

嘉義縣民雄鄉/興中國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班生活領域課程教學進度總表 設計者：曾惠怡

一、教材來源：■自編 &選編翰林

二、本領域每週學習節數：7 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人</p>	<p>【學習表現】</p> <p>悅納自己</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。減量為分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。不調整</p> <p>探究事理</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。不調整</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。簡化觀察生活中人、事、物的變化，覺察變化的因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。簡化為日常生活中事物變化現象的觀察</p> <p>A-I-3 自我省思。簡化為自我檢討。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。簡化為自然環境之美的體驗。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。簡化為社會環境之美的體驗。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。簡化為日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。簡化為常見生活媒材與符號的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。不調整</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。簡化為應用</p>	<p>1. 透過傾聽讓學生說出生活中常聽見的聲音有哪些?並試著形容自己的感受(議題:環境教育.品德教育)</p> <p>2. 透過遊戲的方式讓學生知道影子形成的原因.以及要製造出影子必備的物品有哪些。</p> <p>3. 能藉由五官說出當天的天氣.並知道天氣與生活的影響(議題:環境教育)</p> <p>4. 能說出農曆新年的日期.新年時的習俗及特色(議題:家庭教育.品德教育)</p> <p>5. 能做出與新年相關的勞作作品</p> <p>6. 認識各種動物並將其簡單分類.能說出動物的簡單特徵及各器官的作用(議題:環境教育)</p> <p>7. 能哼唱有關動物的兒歌</p> <p>8. 能完成動物的著色畫</p> <p>9. 認識各種水中生物並能將其分類.</p> <p>10. 能哼唱有關水中生物的歌曲</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。</p> <p>2. 學習單題型有書寫、以筆連線，或圈選、</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

想法。
生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

C 社會參與：

生活-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

法。樂於學習。不調整
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。減量為運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣。

樂於學習

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。減化為願意參與各種學習活動，表現好奇心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。不調整

表達想法與創新實踐

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。減化為利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。不調整

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生

適當的知識與方法解決日常生活中的問題。

D. 人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。簡化為自我與重要他人關係的認識。

D-I-3 聆聽與回應的表現。簡化為重要他人指令的聆聽與回應。

D-I-4 共同工作並相互協助。簡化為與相關他人共同工作並相互協助。

E. 生活規範的實踐與省思

E-I-1 生活習慣的養成。不調整

E-I-2 生活規範的實踐。不調整

E-I-3 自我行為的檢視與調整。不調整

F. 自主學習策略的練習與覺察

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。簡化為個人工作任務的理解。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。簡化為不同解決問題方法的嘗試。

F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。簡化為時間分配及做事程序的練習。

11. 透過五官查覺產生風的方法並感受風向和風力(議題:環境教育)

12. 能用眼睛觀察事物的變化. 如發霉的過程. 東西變冷變熱後的變化

活、增加生活的趣味。**不調整**

美的感知與欣賞

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。**減化**為感受生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。**減化**為受美的多元形式與異同。

表現合宜的行為與態度

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。**減化**為體會人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。**不調整**

與人合作

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。**不調整**

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。**簡化**為錯誤做事方法的改善。

	完成任務。 <u>減化</u> 為能與他人一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 <u>不調整</u>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	美麗的校園	1. 能聽出校園中的各種聲音 2. 動手做出藝術品 3. 我會唱歌	1. 老師帶學生至戶外讓學生說出校園中能聽到的聲音 2. 能將校園的圖畫著色 3. 能學習跳健康操
第六-十週	影子遊戲	1. 能指出影子在哪裡 2. 了解影子與光的關係 3. 知道物體形狀不同影子的形狀也會跟著改變	1. 能知道有光的地方才會形成影子 2. 帶學生到戶外去實際觀察影子 3. 能察覺在戶外時大家的影子都會在同一方向 4. 能藉由影子的形狀認出是甚麼東西的影子 5. 能和同學一起玩影子遊戲
第十一-十五週	天氣與生活	1. 能觀察並說出當天的天氣狀況 2. 能聆聽天氣預報 3. 會將各種天氣狀況的圖畫著色 4. 了解適合各種天氣能做的活動	1. 帶學生至戶外觀察天空的狀況並簡單描述 2. 藉安靜聆聽網路上的天氣預報並回答老師的問題 3. 播放颱風、下雨或旱災的影片讓學生明瞭由天氣所引起的天災有哪些 4. 能指認出天氣對生活的影響
第十六-二十一週	過新年	1. 能知道農曆新年的日期。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	1. 能說出農曆新年是農曆一月一日 2. 能播放有關新年的影片讓學生發表影片相關內容 3. 能說出自己在新年時常做的事 4. 能哼唱新年相關歌曲 5. 能做出與新年相關的美術作品

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	動物的身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的動物名稱。 2. 能指認出動物的各個部位。 3. 能說出動物的運動方式。 4. 能說出所看到的動物特徵。 5. 能做到愛護動物的表現。 6. 能哼唱有關動物的兒歌 7. 動物著色畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表自己所認識的動及特徵 2. 請學生模仿動物的聲音讓其他學生猜 3. 學生能將動物簡單分類為頭、肢體及軀幹 4. 學生能說出動物身體各部位的功能 5. 能說出如何愛護動物及對待動物
第六-十週	水中生物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道水中生物生長所需條件。 2. 知道水中生物的特徵。 3. 能說出水生生物的特徵。 4. 能說出水生生物器官的功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從眾多動物中指認出哪些為水中生物 2. 學生能說出或指認出水中生物肢體的功能, 如魚鰭 3. 讓學生能依身體特徵分類, 如有腳的, 沒有腳的 4. 能哼唱有關水中生物的歌曲
第十一-十五週	風在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用各種感官查覺風的存在 2. 知道風來了時會有哪些現象 3. 知道如何感受風的強弱 4. 能自製風力玩具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問哪裡可以感覺到風 2. 詢問學生如何感覺出風 3. 藉由實際體驗利用生活中物品如衛生紙體驗風的大小 4. 能自製風力玩具如風車 5. 能依老師的指令如大風小風來了以肢體表現出風的強弱
第十六-二十週	用眼來觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察食物放久了之後的變化 2. 觀察東西結冰之後的變化 3. 觀察東西加熱之後的變化 4. 能說出所觀察到的現象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備土司, 一個灑水一個沒有讓學生觀察土司每日的變化直到土司發霉 2. 將食物放在冷凍庫讓學生說出其外觀及質地的變化 3. 老師將各種東西加熱讓學生觀察其變化 4. 學生能總結東西發霉, 變冷加熱後的外觀質地的不同

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標