

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	影像小高手	課程 設計者	曾建豪	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位資訊好公民 看見亮點—能學習到資訊知識外，並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、透過教學讓學生認識日常生活中常用的影像工具，進而可以應用各種資訊科技來處理日常生活問題。 2、透過拍攝影像工具及影像編輯的教學，讓學生具備資訊應用的基本素養，並學會日常生活中各類媒體內容的意義與影響。				
教學 進度	單元 名稱	<i>連結領域(議題)/ 學習表現</i>	<i>自訂 學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務 (評量內容)</i>	<i>學習活動 (教學活動)</i>	<i>教學資源</i>	<i>節數</i>

資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。

1. 影像的取得
2. 拍照的工具
3. 拍照的技巧

1.了解影像的取得方式。
2.正確使用拍照的工具,並創作出自己的作品。
3.利用 google 共用文件,討論拍攝的標準。
4.熟悉拍照的技巧並分享完成的照片。

1.學生能說出影像的取得方式。
2.學生能正確的使用相機或手機拍攝照片。
3.學生能運用老師教導的技巧幫同學拍出清楚好看的照片。

組內檢核單：

作品是否符合以下條件？		
	是	否
1.主體清晰,不模糊(2分)		
2.光線適當,不會過暗或過亮(2分)		
3.背景簡潔,不會過於雜亂(2分)		
4.構圖符合構圖基本法則。(2分)		
5.人物的表情及動作自然生動。(2分)		
總分		分

一、教師導學

1.教師提供不同的攝影裝置給學生看,並講解其中不同的差異。例如:傳統相機、數位相機、數位單眼相機、手機、平板、筆電.....等等。
2.請學生帶手機或數位相機到學校,教師準備幾台數位相機備用。
3.教師指導學生基本的相機使用方式,如:光圈、快門、ISO 值、白平衡、曝光補償.....等等,並讓學生調整數值後試試看是否有不一樣的效果。
4.教師指導基本的拍照技巧,例如:拍照的穩定姿勢、基本的構圖方法、人像的姿勢.....等等。
5.教師教導學生 google 文件的共用方式。

二、學生自學

學生自己嘗試利用老師教導的技巧拍攝照片,並熟悉相機或手機的操作方式。

三、組內共學：主題定標及擇策製作

1.學生分組,利用 google 共用文件的功能,討論一張好的人物照的標準。
2.老師統整學生的意見,整合成組內檢核單。
3.帶領學生到校園中取景,組內學生互相拍攝,要有個人照及團體照。

四.組間互學：成果發表觀摩修正/監評

1.學生分享剛才拍下的作品,由其他學生評定是否有符合剛才老師所指導的要點,並請學生發表評論,說出照片中的優點。
2.最後由老師給分,並講解照片可以加強的地方。

數位相機、平板或手機數台

<https://www.youtube.com/watch?v=hyn5MFSvQXg>

<https://www.youtube.com/watch?v=chHvP4YY0f8>

<https://www.youtube.com/watch?v=OsjQrW4m2hg>

<https://www.youtube.com/watch?v=6VE64dAzpE0>

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>共享 Go og le 相 簿</p>	<p>資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 上傳相片與編輯 2. 建立相簿與共享 3. 美術拼貼</p>	<p>1. 知道如何將相片上傳至自己的google相簿。 2. 建立一本相簿並共享給其他同學，並與同學分享互動。 3. 使用google相簿內建的美術拼貼的功能製作出自己的作品，並分享給其他同學。</p>	<p>1. 學生能將相片上傳至自己的google相簿。 2. 學生能建立一本相簿並共享給其他同學，並與同學分享互動。 3. 學生能使用google相簿內建的美術拼貼的功能製作出自己的作品，並分享給其他同學。</p>	<p>一、教師導學 教師教導如何將相機或手機中的圖片上傳到自己的google相簿中。 二、學生自學 教師提供相簿共享的影片教學給學生，讓學生自學如何建立相簿並設定共享給組內同學。 三、組內共學：主題定標及擇策製作 小組內找出不錯的相片至少16張，可以用Google meet與同學分享互動。使用google相簿的內建編修功能，編修照片，讓照片的成像更為出色。組內同學分別使用美術拼貼的功能做出照片合輯的作品，每組至少4張。 四. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 各組發表完成的作品，並觀摩別人的作品。</p>	<p>Google 相簿 相簿共享</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>影像編輯我也行 1</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 數位影像的常見格式 2. 創用CC授權 3. 影像編輯與美工</p>	<p>1. 認識數位影像常見格式，如：bmp、jpg、png、gif……等等。 2. 認識創用CC授權，並知道如何運用搜尋引擎搜尋創用CC授權的圖片。 3. 進行簡易的影像編輯與美工編排，如：圖層的概念、選取的方式、亮度的修正、影像去背、瑕疵的修補……等等。</p>	<p>1. 學生能說出數位影像常見的格式，如：bmp、jpg、png、gif……等等。 2. 學生能說出創用CC授權的概念，並知道如何搜尋創用CC授權的圖片。 3. 學生能完成老師指派的練習範例檔。</p>	<p>一、教師導學 教師介紹數位影像的常見格式，例如：bmp、jpg、png、gif……等等，並講解這些格式的差異。 二、學生自學 教師介紹創用CC授權的概念，學生自行上網觀看創用CC的影片，並學習如何搜尋有CC授權的圖片。 三、教師導學 教師介紹Gimp如何操作，並提供範例，讓學生練習編輯影像與美工編排，如：圖層的概念、選取的方式、亮度的修正、影像去背、瑕疵的修補……等等。 四、學生自學 學生自行看影片學習並熟悉Gimp的操作方式。 四、組內共學：主題定標及擇策製作 請各組分工合作，上網收集素材，完成「異想世界」的作品創作。 五. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 1. 小組發表自己的作品。 2. 組間回饋與建議。 3. 作品調整。 4. 教師總評。</p>	<p>創用 CC 概念 http://creativecommons.tw/license Gimp 教學 https://www.youtube.com/watch?v=YzheD8L-Us0</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	------------------	------------------------------	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>影像編輯我也行 2</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 海報的構成元素 2. 製作蝴蝶家族解說海報</p>	<p>1. 了解海報的構成元素，如：標題、副標、文字、插圖、色彩、構圖、主題……等等。 2. 利用多張CC授權的圖片，製作出一張介紹蝴蝶家族的解說海報。</p>	<p>1. 學生能說出海報的構成元素，如：標題、副標、文字、插圖、色彩、構圖、主題……等等。 2. 學生能利用多張CC授權的圖片，進行簡易的影像編輯與美工編排，製作出一張介紹蝴蝶家族的解說海報。</p>	<p>一、教師導學 1. 教師介紹海報，並解說海報的構成元素，例如：標題、副標、文字、插圖、色彩、構圖、主題……等等。 2. 教師展示範海報圖，並講解需要運用到影像編輯技巧，如：選取、剪裁、去背、柔邊、文字效果……等等。 二、組內共學：主題定標及擇策製作 1. 想想看如果要製作一張介紹蝴蝶家族的解說海報，需要那些要素?請小組成員討論。 2. 小組利用google文件共同討論出有那些要素，發表後讓其他小組提供意見，再予以修正。 3. 小組上網搜尋相關資料，先將資料和圖片素材放於共用的 google 雲端硬碟和文件上，再分享給組內同學。 三、學生自學 各組同學分工合作，製作出蝴蝶家族的解說海報。 四、組間互學/學生參與調節 1. 小組發表自己的作品。 2. 組間回饋與建議。 3. 作品調整。 4. 教師總評。</p>	<p>Gimp Google 文件</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
--	------------------	---	-------------------------------------	--	---	---	---------------------------	--------------------------------------

第 (20) 週	資訊 素 養 與 倫 理	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	網路資源 易 侵 權	1. 了解網路資源是有版權的。 2. 建立智慧財產權的概念，不隨意侵犯他人的智慧財產權。 3. 知道如何正確、合法的使用網路資源，並遵守相關規範。	1. 學生能了解網路資源是有版權的。 2. 學生能說出智慧財產權的概念，並且不隨意侵犯他人的智慧財產權。 3. 學生能正確、合法的使用網路資源，並遵守相關規範。	一、教師導學 教師介紹台北市資訊素養與倫理的網站。 二、學生自學 學生自行觀看「網路資源易侵權」的影片。 三、教師導學 教師講解著作權法是為了保障著作人著作權益而設置的，如果要使用，也要合理的使用才行。 教師提供合法使用網路資源的方式，例如：創用 CC、自由文件授權 FDL、已註明可轉載使用、公眾領域的資源等。 四、組內共學：主題定標及擇策製作 小組上網搜尋有關侵犯著作權的案例，內容要有「案件的原因、經過、結果，感想或心得」。 五、組間互學：成果發表觀摩修正/監評 小組發表自己的作品，各組給予回饋與建議，教師總結使用網路的資料來製作報告時，最好是參考後用自己的話語來完成報告，避免直接複製。	台北市資訊素養與倫理網站： https://techpr.o.tp.edu.tw/manager/fileviewer/file/view?fileId=8dce24b1cb1a41da99e10bdd46178534	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：曾建豪 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。