

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域國甲 B 組課程調整教學進度總表 設計者：劉建宏(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：六年級學障 4 人、智障 1 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 →根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 →無調整。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →無調整。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 →把握說話內容的主題與細節。(減、簡)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 →無調整。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識常用國字 2000 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →無調整。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 →無調整。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →書寫正確及工整的硬筆字。(減)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →讀懂字數調整後之學習階段的文本。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 →運用自我提問、推論等策略，找出文本</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 →無調整。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 →無調整。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。 →無調整</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 →在學習應用方面，以簡報使用為主。(減)</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2000 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →無調整。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。 →多音字。(減)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →3200 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。→無調整。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。→無調整。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 →意義段。(減)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、童詩、現代散文。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。→無調整。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。→順敘法。(減)</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。→無調整。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 →具邏輯、客觀、理性的說明，如環境。(減)</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建</p>	<p>1. 聆聽同儕朗讀不同文本，並指導同儕正確的念法。</p> <p>2. 從文本中找出證據來回答不同文體的字面理解相關問題。</p> <p>3. 認讀不同文本中的生字、新詞與其意義。</p> <p>4. 能找出相似部件統整生字。</p> <p>5. 能認識不同文體的結構。</p> <p>6. 能流暢的朗讀不同文體。</p> <p>7. 挑選不同文體各段落的重要句子。</p> <p>8. 能使用簡單基礎句型進行造句。</p> <p>9. 能閱讀生活中常見的應用文本，如：菜單、廣告、標語、告示。(備註：此目標融入生活管理課程中實施)</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。(許、蔡) (2) 在提示下能完整表達自己的想法。(黃、賴) (3) 能回答課文文意理解的問題。</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字與語詞。 (2) 能正確書寫照樣造句與造句。 (3) 能完成短文寫作。</p> <p>4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>

	<p>合 理的答案。(減、簡)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 →運用科技與網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力。(減)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 →寫出表達清楚、符合主題的作品。(減)</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。→無調整。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。 →練習比喻法與誇飾法寫作技巧。(簡)</p>	<p>構、批判等目的。 →無調整。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 →各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。→無調整。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。→無調整。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元:品格修養: 神奇的藍絲帶 單元:品格修養: 說話也要停看聽	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 語詞 16 字(字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞、造句) 2. 2 種基礎句型(造句) 3. 抒情文(約 300 字、念讀文本、選關鍵句)
第 6~10 週	單元:臺灣印象: 山的巡禮 單元: 臺灣印象: 蚵鄉風情	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 語詞 16 字(字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞、造句) 2. 2 種基礎句型(造句) 3. 抒情文(約 300 字、念讀文本、選關鍵句)
第 11~15 週	單元: 思考的藝術: 大小剛好的鞋子 單元: 思考的藝術: 狐假虎威	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 語詞 16 字(字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞、造句) 2. 2 種基礎句型(造句) 3. 抒情文(約 300 字、念讀文本、選關鍵句)
第 16~20 週	第四單元: 文學長廊: 最好的味覺禮物 第四單元: 文學長廊: 桂花雨	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 語詞 16 字(字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞、造句) 2. 2 種基礎句型(造句) 3. 抒情文(約 300 字、念讀文本、選關鍵句)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	單元：人間友情：把愛傳出去 單元：人間友情：山村車軌寮	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 語詞 16 字(字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞、造句) 2. 2 種基礎句型(造句) 3. 抒情文(約 300 字、念讀文本、選關鍵句)
第 5~8 週	單元：海天遊蹤：馬達加斯加，出發！ 單元：海天遊蹤：沈睡的天空之城！	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 語詞 16 字(字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞、造句) 2. 2 種基礎句型(造句) 3. 抒情文(約 300 字、念讀文本、選關鍵句)
第 9~12 週	單元：童年故事：油條報紙、文字夢 單元：童年故事：童年、夏日、棉花糖	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 語詞 16 字(字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞、造句) 2. 2 種基礎句型(造句) 3. 抒情文(約 300 字、念讀文本、選關鍵句)
第 13~16 週	單元：成長與祝福：追夢的翅膀 單元：成長與祝福：祝賀你，孩子	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 語詞 16 字(字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞、造句) 2. 2 種基礎句型(造句) 3. 抒情文(約 300 字、念讀文本、選關鍵句)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

