

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	黃佺晴、曾千子	總節數/學 期(上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 多元、 <b>創新</b> 的課程學習活動，提升學生的 <b>學習樂</b> 。 2. 透過班級公約讓學生學會民主素養精神；透過講解、簡報、參訪，讓學生認識不同 <b>人文</b> 、習俗與特色，養成活潑、 <b>健康</b> 的好學生。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， <b>謙虛</b> 接納他人的意見，完成所有任務。			
總綱核 心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互 動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 藉由戶外教育的 <b>探索</b> ， <b>體驗</b> 不同的學習方式，培養面對問題的思考， <b>實踐</b> 解決問題的 <b>策略</b> 行動。 2. 在分組學習活動中，具備 <b>理解</b> 他人意見， <b>樂於</b> 和同學互動，享受 <b>學習樂</b> ，並與團 員 <b>合作</b> 完成任務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4)	守 規 矩	生活/6-I-3 <b>覺察</b> 生活中的 規範與禮儀， <b>探究</b> 其意義，並 <b>願意遵</b> <b>守</b> 。	1. 規範與 禮儀	1. <b>覺察</b> 生活中的規範 與禮儀， <b>探究</b> 對學 校團體生活的意 義，並 <b>願意遵</b> <b>守</b> 。	1. 能和同學一起討 論，遵守規範與 禮儀的意義。	教學活動一： <b>(2節)</b> 1. 藉由影片「品格教育－在 校」、 「兒童生活教育動畫－遲到 大王」 引起學習動機。	1. 網路影 片  <a href="https://youtu.be/qm0519aGtzY">https://youtu.be/qm0519aGtzY</a>	4

週	一起來	<p>國語/1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。國語/2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目标<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p> <p>生活/6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並身體力行。</p>	2. 班級公約	<p>2. 能專注<b>聆聽</b>別人發言，<b>說出</b>自我看法意見，並能與他人討論<b>規範與禮儀</b>。</p> <p>3. 與同學一起工作，<b>完成訂定</b>班級公約的任務。</p> <p>4. <b>體會</b>班級公約中自己該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並<b>身體力行</b>。</p>	<p>2. 能聆聽別人發言，<b>說出</b>自己的意見，共同討論。</p> <p>3. 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成班級公約的製作。</p> <p>4. 能遵守班級公約的<b>規範</b></p>	<p>2. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論遵守<b>規範與禮儀</b>的意義，並寫下討論的要點。</p> <p>3. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>4. 教師帶領全班統整要點，了解遵守<b>規範與禮儀</b>的重要性。</p> <p>教學活動二：<b>(2 節)</b></p> <p>1. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論班級公約的內容，並寫下討論的要點。</p> <p>2. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>3. 教師統整，共同訂定班上的班級公約。</p> <p>4. 全班一起分工合作，完成班級公約的海報製作。</p> <p>5. 遵守班級公約的<b>規範</b></p>	<p><a href="https://youtu.be/Kd4HRvEb0ws">https://youtu.be/Kd4HRvEb0ws</a></p> <p>2. A4 紙</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 塗色用具</p>	
第(5)週 - (10)週	戶外 FUN 學趣	語文/1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人發言，並簡要 <b>紀錄</b> 。	<p>1. 戶外教學行前須知</p> <p>2. 搭乘交通車的<b>行車安全</b></p> <p>3. 分組學習</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>教師對於戶外教育-行前規劃的說明，並簡要<b>紀錄</b>。</p> <p>2. 能<b>聆聽</b>教師對於搭乘交通車的<b>行車安全</b>的說明，並簡要<b>紀錄</b>。</p>	<p>1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能<b>事先準備好</b>。</p> <p>2. 清楚知道<b>行車安全</b>的重要性。</p>	<p>戶外教育-行前規劃<b>(2 節)</b></p> <p>1. 愛的叮嚀</p> <p>①教師於 PPT 上將戶外教學<b>需要注意的事項及必須攜帶的物品</b>，列成表單，一一向學生說明。</p> <p>②提醒活動中按照<b>分組行動</b>。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大電視</p> <p>3. 簡報軟體</p> <p>4. 表列單</p> <p>5. 行車安全影片</p> <p>6. 旅遊景點網站</p>	6

		<p>生活/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-5 <b>透過</b>一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要。</p> <p>生活/5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與歧異。</p> <p>語文/2-IV-1 <b>掌握</b>生活情境，適切表情達意，<b>分享</b>自身經驗。</p>	<p>4. 分配任務</p> <p>5. 參訪的作業</p>	<p>3. 能<b>參與</b>分組學習活動的進行，<b>表現</b>好奇與求知的慾望，認真觀摩學習。</p> <p>4. <b>透過</b>一起完成任務的過程，<b>感受</b>合作達成老師交代的任務與學習的重要。</p> <p>5. 能<b>理解與欣賞</b>在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在參訪的作業上。</p> <p>6. 能<b>掌握</b>戶外參訪的重點，上台<b>分享</b>參訪的作業及自身經驗。</p>	<p>3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。</p> <p>4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。</p> <p>5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。</p> <p>6. 能上台分享參訪獲得的體驗</p>	<p>③提醒參訪中遵守各組的約定。</p> <p>2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。</p> <p>3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之後的學習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予的學習任務。</p> <p>戶外教育-踏查與體驗：(2節)</p> <p>一·參訪景點分類</p> <p>1. 學習增進知能 ①例如：綠盈牧場、板陶窯…… ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單</p> <p>2. 旅遊放鬆活動</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

						<p>①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動</p> <p>②遊玩中注意自身的安全</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④正確使用金錢，不亂花買紀念品</p> <p>二、用餐規範</p> <p>聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範</p> <p>戶外教育-省思與分享(2節)</p> <p>活動後分享：</p> <p>1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享</p> <p>2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。</p> <p>3. 回饋與反思</p> <p>4. 教師總結歸納</p>		
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>校慶活動High翻天</p>	<p>生活/ 7-I-2 和同學討論如何傳達這個訊息。</p> <p>生活/ 7-I-1 和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>1 海報設計</p> <p>2 海報彩繪</p>	<p>1 依據校慶主題設計海報，和同學討論如何傳達校慶活動的日期、時間、地點、內容。</p> <p>2 透過分工合作完成彩繪海報的任務，傳達海報訊息的內容。</p>	<p>1. 能和同學一起討論如何傳達校慶活動這個訊息，並能明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。</p> <p>2. 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成海報的製作。</p>	<p>教學活動一(3節)</p> <p>1. 於海報紙上明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。</p> <p>教學活動二(3節)</p> <p>2 彩繪校慶活動的海報，讓活動更深入全校每一位同學的心中。。</p>	<p>1 海報紙</p> <p>2 塗色用具</p>	6

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Easy 小學霸</p>	<p>國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學/n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 弟子規合刊 2. 四學</p> <p>3. 二手玩具</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，且尊重同學的發言，能讀懂弟子規的文本，並以正確的發音，流利的說出經書的內容，了解經書中的重要訊息與觀點。選用合宜的弟子規合刊及四學學習方法，展開學習行動。</p> <p>3. 使用不同的媒材將二手玩具進行改造並與同學分</p>	<p>1. 能養成專心聆聽故事媽媽講解弟子規的習慣，並聽懂文意，再用自己的話說出經書的內容。</p> <p>2. 教師透過學童分享自己喜歡的玩具，引導學童發現並運用生活用品自製玩具。</p> <p>將二手玩具拿出來與同學交換，學習和夥伴分享、討論，完成</p>	<p>教學活動一(2節):四學結合弟子規合刊</p> <p>1. 教師【導學】： (1)教師先播放弟子規的影片，以引起學生的學習動機 (2)教師講解的弟子規的涵義 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【自學】： 學生閱讀教師指派的弟子規章節</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，背誦教師指派的弟子規章節</p> <p>4. 學生【組間互學】 各組依序上台背誦教師指派的弟子規章節，並展示弟子規章節的動作或短劇</p> <p>5 學生熟悉弟子規的內涵後，分組進行闖關活動</p> <p>教學活動二(2節): 四學結合二手玩具歡樂市集</p> <p>1. 教師【導學】： (1)教師展示數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的幣值 (2)指導學生運用加法和減法的計算，如何數錢、找錢、換錢進行錢幣的交易</p>	<p>1. 網路中的弟子規動畫</p> <p>2. 自備二手玩具和數學附件中的錢幣</p>	<p>4</p>
--	-----------------	---	--	---	--	---	---	----------

				<p>享，感受創作的樂趣。</p> <p>應用加法和減法，買賣二手玩具，練習數錢、找錢、換錢。</p>	<p>數錢、找錢、換錢的任務。</p>	<p>(3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【自學】： 學生自己撕數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，共同討論二手玩具的定價</p> <p>4. 學生【組間互學】 組長帶領組員，共同擺放、佈置二手玩具，以吸引同學購買。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 在上台分享心得部分，可以讓特殊學生優先，並利用引導式提問，讓學生表達自己的感受。</p> <p>2. 特殊學生用生活用品自製玩具的部分可能難以獨自完成，建議教學者可以提供範本指引或安排同儕小老師協助。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：陳一鋒</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：黃佺晴、曾千子</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級		年級課程主題名稱	公民實踐家		課程設計者	楊美玲、陳雅惠		總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou			與學校願景呼應之說明	1. 透過分組討論、規劃設計、進行活動、反思的學習歷程，讓學生用 <b>健康</b> 、 <b>謙善</b> 的態度去了解學習學生自治，培養學生責任感、提升學生的 <b>人文</b> 素養及培養為他人服務的精神。 2. 透過 <b>創新</b> 的學習活動，增進對 <b>學習的樂趣</b> ，培養對周遭事物的關懷，願意透過團隊合作，達成群我共好的目標。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， <b>謙虛</b> 接納他人的意見，完成所有任務。						
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。			課程目標	1. 藉由 <b>探索</b> 多元的學習活動， <b>體驗</b> 不同的學習方式，培養面對問題的思考， <b>實踐</b> 解決問題的策略行動。 2. 在分組學習活動中，具備 <b>理解</b> 他人意見，在活動中 <b>樂於</b> 和同學互動，享受學習樂，並與團員 <b>合作</b> 完成任務。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數			
第(1)週-第(4)週	超人氣團仔人	語1-I-3能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語1-I-2能 <b>學習聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。	1 品德認知及其重要性 2 良好品德與習慣養成 3 心得發表與想法	1 能 <b>理解</b> 『聰明小公民』套書的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2 能 <b>學習聆聽</b> 同學蒐集資料的分享報告，適時 <b>說出</b> 看法意見。	1 理解何謂品德以其重要性。 2 養成良好品德習慣。 3 能仔細聆聽同學分享。 4 能表達自我想法意見。	1 利用讀本讓全班閱讀其中小故事，請學生思考並發表心得。 2 每組發下品格教育-【負責】學習單，分組討論並完成學習單。 3 請各組上台分享報告。 4 學生發表心得與想法。	1 聰明小公民套書 2 電腦 3 學習單	4			

		生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		3 覺察自己作息的規律性，探究其學習計畫，並願意以自律與負責的態度來遵守。		5 教師總結歸納。		
第(5)週 - 第(8)週	兒童節我最行	<p>語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1 各國兒童節大不同</p> <p>2 節日習俗</p> <p>3 特殊慶祝活動</p> <p>4 兒童節才藝表演</p>	<p>1 認識理解課堂中所介紹的兒童節慶祝活動。</p> <p>2 需具有好奇心，主動於課堂活動時提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3 去尊重與關懷其它不同族群，理解與欣賞其風俗民情。</p> <p>4 去理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>5 運用才藝表演的展現與創造的表現效果，美化觀眾感受、增加兒童節慶祝大會的趣味。</p>	<p>1 認識了解世界各地各地兒童節由來。</p> <p>2 去探究節慶的習俗。</p> <p>3 一起探究才藝表演的方式。</p> <p>4 進行才藝表演。</p>	<p>1 透過影片介紹世界各地兒童節習俗與傳統。</p> <p>2 教師準備學習單，各組一起討論並完成。</p> <p>3 透過影片得知世界上特殊的兒童節慶祝活動。</p> <p>4 教師播放才藝表演相關影片，進行探究。</p> <p>5 學生展現才藝表演的成果。</p>	<p>1 網路影片</p> <p>2 學習單</p> <p>3 紙、筆</p>	4
第(9)週 - 第(12)週	感恩行動派	<p>語1-I-3能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 母親節歷史與由來</p> <p>2. 母愛真偉大</p> <p>3. 母親節大不同</p>	<p>1. 學習聆聽母親節歌曲、肢體動作或寫卡片說出心中的感恩，來回應母親的辛勞。</p> <p>2. 學習不同國家『母親節快樂』的說法，能勇敢大聲地對自己的母親說出感謝的詞句。</p> <p>3 能透過不同方式關懷對母親或照顧者</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能充分表達意見。</p> <p>3. 能用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>活動一：媽媽，加油！</p> <p>1. 引導學生「你們知道什麼節日快到了嗎？」</p> <p>分享「媽媽好辛苦」影片讓學生了解原來世界上最困難的工作是當媽媽。</p> <p>2. 老師播放歌曲：『謝欣芷 - 媽媽！加油！』-- 風潮音樂</p> <p>老師提問：「剛剛的歌詞中哪一句讓你印象最深刻或留在腦海中？」</p>	<p>【唐朝小粟子】 20130907 媽媽好辛苦 - YouTube</p> <p>SONG: 媽媽！加油！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w1p9NK5AtEs">https://www.youtube.com/watch?v=w1p9NK5AtEs</a></p>	4

				的關心，願意提供協助家中事務。		<p>「生活中，你是如何慶祝 母親節呢？」</p> <p>3. 鼓勵學生發言。</p> <p>活動二：母愛大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用網路新聞介紹世界上不同的母親節和慶祝特色。</li> <li>2. 讓學生把「愛的誓言」學習單帶回家完成。</li> <li>3. 請每位學生上台發表學習單裡的「愛的禮卷」替媽媽做了什麼？</li> </ol> <p>活動三：製作「愛的禮物-留言板」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 使用輕黏土搓出各種形體，再組合成動物造型</li> <li>2 在動物造型插上鐵製星星或蝸牛造型留言板</li> <li>3 使用雲彩紙，將感謝媽咪或主要照顧者的話語，寫在卡片上，最後夾在留言板上。</li> </ol>	<p>不同的母親節習俗</p> <p><a href="https://knews.cc/zh-tw/news/51rkve8.html">https://knews.cc/zh-tw/news/51rkve8.html</a></p> <p>「愛的誓言」學習單</p> <p>愛的禮物</p>	
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>班際競賽 Run! Run!</p>	<p>健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 競賽項目</li> <li>2 競賽時間與地點</li> <li>3 競賽規則制定</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 應用基本動作常識，透過班對班的競賽，學習處理所遇到的問題。</li> <li>2 應表現出運動家精神和態度。</li> <li>3 能為參與班際競賽的目標訂定運動的方法與規則，除了要認真表現自身角色，大家也要一起工作並完成任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 規劃班際競賽</li> <li>2 討論競賽相關事項</li> <li>3 發現問題解決問題</li> <li>4 發揮運動家精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 首先分組討論要比賽之項目，決定日期、時間和地點。</li> <li>2 平時利用課餘時間練習，並於體育課時進行暖身賽。</li> <li>3 邀請其他年級班級當啦啦隊、觀眾，炒熱比賽氛圍。</li> <li>4 會後大家一起整理場地。</li> <li>5 獎品：飲料一箱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 行事曆</li> <li>2 紙、筆</li> </ol>	4

	! R u n !							
第 (17) 週 - 第 (20) 週	迷惘的解藥	<p>語 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字</p> <p>語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理輔助識字。</p>	生字語詞  部件 部首	<p>1. 認識常用生字語詞，並使用於課文朗讀或國語日報短文。</p> <p>2. 利用教過的生字部首和部件，再</p>	<p>1. 能認識所學生字語詞，並且知道使用方法</p> <p>2. 能製作部首和部件卡片並發表相</p>	<p>活動一：讀報最樂</p> <p>1. 將全班的同學依學習能力程度分成甲乙兩組，甲組是學習表現與學習內容精熟度達到老師要求的，乙組是尚須補救教學的同學。</p> <p>2. 甲組當小老師，老師分配一位乙組小朋友予以搭配負責教導協助。</p> <p>3. 每組分給一篇國語日報短文，請小老師負責教會需補救者正確讀音，或不會念的生字，並圈出短文中已教過的生字，抄寫在白板上後，並加以造詞和造句。</p> <p>4. 請各組口頭報告分享成果。</p> <p>活動二：部件拼拼樂</p> <p>1. 請小老師協助須補救教學者，兩人一起討論，本課生字</p>	<p>國語日報 白板筆 白板</p> <p>卡紙 黑色簽字筆 紅色簽字筆</p>	4

		<p>數 n-I-2 <b>理解</b>加法和減法的意義，熟練基本加減法並能<b>流暢計算</b>。</p>	<p>加減法</p>	<p>組合成不同的文字，並造詞。</p> <p>3. <b>理解</b>加減法的意義，進一步熟練加減法的<b>計算</b>。</p>	<p>同部件的文字和語詞</p> <p>3. 能正確算出加減法的答案</p>	<p>中，一個部件或部首可以衍生出相同部件或相同部首的字有哪些，再加以造詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 相同部首或部件寫在小紙卡上。</li> <li>3. 實際拼一拼不同的組合詞語。</li> <li>4. 上台報告分享。</li> </ol> <p>活動三：心算卡練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友將數學附件上的心算卡撕下來。</li> <li>2. 甲組小老師先協助乙組需補救教學者, 練習數學加減法心算卡。</li> <li>3. 熟練後，請小老師進行問答。</li> </ol> <p>活動四：闖關任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用均一平台設計甲組和乙組兩種不同難度的數學加法和減法任務，讓兩組學童利用學校的平板來練習加法和減法運算，來進行闖關任務。</li> </ol> <p><b>【布題】</b><a href="#">解決二位數的併加型加法問題：加數未知   數學   均一教育平台 (junyiacademy.org)</a></p>	<p>心算卡</p> <p>平板</p>	
--	--	--	------------	--	--	--	----------------------	--

						2. 教師進行歸納整理, 並加以澄清觀念。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 特殊學生於才藝表演的表現可能會顯得畏縮或沒自信, 教學者可以多鼓勵引導其上台表現。</p> <p>2. 一些撲克牌遊戲跟數學學習相關, 特殊學生的能力可能跟一般同儕有落差, 在活動進行中可以視情況調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 陳一鋒</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 楊美玲、陳雅惠</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。