

**嘉義縣義竹鄉南興國民小學**  
**111 學年度第一學期二年級普通班生活領域課程計畫**

設計者：     翁志妙、趙鳳秋    

第一學期

教材版本		南一版第三冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		<p>1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。</p> <p>2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。</p> <p>3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。</p> <p>4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。</p> <p>5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。</p> <p>6. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。</p> <p>7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索</p> <p>8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。</p> <p>9. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異</p> <p>10. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	主題一、標誌與生活 單元1 生活中的標誌	6	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的 看法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物的 探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問 題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理 解探究後所獲得的道 理，增進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多 元的表徵符號表達自己 的想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	2-I-6透過探索 人、事、物的 歷程，了解其 中的道理。	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。	1. 能引起學生對於生活 情境中各種標誌的注 意，並理解所要代表的 意義。 2. 能探索生活中的事物 並發現還有什麼也可以 提醒我們應該注意的 事。 3. 能跟同學討論看到的 標誌代表是什麼意思。	1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標 誌、聲音或手勢，及其代表的意義。 2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會 帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說 看。 3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的 經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4. 依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響， 請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功 能。 5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論， 這些標誌會在哪裡出現，以及代表什麼意思。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語 言與文字的性別意 涵，使用性別平等 的語言與文字進行 溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全 的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3善用五官感知 環境，培養眼、	

									耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 2 週	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	6	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的 看法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物的 探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問 題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理 解探究後所獲得的道 理，增進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多 元的表徵符號表達自己 的想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。	2-I-3探索生活 中的人、事、 物並體會彼此 之間會相互影 響。 2-I-5運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成 動手做的習 慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作 的樂趣。	A-I-2事物變化 現象的觀察。 C-I-1事物特性 與現象的探 究。	1.能發現交通標誌上的 不同特徵並體會其對人 們的益處。 2.運用各種方法及技 能，能夠找出交通標誌 相同與不同之處。 3.能在分類之後，更能 知道並且說明標誌的意 思。 4.能從演唱歌曲中反覆 練習、熟悉交通標誌的 意義並與人分享。	1.教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出 他們的發現。 2.教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連 結，試著理解各種交通標誌設計的通則。 3.歌曲教唱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語 言與文字的性別意 涵，使用性別平等 的語言與文字進行 溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全 的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境（自 然或人為）。【交通 安全教育】。 戶E3善用五官感知 環境，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。	
第 3 週	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	6	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的 看法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物的 探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問 題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 2-I-5運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的	A-I-2事物變化 現象的觀察。 C-I-5知識與方 法的運用、組 合與創新。 F-I-2不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。	1.能探索及覺察校園中 的標誌特性，並且能理 解這些標誌代表的意 思。 2.能了解到校園生活中 有哪些地方需要標誌提 醒。 3.了解標誌與實物之間 的差異，適切的呈現並 知道設計標誌、標誌設	1.以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生 從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。 2.以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需 要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以 如何修改。 3.學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要 要注意的事。 4.教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前 的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何 設計標誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語 言與文字的性別意 涵，使用性別平等 的語言與文字進行 溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 ◎安全教育	

			<p>人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>計的原則。</p> <p>4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。</p> <p>5.能依據大家所列出來的內容進行設計、美化校園。</p> <p>6.能表達想法，與大家分享自己所新增的標誌。</p>			<p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第4週	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.探索周遭物品，找出可以被吸在黑板上的物品。</p> <p>2.能發現教室中可以被磁鐵吸住的地方。</p> <p>3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論並分享給同學聽。</p>	<p>1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。</p> <p>2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</p> <p>3.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎性侵害犯罪防治課程</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構思以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團</p>

			及合作的技巧。	的樂趣。					隊合作的能力。	
第 5 週	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2. 能探索及發現磁鐵其他的特性。	1. 配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 2. 歌曲分析。 3. 聽辨活動。 4. 磁鐵特性聽辨遊戲。 5. 綜合活動。 6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎性侵害犯罪防治課程 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
第 6 週	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能探索生活中物品，覺察哪些應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能運用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3. 教師提問。 4. 小組討論。 5. 小組發表。 6. 製作釣魚遊戲。 7. 製作迷宮遊戲。 8. 製作賽車遊戲。 9. 實作與測試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎性侵害犯罪防治課程 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
第 7 週	第一次定期考查	6	生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1 以感官和	A-I-1 生命成長	1. 能對樹有好奇心，願	1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好	觀察評量	◎環境教育	

	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友		<p>人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>現象的認識。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>意參與認識樹的行動。</p> <p>2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。</p>	<p>奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。</p> <p>2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</p> <p>3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> <p>4. 學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</p> <p>6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第 8 週	全民運動會調整放假									
第 9 週	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理	2-I-1 以感官和知覺探索生活	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能拓印出樹葉的紋路。	1. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓	觀察評量 口頭評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習	

			<p>解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 拓印時能了解拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p> <p>3. 能覺察樹木的外形、大小、高矮各不相同。</p> <p>4. 能提出至少一種樹木特別的地方。</p> <p>5. 能仔細探索及觀察樹木，並說出自己的發現。</p> <p>6. 願意注意安全，遵守規則小心觀察。</p>	<p>印。</p> <p>2. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</p> <p>3. 引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。</p> <p>4. 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。</p> <p>5. 指導學童到高處觀察時應該注意的事項。</p> <p>6. 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。</p> <p>7. 分享自己的觀察紀錄並進行討論。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第 10 週	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友	6	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解</p>	<p>1. 能認識親近樹的方法，並運用行動親近樹。</p> <p>2. 能寫出樹朋友的模</p>	<p>1. 有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p> <p>3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>	

			<p>方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>樣，以及願意親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</p>	<p>4. 歌曲分析。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 歌曲初步體驗。</p>	<p>習作評量</p>	<p>衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎ 品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎ 戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第 11 週	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友	6	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他</p>	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與</p>	<p>1. 能和同學討論如何愛護樹，願意採取行動真正實踐。</p> <p>2. 愛護環境，思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。</p>	<p>1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p> <p>2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。</p> <p>3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎ 環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命</p>	

			<p>人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p>	<p>單元 1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。</p> <p>5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。</p>		<p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第 12 週	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能觀察及覺知有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>2. 能學習推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>3. 能運用各種方法，提出尋找風時，應該從哪</p>	<p>1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。</p> <p>3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p> <p>4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。</p> <p>5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p> <p>7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			<p>題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p>	<p>些面向來觀察。</p> <p>4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p> <p>5. 能使用肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p>	<p>麼。</p> <p>8. 表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p>		<p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 13 週	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能覺知並說出風的吹拂帶給自己的感受。</p> <p>2. 能探索及說出為什麼風給自己這樣的感覺。</p> <p>3. 能了解風對日常生活影響有好也有壞。</p> <p>4. 能了解風對日常生活的功用。</p> <p>5. 能覺知及說出怎麼樣的風是不受歡迎的。</p> <p>6. 能了解風對日常生活有哪些不好的影響。</p> <p>7. 能表達如何避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>8. 能藉由探索和實作，</p>	<p>1. 說說風給自己的感受。</p> <p>2. 風對日常生活的影響。</p> <p>3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？</p> <p>4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>5. 什麼時候需要風呢？</p> <p>6. 可以自己製造風嗎？</p> <p>7. 讓風產生強弱的變化。</p> <p>8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。</p> <p>9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。</p> <p>10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。</p> <p>11. 根據操作後的結果做出結論。</p> <p>12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p>

			<p>特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>知道如何製造出風。</p> <p>9. 能了解用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p> <p>10. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</p>	<p>14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</p>		<p>知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 14 週	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習</p>	<p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能探索及知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。</p> <p>2. 能知道自己想要做的玩具要運用哪些材料和工具來製作。</p> <p>3. 能養成自製利用風力來玩的玩具。</p> <p>4. 能知道運用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。</p> <p>5. 能完成闖關活動的設計。</p> <p>6. 能根據討論結果，願意一起布置分站場地及道具。</p> <p>7. 能完成闖關活動、體</p>	<p>1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</p> <p>2. 討論玩具的製作。</p> <p>3. 動手做玩具。</p> <p>4. 動動腦，設計不同的玩法。</p> <p>5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。</p> <p>6. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。</p> <p>7. 布置場地、道具。</p> <p>8. 學童自行選擇分站闖關。</p> <p>9. 指導學童進行闖關活動省思。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與</p>

			各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		會過程中的樂趣並分享心得。			珍惜環境的好。 戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 15 週	第二次定期考查 主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能在探索教室環境，尋找適合拿來玩的材料。 2. 能藉由請教別人或仿作，學習自己完成作品。	1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。 3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎全民國防教育 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構思以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第 16 週	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 2. 能利用演唱歌曲〈摺飛機〉進行表現。	1. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 2. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 3. 歌曲分析。 4. 歌曲習唱。 5. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎全民國防教育 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			創作中覺察美的元素， 逐漸發展美的感覺。	現與創作，喚 起豐富的想像 力。					◎科技教育 科E7依據設計構想 以規劃物品的製作 步驟。 科E8利用創意思考 的技巧。 科E9具備與他人團 隊合作的能力。
第 17 週	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	6	生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理 解探究後所獲得的道 理，增進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多 元的表徵符號表達自己 的想法、與人溝通，並 能同理與尊重他人想 法。 生活-E-B3 感受與體會生 活中人、事、物的真、 善與美，欣賞生活中美 的多元形式與表現，在 創作中覺察美的元素， 逐漸發展美的感覺。	3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感，主動學 習新事物。 5-I-1 覺知生 活中人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。 6-I-1 覺察自 己可能對生活 中的人、事、 物產生影響， 學習調整情緒 與行為。	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。 D-I-2 情緒調 整的學習。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	1. 能學習及探究製作其 他紙飛行器的方法。 2. 能完成自己的紙玩 具，建立美感並分享製 作的過程。 3. 能遵守遊戲規則。 4. 能檢視自己做的紙玩 具的缺點、調整情緒並 想辦法改善。	1. 教師引導學童發表除了摺飛機外，還有什麼方 法可以讓紙飛起來？ 2. 教師引導學童發表，回收紙除了摺紙飛機，還 可以做成哪些玩具？ 3. 確認自己想做的紙玩具，並研究作法。 4. 分組以紙玩具進行比賽遊戲。 5. 教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優 缺點。 6. 辛苦做好的紙玩具，可以怎麼做才能延長使用 時間呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為， 減少資源的消耗。 ◎全民國防教育 ◎品德教育 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想 以規劃物品的製作 步驟。 科E8利用創意思考 的技巧。 科E9具備與他人團 隊合作的能力。
第 18 週	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	6	生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理 解探究後所獲得的道 理，增進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介，探索人、事、物的 特性與關係，同時學習 各種探究人、事、物的 方法、理解道理，並能 進行創作、分享及實	2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物並體會 彼此之間會相 互影響。	B-I-3 環境的 探索與愛護。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。	1. 能探索生活中不同的 紙，並記錄紙的特點。 2. 能探索生活中的紙製 品防水性的差別與特 性。 3. 能動手試驗，嘗試各 種讓紙張變得更堅固的 可能做法。 4. 能經由對紙的探索過 程，產生珍惜紙的情 懷，且知道珍惜、利用	1. 教師引導學童發表自己所知道的各種紙。 2. 教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。 (建議不要試口嘗。) 3. 教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。 4. 教師引導學童分組討論並歸納結論。 5. 分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。 6. 教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生 活中各種不同材質的紙資源。 7. 教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重 要性。 8. 教師請學童說出自己可以做到的珍惜紙資源的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為， 減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想 以規劃物品的製作

			踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。		紙的方法。	行為，並在生活中持續實踐。		步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
第 19 週	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透	1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。 4. 分配好工作後實際到教室外觀察。 5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	

			<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>5. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。</p> <p>6. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組共同所整理出來的資料。</p> <p>8. 能表達天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p>			<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
第 20 週	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能發現天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p>	<p>1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。</p> <p>2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。</p>	

			題，持續學習。						<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 21 週	第三次定期考查 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	6	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的 看法，進而愛惜自己， 同時透過 對生活事物的 探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主	2-I-5 運用各 種探究事物的 方法及技能， 對訊息做適切 的處理，並達 成動手做的習 慣。	E-I-4 感謝的 表達與服務工 作的實踐。 F-I-3 時間分 配及做事程序 的規劃練習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠觀察周遭人物， 找出並關懷自己可以給 予溫暖的人。</li> <li>2. 能以自己的能力，經 由小組討論出給予他人 溫暖的方法。</li> <li>3. 能將參與練習與製作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考 一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些 人被幫助過呢？</li> <li>2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有 需要的人，大家可以怎麼做呢？</li> <li>3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確 定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣 與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>

			<p>動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。		<p>的過程，運用於生活與學習。</p> <p>4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p>	<p>避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成）</p> <p>7. 為表演做準備。</p> <p>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>		<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第 22 週	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他</p>	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	<p>1. 能夠觀察周遭人物，找出並關懷自己可以給予溫暖的人。</p> <p>2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p> <p>3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。</p> <p>4. 能透過對人的生活提</p>	<p>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p>

		<p>人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>供協助與服務。</p>	<p>出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p>	<p>6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成）</p> <p>7. 為表演做準備。</p> <p>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>	<p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	----------------	--	--	--	--