

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四 年級		年級課程 主題名稱	彈性課程—梅圳一流好公民		課程 設計者	曾建豪	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。					
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>	
第 (1) 週 - 第 (3) 週	友 善 校 園	安 E8 <i>了解</i> 校園安全的意義。	1. 生活及校園環境。 2. 問題處理。	1. 能 <i>了解自我生活及校園環境</i> 。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道， <i>並讓學生寫在學習單中，並且口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。</i>	杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署「校園任我行」學習單	3	
第(4) 週 - 第(6) 週	防 災 教 育	防 E8 <i>參與</i> 學校的防災疏散演練 安 E4 <i>探討</i> 日常生活應該注意的安全。	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練	1. 能知道地震發第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」， <i>並探討</i> 疏散時為何要遵守三不原則。 5. 能根據指示 <i>參與</i> 防震演練。	積極參與防震演練。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 講解地震保命口訣「趴、低、掩護、抓牢」， <i>並請學生背起來。</i> 4. 講解逃生疏散三不原則：不推、不語、不跑， <i>並請學生討論為什麼要遵守這些原則。</i>	投影片 防災演練	3	

第(7)週 - 第(12)週	性別平等	健 1a-II-1 <b>認識</b> 身心健康基本改念與意義。 性 E3 <b>覺察</b> 性別角色的刻板印象， <b>了解</b> 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健 Fa-II-1 <b>自我價值</b> 提升的原則。	1. <b>認識</b> 性別刻板印象的意義。 2. <b>了解</b> 性別角色的多樣性與差異性。 3. <b>覺察</b> 性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙 <b>自我價值</b> 的發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 大方分享玩具。 2. 完成「男生女生一樣行」學習單。 3. 認真觀賞「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。	1. 進行性別印象的快問快答活動。 2. 引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞》。教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制，讓 <b>學生口頭發表自己的想法與感受</b> 。 3. 引讀《紅公雞》繪本，並指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。	1.《薩琪到底有沒有小雞》、《紅公雞》繪本。 2.「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3.«男生女生一樣行」學習單。	6
第(13)週 - 第(18)週	家庭教育	綜 1a-II-1 <b>展現</b> 自己能力、興趣與長處，並 <b>表達</b> 自己的想法和感受。 家 E6 <b>關心及愛護</b> 家庭成員。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作 <b>表達</b> 與敘述。 6. <b>關心及愛護</b> 家庭中的角色並參與家庭活動。 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	1. 透過分組討論加深小朋友對孝順故事的印象。 <b>2. 完成「品格教育-孝順」學習單。</b> <b>3. 學生製作好卡片，傳達給父母的愛。</b>	1. <b>請學生說明家中的成員及在家中的角色，藉以了解家庭分工合作的重要性。</b> 2. 講解 24 孝故事，引導學生對於父母懷抱感恩的心。 3. 進行「保護雞蛋大作戰」，藉由遊戲去體驗父母的辛勞，完成「品格教育-孝順」學習單。 4. 進行「感恩卡片」的製作，並引導學生寫下感恩字詞，完成後親手拿給父母，並對父母表達感恩的心。	「品格教育-孝順」學習單	6
第(19)週 - 第(20)週	自治活動	綜 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。 綜 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動， <b>遵守</b> 紀律、 <b>重視</b> 榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	1. 班級自治的功能與運作。 2. 團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 讓學生 <b>體會班級自治的功能與運作</b> ，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉著開班會討論，了解班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質， <b>遵守團體中應盡的義務與可享的權利</b> 。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)。 (2)介紹本次會議特別重點。 (3)介紹本次會議所有預定討論事項。 (4)通過本次會議議程。 3. 各股工作報告。 4. 討論提案。 5. 臨時動議。 6. 選舉下次主席記錄司儀。 7. 老師講評。 8. 散會。	班會紀錄表。	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：曾建豪</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。