

**嘉義縣義竹鄉南興國民小學**  
**111 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫**

設計者：顏莞倚

第二學期

教材版本		南一版第 2 冊		教學節數		每週 4 節，本學期共 80 節				
課程目標		1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其互相關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，理解並認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

									閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，理解並認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第三週	第 2 單元 18 以內的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減	1. 能透過操作活動，學習數學的運算符號，理解並解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，運用基本加法和減法的計算，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和	1. 能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			數學表述與解決問題。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	結果。	(比較量未知) 加法問題。		◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第四週	第 2 單元 18 以內的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	1. 在具體情境中，學習數學的運算符號，理解並解決和在 18 以內有進位的加法問題，並能熟練運用算式記錄解題的	1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育	

			<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>過程和結果。</p> <p>2. 運用心算卡熟習基本加減法心算。</p>		<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>		
第五週	第3單元長度	4	數-E-A1 具備喜歡數學、	n-I-7 理解長	N-1-5 長度	1. 透過具體物的操作，	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。	觀察評量	◎人權教育	

		<p>對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>理解長度的常用單位，並進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3. 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>	
--	--	---	----------------------------	--	--	---	---	--	--

第六週	第 4 單元 18 以內的減法	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 能透過操作活動，理解加法和減法在生活上的意義，並解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能透過操作活動，學習數學的運算符號並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，運用加法和減法來解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p>2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第七週	第 4 單元 18 以內的減法 第 1 次定期考查	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，</p>	<p>n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應</p>	<p>1. 理解加減法意義，利用數學運算符號、關係符號等做熟練計算，並</p>	<p>1. 能找出指定「差」的減法心算卡。</p> <p>2. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>	

			<p>在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-</p>	<p>加減法並能流暢計算。n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷運用加法或減法的計算/估算來解題，並能做流暢且熟練的計算。</p>		<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第八週～第九週	第 5 單元圖形和形體	8	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1.藉由生活中的形體，初步認識物體與常見幾何形體的外貌，並藉由形體的操作來初步認識常見「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼</p>	<p>1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視</p>	

			操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……等實際形體的操作認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於	n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	1. 理解並熟練100以內的數字計算，並運用加法和減法的計算或估算於生活應用問題。 2. 理解長度的常用單位，並進行長度的間接比較。	1. 熟習 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟習 18 以內的加法和減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>日常生活的應用。</p> <p>測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的</p>	<p>3. 從操作活動中，進行立體堆疊的應用比較。</p> <p>4. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式等，進行「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題實作。</p>	<p>8. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> <p>9. 能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					理解。適用於後續階段。					
第十一週	第 6 單元幾月幾日	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時間常用單位並做簡單的時刻報讀。藉由觀察與理解日曆的結構後，與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</li> <li>2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</li> <li>3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。</li> <li>2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。</li> <li>3. 能依據生活情境需求查日曆。</li> <li>4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。</li> <li>5. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。</li> <li>6. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。</li> <li>7. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第十二週	第 6 單元幾月幾日	4	<p>數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時間常用單位並完成月曆及報讀月曆上記載的日常時間用語訊息。</li> <li>2. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能填寫月曆日期。</li> <li>2. 能報讀月曆上記載的訊息。</li> <li>3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。</li> <li>4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</li> <li>5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>	

			的幾何形體，並能以符號表示公式。		午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	達能力。			平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十三週	第 7 單元錢幣 第 2 次定期考查	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識錢幣的數錢、換錢和找錢等動作。	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生	

									活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週	第 7 單元錢幣	4	數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及應用加法和減法來使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及應用加法和減法來使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣做數錢、換錢、找錢等操作活動。	1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十五週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法 and 減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 理解加減法意義，並能流暢做加減法的計算，透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。 2. 運用加減法的計算或估算，進行「拿走型」、「比較型」等應用問題。 3. 學習數學語言中的運算符號後，熟練加法與減法的計算與應用問題。	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十六週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	n-1-3 運用加法和減法的計	N-1-2 加法和減法：加法和減	1. 理解並能流暢做加減法的計算，透過拿走	1. 解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容	

			<p>極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>型、比較型和合併型分量未知的情境解決被減數為50以內二位數的減法問題。</p> <p>2. 運用加減法的計算或估算，進行基本加減法的操作活動。</p> <p>3. 學習數學語言中的運算符號後，熟練加減法的計算及反向的減法計算與應用問題。</p>	<p>2. 解決被減數為50以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型分量未知的問題。</p> <p>3. 會用橫式做減法紀錄。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十七週	第8單元二位數的加減	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p>	<p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減</p>	<p>1. 理解並能運用加減法做熟練的計算，透過日常生活情境，應用加法和減法的關係。</p> <p>2. 運用加減法的計算或估算，熟練「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題的解題。</p> <p>3. 學習數學語言中的運算符號後，熟練加減法</p>	<p>※從情境中認識加法和減法的關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

			作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	的計算及反向的減法計算與應用問題。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週～第十九週	第 9 單元做紀錄 第 3 次定期考查	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 認識分類的模式，並能將主動蒐集日常生活中的事物做簡單的分類與記錄。 2. 能主動蒐集資料、分類，再將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 4. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 5. 能說明統計表的結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

									◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二十週	加油小站二	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	1. 熟練基本加減法的計算，並做出應用問題的解題。 2. 運用加法和減法的計算，做出「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題的解題。 3. 認識時刻與時間常用單位，熟練的報讀年曆中幾月幾日星期幾等日常時間用語。 4. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣做數錢、換錢、找錢等操作活動。 5. 認識時刻與時間常用單位，報讀年曆中幾月幾日星期幾。 6. 能主動蒐集資料、分類，再將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

					<p>天」、「昨天」； 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半 點」。</p> <p>D-1-1 簡單分 類：以操作活 動為主。能蒐 集、分類、記 錄、呈現日常 生活物品，報 讀、說明已處 理好之分類。 觀察分類的模 式，知道同一 組資料可有不 同的分類方 式。</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。