

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	黃佺晴、曾千子	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 多元、 <b>創新</b> 的課程學習活動，提升學生的 <b>學習樂</b> 。 2. 透過班級公約讓學生學會民主素養精神；透過講解、簡報、參訪，讓學生認識不同 <b>人文</b> 、習俗與特色，養成活潑、 <b>健康</b> 的好學生。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， <b>謙虛</b> 接納他人的意見，完成所有任務。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 藉由戶外教育的 <b>探索</b> ， <b>體驗</b> 不同的學習方式，培養面對問題的思考， <b>實踐</b> 解決問題的 <b>策略</b> 行動。 2. 在分組學習活動中，具備 <b>理解</b> 他人意見， <b>樂於</b> 和同學互動，享受學習樂，並與團員 <b>合作</b> 完成任務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	守 規 矩	生活/6-I-3 <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀， <b>探究</b> 其意義，並 <b>願意遵守</b> 。	1. 規範與禮儀	1. <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀， <b>探究</b> 對學校團體生活的意義，並 <b>願意遵守</b> 。	1. 能和同學一起討論，遵守規範與禮儀的意義。	教學活動一：(2節) 1. 藉由影片「品格教育—在校」、「兒童生活教育動畫—遲到大王」引起學習動機。	1. 網路影片 <a href="https://youtu.be/qm0519aGtzY">https://youtu.be/qm0519aGtzY</a>	4

	<p>一 起 來</p>	<p>國語/1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 國語/2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目标<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p> <p>生活/6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>2. 班級公約</p>	<p>2. 能專注<b>聆聽</b>別人發言，<b>說出</b>自我看法意見，並能與他人討論規範與禮儀。</p> <p>3. 與同學一起工作，<b>完成訂定</b>班級公約的任務。</p> <p>4. <b>體會</b>班級公約中自己該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並<b>身體力行</b>。</p>	<p>2. 能聆聽別人發言，說出自己的意見，共同討論。</p> <p>3. 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成班級公約的製作。</p> <p>4. 能遵守班級公約的規範</p>	<p>2. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論遵守規範與禮儀的意義，並寫下討論的要點。</p> <p>3. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>4. 教師帶領全班統整要點，了解遵守規範與禮儀的重要性。</p> <p>教學活動二：(2 節)</p> <p>1. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論班級公約的內容，並寫下討論的要點。</p> <p>2. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>3. 教師統整，共同訂定班上的班級公約。</p> <p>4. 全班一起分工合作，完成班級公約的海報製作。</p> <p>5. 遵守班級公約的規範</p>	<p><a href="https://youtu.be/Kd4HRvEbOws">https://youtu.be/Kd4HRvEbOws</a></p> <p>2. A4 紙</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 塗色用具</p>	
<p>第 (5) 週 - (10) 週</p>	<p>戶 外 F U N 學 趣</p>	<p>語文/1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人發言，並簡要<b>紀錄</b>。</p>	<p>1. 戶外教學行前須知 2. 搭乘交通車的行車安全</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>教師對於戶外教育-行前規劃的說明，並簡要<b>紀錄</b>。</p> <p>2. 能<b>聆聽</b>教師對於搭乘交通車的行車安全的說明，並簡要<b>紀錄</b>。</p>	<p>1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。</p> <p>2. 清楚知道行車安全的重要性。</p>	<p>戶外教育-行前規劃(2 節)</p> <p>1. 愛的叮嚀</p> <p>①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表單，一一向學生說明。</p> <p>②提醒活動中按照分組行動。</p> <p>③提醒參訪中遵守各組的約定。</p> <p>2. 行車安全</p>	<p>1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全影片 6. 旅遊景點網站</p>	<p>6</p>

		<p>生活/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-5 <b>透過</b>一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要。</p> <p>生活/5-I-3 <b>理解</b>與<b>欣賞</b>美的多元形式與歧異。</p> <p>語文/2-IV-1 <b>掌握</b>生活情境，適切表情達意，<b>分享</b>自身經驗。</p>	<p>3. 分組學習</p> <p>4. 分配任務</p> <p>5. 參訪的作業</p>	<p>3. 能<b>參與</b>分組學習活動的進行，<b>表現</b>好奇與求知的慾望，認真觀摩學習。</p> <p>4. <b>透過</b>一起完成任務的過程，<b>感受</b>合作達成老師交代的任務與學習的重要。</p> <p>5. 能<b>理解</b>與<b>欣賞</b>在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在參訪的作業上。</p> <p>6. 能<b>掌握</b>戶外參訪的重點，上台<b>分享</b>參訪的作業及自身經驗。</p>	<p>3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。</p> <p>4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。</p> <p>5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。</p> <p>6. 能上台分享參訪獲得的體驗</p>	<p>播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。</p> <p>3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之後的學習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配</p> <p>①依照人數將學生分組並選出小組長一人。</p> <p>②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡……</p> <p>③在參訪中完成老師給予的學習任務。</p> <p>戶外教育-踏查與體驗：(2節)</p> <p>一·參訪景點分類</p> <p>1. 學習增進知能</p> <p>①例如：綠盈牧場、板陶窯……</p> <p>②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④遵守參訪應有的規範</p> <p>⑤完成學習單</p> <p>2. 旅遊放鬆活動</p> <p>①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動</p> <p>②遊玩中注意自身的安全</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--	--

						③認真參與活動 ④正確使用金錢，不亂花買紀念品 二、用餐規範 聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範  戶外教育-省思與分享(2節) 活動後分享： 1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		
第(11)週-第(16)週	校慶活動HIGH翻天	生活/ 7-I-2 和同學 <b>討論</b> 如何 <b>傳達</b> 這個訊息。  生活/ 7-I-1 和同學合作，以合宜的語彙， <b>傳達</b> 訊息內容。	1 海報設計  2 海報彩繪	1 依據校慶主題設計海報，和同學 <b>討論</b> 如何 <b>傳達</b> 校慶活動的日期、時間、地點、內容。  2 <b>透過</b> 分工合作完成彩繪海報的任務， <b>傳達</b> 海報訊息的內容。	1 能和同學一起 <b>討論</b> 如何 <b>傳達</b> 校慶活動這個訊息，並能明確 <b>寫出</b> 校慶活動日期、時間、地點、內容。  2 能發揮團隊精神， <b>分工合作</b> ，共同 <b>完成</b> 海報的製作。	教學活動一(3節) 1. 於海報紙上明確 <b>寫出</b> 校慶活動日期、時間、地點、內容。  教學活動二(3節) 2 <b>彩繪</b> 校慶活動的海報，讓活動更深入全校每一位同學的心中。。	1 海報紙  2 塗色用具	6
第(17)週-第	EAS	國語/1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。	1. 弟子規合刊 2. 四學	1. 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，且尊重同學的發言，能 <b>讀懂</b> 弟子規的文本，並以正確的發	1. 能養成專心聆聽故事媽媽講解弟子規的習慣，並聽懂文意，再用	教學活動一(2節): <b>四學結合</b> 弟子規合刊 1. 教師【導學】：	1. 網路中的弟子規動畫	4

<p>(20) 週</p>	<p>Y 小學霸</p>	<p>國語/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學/n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>3. 二手玩具</p>	<p>音，流利的說出經書的內容，了解經書中的重要訊息與觀點。選用合宜的弟子規合刊及四學學習方法，展開學習行動。</p> <p>3. 使用不同的媒材將二手玩具進行改造並與同學分享，感受創作的樂趣。</p> <p>應用加法和減法，買賣二手玩具，練習數錢、找錢、換錢。</p>	<p>自己的話說出經書的內容。</p> <p>2. 教師透過學童分享自己喜歡的玩具，引導學童發現並運用生活用品自製玩具。</p> <p>將二手玩具拿出來與同學交換，學習和夥伴分享、討論，完成數錢、找錢、換錢的任務。</p>	<p>(1)教師先播放弟子規的影片，以引起學生的學習動機 (2)教師講解的子規的涵義 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【自學】： 學生閱讀教師指派的弟子規章節</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，背誦教師指派的弟子規章節</p> <p>4. 學生【組間互學】 各組依序上台背誦教師指派的弟子規章節，並展示弟子規章節的動作或短劇</p> <p>5 學生熟悉弟子規的內涵後，分組進行闖關活動</p> <p>教學活動二(2節): 四學結合 二手玩具歡樂市集</p> <p>1. 教師【導學】： (1)教師展示數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的幣值 (2)指導學生運用加法和減法的計算，如何數錢、找錢、換錢進行錢幣的交易 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【自學】：</p>	<p>2. 自備二手玩具和數學附件中的錢幣</p>
---------------	--------------	--	----------------	---	---	--	---------------------------

					<p>學生自己撕數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，共同討論 二手玩具的定價</p> <p>4. 學生【組間互學】 組長帶領組員，共同擺放、佈置二手玩具，以吸引同學購買</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如:使用不同的媒材將二手玩具進行改造並與同學分享，感受創作的樂趣。簡化為使用指定媒材將二手玩具進行改造，感受創作的樂趣。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。</p> <p>(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</p> <p>(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習</p>					

3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。

4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如:將二手玩具拿出來與同學交換，學習和夥伴分享、討論，完成數錢、找錢、換錢的任務。可簡化為將二手玩具拿出來與同學交換，完成數錢的任務。

特教老師姓名：葉雨昇

普教老師姓名：黃佺晴、曾千子

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	楊美玲、陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教 學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、規劃設計、進行活動、反思的學習歷程，讓學生用<b>健康、謙善</b>的態度去了解學習學生自治，培養學生責任感、提升學生的<b>人文</b>素養及培養為他人服務的精神。</li> <li>2. 透過<b>創新</b>的學習活動，增進對<b>學習的樂趣</b>，培養對周遭事物的關懷，願意透過團隊合作，達成群我共好的目標。</li> <li>3. 與人合作，發揮團隊合作精神，<b>謙虛</b>接納他人的意見，完成所有任務。</li> </ol>			
總綱核 心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由<b>探索</b>多元的學習活動，<b>體驗</b>不同的學習方式，培養面對問題的思考，<b>實踐</b>解決問題的策略行動。</li> <li>2. 在分組學習活動中，具備<b>理解</b>他人意見，在活動中<b>樂於</b>和同學互動，享受學習樂，並與團員<b>合作</b>完成任務。</li> </ol>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	超人 氣團 仔人	語1-I-3能 <b>理解</b> 話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 語1-I-2能 <b>學習聆聽</b> 不 同的媒材， <b>說出</b> 聆聽 的內容。	1 品德認知 及其重要 性 2 良好品德 與習慣養 成 3 心得發表	1 能 <b>理解</b> 『聰明小公 民』套書的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 2 能 <b>學習聆聽</b> 同學蒐集 資料的分享報告，適 時 <b>說出</b> 看法意見。	1 理解何謂品德以 其重要性。 2 養成良好品德習 慣。 3 能仔細聆聽同學 分享。 4 能表達自我想法	1 利用讀本讓全班閱讀 其中小故事，請學生 思考並發表心得。 2 每組發下品格教育- 【負責】學習單，分 組討論並完成學習 單。	1 聰 明 小 公 民 套 書 2 電腦 3 學習 單	4

		生6-I-3 <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀， <b>探究</b> 其意義，並願意 <b>遵守</b> 。	與想法	3 <b>覺察</b> 自己作息的規律性， <b>探究</b> 其學習計畫，並願意以自律與負責的態度來 <b>遵守</b> 。	意見。	3 請各組上台分享報告。 4 學生發表心得與想法。 5 教師總結歸納。		
第(5)週 - 第(8)週	兒童節我行	語1-I-3能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。 生5-I-3 <b>理解</b> 與 <b>欣賞</b> 美的多元形式與異同。  生4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式， <b>美化</b> 生活、 <b>增加</b> 生活的趣味。	1 各國兒童節大不同 2 節日習俗 3 特殊慶祝活動 4 兒童節才藝表演	1 認識 <b>理解</b> 課堂中所介紹的兒童節慶祝活動。 2 需具有好奇心，主動於課堂活動時 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。 3 去尊重與關懷其它不同族群， <b>理解</b> 與 <b>欣賞</b> 其風俗民情。 4 去 <b>理解</b> 不同文化的特色， <b>欣賞</b> 並尊重文化的多樣性。 5 <b>運用</b> 才藝表演的展現與創造的表現效果， <b>美化</b> 觀眾感受、 <b>增加</b> 兒童節慶祝大會的趣味。	1 認識了解世界各地各地兒童節由來。 2 去探究節慶的習俗。 3 一起探究才藝表演的方式。 4 進行才藝表演。	1 透過影片介紹世界各地兒童節習俗與傳統。 2 教師準備學習單，各組一起討論並完成。 3 透過影片得知世界上特殊的兒童節慶祝活動。 4 教師播放才藝表演相關影片，進行探究。 5 學生展現才藝表演的成果。	1 網路影片 2 學習單 3 紙、筆	4
第(9)週 - 第(12)週	感恩行動派	語1-I-3 能 <b>學習</b> 聆聽不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。  語2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。	1. 母親節歷史與由來 2. 母愛真偉大  3. 母親節大不同	1. <b>學習</b> 聆聽母親節歌曲、肢體動作或寫卡片 <b>說出</b> 心中的感恩，來回應母親的辛勞。 2. 學習不同國家『母親節快樂』的說法，能勇敢大聲地對自己的母親 <b>說出</b> 感謝的詞句。	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能充分表達意見。 3. 能用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	活動一：媽媽，加油！ 1. 引導學生「你們知道什麼節日快到了嗎？」 分享「媽媽好辛苦」影片 讓學生了解原來世界上最困難的工作是當媽媽。 2. 老師播放歌曲：	<a href="#">【唐朝小栗子】20130907 媽媽好辛苦-YouTube</a>	4

		<p>生 6-I-4 關懷生活中的 人、事物，願意提供 協助與服務。</p>		<p>3 能透過不同方式關懷對 母親或照顧者的關 心，願意提供協助家 中事務。</p>		<p>『謝欣芷 - 媽媽！加 油！』--風潮音樂 老師提問： 「剛剛的歌詞中哪一句 讓你印象最深刻或留 在腦海中？」 「生活中，你是如何慶 祝 母親節呢？」 3. 鼓勵學生發言。</p> <p>活動二：母愛大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用網路新聞介紹世 界上不同的母親節和 慶祝特色。</li> <li>2. 讓學生把「愛的誓 言」學習單帶回家完 成。</li> <li>3. 請每位學生上台發表 學習單裡的「愛的禮 卷」替媽媽做了什 麼？</li> </ol> <p>活動三：製作「愛的禮物 -留言板」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 使用輕黏土搓出各種形 體，再組合成動物造型</li> <li>2 在動物造型插上鐵製星 星或蝸牛造型留言板</li> </ol>	<p>SONG: 媽 媽！加 油！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wIp9NK5AtEs">https:// www.yo utube. com/wa tch?v= wIp9NK 5AtEs</a></p> <p>不同的母 親節習 俗 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/news/5lrkye8.html">https:// kknews .cc/zh - tw/new s/5lrk ye8.ht ml</a></p> <p>「愛的誓 言」學 習單</p> <p>愛的禮物</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

						3 使用雲彩紙，將感謝媽咪或主要照顧者的話語，寫在卡片上，最後夾在留言板上。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	班際 競賽 Run! Run! Run!	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。  健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1 競賽項目 2 競賽時間與地點 3 競賽規則制定	1. 應用基本動作常識，透過班對班的競賽，學習處理所遇到的問題。 2. 應表現出運動家精神和態度。 3. 能為參與班際競賽的目標訂定運動的方法與規則，除了要認真表現自身角色，大家也要一起工作並完成任務。	1 規劃班際競賽 2 討論競賽相關事項 3 發現問題解決問題 4 發揮運動家精神	1 首先分組討論要比賽之項目，決定日期、時間和地點。 2 平時利用課餘時間練習，並於體育課時進行暖身賽。 3 邀請其他年級班級當啦啦隊、觀眾，炒熱比賽氛圍。 4 會後大家一起整理場地。 5 獎品：飲料一箱。	1 行事曆 2 紙、筆	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	迷惘 的解 藥	語 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字	生字語詞	1. 認識常用生字語詞，並使用於課文朗讀或國語日報短文。	1. 能認識所學生字語詞，並且知道使用方法	活動一：讀報最樂 1. 將全班的同學依學習能力程度分成甲乙兩組，甲組是學習表現與學習內容精熟度達到老師要求的，乙組是須進行補救教學的同學。 2. 甲組當小老師，老師分配一位乙組小朋友予以搭配負責教導協助，提醒乙組小朋友有不懂的地方要問小老師。	國語日報 白板筆 白板  卡紙 黑色簽字筆 紅色簽字筆	4

		<p>語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理輔助識字。</p>	<p>部件 部首</p>	<p>2. 利用教過的生字部首和部件，再組合成不同的文字，並造詞。</p>	<p>2. 能製作部首和部件卡片並發表相同部件的文字和語詞</p>	<p>3. 每組分給一篇國語日報短文，請小老師負責教會 需補救者正確讀音，或不會念的生字，並圈出短文中已教過的生字，抄寫在白板上後，並加以造詞。 4. 請各組口頭報告分享成果。</p> <p>活動二：部件拼拼樂</p> <p>1. 請小老師協助須補救教學者，兩人一起討論，本課生字中，一個部件或部首可以衍生出相同部件或相同部首的字有哪些，再加以造詞。 2. 相同部首或部件寫在小紙卡上。 3. 實際拼一拼不同的組合詞語。 4. 上台報告分享。</p> <p>活動三：撲克牌-撿紅點</p> <p>1. 請甲組小老師協助乙組須補救教學者，兩人一起觀賞撲克牌-撿紅點影片後，請小老師出題問答做練習。</p>	<p>撿紅點影片 <a href="https://youtu.be/lbxev4Z0JEk">https://youtu.be/lbxev4Z0JEk</a></p> <p>均一平台 平板</p>	
		<p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>加減法</p>	<p>3. 理解加減法的意義，進一步熟練加減法的計算。</p>	<p>3. 能正確算出加減法的答案</p>			

						<p>2. 老師說明撿紅點遊戲規則, 提醒乙組小朋友有不</p> <p>會的地方要主動問小老師。</p> <p>3. 兩兩一組進行撿紅點遊戲。</p> <p>4. 老師到各組巡視教導。</p> <p>活動四: 闖關任務</p> <p>1. 老師利用均一平台設計甲乙兩種不同難度的數學加法和減法任務, 讓每個學童利用學校的平板來練習加法和減法運算, 來進行闖關任務。</p> <p><a href="https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-1/j-mla/jn-1-03/jnc-1-03-1/v/VoAdWgrr12w">https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-1/j-mla/jn-1-03/jnc-1-03-1/v/VoAdWgrr12w</a></p> <p>2. 教師進行歸納整理, 並加以澄清觀念。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<b>特教需求學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整:本單元多為分組討論活動，針對分組活動可給予特殊生較合適的任務分配，如：活動二:部件拼拼樂，可讓特殊生拼一拼不同的組合詞語，然後由其他學生說出該語詞的意思</li> <li>2. 學習歷程調整： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。</li> <li>(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</li> <li>(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習</li> </ol> </li> <li>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</li> <li>4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：能正確算出加減法的答案。可簡化為能使用實物或教具協助算出加減法的答案。。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：楊美玲、陳雅惠</p>
------------------------	---

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。