

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班社會領域課程調整教學進度總表 設計者：林曉君

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：特教班四年級 2 人、六年級 1 人、自閉症四年級 1 人、六年級 1 人共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A. 自主行動</b></p> <p><b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>B. 溝通互動</b></p> <p><b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群</p>	<p><b>一、理解及思辨</b></p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 → 認識家鄉的機關名稱及功能至少 5 個。 <b>重整</b></p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 → 認識家鄉的機關名稱及功能至少 6 個。 <b>重整</b></p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 → 了解生活中有各項選擇，要想過再做選擇。 <b>重整</b></p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 → 嘉義縣機關的認識，如警察局、衛生所、消防隊、教育局、圖書館、社會局、郵局銀行、鄉公所。 <b>重整</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 → 嘉義縣機關的認識，如警察局、衛生所、消防隊、教育局、圖書館、社會局、郵局銀行、鄉公所。 <b>重整</b></p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論過程做出決定。 → 有重要的事，在老師的引導下，和同學討論並做出適切的決</p>	<p>(中年級)</p> <p>1. 能認識家鄉的機關名稱和功能至少 5 個。</p> <p>2. 了解生活中各項選擇，要想過再選擇，對於班級與學校公共事物可以和同學討論，再作出適切決定。</p> <p>3. 了解自己在生活中擁有許多權利與義務，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(議題-品德教育)</p> <p>4. 知道台灣原住民有 16 族，認識至少 3 個台灣原住民的名稱與特色。</p> <p>5. 認識居住在台灣地區都市與鄉村居民生活的不同以及在飲食、衣著、交通、經濟等生活上的變遷。(議題-環境教育)</p> <p>6. 認識社會中為我們服務的人 6 種，知道職業平等、性別平等的概念，並且能與同儕合作完成工作。(議題-品德教育、性別平等)</p> <p>(高年級)</p> <p>1. 能認識家鄉的機關名稱和功能至少</p>	<p>依學生的能力狀況要求正確率達 80% 或 90%</p> <p><b>1. 口頭評量</b></p> <p>• 家鄉的機關名稱 和 功能。(中高-耘、德、妍)</p> <p>• 權利與義務(中高-耘、德、妍)</p> <p>• 原住民有 16 族。(中高)</p> <p>• 原住民的名稱與特色。(中高-耘、德、妍)</p> <p>• 都市、鄉村的不同。(中高-耘、德、妍)</p> <p>• 居民在飲食、衣著、交通、經濟等生活上的變遷。(中高-耘、德、妍)</p> <p>• 生活中為我們服務的人 6 種(中)，8 種(高)</p> <p>• 認識消費者權益。</p>

<p>與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>C. 社會參與</b></p> <p><b>社-E-C1</b></p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C2</b></p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>→生活中有各項選擇，要想過再做選擇。<b>重整</b></p> <p><b>二、態度及價值</b></p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>→了解自己在群體中的角色扮演，尊重人我差異。<b>簡化減量</b></p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>→了解自己在群體中的角色扮演，尊重人我差異。<b>簡化減量</b></p>	<p>定。<b>重整</b></p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>→和同學討論並做出適切的決定。</p> <p><b>重整</b></p> <p>Ac-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>→兒童在生活中擁有的權利與責任各3個。<b>簡化減量</b></p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>→人在生活中擁有的權利與義務各3個。<b>簡化減量</b></p>	<p>6個。</p> <p>2. 了解生活中各項選擇，要想過再選擇，對於班級與學校公共事物可以和同學討論，再作出適切決定。</p> <p>3. 了解自己在生活中擁有許多權利與義務，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。（議題-品德教育）</p> <p>4. 知道台灣原住民有16族，認識至少4個台灣原住民的名稱與特色。</p> <p>5. 認識居住在台灣地區都市與鄉村居民生活的不同以及在飲食、衣著、交通、經濟等生活上的變遷。（議題-環境教育）</p> <p>6. 認識社會中為我們服務的人8種，知道職業平等、性別平等及消費者權益，並能與同儕合作完成工作。（議題-品德教育）</p>	<p>（高）</p> <p><b>2. 指認評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家鄉的機關名稱和功能。（中高-霖、芯）</li> <li>• 權利與義務（中高-霖、芯）</li> <li>• 原住民的名稱與特色。（中高-霖、芯）</li> <li>• 都市、鄉村的不同。（中高-霖、芯）</li> <li>• 居民在飲食、衣著、交通、經濟等生活上的變遷。（中高-霖、芯）</li> <li>• 生活中為我們服務的人6種。（中高-霖、芯）</li> </ul> <p><b>3. 觀察評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活中選擇、想過再作決定。（中高）</li> <li>• 尊重人我差異。（中高）</li> <li>• 與同學合作完成工作。（中高）</li> </ul> <p><b>4. 實作評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與同學合作完成工作。（中高）</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 →知道台灣原住民有 16 族，認識至少 3 個台灣原住民的名稱與特色。[重整]</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 →知道台灣原住民有 16 族，認識至少 4 個台灣原住民的名稱與特色。[重整]</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 →認識居住在台灣地區居民生活的差異與變遷。[重整]</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 →認識居住在台灣地區居民</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 →台灣原住民的名稱與特色。[重整]</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 →台灣原住民的名稱與特色。[重整]</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 →都市與鄉村生活大不同、飲食、衣著、交通、經濟等生活的變遷。[重整]</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 →→都市與鄉村生活大不同、飲食、衣著、交通、經濟等生活的</p>		
--	--	---	--	--

	<p>生活的差異與變遷。<b>重整</b></p> <p><b>三、實作及參與</b></p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 →<b>透過同儕合作一起完成工作。</b><b>重整</b></p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 →<b>透過同儕合作一起完成工作。</b><b>重整</b></p>	<p>變遷。<b>重整</b></p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 →<b>生活情境中為我們服務的人；職業平等；性別平等。</b><b>重整</b></p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 →<b>生活情境中為我們服務的人8種，認識消費者權益；職業平等；性別平等。</b><b>重整</b></p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 認識家鄉的機關	(中高年級) 1. 嘉義縣機關名稱與功能認識-警察局、衛生所、消防隊。 2. 嘉義縣機關名稱與功能認識-教育局、圖書館、社會局。 3. 嘉義縣機關名稱與功能認識-郵局、銀行、鄉公所。	(中高年級) 1. 藉由網路、教學媒體引導學生認識嘉義縣及民雄鄉各機關的名稱和功能。 2. 讓學生上台練習說出各機關的名稱。 3. 讓學生擲骰子練習說出各機關的名稱。 4. 玩抽圖卡說一說的遊戲，讓學生練習、熟悉課程內容。
第 6-10 週	單元二： 在團體中聆聽與表達	(中高年級) 1. 參與團體中的討論活動。 2. 安靜聆聽別人發言。 3. 表達自己的想法。 4. 想一想再選擇。 5. 和同學討論並做出適切的決定。	(中高年級) 1. 藉由網路及教學媒體引導學生認識在團體中聆聽與表達的規則。 2. 上台選出在團體中聆聽與表達的規則。 3. 在老師的引導下讓學生角色扮演，體驗在團體中討論時要尊重別人。 4. 教導學生沒有想一想做決定的後果，提醒學生做任何事都要想一想再做選擇。
第 11-15 週	單元三： 基本的權利與義務	(中年級) 1. 生活中擁有的權利。 2. 生活中擁有的義務。 3. 尊重人我，避免偏見。 (高年級) 1. 自己的角色扮演。	(中高年級) 1. 播放教學媒體，讓學生了解人的基本權利。 2. 由擲骰子唸圖卡的活動讓學生認識人的基本權利。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 人民的基本權益。</li> <li>3. 人民的基本義務。</li> <li>4. 尊重人我差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 播放教學媒體，讓學生了解人的基本義務。</li> <li>4. 由擲骰子唸圖卡的活動讓學生認識人的基本義務。</li> <li>5. 經由配對、闖關的活動讓學生認識人的基本權利與義務。</li> </ul>
第 16-20 週	單元四： 學校生活	<p>(中高年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們班的功課表。</li> <li>2. 認識我的學校-名稱、各處室、可以活動的場域。</li> <li>3. 參與學校的活動。</li> <li>4. 做個守規矩的好學生。</li> </ul>	<p>(中高年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 將班上的課表呈現在黑板上，讓學生了解一下班上課程的概況。</li> <li>2. 介紹學校名稱，並用 ppt 介紹各處室名稱及主要服務項目。</li> <li>3. 帶領學生至各處室、可以活動的場域看看。</li> <li>4. 教導學生參與活動的規則，並提醒他們要守規矩。</li> </ul>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 認識台灣原住民	<p>(中高年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 知道台灣原住民有 16 族。</li> <li>2. 認識 4(3)個台灣原住民的名稱。</li> <li>3. 認識 4(3)個台灣原住民的特色。</li> </ul>	<p>(中高年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由網路資源讓學生了解原住民有 16 族。</li> <li>2. 藉由網路及 ppt 介紹台灣原住民名稱及特色。</li> <li>3. 讓學生上台做原住民名稱與特色的圖卡配對。</li> </ul>
第 6-10 週	單元二： 鄉村與都市	<p>(中高年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 居住在台灣地區都市的生活。</li> </ul>	<p>(中高年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 由網路及視聽媒體呈現都市、鄉村概</li> </ul>

		2. 居住在台灣地區鄉村的生活。 3. 分辨都市生活、鄉村生活的不同。	況。 2. 呈現都市、鄉村的圖卡在黑板，請學生做分類。 3. 從 wordwall 遊戲中的練習熟悉都市、鄉村生活。 4. 引導學生思考、比較鄉村、都市生活的不同。
第 11-15 週	單元三： 鄉親生活的變遷	(中高年級) 1. 飲食習慣的改變。 2. 衣著樣式的改變。 3. 交通方式的改變。 4. 經濟活動的改變。	(中高年級) 1. 由網路及視聽媒體中教導居民飲食、衣著樣式、交通方式、經濟活動的改變。 2. 讓學生輪流上台做以前與現年的分類。 3. 讓學生抽圖卡說一說圖片的內容。
第 16-20 週	單元四： 分工合作與平等的概念	(中高年級) 1. 知道分工合作的重要。 2. 與同學合作完成打掃工作。 3. 社會中常見的職業。 4. 職業平等、性別平等。 5. 認識消費者的權益。(高)	(中高年級) 1. 由網路及視聽媒體中教導學生生活中為我們服務的人有哪些。 2. 藉由繪本引導學生分工合作的重要。 3. 藉由各種工作的說明引導學生職業平等、性別平等的重要。 4. 與同儕合作完成老師指定的工作。 5. 從網路及視聽媒體讓學生認識消費者的權利有哪些。(高)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標