

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

111 學年度第一學期 一年級 普通班 語文領域(閩南語) 課程計畫

設計者：閩南語團隊

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 溫暖的家庭第一課 慳	1	閩-E-B1 具備閩南語理解南語文的能力，並能運用於學校、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-1 生活應對。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭第一課慳早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早/老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊自愛愛人。  【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一單元 溫暖的家庭第一課 慳	1	閩-E-B1 具備閩南語理解南語文的能力，並能運用於學校、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察人際禮相待可增進和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，	第一單元溫暖的家庭第一課慳早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「慳早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「慳早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「慳早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊自愛愛人。  【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

						完成句子。	時機不限任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐後的時間點。			
第三週	第一單元 溫暖的家庭 第一課	1	備用本事以學之 閩南語文並溝通、生活 理解力，並溝通、生活 於社區。	1-1-4 能建立主動學習與興趣。 2-1-4 能與他人互動。	Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bg-1-1 生活應對。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到與他人互問候道謝。 4. 將所學的問候語與日常用語、應在日語中。 5. 運用所學與他人建立良好的關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖所學的正禮貌用語。 4. 「做伙來要」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊重愛人與自愛人。  【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元 溫暖的家庭 第二課	1	備用本事以學之 閩南語文並溝通、生活 理解力，並溝通、生活 於社區。	1-1-2 能聽懂日常生話中閩南語句並重點。 2-1-4 能主動使用他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀語句的興趣。	Ab-1-1 語詞運用。 Ab-1-2 句型運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 家庭生活。 Bg-1-1 生活應對。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣。「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 E1 了解家庭的意義與功能。 E2 了解家庭組成與型態的多元性。 E3 察覺家庭中不同成員扮演的角色。	
第五週	第一單元 溫暖的家庭 第二課	1	備用本事以學之 閩南語文並溝通、生活 理解力，並溝通、生活 於社區。	1-1-2 能聽懂日常生話中閩南語句並重點。 2-1-4 能主動使用他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀語句的興趣。	Ab-1-1 語詞運用。 Ab-1-2 句型運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 家庭生活。 Bg-1-1 生活應對。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學及家人分享自己的喜好。 4. 分享並修正自己造的詞句。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課 1. 請學生發表演講，家庭成員有哪些人。 2. 家屬稱謂詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 情境圖中看到的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師請學生觀察「相招來開講」的親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜。(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂詞卡，裝入透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡，並讓全班彩箱。教師指定學生上台抽，並將抽到的親屬稱謂用於句型替換。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【家庭教育】 E1 了解家庭的意義與功能。 E2 了解家庭組成與型態的多元性。 E3 察覺家庭中不同成員扮演的角色。	

							後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。			
第六週	單元 溫暖的家庭 第一課 第二課 第一單元 第二單元	1	備閣本事以學之 具用基礎、生活 與文能通、家庭 理解力並溝通、於 閩南語能表達、社 區中。	1-1-2 能聽懂日常活 動中閩南語句並 掌握重點。 2-1-4 能用閩南 語與他人互動。 3-1-1 能建立樂 意閣南語文的興 趣。	Ab-I-1 語詞運 用。 Ab-I-2 句型運 用。 Ac-I-1 兒歌念 誦。 Ac-I-2 生活故 事。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生活 。 Bg-I-1 生活應 對。	1. 熟練親屬稱謂的 閩南語法。 2. 聽懂教學媒體的 指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人 用閩南語互動的內 容。 4. 探究家庭活動的 意義，並同時懂得 家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第一課來親屬稱謂 語；學生準備筆、 尺齊置於桌面上， 並仔細聆聽。 2. 動作圖畫與聯 結，讓學生能分析 判斷語詞與圖卡 的對應。 3. 評估學生完整 的題目短句。 4. 試著說出根據 教學CD內容，辨 識出正確的親屬 稱謂語，連出正 確的答。 5. 請學生撕下課 本紙偶圖卡，進 行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複 習第1、2課語詞 ，再指導學生兩兩 一組進行對話練 習。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家 庭的意義與功 能。 家E2 了解家 庭的組成型態 的多样性。 家E3 察覺家 庭中不同角色 ，並反思自己 在家庭中的角 色。 家E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親子 、手足、祖 孫等)。	
第七週	單元 溫暖的家庭 第一單元 第一課	1	認識個體學 對主動建立 南生活而進 入性、習能 閩南語力、 理解與文、 閩南語能表 達、於社 區中。	1-1-1 能聽 辨閩南語 常用字音 1-1-2 能聽 懂日常活 動中閩南 語句並掌 握重點。 2-1-4 能 主動使用 閩南語與 他人互動。 3-1-1 能 建立樂意 閣南語文 的興趣。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 理解閩南語 意。 2. 了解問候 語的使用時 機。 3. 聽辨閩南 語的故事內 容。 4. 運用閩南 語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 第一單元活動一 1. 複習第一、 二課課文及 語詞，再請 學生看課本 情境圖，讓 學生說出 場景。 2. 學生都熟 悉插圖場景 及題目內 容之後，配 合播放媒體 ，請學生仔 細聆聽並作 答。 3. 教師請學 生發表去爺 爺、奶奶家 時，他們有 什麼反應？ 例如：很熱 心、很開 心、再進一 步探討，為 何爺爺、奶 奶會有這些 反應。 4. 帶著學 生一起看「 去阿公阿 媽兜」的情 境圖，試著 說說圖意。 5. 配合教 學媒體播 放，請學生 說一說故 事大意，確 認學生閩南 語的聆聽能 力。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德 行。 【家庭教育】 家E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思 自己在家庭 中的角色。	
第八週	單元 數字真趣 第二課 第三課 第一單元 第二單元	1	備閣本事以學之 具用基礎、生活 與文能通、家庭 理解力並溝通、於 閩南語能表達、社 區中。	1-1-4 能從 聽動中學 立主動習 趣與學習 的興趣。 2-1-3 能 正確朗讀 學課文。 2-1-4 能 主動使用 閩南語與 他人互動。 3-1-1 能 建立樂意 閣南語文 的興趣。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Bb-I-2 學 校生活。 Bb-I-3 數 字運用。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 熟讀本課 課文，並了 解課文意 思。 2. 聽懂本 課課文所 學的主題 與重點。 3. 覺察分 享快樂。	第二單元數字真趣 第三課狗蟻 餅的利用 1. 利用教室 內的任何物 品，數數可 能在十以內 ，讓學生數 一數相同的 東西有多少 個。 2. 於領讀結 束後，確定 全數學生已 經會念誦課 文，可以兩 人一組互相 輪讀課文。 3. 教師為學 生解說每一 個新詞的意 思，並逐句 說明課文的 文意。小學 一年級學生 因尚未有	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分 享。	



	字俗畫圖		能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭生活 中。	課文。 2-I-4 能 閱 主動使與他人 南語互動。 3-I-1 能 閱 建立樂意語文的 讀句和興趣。	型運用。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	功能。	學生說一說該學用品的外觀及功 能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句 子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會 有啥物情來越短、彩色筆的水會漸 乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	觀察評量	行。	
第十三週	第三單元 咱學校寫 第四字 的畫圖	1	備閣本事以學之 -E-B1 具 備 閣理解與使用的 南語文，並能從 能表達、溝通、學 運用於家庭生活 中。	1-I-4 能 建 從聆聽中學的興 立主動語與。能 閣興趣與習。能 2-I-3 能 所 正確朗讀南語 學課文。 2-I-4 能 閱 主動使與他人 南語互動。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和) 的意思和使用時 機。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪 些學用品。學生利用「相招來開 講」的句型練習造句。 2. 教師的指導練習「俗」(和)來加長 3. 利用連接詞「和」來加長 句型，也可請學生試著替換語詞說 一說。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 E1 良好生 活習慣與德 行。	
第十四週	第三單元 咱學校寫 第四字 的畫圖	1	備閣本事以學之 -E-B1 具 備 閣理解與使用的 南語文，並能從 能表達、溝通、學 運用於家庭生活 中。	1-I-4 能 建 從聆聽中學的興 立主動語與。能 閣興趣與習。能 2-I-3 能 所 正確朗讀南語 學課文。 2-I-4 能 閱 主動使與他人 南語互動。 3-I-1 能 閱 建立樂意語文的 讀句和興趣。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 利用觀察力，說 出書桌上應該有哪 些文具。 2. 聽懂題目，並完 成課練習。 3. 依照指示，利用 正確的文具，完成作 品。 4. 利用所學發揮想 像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖， 並說說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼 文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完 成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意 圖」，再問學生畫圖需要用到什 麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請 學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意 圖」，再說明「任務 2」的規則， 並請學生利用彩色筆畫出自己喜 歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明 謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能 、形狀等特色來猜出謎底。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 E1 良好生 活習慣與德 行。	
第十五週	第三單元 咱學校做 第五來 伙	1	備閣本事以學之 -E-B1 具 備 閣理解與使用的 南語文，並能從 能表達、溝通、學 運用於家庭生活 中。	1-I-1 能 聽辨南語的 常用字詞。 2-I-3 能 正確朗讀南語 學課文。 2-I-4 能 主動使與他人 南語互動。 3-I-1 能 建立樂意	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念誦。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 欣賞與認知課文 頁插圖，並正確朗 讀課文。 2. 聽懂並理解文意 及語詞含義，於日 常生活運用。 3. 認讀「這一個」 字，並體會「帶來 能增進知識、擴充 4. 學會借閱與歸還 圖書，並喜歡閱	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證，給學生 輪流傳看，問學生：「請問汪才 輪流看這，這證件是啥物？伊有 啥物功能？」 2. 教師請學生看課文插圖，並說 一說插圖內容，教師問學生：插 圖中小朋友在學什麼事？以此帶 入本課學習。 3. 採排/組、男/女、單/雙號等 方式，請學生逐句輪讀課文，再 選幾位學生獨自念誦課文。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 E1 良好生 活習慣與德 行。  【安全教育】 E13 了解學 校內緊急救 護設備的位 置。	

<p>第十六週</p> <p>第三單元 第5來 第3伙</p>	<p>1</p>	<p>備用閣本以學之 具基從、學活 -E-B1 使的能通 與文並溝家生 解語力達、於社區 閩理南能表運校中。</p>	<p>1-1-1 能聽辨閩南語的常用字音。1-1-4 能聽主動與閩南語。2-1-2 能聽主動與閩南語。3-1-1 能聽主動與閩南語。</p>	<p>Aa-I-1 文。Ab-I-1 語。Ac-I-1 兒。Bb-I-2 學。Bg-I-2 口。語。</p>	<p>1. 理解學校場所具有共同的功能。2. 能主動與他人溝通。3. 聽懂並會說本課所學之詞句。4. 將所學之詞句運用於遊戲中。5. 掌握重點句受。</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課詞句說說剛說過的學校場所。2. 能領學生回顧學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課詞句說說剛說過的學校場所。3. 能領學生回顧學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課詞句說說剛說過的學校場所。4. 能領學生回顧學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課詞句說說剛說過的學校場所。5. 能領學生回顧學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課詞句說說剛說過的學校場所。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安E13 了解緊急的校內設備。</p> <p>【閱讀素養】 閱E11 能在一般生活情境中，運用知識解決問題。</p>	
<p>第十七週</p> <p>第三單元 第5來 第3伙</p>	<p>1</p>	<p>備用閣本以學之 具基從、學活 -E-B1 使的能通 與文並溝家生 解語力達、於社區 閩理南能表運校中。</p>	<p>1-1-1 能聽辨閩南語的常用字音。1-1-4 能聽主動與閩南語。2-1-2 能聽主動與閩南語。3-1-1 能聽主動與閩南語。</p>	<p>Aa-I-1 文。Ab-I-1 語。Ac-I-1 兒。Bb-I-2 學。Bg-I-2 口。語。</p>	<p>1. 認讀已經學習過的閩南語字。2. 理解自己有的責任。3. 保護好自己。4. 丟課本。5. 加強本課所學之詞句。6. 校場所能用之詞句。7. 運用觀察力。</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 為學生說明本練習操作方式。2. 為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。3. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。4. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本各主角。5. 請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安E13 了解緊急的校內設備。</p> <p>【閱讀素養】 閱E11 能在一般生活情境中，運用知識解決問題。</p>	
<p>第十八週</p> <p>第三單元 第5來 第3伙</p>	<p>1</p>	<p>備用閣本以學之 具基從、學活 -E-B1 使的能通 與文並溝家生 解語力達、於社區 閩理南能表運校中。</p>	<p>1-1-1 能聽辨閩南語的常用字音。1-1-4 能聽主動與閩南語。2-1-2 能聽主動與閩南語。3-1-1 能聽主動與閩南語。</p>	<p>Aa-I-1 文。Ab-I-1 語。Ac-I-2 句。Bb-I-2 學。Bg-I-1 生。Bg-I-2 口。語。</p>	<p>1. 理解閩南語語意。2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。3. 聽辨閩南語的故事情節內容。4. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生帶著情境圖，並試著說出來。2. 念品，把完著學生看課本情境圖，說出各題目看細聽題目，並把正確的答案圈起來。3. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

			校、社區生活之中。	需求。 3-I-1 能建立閱讀語句的興趣。			有佇學校要過觀相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。			
第十九週	唸謠過新年	1	-E-A1 認識閩南語文對個重要學學性，並能主動建立學學性，進而建立學學性。 -E-B1 具備閩南語文理解與使用能力，並能從閩南語文表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題內容。 1-I-4 能從聽動主立閩南語文興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」內容，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認與過年有關的閩南語說法。	唸謠快樂過新年 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行  【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1	-E-A1 認識閩南語文對個重要學學性，並能主動建立學學性，進而建立學學性。 -E-B1 具備閩南語文理解與使用能力，並能從閩南語文表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語的常用字詞音差。 1-I-4 能從聽動主立閩南語文興趣與主動使用他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字1到9兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求1到3位同學上台伴唱表演。	口頭評量 實作評量		
第廿一週	總複習	1	-E-A1 認識閩南語文對個重要學學性，並能主動建立學學性，進而建立學學性。 -E-B1 具備閩南語文理解與使用能力，並能從閩南語文表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語的常用字詞音差。 1-I-4 能從聽動主立閩南語文興趣與主動使用他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解本語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	口頭評量 實作評量		

第二學期

教材版本		康軒版第二冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 嬌嗲的我阿妹 第一課 嬌嗲的真古錐	1	閩-E-A1 認識對個重要主動建語 閩南語文的能進而南 人性並能進而南 立學文的能	1-I-1 能聽辨閩南語的常用字詞的語音差異。1-I-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嬌嗲的我第一課阿妹真古錐1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或妹妹？再問哪一位學生或插圖裡的任何事物。2. 可參考課文語詞例句，引導學生念誦本課再分組逐條輪讀。	討論活動量 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異與尊重自己的權利。  【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心受環境的能力。	
第二週	第一單元 嬌嗲的我阿妹 第一課 嬌嗲的真古錐	1	閩-E-A1 認識對個重要主動建語 閩南語文的能進而南 人性並能進而南 立學文的能	1-I-1 能聽辨閩南語的常用字詞的語音差異。1-I-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說法。2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。3. 「相招來開講」的所學語句，學會完成詞。	第一單元嬌嗲的我第一課阿妹真古錐1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似之處。4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師依所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異與尊重自己的權利。  【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心受環境的能力。	





				課文。			5. 帶領全班複習本課各課水菓的閩南語詞。並相招來試著來。6. 用開講「相招來試著來」的閩南語詞。7. 帶領全班複習本課各課水菓的閩南語詞。並相招來試著來。8. 用開講「相招來試著來」的閩南語詞。9. 帶領全班複習本課各課水菓的閩南語詞。並相招來試著來。10. 用開講「相招來試著來」的閩南語詞。		感，練習出 道審判以， 辨的實和價 的。同。值
第十週	第二單元好 食第子	1	認識個動建語 對重主而南。 -E-A1 文的能進 閩南生活，習能 閩人性學立文	1-1-1 能 聽辨南詞的 常用語音差異。 1-1-3 能 聽懂南詞的 閩南主並。 2-1-3 能 正確朗讀南 語文。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Bg-I-2 語 表表達。	1. 能分辨各種水 果的閩南語詞。 2. 能聽懂完整的 閩南句子。 3. 能會說各樣 水菓的閩南語。 4. 發揮創意並培 養美觀。	第二三單元好食第子 第1. 慶水菓的經 第2. 解水菓的習 第3. 播教學媒體，引 第4. 貼在教案媒體， 第5. 正確答師案，領 第6. 教師展開說拼出 第7. 頁面用水菓的喜 歡的圖。	口語評量 討論筆測 紙測驗	【生命教育】 從中培養美 德，練習出 道審判以， 辨的實和價 的。同。值
第十一週	第二單元好 食第買	1	備閩本從溝於、之 具用基能、用校 -E-B1 文的能進 閩南生活，習能 閩南生活，習能 閩南生活，習能	1-1-1 能 聽辨南詞的 常用語音差異。 1-1-3 能 聽懂南詞的 閩南主並。 2-1-3 能 正確朗讀南 語文。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Bb-I-1 家 庭生活。	1. 理解課文文意 及語意。 2. 對閩南音差 字的認識。	第2單元好食第買 第1. 鼓請學學生 第2. 鼓請學學生 第3. 鼓請學學生 第4. 鼓請學學生 第5. 鼓請學學生 第6. 鼓請學學生 第7. 鼓請學學生	討論活動量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 一般生活情 境中，科應 需以學識字 為基礎。
第十二週	第二單元好 食第買	1	備閩本從溝於、之 具用基能、用校 -E-B1 文的能進 閩南生活，習能 閩南生活，習能 閩南生活，習能	1-1-1 能 聽辨南詞的 常用語音差異。 1-1-3 能 聽懂南詞的 閩南主並。 2-1-3 能 正確朗讀南 語文。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Bb-I-1 家 庭生活。	1. 聽懂並正確讀 出食物種類。 2. 能說出煮食 的食材組合與 搭配。 3. 了解圖文所 達的意涵。 4. 運用在日常生活 中。	第2單元好食第買 第1. 教師先請學 第2. 教師先請學 第3. 教師先請學 第4. 教師先請學 第5. 教師先請學 第6. 教師先請學 第7. 教師先請學	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 一般生活情 境中，科應 需以學識字 為基礎。 E11 低年級 學生能理解 問題。





<p>第十九週</p>	<p>唸謠、DoReMi 要啥物 火金姑、 DoReMi 要啥物</p>	<p>1</p>	<p>認識個重要動建語。備閱本從溝於、之 -E-AI 認對個重要動建語。備閱本從溝於、之 閩南語文的能進而南。具用基能、用學校、生 閩南生活並，習學閩力。具用基能、用學校、生 立學立文閩理南能事通家社區。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的課內重 點內容並掌握 1-I-4 能聽中學的建 習興。能所語 2-I-3 能朗讀南 2-I-4 能與他人 主動語與。</p>	<p>Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。</p>	<p>1. 從「火金姑」帶 有趣的內容，情 有領學生進入 2. 從「火金姑」學 容，複習閩南 的再次果的說 語水。</p>	<p>題目聲音檔或由教師參考教師手冊 發問。 唸謠 火金姑 DoReMi 要啥物 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生 念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再 由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞 的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同 演唱，藉由歌唱的方式，達到學生 輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師將全班分組，請學生試著 依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並 請各組依序上台發表。現最好的組 票選的教師予獎勵。 5. 教師帶學生來誦身體部位語詞兩 遍，為接下來帶著學生一邊念頭髮、 再進一步帶著學生一邊念頭髮、 可練習兩遍。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E12 規劃個 人與家庭的生 活作息。</p>
<p>第廿週</p>	<p>總複習、我會曉 樓王、講</p>	<p>1</p>	<p>認識個重要動建語。備閱本從溝於、之 -E-AI 認對個重要動建語。備閱本從溝於、之 閩南語文的能進而南。具用基能、用學校、生 閩南生活並，習學閩力。具用基能、用學校、生 立學立文閩理南能事通家社區。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語的 常用字詞的 1-I-4 能聽中學的建 習興。能所語 2-I-4 能與他人 主動語與。</p>	<p>Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。</p>	<p>1. 能理解遊戲的 進行方式。 2. 能聽懂本單元 語詞及了解語 意。 3. 再次複習本冊 所學的語詞。</p>	<p>總複習、我會曉講 樓王、我曉講 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須 完成任務。 4. 檢視學生成果。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E12 規劃個 人與家庭的生 活作息。</p>