

嘉義縣民雄鄉/興中國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班英語領域課程教學進度總表 設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 &選編何嘉仁

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人、4 年級 1 人，智能障礙 4 年級 2 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習 習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強 化個人英語文能 力。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 英-E-C2 積極參與課內英語 文小組學習活動， 培養團隊合作精神。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>語言能力（聽）：</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<b>簡化</b>為能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<b>減量</b>為能聽辨課堂中所學的單字 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<b>減量</b>能聽辨課堂中所學的片語、句子 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<b>不調整</b> 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<b>不調整</b></p> <p><b>語言能力（說）：</b> 2-II-1 能說出 26 個字母。<b>替代</b>為能跟著複誦英文字母 2-II-2 能唸出英語的語音。<b>不調整</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<b>簡化</b>為在提示下能說出課堂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。<b>減量</b>為能仿說 26 個英文字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<b>簡化</b>能描寫及仿寫印刷體大小寫 Ac-II-1 簡易的教室用語。<b>替代</b>為能仿說簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語。<b>簡化</b>為在提示下能說出簡易生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<b>替代</b>為在提示下能說出適合的用語 C-II-1 國內（外）招呼方式。<b>簡化</b>日常生活中簡易的英文招呼方式。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<b>不調整</b> Ac-III-2 簡易的教室用語。<b>不調整</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。<b>不調整</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<b>簡化</b>、<b>減量</b>為聽、</p>	<p>1. 能認識 26 個英文字母 2. 能聽辨日常生活中常見的基本問候語(議題:品德教育.家庭教育) 3. 能聽辨日常生活中食物字詞 4. 能認識有關常見超商的英文單字 5. 能認識有關常見顏色的英文單字 6. 能分辨並說出.指認男生女生相關的英文字詞(議題:性別平等教育.性侵害犯罪防治) 7. 能看懂衣物上 XL. L. M. S 等意思 8. 能聽懂並說出節日的英文用語 9. 能聽懂並說出五官的英文用語 10. 能簡單哼唱英文歌曲 11. 能仿寫英文字詞</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型有書寫、以筆連線，或圈選。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

**中所學的字詞**

2-III-1 能唸出英語的語音。  不調整

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  不調整

2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  不調整

**語言能力（讀）：**

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  簡化、 減量為指出 26 個印刷體大小寫字母。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  不調整

3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。  不調整

**語言能力（寫）：**

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  簡化、 減量為能仿寫 26 個印刷體大小寫字母

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  不調整

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。  不調整

**（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）：**

5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。  簡

**讀、說 44 個字詞**

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  減量為能哼唱簡易歌謠

B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。  簡化、 減量為自己的簡易介紹。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  不調整

C-III-1 國內（外）招呼方式。  不調整

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  不調整

化 為能以正確的發音念出正確單字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。簡化、減量能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

不調整

5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。不調整

#### 學習興趣與態度：

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。不調整

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。不調整

6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。不調整

#### 學習方法與策略：

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。不調整

7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。不調整

#### 文化理解：

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。不調整

8-III-1 能了解國內外基本的招

	呼方式。不調整 <b>邏輯思考、判斷與創造力：</b> 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。不調整 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。不調整			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	Sorry Sorry 對不起	1. 能聽懂並認讀課堂所學的生活單字(低):bye bye, Thanks, Sorry.Good bye, Thank you ,Sorry, excuse me, welcome. 2. 認識常用生活句子: Good bye, I' m sorry.Good bye, I' m sorry, thank you, excuse me, you are welcome. 3. 英文歌謠:(1)I' m sorry (2)Bye Bye	1. 透過情境模擬配合圖卡、字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生了解教材內容 2. 學生能哼唱歌曲.藉由歌曲了解 sorry. Good bye. thank you, excuse me 的意思 3. 能將所學應用於生活中 4. 能描寫 sorry. Good bye. thank you, excuse me 等字詞
6-10 週	Hamburger 吃漢堡	1. 能聽懂並認讀課堂所學的食物單字: hamburger, pizza, water.hamburger, pizza, water, fried chicken, coke. 2. 認識常用生活句子: Eating hamgurger. hamgurger\pizza, Drinking water. 3. 英文歌謠:(1)Hamburger Hamburger! ; (2) Water is good ~	1. 透過情境模擬配合圖卡、字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生了解教材內容 2. 學生能哼唱歌曲.藉由歌曲認識常見食物的英文說法 3. 能在看到教過的食物用英文說出來 4. 能描寫 hamburger, pizza, water.apple 等字詞
11-15 週	I like market	1. 能聽懂並認讀課堂所學的超商及購物單字(高) : 7-eleven, Ok, Family, Hi-life, supermarket 2. 認識常用生活句子: Go shopping.Go to 7-eleven, let' s go shopping.	1. 透過情境模擬配合圖卡、字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生了解教材內容 2. 學生能哼唱歌曲.藉由歌曲認識有關購物的英文說法

		3. 英文歌謠:(1)Shopping, Go!; (2). Convenient store.	3. 能在看超商時用英文說出來 4. 能描寫 Shopping. family. 7-eleven, Ok, Hi-life, supermarket 等字詞
16~20 週	My favorite color	1. 能聽懂並認讀課堂所學的颜色單字。 Red. yellow. green. purple. orange. white. black. blue 2. 能以正確的發音語調進行句型對話練習。What color do you like. I like red. 3. 能哼唱英文歌謠。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	Boy & girl	1. 能聽懂並認讀課堂所學的男女生相關單字: mouth, ear, boy\girl. foot, teeth. 2. 能以正確的發音語調進行句型對話練習常用生活句子: I am a boy\girl: This is a mouth, I am a boy\girl. 3. 英文歌謠: (1)bath song (2)Hi~boy and girl	1. 透過情境模擬配合圖卡、字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生了解教材內容 2. 學生能哼唱歌曲. 藉由歌曲認識有關男生女生. 五官的英文說法 3. 能用英文說出 I am a boy/girl. 4. 能描寫 mouth, ear, boy\girl. 等字詞
6-10 週	Buying clothes 穿新衫	1. .能聽懂並認讀課堂所學的衣物單字: clothes, clothes, S\M\L\XL, size, recycling 2. 能以正確的發音語調進行句型對話練習常用生活句子: buying clothes. buying clothes, do recycling. 3. 英文歌謠:(1)beautiful clothes! ; (2). Trash can ~	1. 透過情境模擬配合圖卡、字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生了解教材內容 2. 學生能哼唱歌曲. 藉由歌曲認識有關男生女生. 五官的英文說法 3. 能用英文說出 I am a boy/girl. 4. 能描寫 mouth, ear, boy\girl. 等字詞
11-15 週	Happy holiday	1. .能聽懂並認讀課堂所學的節慶單字: dragon, boat, festival , christmas, Happy new year. 2. 能以正確的發音語調進行句型對話練習常用生活句子: Happy new year. :Merry christmas, wish you	1. 透過情境模擬配合圖卡、字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生了解教材內容 2. 學生能哼唱歌曲. 藉由歌曲認識有關新年. 聖誕節的英文說法 3. 能用英文說出 happy new year. Merry X' mas.

		<p>have a happy new year</p> <p>3. 英文歌謠:(1)Happy New Year ; (2)Merry Christmas.</p>	<p>4. 能描寫 happy new year. Merry christmas 等字詞</p>
16~20 週	My face	<p>1. 能聽懂並認讀課堂所學的五官單字 mouth . ear. eyes. nose. face.</p> <p>2. 能以正確的發音語調進行句型對話練習常用生活句子: This is my eye. This is my ear.</p> <p>3. 英文歌謠: Eyes and Ears. My Body</p>	<p>1. 透過身體器官搭配英文歌謠的方式使學生了解教材內容.</p> <p>2. 透過歌曲與遊戲的方式讓學生熟悉身體器官的說法</p> <p>3. 能用英文說出 This is my hand. This is my mouth. 等句子</p> <p>4. 能描寫 mouth . ear. eyes. nose. face. This is my eye. This is my ear. 等字詞</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標