

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級		年級課程 主題名稱	彈性課程—梅圳一流好公民		課程 設計者	曾建豪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養,未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中						
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展,培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力,理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題,與戶外教育、班級自治會議,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,培養生活環境 中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議 題與培養公民意識,關懷生態環境。						
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>		<b>表現任務 (評量內容)</b>		<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>
第 (1) 週   第 (2) 週	友善 校園	安 E8 了解校園安全的意 義。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	1. 校園各 處室 2. 我與他 人	1. 了解校園中各處室師長、志工和自己的關 係。 2. 知道在校園團體生活中,如何與人維持良 好的關係。		1. 說出「有你真好」影片,三位和 自己有關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法。		1. 觀賞友善校園系列影片「有你真 好」,知道校園中各處室、志工和自己 的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程,知道 在校園團體生活中,如何與人維持良 好的關係。	「當我們玩 在一起」學習 單	2

<p>第(3)週   第(4)週</p>	<p>防災教育</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練</p>	<p>1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練 4. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」</p>	<p>1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 知道地震第二階段 (主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指示參與防震演練。 6. 能了解滅火器的使用方法。</p>	<p>1. 積極參與防震演練。 2. 實際操作</p>	<p>1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 講解說明地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」，並請學生現場演示。 4. 講解說明逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」，並讓學生上台說明為什麼要這麼做。 5. 講解滅火器的使用方法，並介紹使用口訣「拉、瞄、壓、掃」，讓學生實際模擬操作滅火器。</p>	<p>防災影片</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週   第(10)週</p>	<p>性別平等</p>	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 情緒表達的性別刻板印象 2. 有效的溝通技巧 3. 理性的情緒表達</p>	<p>1. 覺察情緒表達的性別刻板印象。 2. 培養有效的溝通技巧。 3. 展現理性的情緒表達方式。</p>	<p>1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」學習單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。</p>	<p>1. 分組討論並上台演出勇敢的行為，教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。</p>	<p>1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」學習單。</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週   第(14)週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>祖父母的生活情形、家庭的認同和歸屬感</p>	<p>1. 透過觀察了解祖父母的生活情形。 2. 勇於表達和祖父母相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p>	<p>1. 能說出和家人相處情形。 2. 完成「穿越時空認識你學習單」</p>	<p>1. 請學生回想看看祖父母的生活情形。 2. 與同學分享祖父母的生活情形，並與同學比較有哪些相同與不同的地方。 3. 請學生回想與祖父母相處的情形。 4. 與同學分享與祖父母相處的情形，並且與同學分享過程中的酸甜苦辣。 5. 完成「穿越時空認識你學習單」。</p>	<p>穿越時空認識你學習單</p>	<p>4</p>

第 (15) 週 — 第 (20) 週	環境 教育 社 區 踏 查	環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的行 為，減少資源的消耗。	垃圾分類 的重要性 及做法	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造 的垃圾。 5. 養成做好資源回收的習慣。	能完成「垃圾 OUT 學習單」	1. 講解說明垃圾與環境的關係。 2. 上網搜尋有關台灣地區的垃圾現 況，說明台灣的垃圾問題日趨嚴重。 3. 介紹垃圾分類的方法，並解釋其 重要性，與垃圾減量的關係。 4. 利用投影片呈現許多不同類型的垃 圾，讓學生自己判斷是哪一類的垃圾， 並完成「垃圾 OUT 學習單」。 5. 帶領學生實際處理生活中製造的垃 圾，並養成做好垃圾分類的習慣。	垃圾 OUT 學 習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：曾建豪							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。