

嘉義縣 頂六 國小 111 學年度校訂課程特教巡迴輔導班第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者： 李明綦

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：語言障礙二年級 1 人、身體病弱一年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	B 溝通互動 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與 特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 利用舊知識與注音符號拼讀理解學習重點。 2. 學習生活中的規範，透過增強提升學習動機。 3. 運用不同學習媒介，察覺生活中的重要訊息。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 守規矩好簡單	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 B-I-1 學習規範和行為。	1. 能做出學校中規範的行為。 2. 能透過增強策略，展現對學習的動機。	1. 透過影片了解在學校有一些常見的規範，連結學生在班級內、校園內、使用物品時等情境的方式。 2. 學生在活動中說出至少 3 項在班級內不該出現的行為與舉動。 3. 引導學生討論出在班級內適合出現的 3 項規則。 4. 師生共同討論設計出在學習教室的班級約定。 5. 進行加分系統的實施，讓學生依據班級公約內容，將自己的課堂行為進行加分。 6. 引導學生將待改進的行為說出來，並分享下堂課的可以如何改進，以達成班級約定與獲得加分。	實作評量(學生能做出班級約定的行為，並對自己行為評價。) 口語評量
第 6-10 週	單元二 吃下記憶吐司	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	1. 能在視覺提示下，配對注音符號與語詞。 2. 能在計時器鳴響前，專注完成學習活動。	1. 以注音與國字學習單的視覺提示色塊系統，引導學生觀察色塊，尋找不同注音符號或部件配對的語詞與圖案。 2. 透過計時器，教師引導學生專注在學習活動達 1 分鐘、3 分鐘與 5 分鐘，在計時器鳴響前，可以不分心的持續專注。	紙筆評量 口語評量 實作評量(學生透過操作國字注音色塊與圖卡配對，提升對該字的字義理解；利用計時器表現專注力。)
第 11-15 週	單元三 表達媒材滿滿是	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 能在念讀時，口手眼並用，以手指出文字符號並讀出。	1. 在文字符號側邊加上圓點符號提示，教師先讀，引導學生逐字指出文字。 2. 再練習學生唸讀，手指著文字 3. 學生唸讀，並能配合念讀速度逐字指出文字。	實作評量(學生能利用眼到、手到、口到來提升唸讀穩定度。) 口語評量
第 16-20 週	單元四 我會用筆順網站	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 能在協助下以平板操作雄筆順網站。	1. 教師以平板示範打開電源、開啟雄筆順網站。 2. 學生實作。 3. 教師示範以雄筆順操作點選國字、口語複述讀音並練習書寫正確筆順的結構，再利用部件部首概念組成國字。 4. 學生實作	口語評量 紙筆評量 實作評量(學生操作筆順網練習部件部首正確結構。)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 一聲令下	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	1. 能透過計時器的聽覺提示，及任務板磁鐵視覺提示，適當轉移注意力，順暢進行學習活動。	1. 教師透過「任務板」說明本堂課須完成的活動順序，並說明每一項完成時間有時間限制。 2. 以計時器做為聽覺提示，當計時器響時，教師口頭提醒須往下一個學習活動進行。並請學生移動任務板的磁鐵到下一格，作為轉換活動的媒介。 3. 重複提醒，並須說明等活動全部結束，再來補未完成的部分。	紙筆評量 口語評量 實作評量(學生實際依據任務版上的活動進行課程，並利用計時器提升專注力。)
第 6-10 週	單元二 大家來找碴	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1. 能以 Quizlet 輔助，重複聽語詞並唸讀，提升對課文語詞之理解與記憶。	1. 教師引導學生練習以 Quizlet 重複聽語詞、看圖片並唸讀。 2. 學生練習只看文字與圖片念讀。 3. 學生練習看文字念讀。 4. 以 wordwall 遊戲進行語詞立即測驗。	紙筆評量 口語評量 實作評量(學生操作 Quizlet、wordwall 提升對語詞的詞意理解。)
第 11-15 週	單元三 文章架構我掌握	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞	1. 能在簡單語句中找到重點資訊並標記。 2. 能念讀所標記的重點資訊。	1. 透過簡單語句的重點語詞標記，讓學生練習依指示標記重點。 2. 教師先以電腦或平板呈現重點語詞，示範在學習單進行標記，請學生念讀。 3. 學生能以視覺尋找重點語詞後，教師關閉視覺提示，以口語提示讀出語詞，請學生尋找剛剛畫記的重點，並念讀。	口語評量 實作評量(學生實際操作標記方式提升閱讀理解學習。) 紙筆評量
第 16-20 週	單元四 編劇小高手	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能透過自創課文引發對學習的興趣，提升對文字的學習動機。	1. 教師帶學生「自創課文」，以學生生活圈為中心(例如:我的家)或學生有興趣的主題編制短文，並與學生一起插入喜歡的圖片，作為補充閱讀。	口語評量 紙筆評量 實作評量(學生能利用搜尋相關圖片補充文章主題。)