

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	資訊小尖兵	課程 設計者	曾建豪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位資訊好公民 看見亮點—能學習到資訊知識外，並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、透過教學讓學生認識日常生活中科技應用的項目，進而可以應用各種資訊科技來處理日常生活問題。 2、透過多媒體電腦、中英文快打的教學，讓學生具備資訊應用的基本素養，並學會日常生活中各類媒體內容的意義與影響。				
教學 進度	單元 名稱	<i>連結領域(議題)/ 學習表現</i>	<i>自訂 學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務 (評量內容)</i>	<i>學習活動 (教學活動)</i>	<i>教學資源</i>	<i>節數</i>

<p>第(1)週 - 第(8)週</p>	<p>國際網路的認識與應用</p>	<p>資議 c-II-1體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 資料的搜尋方法 2. 電子郵件 3. Google地圖 4. 雲端硬碟</p>	<p>1. 運用正確的關鍵字搜尋資料 2. 運用電子郵件溝通訊息 3. 認識Google地圖，並運用Google地圖找到家鄉的位置與景點 4. 認識Google雲端硬碟，並學會運用Google文件與同學溝通分享。</p>	<p>1. 學生能運用正確的關鍵字搜尋資料 2. 學生能寄一封有附加Word檔的Email給老師 3. 學生能用Google地圖找到家鄉的位置與景點。 4. 學生能運用Google雲端硬碟中Google文件與同學共用分享，並溝通相關資訊。</p>	<p>一、教師導學 教師介紹使用網路搜尋資料的方法，並介紹關鍵字的選用方式。 二、學生自學 學生自行練習搜尋各式香草的相關資料，並將其放在Word中。 三、教師導學 教師介紹教育雲的OpenID，並帶領學生申請教育版的google帳號。 教師介紹Gmail的介面與使用方式，如：Email的格式、主旨是什麼、副本及附件、聯絡人與群組、標籤、如何寄信與回信、刪除及復原信件……等等。 四、學生自學 學生將之前有關香草的word檔Email給老師，並將副本寄給兩個同學。 五、教師導學 教師介紹 Google地圖的功能及操作方式。 六、學生自學 學生運用Google地圖探索家鄉的位置與景點。 七、教師導學 教師介紹Google雲端硬碟，並介紹文件的共用方式 八、組內共學 將學生異質分組，各組分別決定要介紹家鄉的景點，並開始搜尋相關的資料與照片。 小組利用Google雲端硬碟上的文件共用功能，一起編輯一份景點的報告。 九、組間互學 小組分別分享自己蒐集到相關資訊，讓其他小組評分。小組互評並票選表現最佳的小組。 教師總結小組活動表現與作品特色。</p>	<p>Google Gmail、 教育雲 OpenID、 Google 雲端 硬碟、</p>	<p>8</p>
----------------------	-------------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>初 會 PP T</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方法。</p>	<p>PowerPoi nt</p>	<p>1. 體驗常用的簡報系統 powerpoint。 2. 整理資料的方式。</p>	<p>1. 學生能搜尋兩種香草的相關資 料，並整理成摘要。 2. 學生能製作出兩種香草的簡報， 加上圖片、超連結及動畫。</p>	<p>一、教師導學 教師介紹如何搜尋香草的方式。 二、組內共學 將學生異質分組，各組分別決定要介 紹的兩種香草。 小組上網搜尋相關資料，並先將查到 的資料放在 google 文件中。 三、教師導學 教師介紹文章摘要的方法。 四、學生自學 學生利用老師教導的方式將香草的相 關資料摘要出重要的資訊。 五、教師導學 教師介紹 Powerpoint 的介面及操作 方式，如：物件、圖層、轉場、動畫、 超連結……等等。 六、組內共學 由各小組成員運用老師教導的方式製 作出兩種以上的香草簡報。 七、組間互學 小組分別分享自己製作好的簡報，並 讓其他小組評分。小組互評並票選出 表現最佳的小組。 教師總結各小組的作品，並說明可以 加強的地方。</p>	<p>PowerPoint</p>	<p>5</p>
---	-----------------------------	---	------------------------	---	--	---	-------------------	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>畢業 海 報 製 作</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊 科技於日常生活之重要 性。</p>	<p>非常好 色、 畢業海報 設計</p>	<p>1. 體驗非常好色的基礎操作和日常生活應用。 2. 感受非常好色於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 學生能利用非常好色設計製作出一份畢業海報。 2. 感受</p>	<p>教師提供學生一些宣傳單。</p> <p>一、組內共學 學生分組討論這些宣傳單的特色與組成元素，如：標題、文字、字體、字型、插圖、色彩的配置、整體構圖、特殊文字效果……等。</p> <p>二、教師導學 教師介紹海報的構成要素，並講解畢業海報的主要構成要素。</p> <p>三、組內共學/學生參與定標 分組上網搜尋並觀摩他人的畢業海報。</p> <p>四、教師導學 教師介紹非常好色的介面與操作方式，如：各式範例、標題、標題文字效果、插圖、圖層、對齊……等各式功能。</p> <p>五、組內共學/學生參與定標、擇策 1. 學生分組討論海報版面設計，決定使用的功能。 2. 各組學生發表設計構想與所預計使用的編輯功能。</p> <p>六、組間互學/學生參與監評、調節 各組學生於他組學生發表時紀錄並提出與自己小組的設計與所需功能的異同。</p> <p>七、教師導學 教師彙整全班的設計會使用的功能，提供學生可參考的教學網站。</p> <p>八、學生自學/學生參與擇策 小組自行搜尋海報設計所需功能教學資料。</p> <p>九、組內共學/學生參與擇策 1. 小組進行學習與設計海報，完成海報設計與工作分配、與組內檢核 2. 小組分享已完成的海報設計與用到的編輯功能。</p> <p>十、組間互學/學生參與監評 小組互評票選最喜歡的設計。</p> <p>十一、教師導學 教師總結各組作品的特色，以及可以再加強的部分。</p>	<p>各式宣傳單 非常好色 小組回饋紀 錄表</p> <table border="1" data-bbox="2418 268 2656 766"> <thead> <tr> <th>組 別</th> <th>第 1 組</th> <th>第 2 組</th> <th>第 3 組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>相 同 功 能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>相 異 功 能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>非常好色教 學網站 互評票選單</p>	組 別	第 1 組	第 2 組	第 3 組	相 同 功 能				相 異 功 能				<p>6</p>
組 別	第 1 組	第 2 組	第 3 組																	
相 同 功 能																				
相 異 功 能																				

第 (20) 週	資 訊 素 養 與 倫 理	資 議 a-II-4 能 具 備 學 習 資 訊 科 技 的 興 趣。	個 資 安 全 你 我 他	1. 知道個人資料是什麼，並了解為何要保護個人資料。 2. 具備保護個人資料的方法。	1. 學生能說出什麼是個人資料，並了解為何要保護個人資料。 2. 學生能知道如何保護個人資料的方法，並具備保護個人資料的觀念。	<p>一、教師導學 教師介紹台北市資訊素養與倫理的網站。</p> <p>二、學生自學 學生自行觀看「個資安全你我他」的影片</p> <p>三、教師導學 教師介紹什麼是個人資料，例如：姓名、生日、身分證號碼、聯絡方式等等，還有其他得以直接或間接方式識別該個人之資料，都算是「個人資料」。講解為何要保護個人資料，因為如果我們的個人資料外洩，可能就會接到很多詐騙信件或是詐騙電話，有心人士可能會假冒我們的身分去做壞事，或者利用資料去欺騙我們的親朋好友，造成不必要的損失及困擾。</p> <p>四、組內共學： 小組到台北市資訊素養與倫理的網站學習如何保護個人資料</p> <p>五、組間互學 小組互相分享如何保護個人資料。 教師總結說明如何保護個人資料，除了避免在生活中各種免費贈品或抽獎活動中輕易留下個人資料外，網路上還有一些「惡意連結」會成為竊取個人資料的陷阱，這些「惡意連結」常常會宣稱有免費資源或禮物，欺騙我們去留下個人資料。若有疑問，可請家長或老師協助判斷這個網站是不是可以信任的，再決定要不要在網站留下資料，絕對不要因為被活動吸引，就直接填寫資料。</p>	台北市資訊素養與倫理網站： https://techpr.o.tp.edu.tw/manager/fileviewer/file/view?fileId=faefb6f46f5445cd8457183a7549eb0a	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師姓名：
普教老師姓名：曾建豪

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。