

嘉義縣民雄鄉/興中國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班國語領域課程教學進度總表 設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 &選編翰林

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人、4 年級 1 人、智能障礙 4 年級 2 人、2 年級 1 人、智能障礙 1 年級 1 人共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<b>簡化</b>能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。<b>簡化</b>為能學習聆聽不同的媒材，說出或指出重點 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<b>簡化減量</b>為能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<b>替代</b>能聆聽對方表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<b>替代</b>能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<b>簡化</b>為能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<b>減量</b>為聆聽內容的合理性，並分辨事實。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<b>簡化</b>能仿說正確的注音符號與聲調 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<b>不調整</b>能仿說及仿寫二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<b>不調整</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<b>簡化</b>能仿說標注注音的課文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<b>簡化減量</b>為 400 個常用字的字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<b>簡化</b>為認識常用字筆畫 Ac-I-1 常用標點符號。<b>不調整</b> Ac-I-2 簡單的基本句型。<b>不調整</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<b>不調整</b> Ad-I-3 故事、童詩等。<b>減量</b>為故事 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。<b>替代</b>為學校、朋友、節慶，交通規則、生病時處置方式常</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人簡短的發言，並說出重點。(議題:品德教育)</li> <li>2. 聆聽有聲繪本並說出大意(議題:品德教育,性別平等,性侵害防治,環境教育)</li> <li>3. 運用適當的語言表達自己的情緒與意見。(議題:品德教育)</li> <li>4. 能認識常用國字至少 400 字，使用 200 字</li> <li>5. 認識常用字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>6. 能了解順敘法書寫的課文中重要訊息與觀點。</li> <li>7. 指出並仿寫課文中 400~600 個常用國字。</li> <li>8. 能用肯定句和否定句回答課文內容及問題。</li> <li>9. 能看圖說故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 能在教師運用字卡教學時，挑出正確的字詞。並且用運用教學字卡排列出正確與詞語與短句。並能從課文中指認正確的語詞。</li> <li>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。包含運用師大生字簿網頁所製作之描紅作業單、與詞語造句作業單。</li> <li>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提之課文相關問題，並且進行造詞、造句。能口頭發表生活經驗與內心感受。</li> <li>4. 回家作業 獨立完成回家作業，正確率達 80%。</li> </ol>

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽學習的效能。 **不調整**

**口語表達：**

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 **簡化**為能說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。 **替代**為複誦所聽聞的簡要內容。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 **不調整**

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 **簡化**為運用適當詞語表達想法

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 **簡化**為把握說話的重點並作適當回應。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 **簡化**從聽聞內容進行提問，並做適當應對。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 **不調整**

2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 **不調整**

**標音符號與運用：**

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 **簡化**為能仿說及描寫注音符號

**用實物的認讀與使用。**

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

**減量**為 500 個常用字的使用。

Ab-II-9 量詞的運用。 **不調整**

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 **替代**為學校、朋友、節慶，交通規則、生病時處置方式常用實物的認讀與使用。

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 **簡量**為 600 個常用字的使用。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 **簡化**為 700 個常用語詞的使用。

Ac-III-2 基礎句型結構。 **分解**為能使用肯定句、否定句短句。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 **減量**、**替代**為認讀故事與童詩。

Ba-I-1 順敘法。 **不調整**

Bb-II-1 自我情感的表達。 **不調整**

Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 **替代**為能仿寫與描寫課文中的200個常用國字

Ba-III-1 順敘與倒敘法。 **減量**為聽懂順敘法句子。

Bb-III-1 自我情感的表達。 **不調整**

Bb-III-2 人際交流的情感。 **分解**、

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。**簡化**能利用國字增進注音符號的學習

3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。**簡化**運用注音符號表達想法

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

**簡化**為認識注音符號，理解生字

識字與寫字：

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。**簡化**、**減量**為認識學校、家庭、節日、健康及交通規則中常用圖片、物品與文字

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。**簡化**為利用部件輔助識字

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**不調整**

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。**替代**為能掌握運筆原則描寫生字。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。**簡化**、**減量**為認識學校、家庭、節日、健康及交

**替代**為運用適當語氣、態度和肢體動作表現對人的情感。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。**替代**為能說出一件事的因果關係

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**減量**、**替代**為課文中有關學校、朋友、節慶，交通規則、生病時處置方式等文化內涵。

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

**簡化**、**減量**為各類文本中的親屬關係等文化內涵

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**減量**、**替代**為課文中有關學校、朋友、節慶，交通規則、生病時處置方式等文化內涵。

Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。**減量**為功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。

通規則中常用圖片、物品與文字

。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

簡化減量為能抄寫日常生活常用的生字。

4-III-1 認識常用國字至少, 700 字, 使用 2, 200 字。簡化、減量為認識學校、家庭、節日、健康及交通規則中常用圖片、物品與文字

閱讀：

5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。替代為能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。替代為能找出課文中老師所念的字

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子, 和段落明示的因果關係理解文本內容。簡化為能依據課文內容理解文本內容

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代為了解與能力相符的文本。

5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。不調整

5-III-3 讀懂與學習階段相符的

	<p>文本。<b>簡化</b>、<b>替代</b>為了與解能力相符的文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<b>簡化</b>為<b>主動尋找閱讀材料</b></p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<b>不調整</b></p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<b>簡化減量</b>為<b>會仿寫</b></p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<b>簡化</b>為<b>能仿寫國字</b>。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。<b>替代</b>為<b>看圖說故事</b>。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	學校生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在聆聽時能聽懂 150 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</li> <li>2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。</li> <li>3. 能認讀本課課文中的生字至少 30 字，並能使用。</li> <li>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出學校名稱、老師同學的名字，並能指認課文中圖卡及字詞</li> <li>2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「我的學校是興中國小」</li> <li>3. 能夠從字卡教學中，辨識「我的、學校、老師、早安、放學、再見、同學、上課、可、以、上」等語詞，並能使用</li> </ol>

		6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。	4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關學校生活課文等訊息 6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，再進而書寫造句。
第六-十週	影子遊戲	1. 在聆聽時能聽懂 200 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能認讀本課課文中的生字至少 30 字，並能使用。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「踩影子」、「遊戲」、「陽光」、「耳朵」、「腳」、「頭」、「犯規」等語詞 2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「我踩到@@的影子了」 3. 能夠從字卡教學中，辨識「踩、追、耳、朵、腳、頭、指、臉、」等字，並能使用 4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關踩影子的訊息 6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，再進而書寫造句。
第十一-十五週	謝謝好朋友	1. 在聆聽時能聽懂 250 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能認讀本課課文中的生字至少 40 字，並能使用。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「謝謝」、「好朋友」、「遵守」、「好怕」、「容易」、「觀察」、「歡呼」、「有趣」 2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「我喜歡和好朋友一起玩」 3. 能夠從字卡教學中，辨識「遊、戲、躲、謝、容、易、趣」等字，並能使用

		6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。	4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關戶外活動的訊息 6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。
第十六-二十一週	過新年	1. 在聆聽時能聽懂 300 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能認讀本課課文中的生字至少 40 字，並能使用。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「新年」、「大掃除」、「春聯」、「好怕」、「容易」、「觀察」、「歡呼」、「有趣」 2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「我最喜歡過新年」 3. 能夠從字卡教學中，辨識「遊、戲、躲、謝、容、易、趣」等字，並能使用 4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關戶外活動的訊息 6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	認識常見的動物	1. 在聆聽時能聽懂 300 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能認讀本課課文中的生字至少 50 字，並能使用。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「動物」、「昆蟲」、「頭部」、「軀幹」、「肢體」、「飛行」、「走路」、「爬行」 2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「我最喜歡的動物是貓咪」

		<p>5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</p>	<p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「貓、狗、鳥、頭、腳、蟲」等字，並能使用</p> <p>4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關性別平等的訊息</p> <p>6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第六-十週	水草下的呱呱	<p>1. 在聆聽時能聽懂 300 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。</p> <p>3. 能認讀本課課文中的生字至少 60 字，並能使用。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「呱呱」、「青蛙」、「水草」、「乖乖」、「偷偷」</p> <p>2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「青蛙會呱呱叫」</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「呱、青、蛙、乖、偷、猜」等字，並能使用</p> <p>4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關飲食與生活的訊息</p> <p>6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第十一-十五週	媽祖文化	<p>1. 在聆聽時能聽懂 350 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。</p> <p>3. 能認讀本課課文中的生字至少 60 字，並能使用。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「台灣」、「媽祖」、「旅行」、「大海」、「千里眼」、「順風耳」</p> <p>2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「台灣有許多廟宇」</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「媽、台、灣、旅、行、神、仙、海、香、神、明、兩」等</p>

		<p>要的訊息與觀點。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</p>	<p>字，並能使用</p> <p>4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關戶外活動的訊息</p> <p>6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第十六-二十週	我的家	<p>1. 在聆聽時能聽懂 350 字的課文內容，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。</p> <p>3. 能認讀本課課文中的生字至少 60 字，並能使用。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 在閱讀以順敘法書寫的本課課文中，說出課文中重要的訊息與觀點。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「天空」、「星星」、「大海」、「魚兒」、「大樹」、「地球」、「爸爸」、「媽媽」、「哥哥」、「姐姐」</p> <p>2. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如「台灣有許多廟宇」</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「家、天、空、海、魚、樹、煮、玩、好、衣、服」等字，並能使用</p> <p>4. 書寫時能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過描寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，有關戶外活動的訊息</p> <p>6. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

