	1. 能以角色扮演的方式演譯課文內容 2. 討論並分享每個人最喜歡家中的一道菜 3. 能分辨形近字”音意支枝渴喝” 4. 由課文中了解美味的餐點有家人的愛心 5. 能運用”…卻…”造句
第十六~十七週	加加減減	1. 與他人交談時能適時提問 2. 能運用基本造字原理幫助識字 3. 能運用句型完成短句寫作	1. 能以角色對話的方式完成課文賞析 2. 認識”數”的多音字 3. 能分辨”減、認、姐、搖”左右組合的字 4. 能由課文了解簡單的字謎

			5. 能運用”可是…卻…”造句
第十七~十八週	奇怪的門	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 瞭解文本中的重要訊息及觀點 3. 運用簡單的推論理解課文訊息	1. 能將課文段落與插圖內容完成配對增進語意理解 2. 能完成”門”與”心耳月日”的新字組合 3. 分辨”後與候”的同音字相異處 4. 能了解課文中的文字組成大意 5. 能正確運用逗點和句點
第十九~二十週	詠鵝	1. 能提升文章朗讀能力 2. 甚是簡易的記敘文與應用文文體 3. 使用仿寫及接寫等技巧寫作	1. 能由課文插圖中找出詩詞重點內容 2. 加強”長”的多音字讀音 3. 能分辨左右組合部首字”浮脖歌翻” 4. 能了解課文中對鵝的比喻 5. 能配合插圖朗讀押韻的短詩

二年級-第二學期(翰林)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	媽媽在哪裡	1. 與他人交談時能適時提問 2. 根據表達需要使用常用標點符號 3. 透過仿寫接寫寫作	1. 能說說看自己經歷下雨天的經驗 2. 仿說課文中小水滴的旅程 3. 分辨”重”的多音字讀音 4. 能掌握國字上下部件結構的字”昏、念” 5. 能完成”…被…”句型仿寫
第二~三週	喜歡這個新家	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 瞭解文本中的重要訊息及觀點 3. 運用簡單的推論理解課文訊息	1. 能了解不下雨容易造成缺水不便 2. 分辨形近字”喝、渴”異同 3. 能分辨有上下部件文字的部首”公、落” 4. 認識意思相反概念相反的詞語 5. 了解”把””被”的句子替換
第四~五週	去探險	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 利用國字鞏固注音符號的學習 3. 運用簡單的推論理解課文訊息	1. 能觀賞”水滴的旅行”影片了解水的三態 2. 能分辨”歡、觀”形近字的異同 3. 能認識相同意思的詞語”各式各樣、說不完” 4. 能由課文插圖中概述小水滴的旅程

			5. 能認讀”…都…卻…”的句子
第六~七週	一場雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語詩歌故事的訊息 2. 能利用圖像線索協助理解文意 3. 寫出語意完整的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說說看生活中雨水過多與不足的觀察經驗 2. 加強”答”的多音字讀音 3. 能由共同部件認讀生字”巴把吧爬爸” 4. 能描述課文插圖中缺水及淹水的情形 5. 能體會表達感覺及陳述理由的文句
第八~九週	笑容回來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的想法 2. 能讀懂學習的文本內容 3. 能運用句型完成短句寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表笑容在生活中的重要性 2. 加強發音形近字異同”親、新” 3. 認識讀音就在文字部件中的字”源、仔、界” 4. 能透過課文插圖概述微笑與責罵對他人的影響 5. 能用”於是、所以”描述同一件事
第十~十一週	有禮貌的回答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人交談能表現出適切的表情與肢體表現 2. 能運用注音符號協助識字 3. 能閱讀並撰寫信件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享禮貌在生活中的重要性 2. 能在引導下閱讀書信類文章 3. 分辨有相同部件的字”昨、作” 4. 能認識笑的四字語詞”有說有笑、哈哈大笑” 5. 能利用”先…再…”造短句
第十二~十三週	孵蛋的男孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用國字增進閱讀理解 2. 讀懂與學習階段相符的文本 3. 透過閱讀和觀察累積寫作材料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看”發明大王愛迪生”的介紹影片 2. 分辨”倒”的多音字讀音 3. 能比較同部首的字”日晨早晚” 4. 能完成課文插圖的看圖說話活動 5. 能認識”沒想到””竟然”的語氣連接詞
第十四~十五週	實驗室的意外	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文字組合概念 2. 能讀懂與年級程度相符的文本 3. 能使用仿寫接寫技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享生活中做實驗(下廚)的經驗 2. 認識”險、驗”的形近字異同 3. 能拆解和組合有”見、黑、走”部件的文字 4. 能由插圖概述愛迪生做實驗的經過 5. 能完成”為了…”句型的短句
第十六~十七週	點亮世界的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂基本應用文體 2. 能以正確發音朗的課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享電燈對生活的重要性 2. 分辨”便”的多音字讀音

		3. 能運用基本句型造句	3. 能分別意思相反的語詞”失敗、成功、危險、安全” 4. 能由課文課文插圖概述愛迪生發明電燈的過程 5. 運用”有的…有的…”造句
第十七~十八週	醜小鴨	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 利用國字鞏固注音符號的學習 3. 運用簡單的推論理解課文訊息	1. 能讀故事給同學聽 2. 分辨”破和波”的讀音 3. 能分辨部首都是用品的字”盒線紙帽” 4. 能依照插圖順序簡述文章段落 5. 能以句子接龍完成句子擴寫
第十八~十九週	蜘蛛救蛋	1. 能理解話語詩歌故事的訊息 2. 能利用圖像線索協理解文意 3. 寫出語意完整的句子	1. 能觀看蜘蛛生態的動畫 2. 認識同音字”烈、裂”的異同 3. 能掌握部首換位子後的不同字形”火、手、衣” 4. 能簡要說出插圖所代表的文章內容 5. 應用”一…就…”造句
第十九~二十週	玉兔搗藥	1. 能說出自己的想法 2. 能讀懂學習的文本內容 3. 能運用句型完成故事寫作	1. 能欣賞玉兔搗藥的典故影片 2. 認識”了”的多音字讀音 3. 能分辨同部首的語詞”姑娘、桂樹、蜘蛛” 4. 能在提示下配合插圖找出吳剛變瘦的原因 5. 學會”要…才…”句型造句

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 5 節

三、教學對象：三年級:淳生(學障)、佑生(學障)、志生(身體病弱)、雅生(語障)，共 4 人 (第二組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※三年級:淳生(學障)、佑生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與：國-E-C2： 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備專心聆聽的能力。(簡化)	Ad-II-2 段落的大意(簡化)	1. 能專注聆聽老師說話內容。 2. 能以清晰語音用常用句型說話。 3. 運用注音符號提升閱讀理解。 4. 能正確讀寫國字及語詞。 5. 能讀懂年級課文內容。 6. 能以生活經驗完成短文寫作。	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。 2. 評量方式主要採口語發表、紙筆書寫為主，手指指認為輔。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。
	2-II-1 用清晰語音說話。(簡化)	Ac-II-2 生活常用句型。(簡化)		
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的課文。(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字 360 字(減量)	Ab-II-1 360 個常用字的形、音和義(減量)		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量(不調整)	Ab-II-5 360 個常用語詞的認念(減量)		
4-II-6 掌握偏旁變化書寫出正確國字。(簡化)				
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本(不調整)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨(減量) Be-II-2 能讀寫書信、卡片的內容(減化、減量) Ca-II-1 飲食、交通工具、休閒娛樂文本(減化、減量)			
6-II-2 培養觀察生活的寫作能力(減化、減量)	Ac-II-3 生活常見句型。(簡化)			

※三年級:志生(身體病弱)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-II-2 具備專心聆聽的能力。(簡化)	Ad-II-2 文句的大意(簡化)	1. 能專注聆聽老師說話內容。 2. 能以清晰語音用常用句型說話。 3. 運用注音符號提升句子理解。 4. 能增進國字讀寫能力。 5. 能了解課文佳句意義。 6. 能以生活經驗完成短句寫作。	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等多元評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。
	2-II-1 用清晰語音說話。(簡化)	Ac-II-2 生活常用句型。(簡化)		
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的短句。(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字 300 字(減量)	Ab-II-1 300 個常用字的形、音和義(減量)		
	4-II-2 利用文字圖像化，擴充識字量。(簡化)	Ab-II-5 300 個常用語詞的認念(減量)		
	4-II-6 掌握文字結構寫出正確國字。(簡化)			
5-II-4 掌握句子的意義與主要概念(簡量)	Ad-II-2 句子的大意(減量) Be-II-2 能了解書信、卡片的內容(減化、減量) Ca-II-1 飲食、交通工具、休閒娛樂文本(減化、減量)			
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 →培養觀察生活的寫作能力(減化、減量)	Ac-II-3 生活常見句型。(簡化)			

※三年級:雅生(語障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2： 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-II-2 具備專心聆聽的能力。(簡化)	Ad-II-2 文句的大意(簡化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽老師說話內容。 2. 能增進口語表達能力。 3. 運用注音符號提升語詞理解。 4. 能增進國字讀寫能力。 5. 能了解課文佳句意義。 6. 能以生活經驗完成短句寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。 2. 評量方式採指認、連連看、紙筆書寫等多元評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。
	2-II-1 用清晰語音及音量說話。(簡化)	Ac-II-2 生活常用詞語。(簡化)		
	3-II-1 熟練注音符號，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的詞語。(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字 300 字(減量) 4-II-2 利用文字圖像化，擴充識字量。(簡化) 4-II-6 掌握文字結構寫出正確國字。(簡化)	Ab-II-1 300 個常用字的形、音和義(減量) Ab-II-5 300 個常用語詞的認念(減量)		
	5-II-4 掌握句子的意義與主要概念(簡量)	Ad-II-2 句子的大意(減量) Be-II-2 能了解書信、卡片的內容(減化、減量) Ca-II-1 飲食、交通工具、休閒娛樂文本(減化、減量)		
6-II-2 培養觀察生活的寫作能力(減化、減量)	Ac-II-3 生活常見句型。(簡化)			

五、本學年課程內涵：

三年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一~二週	你好，新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩敘事的特性 2. 學會如何描寫事物 3. 學習欣賞藉物抒情的文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享和朋友相處的經驗和趣事 2. 分辨多音字”行”的用法 3. 能對照課文在插圖中找出相對應的關係 4. 能了解”新朋友”在課文中的涵意 5. 能完成句型練習:我是… 有…
第二~三週	我們的約定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識約定的意義 2. 學會運用擬人法寫作 3. 體會自己的長處欣賞他人的優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享各自班級中的班規 2. 分辨”寺”的部件組合字及相關詞語意義 3. 能了解”贊同、贊成”在文句中的異同 4. 知道運用擬人法的寫作方式 5. 能完成句型練習:…不過…
第四~五週	下課十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會妥善安排下課時間 2. 運用擬人法寫出有趣的詩句 3. 運用五官仔細觀察事物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享並討論下課時最喜歡做的事 2. 分辨”乂和乂厶” ”弓和尢”的讀音 3. 能比較字形”盡畫責貴”的部件異同 4. 分辨相反詞”期待、失望、煩悶、暢快” 5. 能完成句型練習:有人…也有人…
第五~六週	留住今天的太陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解時間的寶貴 2. 能使用本課句型造句 3. 學習將例子擴寫成段落 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享並討論每天放學後的作息安排 2. 能說出課文主角如何善用時間 3. 能比較課文多音字的異同”露量勝” 4. 能認識與時間有關的語詞”三更半夜、日正當中” 5. 能完成”由於…”的因果短句
第七~八週	火大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒起伏時的身心理反應 2. 學會故事體結構的文章 3. 了解童話故事的寫作技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己或家人生氣時的經驗及感受 2. 完成部件加一加、比一比活動”口、貝” 3. 能分辨”吐”的多音字詞語及用法 4. 認識表達不同情緒四字語詞”怒氣衝天、歡天喜地” 5. 能依例句完成短句照樣寫
第八~九週	我該怎麼辦?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劇本文體的表述方式 2. 能用課文句型造句 3. 了解面對錯誤需要勇氣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有角色扮演活動完成課文劇本朗讀 2. 分辨”處”的讀音及多音字的用法 3. 能由劇本對話及插圖概述課文內容

			4. 比較三字語詞的異同”對不起、怎麼辦、沒問題” 5. 能完成句型練習:只要…就…
第十~十一週	最年輕的奶奶	1. 能對家中長輩表達關懷 2. 能歸納本文的主旨 3. 能培養主動關懷他人的態度	1. 能分享與家中長輩相處的情形 2. 能了解課文中對奶奶年長特色的譬喻 3. 能完成多音字讀音的比較”背、藏” 4. 能完成短句縮寫練習 5. 能完成句型練習:…不一會…
第十一~十二週	魔「髮」哥哥	1. 能認識幽默的人格特質 2. 了解與人相互關懷的重要性 3. 能使用本課句型造句	1. 能分享剪髮的經驗 2. 能完成加一加、比一比的文字部件組合 3. 能找出課文中剪髮哥哥鼓勵作者的話語 4. 能分辨詞意及完成短語練習 5. 比較多音字並認識詞語”曾”
第十二~十三週	穿白袍的醫生伯伯	1. 能認識醫生的職業 2. 學會語詞意義及句型 3. 能了解新詩體結構的文章	1. 能分享”生病看醫生”的經驗 2. 能從課文中找出生病時的生理特徵及處理方式 3. 能辨認形近字字形與詞語”伯伯袍跑” 4. 能完成表達表情的照樣造短句 5. 能欣賞”看醫生”新詩
第十三~十四週	哎呀！誤會大了	1. 能理解”誤會”的意義 2. 能養成分辨正確訊息的能力 3. 能學會詞語意義與相關句型	1. 能觀賞課文所提動物的生活影片(北極熊、豬、兔子) 2. 分享自己最喜歡的動物並說明原因 3. 能比較形近字的異同”反友意億” 4. 能分辨”雪白、白雪”間的異同 5. 能完成句型練習:不是…而是…
第十四~十五週	石虎的告白	1. 能了解保育動物的重要性 2. 能認識石虎的生活習性 3. 能了解說明文的文章結構	1. 能觀賞石虎生態保育影片 2. 能從課文插圖中找出石虎的生態特色 3. 分辨詞意並用相反詞造句 4. 能分辨四字語詞及相反詞的意義 5. 能完成句型練習:…越來越…也越來越…
第十五~十六週	昆蟲的保命妙招	1. 能了解昆蟲防禦天敵的演化特性	1. 能分享生活中常見的田野昆蟲

		2. 能認識台灣常見的演化昆蟲 3. 能了解說明文的文章結構	2. 能了解昆蟲演化是為了防禦天敵 3. 能辨認形近字字形與詞語”型形技枝” 4. 能欣賞”台灣鍬形蟲”新詩 5. 能完成句型練習:…一定也不動
--	--	-----------------------------------	---

三年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	最美的模樣	1. 了解雲朵、雨水間的交互作用 2. 認識新詩的寫作手法 3. 能用本課的情境及句型造句	1. 分享下雨天撐傘漫步的經驗 2. 配合插圖內容簡述課文大意 3. 能完成加一加、比一比的文字部件組合 4. 能依例句完成短句照樣寫 5. 句型練習:一邊…一邊…
第二~三週	玩玩具	1. 能認識早期玩具的特色 2. 學習刻畫物品的技巧 3. 感受抒情文的表現方式	1. 分享並討論自己最喜歡的玩具 2. 能說出課文中各種玩具的特色 3. 能完成比一比形近字的字形”幕、慕” 4. 能分辨多音字”參”的各種讀音 5. 句型練習:……另外……
第三~四週	愛玉的變身術	1. 學習各種感官對愛玉凍的感受 2. 能了解愛玉子的製造過程 3. 認識說明文圖表陳述的表現方式	1. 發表並討論吃愛玉凍的經驗 2. 能看課文插圖說出愛玉凍的製作過程 3. 能了解同一部首的不同變形 4. 能認識相反詞並應用於文句中(炎熱、寒冷) 5. 能由句子判斷內容來自何種感官經驗
第四~五週	楊修猜字	1. 能認識古代人物典故 2. 能了解文字謎語的趣味性 3. 能理解故事性課文內容	1. 能觀看簡介曹操的影片 2. 能了解課文中字謎的緣由 3. 能配合插圖完成”文字猜一猜” 4. 能分辨多音字”應”的各種讀音 5. 完成句子練習:一……便……
第五~六週	唱反調	1. 認識”說相聲”的語文活動	1. 能觀看相聲表演的影片

		<ol style="list-style-type: none"> 學習聆聽正反相對的說話內容 理解對話性課文內容 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解相聲對話間的相反內容 能完成比一比形近字的字形”鬥、門、偷、愉” 能認識四字相反詞(陽光普照、烏雲密布) 完成句子練習:無論……都… …
第七~八週	一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> 認識各種動物的移動方式 能閱讀故事形式的課文 能體會接近自然的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀賞各種動物活動的影片 能由課文體會尊重各自差異性 四字語詞造句練習:一飛沖天、大展身手 完成字形比一比”猴、候” 能完成部件組合並造詞
第九~十週	井仔腳鹽田	<ol style="list-style-type: none"> 認識鹽田的歷史及功能 能閱讀說景的新詩 能體會接近自然的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞介紹井仔腳鹽田風光的影片並發表感想 能配合插圖內容完成課文佳句配對 認識記敘文的寫作方式 認識同部首的字並完成造詞語 完成句子練習:…像…
第十一~十二週	和魚一起游泳	<ol style="list-style-type: none"> 了解海洋資源保育的意義 能運用本課句型造句 學會用文句表達對事物的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀看介紹綠島浮潛的影片並分享心得 能從課文中找出到綠島浮潛的特色 能了解海洋保育的重要性 能完成詞語歸類練習 能認識寫景與感受的驚嘆語句
第十三~十四週	三峽老街樂藍染	<ol style="list-style-type: none"> 了解三峽老街知名的原因 能讀出文中的情感 能體會老師傅對藝術創作的執著 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀看介紹三峽老街與藍染的影片並分享心得 能了解藍染手工藝的意義 能理解”古早味、人情味”所代表的意義 分辨相似字形”樓、數” 能了解自然與人文景觀的描寫句子
第十五~十六週	地球的眼淚	<ol style="list-style-type: none"> 認識”水”在地球上的存在方式 了解水的重要性 能了解說明文的表達方式 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看”水的一生”介紹影片 能了解海水為什麼是鹹的 能分辨多音字”累”的讀音 能分辨相似語詞”下降、降下”

			5. 能閱讀新詩”樹海”
第十七~十八週	枯木是大飯店	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解枯木在森林中的重要性 2. 能了解自然界中各物種是相互依存 3. 能體會接近自然的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀賞介紹森林枯木的影片並相互討論 2. 能歸納出課文中依靠枯木生存的生物種類 3. 能分辨同音異字”代、袋”的讀音 4. 能完成短句照樣造句 5. 完成句子練習:不僅…而且…
第十九~二十週	騎樓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同騎樓的建築風格 2. 了解騎樓在建築中的功能 3. 能理解說明文的表達方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀賞關於騎樓的介紹影片並分享生活中的心得 2. 了解作者以文字說明騎樓特色的筆法 3. 認識四字語詞”突如其來、安身之地” 4. 認識同音異字”令、另” 5. 完成句子練習:假如…就…

111 學年度嘉義縣柳林國小特殊教育資源班第一、二學期國語領域五、六年級全抽組教學計畫表 設計者：李祥維

一、教材來源：自編 編選-南一版五、六年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 4 節

三、教學對象：五年級:叡生(學障)、揉生(學障) 臻生(身弱) ，六年級: 智生(學障)、成生(學障)、駿生(學障)，共 6 人(第三組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※五年級:叡生(學障)、揉生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與：國-E-C2： 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-1 能聆聽話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化) Ca-III-1 能理解飲食、名勝古蹟、休閒娛樂文本段落大意。(簡化、減量)	1. 能聆聽並回應文本段落內容。 2. 能提升語言表達能力。 3. 正確讀、寫常用字與常用語詞。 4. 能理解課文段落文意。 5. 培養描寫生活經驗的寫作能力。	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取材自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、紙筆書寫等評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。
	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(不調整)	Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)		
	4-III-1 認識常用國字 500 字(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整)	Ab-III-1 500 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-III-5 500 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-III-3 運用閱讀策略，找出句子間的因果關係，理解段落內容。(減化、減量)	Ad-III-2 段落的大意。(簡化、減量)		
6-III-2 培養描寫生活經驗的寫作能力。(減化、減量)	Ac-III-3 運用常用句型表達情感與意義 (簡化)			

※五年級:臻生(身弱)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定	1-III-1 能聆聽話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解文句的大意。(簡化) Ca-III-1 能理解飲食、名勝古蹟、休閒娛樂文本文句大意。(簡化、減量)	1. 能聆聽並回應文本文句內容。 2. 能提升語言表達能力。 3. 正確讀、寫常用字與常用語	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取材自學生學習經驗。

<p>終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(不調整)	Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)	<p>詞。</p> <p>4. 能理解課文文句大意。</p> <p>5. 提升基礎寫作能力。</p>	<p>2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，以多元評量方式為主。</p> <p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長並提供電腦語音試卷報讀。</p>
	4-III-1 認識常用國字 500 字(減量)	Ab-III-1 400 個常用字的形、音和義。(減量)		
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整)	Ab-III-5 400 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-III-3 運用閱讀策略，找出句子與課文插圖間的關係，理解句子內容。(減化、減量)	Ad-III-2 文句大意。(簡化、減量)		
	6-III-2 培養描寫生活經驗的寫作能力。(減化、減量)	Ac-III-2 運用基礎句型完成短句。(簡化)		

※六年級:智生(學障)、成生(學障)、駿生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	1-III-1 能聆聽話語、段落的訊息，有適切的口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解篇章的大意(簡化)	<p>1. 能專注聆聽以提升文章理解力。</p> <p>2. 能提升口語敘事能力。</p> <p>3. 能正確讀寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能理解文體的文本。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取材自學生學習經驗。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、紙筆書寫等評量方式為</p>
	2-III-5 把握說話內容的主題及細節。(簡化)	Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)		
	4-III-1 認識常用國字500字(減)	Ab-III-1 500個常用字的形、音和義		

<p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	化、減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(不調整)	(減量) Ab-III-5 500 個常用語詞的認念(減量)	5. 能完成取材自生活經驗的作品。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Ad-III-1 意義段與篇章結構。(不調整) Bc-III-4 說明文本的結構。(不調整) Bb-III-2 人際交流的情感。(不調整)	
	6-III-2 培養生活觀察力的寫作能力(減化、減量) 6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品(減化、減量)	Ac-III-3 運用常用句型表達情感與意義(簡化)	

五、本學年課程內涵：

五年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	做人做事做長久	1. 能閱讀課文內容歸納文章主旨與大意 2. 能有系統的摘要聆聽的故事內容 3. 能透過寫作表達工作時應有的態度	1. 辨識形近字的讀法與用法 2. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容 3. 閱讀課文細節了解詞語的正確運用 4. 以提問方式引導學生理解課文大意 5. 能以短文說明如何是正確的做事態度
第二~三週	孔雀錯了	1. 能利用相似部件統整生字	1. 能利用字辭典學習生字詞意義

		<ol style="list-style-type: none"> 能培養正確的同儕互動態度 能以短文寫出校園生活點滴 	<ol style="list-style-type: none"> 在閱讀課文後摘錄課文重點 以問答方式歸納段落大意 以心智圖統整課文主旨 利用心智圖內容綱要完成短文寫作
第四~五週	折箭	<ol style="list-style-type: none"> 能利用相似部件統整生字辨識同音字 辨識詞語意涵並利用詞語造句 閱讀課文內容摘錄文章大意 	<ol style="list-style-type: none"> 辨識同音字的寫法及用法 專心聆聽知道國王團結兄弟的方法 了解團結力量大的道理 以問答方式歸納段落大意 找出課文的四字詞語練習應用於寫作
第五~六週	服務人群	<ol style="list-style-type: none"> 體會助人為樂的觀念 能培養我為人人、人人為我的想法 根據課文舉例歸納文章要點 	<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽同學分享受他人幫助的經驗 能以注音輸入法上網查詢”陳樹菊”事蹟 能簡要歸納整理課文事例中的人物事蹟 能從句子中找出多餘的贅詞 能學習複句句型並完成造樣造句
第七~八週	到南方澳去	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞新詩詠物的美感 閱讀課文能從上下文辨認詞意 認識引語並運用於短文寫作中 	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握一字多音的多音字讀法 能以完整語句說出觀察到的課文插圖內容 用找關鍵字的方式歸納課文大意 透過上下文的句子分辨詞語的意思 透過重組句子將引語融入段落寫作
第八~九週	護送螃蟹過馬路	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨本課詞語的意義與用法 能找到課文中螃蟹遷徙的原因 能欣賞文中描寫護蟹過程的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨本課詞語與相近詞間的異同 專心觀賞墾丁護蟹的影音記錄片並發表心得 以正確的語氣朗讀描寫景物及心情的文字 能以心智圖歸納整理文章要點 熟練本課句型仿寫現在與過去對比的句子
第十~十一週	海洋朝聖者	<ol style="list-style-type: none"> 能了解漁夫面對大海的勇氣 能理解何為”潛水射魚之桀敖” 能對比作者射魚前後經驗的改變 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看漁夫潛水射魚的影片並發表感想 學會”沉寂 覺醒 屢敗屢戰”等詞語的應用 以問答的方式摘要文章重點 以心智圖歸納出名人成功的過程

			5. 練習”雖然..卻.” ”不但..反而” ”既然..就” 句型
第十一~十二週	美，是一種感動	1. 能欣賞荷花與古厝之美 2. 能在文章中挑出誤用的字並加以訂正 3. 發揮觀察力完成與生活美感有關的短文	1. 運用注音輸入法上網查詢林家古厝的資料 2. 觀賞荷花生態影片並發表心得 3. 認識以景物為內容的寫作方式 4. 以”景物脈絡”的方式歸納課文大意 5. 發揮觀察力完成”校園中最美的角落”短文
第十三~十四週	尋找藝術精靈	1. 能欣賞公共空間的裝置藝術品 2. 能以歸納比較的方法整理課文大意 3. 能完成句子的擴寫與縮寫	1. 能應用字辭典分辨多音字及形近字 2. 能觀賞有關台北捷運裝置藝術的影片說明 3. 認識描敘裝置藝術的記敘文體 4. 能歸納整理各捷運站藝術品特色 5. 找出句子的重點並完成句子縮寫
第十四~十五週	在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 練習閱讀人物傳記增進閱讀能力 2. 能在原本句子中加入恰當的描述完成擴寫 3. 將課文資料以圖表化方式整理	1. 觀看黃裕翔紀錄片並共同討論 2. 以組織段意的方式擷取本文大意 3. 以圖表歸納方式整理資料性文本內容 4. 練習在句中加入形容詞和副詞擴寫句子 5. 能利用本課的句型寫出完整的句子
第十六~十七週	讀信的藍衣女子	1. 了解藝術家勇於創作的特質 2. 能認識同部首的詞語增加字意與詞語間關係 3. 練習書寫人物傳記讀後心得	1. 網路搜尋藍衣女子畫像及維梅爾生平 2. 由字辭典辨識形近字與多音字異同 3. 了解維梅爾堅持創作不為金錢所動的特質 4. 練習用摹寫法描寫事物 5. 能以短文填空方式完成人物傳記閱讀心得
第十七~十八週	耶誕禮物	1. 能分享餽贈禮物的經驗並發表心得 2. 能體會故事人物相互付出的精神 3. 能運用生活經驗學習寫出通順的句子	1. 能上網搜尋歐.亨利的生平資料 2. 能分辨四字詞語並運用在文句中 3. 能說明黛拉與吉姆為對方準備禮物的動機 4. 以段落整理的方式完成大意整理 5. 以第一人稱方式完成禮物賀卡短文
第十九週	漫遊詩情	1. 透過詞語聯想說出與詞語相關的人及心情	1. 能注意字音字形的細微差異

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 欣賞詩詞的寫作技巧 3. 在觀察周圍事物後運用詞語造句 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能進行詞語聯想說出相關的人與心情 3. 了解文中詩句的意義與內涵 4. 透過問答法歸納課文大意 5. 運用類疊技巧造句
第二十週	我的書齋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解作者喜愛與大自然共處的心情 2. 能感受作者對自然景物細膩的觀察 3. 能以短文敘述生活的環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從上下文中分辨”搖擺 鐘擺 停擺”等詞語的異同 2. 以問答的方式擷取課文大意 3. 認識”轉化””摹寫””譬喻”修辭法 4. 從課文佳句中揣摩主角心情的轉變 5. 練習”…便…””雖然..但是””當..就”的句型

五年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	為一本書留一種味道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會父親閱讀習慣對作者的影響 2. 了解作者收藏各種書籤的緣由 3. 練習閱讀第一人稱文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中的閱讀習慣並共同討論 2. 了解閱讀習慣的傳承及”閱讀的味道”含意 3. 以心智圖整理作者閱讀經驗與感動 4. 找出句子的重點並完成句子縮寫 5. 欣賞並應用”一語雙關”
第二~三週	讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽佐賀的超級阿嬤故事並歸納故事要點 2. 欣賞在不同情境中詞語應用與表達的多樣性 3. 能讀懂句子並運用關聯句造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞佐賀的超級阿嬤影片 2. 能利用歸類的方式統整字的部件 3. 運用角色扮演理解佐賀與阿嬤相互對話意涵 4. 透過文句繪畫了解課文動靜對比的景物 5. 練習用”不但…而且…”完成造句
第四~五週	怎樣成為小作家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論閱讀書本的生活經驗 2. 了解書本製作及編排的過程 3. 運用擴寫將句子加深加廣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享印象深刻的一本書 2. 能運用字辭典完成小組查生字比賽 3. 以心智圖將課文結構化整理成課文重點 4. 練習以擴寫法改寫句子並運用在寫作中 5. 寫一篇閱讀心得的短文
第五~六週	小兔彼得和波特	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本中與生活用品中的彼得兔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽同學發表並適時提問

	小姐	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能學習波特小姐發揮天分積極努力的精神 3. 能閱讀人物紀實的相關文體 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句 3. 以上網搜尋相關圖片資料 4. 能將文中作者生平以圖表方式整理 5. 以完整語句寫出圖片內容
第七~八週	八歲，一個人去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽敘事珍貴人與人之間的想處 2. 將事件順序的描寫應用在短文寫作中 3. 培養文字閱讀連結圖像的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將課文內容與插圖對照找出文字線索 2. 利用部首的意義識字 3. 了解吳念真的創作背景及生平 4. 尋找段落的關鍵字或句子歸納文意 5. 先閱讀短文再將內容畫出來
第八~九週	凝聚愛的每一哩路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解紙風車劇團堅持表演的精神 2. 學習閱讀訪問式文體 3. 學習分項具體描寫的寫作方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞紙風車劇團的表演影片 2. 觀賞一齣戲劇並各自發表感想 3. 學習用字謎的方式分解字的結構 4. 用總分結構的方式摘取大意 5. 認識”譬喻”修辭法
第十~十一週	一針一線縫進母愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從詩詞內容了解母愛的無私 2. 認識詩詞與說明文的文章寫作方法 3. 能認識詩詞的文體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成遊子吟的詩詞背誦 2. 能了解孟郊母親的母愛表現 3. 理解說明文的寫作方法及修辭 4. 看圖練習寫連續動作的句子 5. 能挑選一篇詩詞朗誦並說出意義
第十一~十二週	天涯若比鄰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網際網路的快速與廣闊 2. 學習先總說後分說再總結的方法歸納課文 3. 了解動物如何用尾巴適應生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意字音字形的細微差異 2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句 3. 以心智圖歸納不同動物使用尾巴的特性 4. 學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中 5. 歸納說明文的取材方式
第十三~十四週	尼泊爾少年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納出時間管理及做事方法的重點 2. 能運用對話手法具體描述事件發展 3. 能觀察圖畫後寫出完整語句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字辭典完成小組查生字比賽 2. 辨識形近字的用法及讀法 3. 實地進行石頭沙與水的實驗體會時間重要 4. 以組織意義段的方式摘取課文大意

			5. 以完整語句寫出圖片內容
第十四~十五週	橘色打掃龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學發表的內容並記住要點 2. 從寓言或成語故事中找出不合理的地方 3. 練習閱讀議論文文體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同 2. 上網搜尋”天圓地方””腐草化螢”的成語故事 3. 挑選一篇伊索寓言故事與同學共同討論 4. 了解課文中追求事實與真相的內容 5. 學習記錄並整理議论文的論點
第十六~十七週	根本沒想到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀遊記敘事文體 2. 能了解不同文化背景的認知差異 3. 能在發覺人我習慣差異後書寫觀察所得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文中所提物品使用習慣異同 2. 能分析外國人與本國人觀念差異所在 3. 學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中 4. 練習觀察生活習慣差異並記錄重點 5. 能根據情境用連接詞造句
第十七~十八週	沉默的動物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用相似部件統整生字並衍生詞語 2. 以旅遊為主題體驗不同類別及情感的作品 3. 能讀懂遊記敘事的修辭技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用歸類的方式統整字的部件學習識字方法 2. 能有情感的朗讀遊記內容 3. 能在遊記內容找出相對應的插圖 4. 學習遊記中的疊字技巧並運用於造句 5. 閱讀範例後試著完成短篇遊記
第十九週	被埋葬了的城市	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自然災害對城市文明的影響 2. 培養與大自然和諧相處的態度 3. 運用寫作技巧完成語句擴寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字辭典完成小組查生字比賽 2. 運用不同敘述技巧寫出完整句子 3. 以問答方式歸納課文大意 4. 能從文句中體會城市舊時風光 5. 找出敬畏自然的文句並說明原因
第二十週	地下護衛軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享觀看歷史古物的經驗 2. 了解兵馬俑製作的時代背景 3. 能針對事件以不同觀點共同討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習以分解字形結構認字 2. 仔細聆聽同學分享參觀博物館的經驗 3. 上網搜尋兵馬俑的年代及背景故事 4. 仔細觀察圖片以完整語句寫出古物特色 5. 練習使用擬人法描寫事物

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞天晴後的大自然景色 2. 能認識新詩的文體 3. 能分辨詞語的用法，能熟練本課生字詞語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以動作表演及圖示認識詞語的意義 2. 利用電子書以個別朗讀的方式朗讀課文 3. 能認識新詩文體，了解段落安排 4. 概覽課文後運用提問法從課文中找到重要訊息 5. 熟讀課文，了解天晴後大自然景物特色
第二~三週	心情隨筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會課文中作者心情的轉變原因 2. 理解課文中角色心境的轉折，分享”生活小確幸”的相關經驗 3. 能完成生活心情小短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路查詢本課四字詞語的意義 2. 能統整形近字運用部首偏旁輔助識字 3. 仔細聆聽電子教科書的課文朗讀 4. 理解課文中角色情緒的轉變 5. 能了解作者因生活中的感動感到滿足
第四~五週	甜蜜如漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己於用地瓜料理的經驗 2. 利用字辭典分辨課文字音與字形 3. 從文章中體會飲食記憶的可貴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用字辭典幫助難辭理解 2. 練習用流利的語言說出與飲食有關的經驗 3. 用問答的方式摘取課文大意 4. 能以心智圖整理作者食用地瓜料理的經驗 5. 完成”最愛的一道菜”短文
第五~六週	珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會人與動物間的互動信賴關係 2. 能針對課文內容提出自己的意見與感想 3. 欣賞動物敘事文章並主動閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享飼養寵物的經驗 2. 說出作者與雛鳥親近的經過 3. 能指出句子中誤用的字並正確訂正 4. 能使用字辭典理解四字詞語意思 5. 能簡要完成課文心智圖
第七~八週	客至	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀詩詞了解詩句運用的寫作技巧 2. 專注聆聽詩歌朗讀找出詩中景色與情意表達 3. 能與同學發想像力共同創作小詩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字辭典幫助難辭與多音字的理解 2. 一邊聆聽詩歌一邊摘錄要點 3. 與小組共同創作小詩 4. 學習敘述與描寫的語句表達方式 5. 練習轉化法描寫自然景物
第八~九週	紀念照	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會拍攝全家紀念照的用意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享全家人出遊拍照的經驗

		<ol style="list-style-type: none"> 能擷取各段重點並歸納大意及主旨 能應用文字寫出照片的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 分辨形近字的差異及用法 閱讀課文了解作者對全家拍照的期待及回憶 運用課文心智圖協助閱讀理解 寫出一篇”照片的故事”
第十~十一週	戲術	<ol style="list-style-type: none"> 能了解文言文的含意 能針對課文內容提出自己的意見與感想 運用寫作技巧完成語句擴寫 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出戲術的課文內容要點 找出並運用課文中的四字詞語 以六何法理解課文並完成紀錄 能說出戲法變化的曲折過程 能閱讀短篇文言的文章
第十一~十二週	飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> 能應用字辭典幫助難詞和多音字的理解 能分享克服困難的經驗 能說出針對事件不同觀點的起因經過和結果 	<ol style="list-style-type: none"> 應用字辭典協助難詞理解並了解課文含意 分辨同音字與形近字的用法 能了解克服困難需要冷靜以對 認識小說文體的表達方式 能閱讀短篇小說段落
第十三~十四週	我愛藍影子	<ol style="list-style-type: none"> 能了解作者對藍影子的隱喻 從文章中體會青春異性互動的關係 能分辨詞語的用法，能熟練本課生字詞語 	<ol style="list-style-type: none"> 運用字辭典協助難辭理解 練習流暢的朗讀課文 能依背景、現在、過去完成課文大綱 用提問的方式了解課文大意 能完成相反詞造句
第十四~十五週	少年筆耕	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽寓言故事抓出要點 讀懂寓言故事情節及寓意 學會記錄寓言故事的心得與摘要 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解敘里奧代父寫稿的動機 朗讀課文讀出父親對敘里奧情感的轉折原因 能完成四字語詞的造句練習 能依故事結構摘要大意 能以故事軸的方式整理課文
第十六~十七週	明智的抉擇	<ol style="list-style-type: none"> 能了解重質不重量的道理 體會課文故事的”明智抉擇”寓意 運用寫作技巧完成語句擴寫 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享個人的學習目標及時間管理 能依論點、事例、做法、結論歸納課文 以問答的方式掌握課文大意 能完成多義詞辨析

			5. 能寫一段祝福的話
第十七~十八週	夢幻全壘打	1. 聆聽同學分享擊出全壘打的經驗 2. 體會作者對運動比賽的熱情 3. 能了解作者與外婆間的緊張關係	1. 分辨本課同音字及形近字的用法 2. 以不同提問方式了解文章重點 3. 能依比賽過程完成心情圖表 4. 能以棒球場圖表完成課文大意 5. 能以適當的四字語詞完成四格漫畫
第十九週	草地上的網球夢	1. 能了解盧彥勳的網球奮鬥過程 2. 能找出描述動作及表情的句子 3. 能體會父親對盧彥勳網球生涯的重要性	1. 能上網搜尋盧彥勳資料並觀看著名比賽 2. 能以分組接龍的方式完成課文大意 3. 能完成同音字四字詞語的練習 4. 能完成標點符號練習 5. 能寫下運動類的經驗短文
第二十週	贏得喝采的輸家	1. 能了解作者表現出的運動家精神 2. 能了解本課用對話來敘事的寫作方式 3. 能將故事內容作有條理的重點紀錄	1. 利用注音符號協助多音字及難詞的理解 2. 能認識記敘文的寫作方法與特色 3. 由人物對話體會家人親情及人物個性 4. 以問答整理的方式歸納課文大意 5. 了解文中疊字並應用於短文寫作

六年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	清平樂·村居	1. 認識詩歌中的詞語讀音及涵義 2. 認識律詩了解本詩的詩意 3. 能將詩句翻譯成白話文	1. 能找到清平樂·村居中的”韻腳” 2. 能以適當的語氣及聲調朗讀課文 3. 能認識古代樂曲的文體 4. 能了解詩歌的意義及內涵 5. 能以白話的方式說明詩詞大意
第二~三週	春	1. 能簡要歸納聆聽內容並說出重點 2. 能完成課文大意的歸納及整理	1. 能歸納出作者以景寫情的文句 2. 能以草、花、風、雨描寫春天的訊息

		3. 能體會季節之美並以適當方式表達	3. 能認識觸覺摹寫的語句 4. 能完成四字語詞的情境短文 5. 熟讀課文完成句子仿寫
第四~五週	大自然的規則	1. 認識課文中轉化譬喻修辭的語句用法 2. 專注聆聽內容說出各段重點 3. 了解課文中所說的”大自然規則”	1. 查詢網路上有關作者及少年小樹之歌的資料 2. 說出對自己家鄉的童年記憶及特色 3. 由課文中體驗山林之美並完成重點歸納 4. 練習四字成語進行景物的摹寫 5. 發揮想像力以山林為題材完成短文寫作
第五~六週	那人在看畫	1. 能分享畫展看畫經驗 2. 能體會作者文中看畫的樂趣 3. 能利用觀察和想像完成”畫中有話”短文	1. 練習課文內容歸納並發表賞畫經驗 2. 能以問答的方式擷取大意 3. 能完成多義詞練習 4. 閱讀文章後能完成心智圖 5. 能以自身觀察畫作並完成短文
第七~八週	小時了了	1. 能了解文言文的含意 2. 能針對課文內容提出自己的意見與感想 3. 運用寫作技巧完成語句擴寫	1. 能說出小時了了的課文內容要點 2. 找出並運用課文中的四字詞語 3. 以六何法理解課文並完成紀錄 4. 能了解課文中”之”所代表意義 5. 能閱讀短篇文言的文章
第八~九週	愛搗亂的動物	1. 專注聆聽並理解課文內容歸納重點 2. 能學會作者尊重動物的態度 3. 能分辨譬喻和摹寫的句子並運用於寫作	1. 認真聆聽同學分享飼養小動物經驗及趣事 2. 表達自己印象最深刻的課文段落 3. 以樹狀圖的方式歸納課文內容 4. 運用觀察力進行感官摹寫練習 5. 練習看圖寫作完成短文
第十~十一週	科學怪人	1. 能閱讀科幻小說節錄的篇章 2. 能感受科學怪人渴望被他人接受的心情 3. 能引發閱讀小說的興趣	1. 能欣賞有關科學怪人的科幻影片並討論 2. 能完成課文大意結構圖 3. 讀出文章中科學怪人感到痛苦的原因 4. 練習”付諸實行””筋疲力竭”的句型造句 5. 能完成科學怪人短文改寫

第十一~十二週	火燒連環船	1. 能專心聆聽段落的情節 2. 能了解古時戰爭對抗的機智與謀略 3. 能運用課文中的類疊修辭語對話的寫作技巧	1. 能觀看火燒連環船的影片介紹 2. 能說出印象最深刻的文中人物 3. 能了解與戰事有關的四字語詞 4. 運用類疊修辭完成造句練習
第十三~十四週	未走之路	1. 專心聆聽說出各段描寫的重點 2. 欣賞課文中類疊修辭的寫法 3. 練習運用簡單的修辭技巧使文章敘事更生動	1. 能運用網路搜尋作家的作品及生平 2. 歸納課文中的人事時地物 3. 利用辭典了解課文中難詞意義 4. 運用疊字詞及四字詞進行事物摹寫 5. 根據生活經驗完成”選擇”為題的短文寫作
第十五~十七週	打開心中的窗	1. 能體會作者交友的成長歷程 2. 能感受到結交朋友要先開放心胸 3. 能將課文內容作有條理的重點紀錄	1. 能分享與班上同學相處的經驗 2. 能體會結交朋友的重要性 3. 分辨多音字及形近字的運用 4. 能以心智圖歸納課文重點 5. 練習以譬喻的方式完成短句擴寫
第十八~二十週	努力愛春華	1. 能了解文中畢業生對校園生活的情感轉變 2. 能表達自己即將畢業的心情 3. 運用擴寫技巧完成主題寫作	1. 能依照事件時間點摘要課文內容 2. 能有情感的對同學表達祝福 3. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語 4. 能理解作者想給畢業生的祝福與期許 5. 能依據寫作架構進行擴寫練習完成短文

111 學年度嘉義縣柳林國小特殊教育資源班第一、二學期國語領域三、五、六年級外加組教學計畫表 設計者：李祥維

一、教材來源：自編 編選-南一版三、五、六年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：三年級：傑生(學障)，五年級：蕎生(學障)，六年級：喬生(學障)、瑜生(學障) 中生(自閉症)，共 5 人(第四組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※三年級-傑生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動：國-E-A1：	1-II-2 具備專心聆聽的能力。	Ad-II-2 段落的大意(簡化)		1. 採課程本位評量，以教

<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	(簡化)		<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能讀懂年級課文內容。</p> <p>3. 能以生活經驗完成短文寫作。</p>	<p>學內容出發，材料取自學生學習經驗。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、紙筆書寫等評量方式為主。</p> <p>3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50%採計資源班成績。</p>
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本(不調整)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨(減量) Be-II-2 能讀寫書信、卡片的內容(減化、減量) Ca-II-1 飲食、交通工具、休閒娛樂文本(減化、減量)		
	6-II-2 培養觀察生活的寫作能力(減化、減量)	Ac-II-3 生活常見句型。(簡化)		

※五年級-蕎生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)	<p>1. 能提升文字讀寫能力。</p> <p>2. 能理解課文大意。</p> <p>3. 能掌握寫作步驟完成作品。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、</p>
	5-III-3 能運用閱讀策略，理解文章內容。(減化、減量)	Ad-III-2 篇章的大意。(減量)		

<p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(不調整)</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)</p>		<p>紙筆書寫等評量方式為主。</p> <p>3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50%採計資源班成績。</p>
---	---	------------------------------	--	--

※六年級-喬生、瑜生(學障)、中生(自閉症)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意及主旨(減量)</p>	<p>1. 能了解課文的大意及主旨 2. 能掌握寫作步驟完成作品。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。</p>
	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(不調整)</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)</p>		

<p>B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				<p>紙筆書寫等評量方式為主。</p> <p>3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50%採計資源班成績。</p>
--	--	--	--	--

五、本學年課程內涵：

三年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	你好，新朋友	1. 認識童詩敘事的特性 2. 學會如何描寫事物	1. 能對照課文在插圖中找出相對應的關係 2. 能了解”新朋友”在課文中的涵意 3. 能完成句型練習:我是… 有…

第二~三週	我們的約定	1. 認識約定的意義 2. 學會運用擬人法寫作	1. 能了解”贊同、贊成”在文句中的異同 2. 知道運用擬人法的寫作方式 3. 能完成句型練習:…不過…
第四~五週	下課十分鐘	1. 運用擬人法寫出有趣的詩句 2. 運用五官仔細觀察事物	1. 能比較字形”盡畫責貴”的部件異同 2. 分辨相反詞”期待、失望、煩悶、暢快” 3. 能完成句型練習:有人…也有人…
第五~六週	留住今天的太陽	1. 能使用本課句型造句 2. 學習將例子擴寫成段落	1. 能比較課文多音字的異同”露量勝” 2. 能認識與時間有關的語詞”三更半夜、日正當中” 3. 能完成”由於…”的因果短句
第七~八週	火大了	1. 學會故事體結構的文章 2. 了解童話故事的寫作技巧	1. 能分辨”吐”的多音字詞語及用法 2. 認識表達不同情緒四字語詞”怒氣衝天、歡天喜地” 3. 能依例句完成短句照樣寫
第八~九週	我該怎麼辦?	1. 認識劇本文體的表述方式 2. 能用課文句型造句	1. 能由劇本對話及插圖概述課文內容 2. 比較三字語詞的異同”對不起、怎麼辦、沒問題” 3. 能完成句型練習:只要…就…
第十~十一週	最年輕的奶奶	1. 能歸納本文的主旨 2. 能培養主動關懷他人的態度	1. 能完成多音字讀音的比較”背、藏” 2. 能完成短句縮寫練習 3. 能完成句型練習:…不一會…
第十一~十二週	魔「髮」哥哥	1. 能認識幽默的人格特質 2. 能使用本課句型造句	1. 能找出課文中剪髮哥哥鼓勵作者的話語 2. 能分辨詞意及完成短語練習 3. 比較多音字並認識詞語”曾”
第十二~十三週	穿白袍的醫生伯伯	1. 學會語詞意義及句型 2. 能了解新詩體結構的文章	1. 能辨認形近字字形與詞語”伯怕袍跑” 2. 能完成表達表情的照樣造短句 3. 能欣賞”看醫生”新詩
第十三~十四週	哎呀!誤會大了	1. 能養成分辨正確訊息的能力 2. 能學會詞語意義與相關句型	1. 能比較形近字的異同”反友意億” 2. 能分辨”雪白、白雪”間的異同 3. 能完成句型練習:不是…而是…
第十四~十五週	石虎的告白	1. 能認識石虎的生活習性	1. 分辨詞意並用相反詞造句

		2. 能了解說明文的文章結構	2. 能分辨四字語詞及相反詞的意義 3. 能完成句型練習:…越來越…也越來越…
第十五~十六週	昆蟲的保命妙招	1. 能了解昆蟲防禦天敵的演化特性 2. 能了解說明文的文章結構 3.	1. 能辨認形近字字形與詞語”型形技枝” 2. 能欣賞”台灣鍬形蟲”新詩 3. 能完成句型練習:…一定也不動

三年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	最美的模樣	1. 認識新詩的寫作手法 2. 能用本課的情境及句型造句	1. 能完成加一加、比一比的文字部件組合 2. 能依例句完成短句照樣寫 3. 句型練習:一邊…一邊…
第二~三週	玩玩具	1. 學習刻畫物品的技巧 2. 感受抒情文的表現方式	1. 能完成比一比形近字的字形”幕、慕” 2. 能分辨多音字”參”的各種讀音 3. 句型練習:……另外……
第三~四週	愛玉的變身術	1. 能了解愛玉子的製造過程 2. 認識說明文圖表陳述的表現方式	1. 能了解同一部首的不同變形 2. 能認識相反詞並應用於文句中(炎熱、寒冷) 3. 能由句子判斷內容來自何種感官經驗
第四~五週	楊修猜字	1. 能了解文字謎語的趣味性 2. 能理解故事性課文內容	1. 能配合插圖完成”文字猜一猜” 2. 能分辨多音字”應”的各種讀音 3. 完成句子練習:一……便……
第五~六週	唱反調	1. 學習聆聽正反相對的說話內容 2. 理解對話性課文內容	1. 能完成比一比形近字的字形”鬥、門、偷、愉” 2. 能認識四字相反詞(陽光普照、烏雲密布) 3. 完成句子練習:無論……都… …
第七~八週	一飛沖天	1. 能閱讀故事形式的課文 2. 能體會接近自然的樂趣	1. 四字語詞造句練習:一飛沖天、大展身手 2. 完成字形比一比”猴、候” 3. 能完成部件組合並造詞
第九~十週	井仔腳鹽田	1. 能閱讀說景的新詩	1. 認識記敘文的寫作方式

		2. 能體會接近自然的樂趣	2. 認識同部首的字並完成造詞語 3. 完成句子練習:…像…
第十一~十二週	和魚一起游泳	1. 能運用本課句型造句 2. 學會用文句表達對事物的感受	1. 能了解海洋保育的重要性 2. 能完成詞語歸類練習 3. 能認識寫景與感受的驚嘆語句
第十三~十四週	三峽老街樂藍染	1. 能讀出文中的情感 2. 能體會老師傅對藝術創作的執著	1. 能理解”古早味、人情味”所代表的意義 2. 分辨相似字形”樓、數” 3. 能了解自然與人文景觀的描寫句子
第十五~十六週	地球的眼淚	1. 了解水的重要性 2. 能了解說明文的表達方式	1. 能分辨多音字”累”的讀音 2. 能分辨相似語詞”下降、降下” 3. 能閱讀新詩”樹海”
第十七~十八週	枯木是大飯店	1. 能了解自然界中各物種是相互依存 2. 能體會接近自然的樂趣	1. 能分辨同音異字”代、袋”的讀音 2. 能完成短句照樣造句 3. 完成句子練習:不僅…而且…
第十九~二十週	騎樓	1. 了解騎樓在建築中的功能 2. 能理解說明文的表達方式	1. 認識四字語詞”突如其來、安身之地” 2. 認識同音異字”令、另” 3. 完成句子練習:假如…就…

五年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	做人做事做長久	1. 能有系統的摘要聆聽的故事內容 2. 能透過寫作表達工作時應有的態度	1. 閱讀課文細節了解詞語的正確運用 2. 以提問方式引導學生理解課文大意 3. 能以短文說明如何是正確的做事態度
第二~三週	孔雀錯了	1. 能培養正確的同儕互動態度 2. 能以短文寫出校園生活點滴	1. 以問答方式歸納段落大意 2. 以心智圖統整課文主旨

			3. 利用心智圖內容綱要完成短文寫作
第四~五週	折箭	1. 辨識詞語意涵並利用詞語造句 2. 閱讀課文內容摘錄文章大意	1. 了解團結力量大的道理 2. 以問答方式歸納段落大意 3. 找出課文的四字詞語練習應用於寫作
第五~六週	服務人群	1. 能培養我為人人、人人為我的想法 2. 根據課文舉例歸納文章要點	1. 能簡要歸納整理課文事例中的人物事蹟 2. 能從句子中找出多餘的贅詞 3. 能學習複句句型並完成造樣造句
第七~八週	到南方澳去	1. 閱讀課文能從上下文辨認詞意 2. 認識引語並運用於短文寫作中	1. 用找關鍵字的方式歸納課文大意 2. 透過上下文的句子分辨詞語的意思 3. 透過重組句子將引語融入段落寫作
第八~九週	護送螃蟹過馬路	1. 能找到課文中螃蟹遷徙的原因 2. 能欣賞文中描寫護蟹過程的內容	1. 以正確的語氣朗讀描寫景物及心情的文字 2. 能以心智圖歸納整理文章要點 3. 熟練本課句型仿寫現在與過去對比的句子
第十~十一週	海洋朝聖者	1. 能理解何為”潛水射魚之桀敖” 2. 能對比作者射魚前後經驗的改變	1. 以問答的方式摘要文章重點 2. 以心智圖歸納出名人成功的過程 3. 練習”雖然..卻.” ”不但..反而” ”既然..就” 句型
第十一~十二週	美，是一種感動	1. 能在文章中挑出誤用的字並加以訂正 2. 發揮觀察力完成與生活美感有關的短文	1. 認識以景物為內容的寫作方式 2. 以”景物脈絡”的方式歸納課文大意 3. 發揮觀察力完成”校園中最美的角落”短文
第十三~十四週	尋找藝術精靈	1. 能以歸納比較的方法整理課文大意 2. 能完成句子的擴寫與縮寫	1. 認識描敘裝置藝術的記敘文體 2. 能歸納整理各捷運站藝術品特色 3. 找出句子的重點並完成句子縮寫
第十四~十五週	在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能在原本句子中加入恰當的描述完成擴寫 2. 將課文資料以圖表化方式整理	1. 以圖表歸納方式整理資料性文本內容 2. 練習在句中加入形容詞和副詞擴寫句子 3. 能利用本課的句型寫出完整的句子
第十六~十七週	讀信的藍衣女子	1. 能認識同部首的詞語增加字意與詞語間關係 2. 練習書寫人物傳記讀後心得	1. 了解維梅爾堅持創作不為金錢所動的特質 2. 練習用摹寫法描寫事物

			3. 能以短文填空方式完成人物傳記閱讀心得
第十七~十八週	耶誕禮物	1. 能體會故事人物相互付出的精神 2. 能運用生活經驗學習寫出通順的句子	1. 能說明黛拉與吉姆為對方準備禮物的動機 2. 以段落整理的方式完成大意整理 3. 以第一人稱方式完成禮物賀卡短文
第十九週	漫遊詩情	1. 欣賞詩詞的寫作技巧 2. 在觀察周圍事物後運用詞語造句	1. 了解文中詩句的意義與內涵 2. 透過問答法歸納課文大意 3. 運用類疊技巧造句
第二十週	我的書齋	1. 能感受作者對自然景物細膩的觀察 2. 能以短文敘述生活的環境	1. 認識”轉化””摹寫””譬喻”修辭法 2. 從課文佳句中揣摩主角心情的轉變 3. 練習”…便…””雖然..但是””當..就”的句型

五年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	為一本書留一種味道	1. 了解作者收藏各種書籤的緣由 2. 練習閱讀第一人稱文章	1. 以心智圖整理作者閱讀經驗與感動 2. 找出句子的重點並完成句子縮寫 3. 欣賞並應用”一語雙關”
第二~三週	讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1. 欣賞在不同情境中詞語應用與表達的多樣性 2. 能讀懂句子並運用關聯句造句	1. 運用角色扮演理解佐賀與阿嬤相互對話意涵 2. 透過文句繪畫了解課文動靜對比的景物 3. 練習用”不但…而且…”完成造句
第四~五週	怎樣成為小作家	1. 了解書本製作及編排的過程 2. 運用擴寫將句子加深加廣	1. 以心智圖將課文結構化整理成課文重點 2. 練習以擴寫法改寫句子並運用在寫作中 3. 寫一篇閱讀心得的短文
第五~六週	小兔彼得和波特小姐	1. 能學習波特小姐發揮天分積極努力的精神 2. 能閱讀人物紀實的相關文體	1. 上網搜尋相關圖片資料 2. 能將文中作者生平以圖表方式整理 3. 以完整語句寫出圖片內容
第七~八週	八歲，一個人去旅行	1. 將事件順序的描寫應用在短文寫作中 2. 培養文字閱讀連結圖像的能力	1. 了解吳念真的創作背景及生平 2. 尋找段落的關鍵字或句子歸納文意 3. 先閱讀短文再將內容畫出來

第八~九週	凝聚愛的每一哩路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀訪問式文體 2. 學習分項具體描寫的寫作方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用字謎的方式分解字的結構 2. 用總分結構的方式摘取大意 3. 認識”譬喻”修辭法
第十~十一週	一針一線縫進母愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詩詞與說明文的文章寫作方法 2. 能認識詩詞的文體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解說明文的寫作方法及修辭 2. 看圖練習寫連續動作的句子 3. 能挑選一篇詩詞朗誦並說出意義
第十一~十二週	天涯若比鄰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習先總說後分說再總結的方法歸納課文 2. 了解動物如何用尾巴適應生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以心智圖歸納不同動物使用尾巴的特性 2. 學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中 3. 歸納說明文的取材方式
第十三~十四週	尼泊爾少年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用對話手法具體描述事件發展 2. 能觀察圖畫後寫出完整語句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地進行石頭沙與水的實驗體會時間重要 2. 以組織意義段的方式摘取課文大意 3. 以完整語句寫出圖片內容
第十四~十五週	橘色打掃龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從寓言或成語故事中找出不合理的地方 2. 練習閱讀議論文文體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選一篇伊索寓言故事與同學共同討論 2. 了解課文中追求事實與真相的內容 3. 學習記錄並整理議論文的論點
第十六~十七週	根本沒想到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同文化背景的認知差異 2. 能在發覺人我習慣差異後書寫觀察所得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中 2. 練習觀察生活習慣差異並記錄重點 3. 能根據情境用連接詞造句
第十七~十八週	沉默的動物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以旅遊為主題體驗不同類別及情感的作品 2. 能讀懂遊記敘事的修辭技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遊記內容找出相對應的插圖 2. 學習遊記中的疊字技巧並運用於造句 3. 閱讀範例後試著完成短篇遊記
第十九週	被埋葬了的城市	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養與大自然和諧相處的態度 2. 運用寫作技巧完成語句擴寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答方式歸納課文大意 2. 能從文句中體會城市舊時風光 3. 找出敬畏自然的文句並說明原因
第二十週	地下護衛軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兵馬俑製作的時代背景 2. 能針對事件以不同觀點共同討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋兵馬俑的年代及背景故事 2. 仔細觀察圖片以完整語句寫出古物特色 3. 練習使用擬人法描寫事物

※六年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	在天晴了的時候	1. 能認識新詩的文體 2. 能分辨詞語的用法，能熟練本課生字詞語	1. 能認識新詩文體，了解段落安排 2. 概覽課文後運用提問法從課文中找到重要訊息 3. 熟讀課文，了解天晴後大自然景物特色
第二~三週	心情隨筆	1. 理解課文中角色心境的轉折，分享”生活小確幸”的相關經驗 2. 能完成生活心情小短文	1. 仔細聆聽電子教科書的課文朗讀 2. 理解課文中角色情緒的轉變 3. 能了解作者因生活中的感動感到滿足
第四~五週	甜蜜如漿烤番薯	1. 利用字辭典分辨課文字音與字形 2. 從文章中體會飲食記憶的可貴	1. 用問答的方式摘取課文大意 2. 能以心智圖整理作者食用地瓜料理的經驗 3. 完成”最愛的一道菜”短文
第五~六週	珍珠鳥	1. 能針對課文內容提出自己的意見與感想 2. 欣賞動物敘事文章並主動閱讀	1. 能指出句子中誤用的字並正確訂正 2. 能使用字辭典理解四字詞語意思 3. 能簡要完成課文心智圖
第七~八週	客至	1. 專注聆聽詩歌朗讀找出詩中景色與情意表達 2. 能與同學發想像力共同創作小詩	1. 一邊聆聽詩歌一邊摘錄要點 2. 學習敘述與描寫的語句表達方式 3. 練習轉化法描寫自然景物
第八~九週	紀念照	1. 能擷取各段重點並歸納大意及主旨 2. 能應用文字寫出照片的故事	1. 閱讀課文了解作者對全家拍照的期待及回憶 2. 運用課文心智圖協助閱讀理解 3. 寫出一篇”照片的故事”
第十~十一週	戲術	1. 能針對課文內容提出自己的意見與感想 2. 運用寫作技巧完成語句擴寫	1. 以六何法理解課文並完成紀錄 2. 能說出戲法變化的曲折過程 3. 能閱讀短篇文言的文章
第十一~十二週	飢渴好「火」伴	1. 能分享克服困難的經驗 2. 能說出針對事件不同觀點的起因經過和結果	1. 能了解克服困難需要冷靜以對 2. 認識小說文體的表達方式 3. 能閱讀短篇小說段落

第十三~十四週	我愛藍影子	1. 從文章中體會青春期異性互動的關係 2. 能分辨詞語的用法，能熟練本課生字詞語	1. 能依背景、現在、過去完成課文大綱 2. 用提問的方式了解課文大意 3. 能完成相反詞造句
第十四~十五週	少年筆耕	1. 讀懂寓言故事情節及寓意 2. 學會記錄寓言故事的心得與摘要	1. 能完成四字語詞的造句練習 2. 能依故事結構摘要大意 3. 能以故事軸的方式整理課文
第十六~十七週	明智的抉擇	1. 體會課文故事的”明智抉擇”寓意 2. 運用寫作技巧完成語句擴寫	1. 以問答的方式掌握課文大意 2. 能完成多義詞辨析 3. 能寫一段祝福的話
第十七~十八週	夢幻全壘打	1. 體會作者對運動比賽的熱情 2. 能了解作者與外婆間的緊張關係	1. 能依比賽過程完成心情圖表 2. 能以棒球場圖表完成課文大意 3. 能以適當的四字語詞完成四格漫畫
第十九週	草地上的網球夢	1. 能找出描述動作及表情的句子 2. 能體會父親對盧彥勳網球生涯的重要性	1. 能完成同音字四字詞語的練習 2. 能完成標點符號練習 3. 能寫下運動類的經驗短文
第二十週	贏得喝采的輸家	1. 能了解本課用對話來敘事的寫作方式 2. 能將故事內容作有條理的重點紀錄	1. 由人物對話體會家人親情及人物個性 2. 以問答整理的方式歸納課文大意 3. 了解文中疊字並應用於短文寫作

六年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	清平樂·村居	1. 認識律詩了解本詩的詩意 2. 能將詩句翻譯成白話文	1. 能認識古代樂曲的文體 2. 能了解詩歌的意義及內涵 3. 能以白話的方式說明詩詞大意
第二~三週	春	1. 能完成課文大意的歸納及整理	1. 認識觸覺摹寫的語句

		2. 能體會季節之美並以適當方式表達	2. 能完成四字語詞的情境短文 3. 熟讀課文完成句子仿寫
第四~五週	大自然的規則	1. 專注聆聽內容說出各段重點 2. 了解課文中所說的”大自然規則”	1. 由課文中體驗山林之美並完成重點歸納 2. 練習四字成語進行景物的摹寫 3. 發揮想像力以山林為題材完成短文寫作
第五~六週	那人在看畫	1. 能體會作者文中看畫的樂趣 2. 能利用觀察和想像完成”畫中有話”短文	1. 能完成多義詞練習 2. 閱讀文章後能完成心智圖 3. 能以自身觀察畫作並完成短文
第七~八週	小時了了	1. 能針對課文內容提出自己的意見與感想 2. 運用寫作技巧完成語句擴寫	1. 以六何法理解課文並完成紀錄 2. 能了解課文中”之”所代表意義 3. 能閱讀短篇文言的文章
第八~九週	愛搗亂的動物	1. 能學會作者尊重動物的態度 2. 能分辨譬喻和摹寫的句子並運用於寫作	1. 以樹狀圖的方式歸納課文內容 2. 運用觀察力進行感官摹寫練習 3. 練習看圖寫作完成短文
第十~十一週	科學怪人	1. 能感受科學怪人渴望被他人接受的心情 2. 能引發閱讀小說的興趣	1. 讀出文章中科學怪人感到痛苦的原因 2. 練習”付諸實行””筋疲力竭”的句型造句 3. 能完成科學怪人短文改寫
第十一~十二週	火燒連環船	1. 能了解古時戰爭對抗的機智與謀略 2. 能運用課文中的類疊修辭語對話的寫作技巧	1. 能說出印象最深刻的文中人物 2. 能了解與戰事有關的四字語詞 3. 運用類疊修辭完成造句練習
第十三~十四週	未走之路	1. 欣賞課文中類疊修辭的寫法 2. 練習運用簡單的修辭技巧使文章敘事更生動	1. 利用辭典了解課文中難詞意義 2. 運用疊字詞及四字詞進行事物摹寫 3. 根據生活經驗完成”選擇”為題的短文寫作
第十五~十七週	打開心中的窗	1. 能感受到結交朋友要先開放心胸 2. 能將課文內容作有條理的重點紀錄	1. 分辨多音字及形近字的運用 2. 能以心智圖歸納課文重點 3. 練習以譬喻的方式完成短句擴寫
第十八~二十週	努力愛春華	1. 能表達自己即將畢業的心情 2. 運用擴寫技巧完成主題寫作	1. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語 2. 能理解作者想給畢業生的祝福與期許

			3. 能依據寫作架構進行擴寫練習完成短文
--	--	--	----------------------